

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.14 Вирусология

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-2 - готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения

Знать:

Этап 1: строение и химический состав вирусов, особенности взаимодействия с клеткой;
Этап 2: патогенез вирусных болезней животных.

Уметь:

Этап 1: правильно взять патологический материал в лабораторию для вирусологических исследований;
Этап 2: консервировать и транспортировать патологический материал в лабораторию для вирусологических исследований.

Владеть:

Этап 1: навыками подготовки материала вирусосодержащего к исследованию;
Этап 2: навыками работы с лабораторными животными, куриными эмбрионами и культурой клеток как моделью для обнаружения и выделения вирусов;

Наименование и содержание компетенции

ПК-4 - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

Знать:

Этап 1: устойчивость вирусов в окружающей среде и механизм действия на вирусы химических и физических факторов;
Этап 2: современные методы обнаружения вирусов.

Уметь:

Этап 1: проводить диагностические исследования при вирусных заболеваниях;
Этап 2: интерпретировать результаты серологических, вирусологических и молекулярно-генетических исследований.

Владеть:

Этап 1: навыками проведения серологических исследований с целью обнаружения и идентификации вирусов;
Этап 2: навыками работы на лабораторном оборудовании.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ПК-2: готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения</p>	<p>Готов осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения</p>	<p>Знать: строение и химических состав вирусов, особенности взаимодействия с клеткой.</p> <p>Уметь: правильно взять патологический материал в лабораторию для вирусологических исследований.</p> <p>Владеть: навыками подготовки материала вирусосодержащего к исследованию.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, проверка посещаемости лекционных и лабораторных занятий, устный опрос по самостоятельным темам.</p>
<p>ПК-4: способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>Способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: устойчивость вирусов в окружающей среде и механизм действия на вирусы химических и физических факторов.</p> <p>Уметь: проводить диагностические исследования при вирусных заболеваниях.</p> <p>Владеть: навыками проведения серологических исследований с целью обнаружения и идентификации вирусов.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, проверка посещаемости лекционных и лабораторных занятий, устный опрос по самостоятельным темам.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-2: готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	Готов осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	Знать: патогенез вирусных болезней животных. Уметь: консервировать и транспортировать патологический материал в лабораторию для вирусологических исследований. Владеть: навыками работы с лабораторными животными, куриными эмбрионами и культурой клеток как моделью для обнаружения и выделения вирусов.	Устный опрос, письменный опрос, проверка посещаемости лекционных и лабораторных занятий, устный опрос по самостоятельным темам, зачет, с учетом результатов текущего контроля,
ПК-4: способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	Способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	Знать: современные методы обнаружения вирусов. Уметь: интерпретировать результаты серологических, вирусологических и молекулярно-генетических исследований. Владеть: навыками работы на лабораторном оборудовании.	Устный опрос, письменный опрос, проверка посещаемости лекционных и лабораторных занятий, устный опрос по самостоятельным темам, зачет, с учетом результатов текущего контроля.

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,6	16,6-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50,0
Этап 2	0-33,3	33,3-50,0	50,0-60,0	60,0-70,0	70,0-85,0	85,0-95,0	95,0-100,0

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - Готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного

происхождения (ПК-2). **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: строение и химических состав вирусов, особенности взаимодействия с клеткой.</p>	<p>1. Особенностью ДНК-содержащих вирусов, размножающихся в ядре является ее способность использовать... Ответ 2. Прикрепление вируса к клеточной поверхности за счет специфического связывания рецептора клетки и вирионного белка называется... Ответ 3. Репродукция вирионов семейства Adenoviridae происходит следующим образом: 1) вирион проникает в клетку путем виропексиса 2) проникновение в клетку происходит путем слияния вирусной и клеточной мембран 3) репродуцирует в ядре 4) репродуцирует в цитоплазме 5) выходит из клетки путем лизиса клеточной стенки 6) покидает клетку путем почкования 4. Репродукция вирионов семейства Herpesviridae происходит следующим образом: 1) вирион проникает в клетку путем виропексиса 2) проникновение в клетку происходит путем слияния вирусной и клеточной мембран 3) репродуцирует в ядре 4) репродуцирует в цитоплазме 5) выходит из клетки путем лизиса клеточной стенки 6) покидает клетку путем почкования</p>
<p>Уметь: правильно взять патологический материал в лабораторию для вирусологических исследований.</p>	<p>5. При взятии патматериала учитывают: 1) пути проникновения вируса в организм 2) пути распространения вируса в организме 3) тропизм вируса 4) вирулентность 5) пути и сроки выделения вируса из организма 6. Основные правила взятия патматериала от трупов: 1) которые при жизни не подвергались лечению 2) которые при жизни имели наиболее яркие клинические признаки 3) павших в первые дни проявления клинических признаков болезни 4) в летнее время не позднее 2 часов после гибели животного 5) не позднее 4 часов после гибели животного в летнее время 6) не раньше 2 часов в летнее время после гибели животного 7) не позднее 2 дней после гибели животного. 7. Для правильного взятия патологического материала необходимо подготовить 1) посуду 2) консервант 3) инструменты 4) спецодежду</p>

	<p>5) дезраствор 6) физраствор 8. Тропизм вирусов это: Ответ:</p>
<p>Навыки: навыками подготовки материала вирусодержащего к исследованию.</p>	<p>9. Для правильного взятия патологического материала необходимо подготовить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посуду 2) консервант 3) инструменты 4) спецодежду 5) дезраствор 6) физраствор <p>10. В качестве патматериала от больных животных берут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кровь 2) сыворотку 3) истечения 4) органов 5) тканей 6) экскреты <p>11. При использовании патологического материала для выделения вируса необходимо подготовить</p> <p>Ответ:</p> <p>12. Вирусодержащая суспензия может быть использована для заражения только при отрицательном результате...</p> <p>Ответ:</p>

Таблица 6.2 - Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач (ПК-4). **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: устойчивость вирусов в окружающей среде и механизм действия на вирусы химических и физических факторов.</p>	<p>1. Функция инвертированных повторов в составе молекул нуклеиновых кислот:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) защита нуклеиновой кислоты от действия клеточных протеаз 2) нуклеиновая кислота приобретает функции и РНК 3) нуклеиновая кислота приобретает кольцевую форму 4) взаимодействие с геномными белками 5) участие в экспрессии вирусного генома <p>2. Устойчивость вирусов в окружающей среде обусловлена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличием пеплоса 2) кубической симметрией 3) спиральной симметрией 4) РНК геномом 5) ДНК геномом <p>3. Лиофилизация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высушивание в вакууме из жидкого состояния 2) высушивание в вакууме из твердого состояния 3) замораживание в вакууме

	<p>4) определение биохимических свойств</p> <p>5) устойчивость к действию температур</p> <p>4. Сохранность вируса в вирусодержащей суспензии при консервировании химическими консервантами зависит от:</p> <p>1) концентрации консерванта</p> <p>2) стерильности консерванта</p> <p>3) наличия углеводов в консерванте</p> <p>4) наличия белка в консерванте</p>
<p>Уметь: проводить диагностические исследования при вирусных заболеваниях.</p>	<p>5. Методы индикации вируса в культуре клеток:</p> <p>1) метод бляшек;</p> <p>2) ЦПД;</p> <p>3) реакция гемадсорбции;</p> <p>4) РГА;</p> <p>5) цветная проба</p> <p>6. Преимущества в использовании РГАд перед ЦПД в том, что...</p> <p>Ответ:</p> <p>7. При постановки РГАд вируса гриппа эритроциты оседают на монослое ...</p> <p>Ответ:</p> <p>8. Для постановки метода бляшек особое требование предъявляют к</p> <p>Ответ:</p>
<p>Навыки: проводить серологические исследований с целью обнаружения и идентификации вирусов.</p>	<p>9. Последовательность постановка РДП</p> <p>1) нанесение агарового геля на стекло</p> <p>2) подготовка лунок для компонентов</p> <p>3) внесение компонентов реакции</p> <p>4) создание условий для образования комплекса</p> <p>5) визуальная оценка реакции</p> <p>10. Последовательность постановка РДП</p> <p>1) нанесение агарового геля на стекло</p> <p>2) подготовка лунок для компонентов</p> <p>3) внесение компонентов реакции</p> <p>4) создание условий для образования комплекса</p> <p>5) визуальная оценка реакции</p> <p>11. Последовательность постановки МФА</p> <p>1) приготовление мазка-отпечатка</p> <p>2) нанесение разбавленного конъюгата</p> <p>3) удаление несвязавшихся антител</p> <p>4) люминисцентное микроскопирование</p> <p>5) оценка результата в крестах</p> <p>12. Последовательность постановки РТГА</p> <p>1) разведение исследуемой сыворотки</p> <p>2) приготовление рабочего разведения ВСМ</p> <p>3) внесение ВСМ в рабочий титре</p> <p>4) экспозиция для образования комплекса</p> <p>5) внесение рабочей взвеси эритроцитов</p> <p>6) экспозиция для агглютинации эритроцитов</p> <p>7) визуальная оценка реакции в крестах</p>

Таблица 7.1. Готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного

изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения (ПК-2). **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: патогенез вирусных болезней животных.</p>	<p>1. Болезнь Ауески характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сильным зудом у всех животных 2) сильным зудом у всех животных кроме свиней 3) сильным зудом только у свиней 4) нервными явлениями и зудом у птиц 5) расчесами и зудом у птиц <p>2. Отличительным признаком болезни Ауески от бешенства является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сильный зуд 2) постоянная лихорадка 3) возможное выздоровление 4) формирование поствакцинального иммунитета 5) отсутствие агрессивности <p>3. Вирус ящура по тропизму относится к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дермотропным 2) нейротропным 3) пантронным 4) политропным 5) эпителиотропным <p>4. Заболевание парнокопытных животных, характеризующееся формированием афт вызывает вирус</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бешенства 2) оспы 3) гриппа 4) ринотрахеита 5) ящура
<p>Уметь: консервировать и транспортировать патологический материал в лабораторию для вирусологических исследований.</p>	<p>5. Временные ограничения взятия патматериала от трупов обусловлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посмертной аутостерилизацией 2) нарушением барьерной функции кишечника 3) накопление продуктов распада 4) методикой приготовления препаратов. <p>6. Для консервирования вирусосодержащих жидкостей используют...</p> <p>Ответ:</p> <p>7. При взятии патматериала учитывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пути проникновения вируса в организм 2) пути распространения вируса в организме 3) тропизм вируса 4) вирулентность 5) пути и сроки выделения вируса из организма <p>8. Лиофилизация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высушивание в вакууме из жидкого состояния 2) высушивание в вакууме из твердого состояния 3) замораживание в вакууме

	<p>4) определение биохимических свойств</p> <p>5) устойчивость к действию температур</p>
<p>Навыки: работы с лабораторными животными, куриными эмбрионами и культурой клеток как моделью для обнаружения и</p>	<p>9. Цель использования лабораторных животных:</p> <p>1) для обнаружения вируса в патматериале,</p> <p>2) для первичного выделения вируса из патматериала,</p> <p>3) для накопления вирусной массы,</p> <p>4) для титрования вируса,</p> <p>5) в качестве тест-объекта в реакции нейтрализации,</p> <p>6) идентификации вируса.</p> <p>10. Требования, предъявляемые к лабораторным животным:</p> <p>1) здоровья</p> <p>2) возраст</p> <p>3) устойчивость</p> <p>4) чувствительность</p> <p>5) стандартная чувствительность</p> <p>11. Культуры клеток это...</p> <p>Ответ:</p> <p>12. Недостатком перично-трипсинизированных культур клеток является...</p> <p>Ответ:</p>

Таблица 7.2. - Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач (ПК-4). **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: современные методы обнаружения вирусов.</p>	<p>1. Иммуно-ферментный анализ основан на -</p> <p>1) образовании комплекса антиген+ антитело</p> <p>2) образовании комплекса антиген+ антитело+ комплемент</p> <p>3) образовании комплекса антиген+ антитело+ фермент</p> <p>4) образовании комплекса антиген+ антитело+ флуорохром</p> <p>2. Присоединение затравок комплементарных определенным последовательностям в составе противонаправленных нитей 2-цепочечной ДНК называется...</p> <p>Ответ:</p> <p>3. Достаивание нуклеотидной последовательности называется ...</p> <p>1) отжиг</p> <p>2) элонгация</p> <p>3) достройка праймера</p> <p>4) денатурация</p> <p>4. Использование антивидовой флуоресцирующей сыворотки происходит в реакции</p> <p>1) РДП</p> <p>2) РИФ</p> <p>3) РСК</p> <p>4) РНГА</p>
<p>Уметь: интерпретировать результаты</p>	<p>5. Для постановки реакции иммунофлуоресценции необходимо наличие</p> <p>1) светового микроскопа</p>

серологических, вирусологических и молекулярно-генетических исследований.	2) электронного микроскопа 3) люминисцентного микроскопа 4) амплификатора 6. Степень интенсивности ИФА можно установить при помощи Ответ: 7. Для детекции продуктов амплификации используют 1) световой микроскоп 2) фотокolorиметр 3) электрофорез 4) овоскоп 8. Для постановки непрямой реакции иммунофлюоресценции применяют 1) пару ологонуклеотидных праймеров 2) эритроцитарный диагностикум 3) антивидовую флюоресцирующую сыворотку 4) специфическую флюоресцирующую сыворотку
Навыки: работы на лабораторном оборудовании.	9. Методы приготовления препаратов для электронной микроскопии: 1) напыления тяжелых металлов 2) ультратонких срезов 3) реплик 4) мазков отпечаток 10. Последовательность приготовления ультратонких срезов: 1) фиксация 2) удаление воды 3) введение жидкого полимера 4) ультратомирование 5) окрашивание 11. Для визуализации нуклеиновых кислот в электронный микроскоп используют 1) фосфат цинка 2) цитохром С 3) уранилацетат 4) актин 12. Отличие сканирующей электронной микроскопии от просвечивающей ... Ответ:

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического	Тестирование, письменная и

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	устная проверка знаний лекционного материала.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка знаний материала лабораторных занятий в виде письменного и устного опроса и тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Промежуточное тестирование.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование, письменная и устная проверка знаний лекционного материала.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка знаний материала лабораторных занятий в виде письменного и устного опроса и тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка знаний вопросов самостоятельных тем
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала лекционных занятий, выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»),

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)