

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПБУ.02 Родной язык

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Оренбург, 2024 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от « ___ » _____ № ___
протокола

_____ Керимбаева Д.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять аудирование, чтение, говорение и письмо; свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты, включая тексты разных форматов.

- применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

- владеть родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка.

- использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

знать:

- роль и значение родного языка в жизни человека, общества, государства; о ценностном отношении к родному языку; о взаимосвязи родного языка и родной культуры.

- функциональные разновидности родного языка и функционально-смысловые типы речи; об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

- о языковых нормах родного языка

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося 46 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| 3 1 | о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; о ценностном отношении к родному языку; о взаимосвязи родного языка и родной культуры. |
| 3 2 | о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; |
| 3 3 | о языковых нормах родного языка |
| У 1 | осуществлять аудирование, чтение, говорение и письмо; свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты, включая тексты разных форматов. |
| У 2 | применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии). |
| У 3 | владеть родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка. |
| У 4 | использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> | <i>2 семестр</i> |
|---|---------------------------|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 46 | 46 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 46 | 46 |
| в том числе: | | |
| лекции | 22 | 22 |
| семинарские занятия | 24 | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, семинарские занятия | Объем часов | Формируемые знания и умения | Уровень освоения |
|--|---|-------------|---------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Второй семестр. Родной язык: лекции – 22 ч., семинар. зан. – 24 ч. | | | | |
| | Раздел 1. Язык и культура | 8 | | |
| | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. | - Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | З 1 З 2 У 1 У 2 У 3 | 2 |
| | - Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). | 1 | | |
| | Семинарские занятия: - Анализ изменений значений и переосмысления имеющих в русском языке слов, их стилистическая переоценка. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|---|
| Тема 1.2. Язык и речь. Язык и художественная литература. | Содержание учебного материала: | 4 | 3 1 3 2 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 | 3 |
| | - Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. | 2 | | |
| | Семинарские занятия: - Анализ текстов русских писателей. | 2 | | |
| Раздел 2. Культура речи | | 20 | | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского языка. | Содержание учебного материала: | 12 | 3 1 3 2 У 1 У 2 У 4 У 5 | 2 |
| | - Основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка. | 2 | | |
| | -Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 2 | | |
| | - Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 2 | | |
| | - Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| | <p>Семинарские занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление активных процессов в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. - Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. - Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. - Выявление нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 2 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 2 | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала: | | 3 1 | 2 |
| Этика и этикет в общении. | - Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. | 2 | 3 2 | |
| Функции речевого этикета в общении. | - Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового | 2 | У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 | |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|
| | общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. | | | |
| | Семинарские занятия: - Наблюдение над функционированием правил речевого этикета. | 2 | | |
| | Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. | | | |
| Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. | Содержание учебного материала: - Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. - Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. - Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. | 8 2 2 | 3 1 3 2 У 1 У 2 У 3 У 5 | 2 |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|---|
| | <p>Семинарские занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка публичной речи, импровизированная речь. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. - Лингвистическое исследование текстов, составление текстов с определённых речевых жанров. | 2 | | |
| | | 2 | | |
| <p>Тема 3.2.</p> <p>Текст как единица языка и речи.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональные разновидности (стили) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. - Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат. | 8 | 3 1 | 2 |
| | | 2 | 3 2 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 | |
| | <p>Семинарские занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ текстов различных функциональных стилей и типов. Освоение различных видов переработки текста. | 4 | | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | | |
| Итого во 2 семестре | | 46 | | |
| Итого за год | | 46 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Родной язык»;
- раздаточный материал: карточки, тесты, тексты для анализа, схемы, таблицы, словари.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Open Office, Google Chrome;
- мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные, компьютерные и т.п. средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с. [Электронный учебник]

https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AVUVNWDIRQ1FUeDA/view

2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469086>

Дополнительная литература:

1. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка: справочник по правописанию. — М.: КНОРУС, 2014. — 344с. <https://www.book.ru/book/915091/view2/1>

2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469092>.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

Среднее профессиональное образование. Комплект – Вестник среднего профессионального образования. – Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование».

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи . – URL: <http://www.grammar.ru>.
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». – URL: <http://www.slovari.ru>.
3. Справочно-информационный портал, существующий при финансовой поддержке Министерства культуры и массовых коммуникаций. – URL: <http://www.gramota.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| Применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии). | Ответы на вопросы, устный опрос, составление текстов на заданную тему |
| Осуществлять аудирование, чтение, говорение и письмо; свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты, включая тексты разных форматов. | ответы на вопросы, выступления |

| | |
|--|---|
| Использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию. | тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения. составление монологов и диалогов на заданные темы. анализ произведения, ответы на вопросы, устный опрос. |
| Владеть родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка. | составление устных и письменных высказываний, ответы на вопросы, устный опрос, анализ произведения. |
| Знания: | |
| о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; о ценностном отношении к родному языку; о взаимосвязи родного языка и родной культуры. | фронтальный и индивидуальный опрос, анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме. |
| о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; | фронтальный и индивидуальный опрос, |
| о языковых нормах родного языка | анализ текста, творческие задания, устный опрос, ответы на вопросы. |

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №732.

Разработчик:  Вильнова С. В.