

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.08 БИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ОК-7 способностью к самореализации и самообразованию

Знать:

Этап 1: принципиальное отличие живого от «неживого», принципы системности мира живого, системно-иерархическую сущность жизни, законы и этапы развития;

Этап 2: многообразие живых организмов, различный уровень организации живых систем, системный характер эволюции, ее направленность.

Уметь:

Этап 1: использовать знания основных законов биологии при изучении частных биологических дисциплин;

Этап 2: устанавливать причинно-следственные связи в биологических явлениях и процессах.

Владеть:

Этап 1: навыками использования биологических терминов и понятий, владеть навыками самостоятельного поиска и освоения нужной информацией, основными биологическими законами и положениями;

Этап 2: навыками работы с микроскопической техникой, навыки использования новейших информативно-коммуникативных технологий для подготовки к занятиям.

Наименование и содержание компетенции:

ОПК-4 способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области

Этап 1: базовые законы, закономерности, положения и методы современной биологии;

Этап 2: возможности применения базовых законов, закономерностей и методов биологии в современных производствах.

Уметь:

Этап 1: применять навыки саморазвития через постановку цели и выбора приемов ее достижения;

Этап 2: применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками использования методов прогнозирования с экологической и биологической позиции последствий реализации тех или иных производственных решений;

Этап 2: навыками формулирования экологобиологической проблемы и выбора приемов ее разрешения; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Наименование и содержание компетенции:

ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Знать:

Этап 1: возможности получения информации из различных источников;

Этап 2: возможности применения поисковых систем, способы хранения и анализа информации.

Уметь:

Этап 1: применять навыки по получению информации из различных источников;

Этап 2: применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности при работе с информацией.

Владеть:

Этап 1: навыками использования информации для изучения теоретических вопросов дисциплины, полученной из различных источников;

Этап 2: навыками использования информационных, компьютерных и сетевых технологий в профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Способен и готов определять принципиальное отличие живого» от «неживого», принципы системности мира живого, системно-иерархическую сущность жизни, законы и этапы развития	<p><i>Знать:</i> принципиальное отличие живого» от «неживого», принципы системности мира живого, системно-иерархическую сущность жизни, законы и этапы развития.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания основных законов биологии при изучении частных биологических дисциплин.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования биологических терминов и понятий, владеть навыками самостоятельного поиска и освоения нужной информацией, основными биологическими законами и положениями;</p>	устный опрос, письменный опрос
ОПК-4 способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области	Способен и готов применять метрологические принципы инструментальных измерений	<p><i>Знать:</i> базовые законы, закономерности, положения и методы современной биологии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять навыки саморазвития через постановку цели и выбора приемов ее достижения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p>	устный опрос

		использования методов прогнозирования с экологической и биологической позиции последствий реализации тех или иных производственных решений;	
ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Способен и готов к получению информации из различных источников	<i>Знать:</i> возможности получения информации из различных источников <i>Уметь:</i> применять навыки по получению информации из различных источников <i>Владеть:</i> навыками использования информации для изучения теоретических вопросов дисциплины, полученной из различных источников;	письменный опрос, рефераты

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> многообразие живых организмов, различный уровень организации живых систем, системный характер эволюции, ее направленность. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи в биологических явлениях и процессах. <i>Владеть:</i> навыками работы с микроскопической техникой, навыками использования новейших информативно-коммуникативных технологий для подготовки к занятиям.	письменный опрос

ОПК-4 способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области	Способен применять метрологические принципы инструментальных измерений	<p><i>Знать:</i> возможности применения базовых законов, закономерностей и методов биологии в современных производствах.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формулирования экологобиологической проблемы и выбора приемов ее разрешения; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>	устный опрос, рефераты
ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Способен и готов применять поисковые системы и проводить анализ информации.	<p><i>Знать:</i> возможности применения поисковых систем, способы хранения и анализа информации</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности при работе с информацией</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования информационных, компьютерных и сетевых технологий в профессиональной деятельности.</p>	Устный опрос, письменный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		

[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p><i>Знать:</i> принципиальное отличие живого» от «неживого», принципы системности мира живого, системно-иерархическую сущность жизни, законы и этапы развития</p>	<p>Подготовить доклады на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль вирусов в эволюции жизни на Земле. 2. «Целесообразность» с материалистических и теологических позиций. 3. «Временные аспекты морфогенетических процессов. Эволюция путем гетерохронии» 4. Эволюционная теория старения.
<p><i>Уметь:</i> использовать знания основных законов биологии при изучении частных биологических дисциплин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Докажите, что живая клетка является самоподдерживающей системой. 6. Какими свойствами обладает клеточная мембрана? 7. Что легче проникает в клетки: конго красный или вода? Объясните, почему. 8. Что в организме является структурно-функциональной единицей?
<p><i>Владеть:</i> навыками использования биологических терминов и понятий, владеть навыками самостоятельного поиска и освоения нужной информацией, основными биологическими законами и положениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Рассмотрите под микроскопом готовые препараты «Митоз в растительной клетке», найдите все стадии митоза, зарисуйте их. 10. Рассмотрите под микроскопом инфузорию туфельку, амёбу, вольвокс, зарисуйте в тетрадь особенности внешнего и внутреннего строения вышеперечисленных организмов. Укажите особенности жизнедеятельности колониальных организмов. 11. Рассмотрите под микроскопом при малом увеличении печёночного сосальщика, зарисуйте особенности внешнего и внутреннего строения. Зарисуйте цикл развития печёночного сосальщика. 12. Рассмотрите под микроскопом при малом увеличении членики ленточного червя, зарисуйте особенности внешнего и внутреннего строения. Зарисуйте цикл развития бычьего и свиного цепня.

ОПК-4 способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> базовые законы, закономерности, положения и методы современной биологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы исследований в биологии Вам известны? 2. Назовите основные положения современной клеточной теории? 3. Что изучает дисциплина «Биология»? 4. Каковы цели и задачи современной биологии?
<p><i>Уметь:</i> применять навыки саморазвития через постановку цели и выбора приемов ее достижения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Назовите свойство, которое обеспечивает постоянство генофонда человеческой популяции... <ol style="list-style-type: none"> 1) миграция особей, 2) комбинативная изменчивость, 3) мутационный процесс, 4) естественный отбор, 5) изоляция 6. Какой признак имеет наиболее широкую норму реакции у человека... <ol style="list-style-type: none"> 1) цвет глаз, 2) группа крови, 3) форма носа, 4) число эритроцитов в 1 мм³.

	<p>7. Полиморфизм особей популяции ... эффективность действия естественного отбора. 1) повышает, 2) не изменяет, 3) снижает, 4) сдвигает</p> <p>8. Что из ниже перечисленного не является приспособлением к окружающей среде... 1) высокая рождаемость, 2) инстинкты, 3) мимикрия, 4) маскировочная окраска, 5) высокая смертность, 6) предостерегающая окраска</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками использования методов прогнозирования с экологической и биологической позиции последствий реализации тех или иных производственных решений</p>	<p>9. Каковы критерии, которые характеризуют популяцию как структурную единицу организации жизни...</p> <p>10. Вид борьбы за существование, результатом которой является наличие яркой окраски у божьих коровок и ос, называется ...</p> <p>11. Форма естественного отбора, заключающаяся в выживании более адаптивных крайних уклонений от нормы за счёт элиминации средних её вариантов, что приводит к распаду целостной популяции, называется...</p> <p>12. Критерием, который не характеризует популяцию как структурную единицу организации жизни, является... 1) структурное и функциональное сходство 2) общность ареала 3) относительное генетическое разнообразие особей 4) относительная изоляция от других подобных групп 5) относительное единство генофонда</p>

ОПК-1: способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> возможности получения информации из различных источников.</p>	<p>1. Основы теории информации. 2. Основные способы и методы накопления, передачи и обработки информации в современных цифровых и микропроцессорных системах 3. Технические и программные средства реализации информационных технологий. 4. Современные языки программирования</p>
<p><i>Уметь:</i> применять навыки по получению информации из различных источников.</p>	<p>5. Использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения. 6. Работать на персональном компьютере 7. Для получения информации пользоваться операционной системой 8. Пользоваться основными офисными приложениями для получения информации</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками использования информации для изучения теоретических вопросов</p>	<p>9. Знать принципы функционирования средств вычислительной техники и методы управления ей. 10. Владеть методами практического использования современных компьютеров для обработки информации. 11. Какие методы поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях Вам известны.</p>

дисциплины, полученной из различных источников.	12. Обозначьте виды источников информации.
---	--

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> многообразие живых организмов, различный уровень организации живых систем, системный характер эволюции, ее направленность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите представителей класса Млекопитающие. 2. Установить различия в организме у представителей типов Жабернодышащих и Паукообразных. 3. Какие классы типа Моллюски Вам известны? 4. В чем отличие про- и эукариотических организмов?
<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи в биологических явлениях и процессах.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Морфофункциональное единство наблюдается только у таких объединений клеток, какими являются... 6. Что называют «биологическим узнаванием». 7. Назовите принцип, который отражен в следующей фразе: «Объединяясь в систему, каждый из элементов может приобрести качества и свойства, которыми вне системы не обладает». 8. Вследствие каких событий в мейозе из одной клетки 2n могут возникнуть четыре генетически неидентичные клетки с гаплоидным набором хромосом?
<i>Владеть:</i> навыками работы с микроскопической техникой, навыками использования новейших информативно-коммуникативных технологий для подготовки к занятиям.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Объясните результат опыта: если вентральную эктодерму (будущую кожу живота) ранней гаструлы саламандры пересадить на спинную сторону (в область будущего мозга) зародыша той же стадии развития, то трансплантат на спинной стороне будет развиваться, <i>согласно своему происхождению</i>, как кожа живота. 10. Технология микроскопии тканевых препаратов. 11. Для чего предназначен иммерсионный объектив у микроскопа? 12. Зарисуйте и обозначьте структуры организма инфузории туфельки после микроскопии?

ОПК-4 способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> возможности применения базовых законов, закономерностей и методов биологии в современных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные положения клеточной теории. 2. Современные методы исследований в биологии и ветеринарии 3. Метод аналогов, его задачи. 4. Какие особенности организма животного обязательно учитывают при строительстве животноводческих помещений для их содержания.

производства.	
<i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности	<p>5. Назовите методы изучения живых объектов.</p> <p>6. Возможно ли использование методов наблюдения и описания в биологии?</p> <p>7. Что такое биологический эксперимент?</p> <p>8. В какой последовательности описывают биологический объект?</p>
<i>Навыки:</i> навыками формулирования экологобиологической проблемы и выбора приемов ее разрешения; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	<p>9. Сущность межличностной коммуникации</p> <p>10. Что предполагают собой навыки публичного выступления</p> <p>11. Публичная речь, ее особенности.</p> <p>12. Способы и приемы межличностной коммуникации.</p>

ОПК-1: способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> возможности применения поисковых систем, способы хранения и анализа информации.	<p>1. Опишите технологию работы на персональном компьютере в современных поисковых системах.</p> <p>2. С какой целью и как осуществляют хранение информации из различных источников.</p> <p>3. Назовите стандартные программные средства которые можно использовать для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>4. Как осуществляется поиск информации в поисковых системах (Google, Yndex)</p>
<i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности при работе с информацией.	<p>5. Какие поисковые системы существуют?</p> <p>6. Какими способами на персональном компьютере можно хранить важную информацию.</p> <p>7. Какими поисковыми системами можно пользоваться для получения информации по профессиональной деятельности.</p> <p>8. Для каких целей можно использовать офисные приложениями (Microsoft Excel).</p>
<i>Навыки:</i> навыками использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий в профессиональной деятельности.	<p>9. Какими навыками применения стандартных программных средств в сфере профессиональной деятельности (Microsoft Word) Вы обладаете?</p> <p>10. Назовите принципы функционирования средств вычислительной техники и методы управления ими.</p> <p>11. Какими приемами создания, хранения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники Вы обладаете.</p> <p>20. Что такое информационные технологии.</p>

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 7 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умениями навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение	Знания, умения и навыки, сформированные во время	Проверка полученных результатов, конспектов в

индивидуальных, дополнительных творческих заданий) и	самоподготовки	тетрадах по темам для самостоятельного изучения, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным вопросам.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным вопросам.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, темы рефератов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых, является экзамен.)