

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.02 ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРИИ

Направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки : «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация выпускника : бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Знать:

Этап 1: особенности развития ветеринарии и определить вклад ученых в изучение наук: биологии, физиологии, анатомии, хирургии.

Этап 2: особенности накопления ветеринарных знаний в России на разных этапах ее истории.

Уметь:

Этап 1: владеть методами и законами о ветеринарии.

Этап 2: использовать данные достижений в ветеринарной практике.

Владеть:

Этап 1: культурой мышления и обобщения литературных источников, архивного материала и результатов электронных ресурсов.

Этап 2: приемами использования источников литературы в спорных ситуациях по вопросам ветеринарии.

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Знать:

Этап 1: основные понятия, определения, закономерности, свойственные ветеринарным наукам и их историческую эволюцию.

Этап 2: особенности построения устной деловой речи

Уметь:

Этап 1: грамотно применять профессиональный язык ветеринарного врача в своей устной речи.

Этап 2: грамотно применять профессиональный язык для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия

Владеть:

Этап 1: навыками построения четкого логически верного публичного выступления или устного ответа.

Этап 2: навыками межличностного взаимодействия в условиях профессиональной коммуникации

ПК-10 -способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования

Знать:

Этап 1: правила обработки результатов и правила составления отчетов о выполненном задании

Этап 2: правила по внедрению результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии

Уметь:

Этап 1: обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию

Этап 2: внедрять результаты исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии

Владеть:

Этап 1: навыками проведения экспериментов по заданной методике

Этап 2: навыками обработки результатов о проведенном эксперименте

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: особенности развития ветеринарии и определить вклад ученых в изучение наук: биологии, физиологии, анатомии, хирургии. Уметь: владеть методами и законами о ветеринарии. Владеть: культурой мышления и обобщения литературных источников, архивного материала и результатов электронных ресурсов.	Устный и письменный опрос
ОК-5 -	способен к	Знать: основные	Устный и

<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия</p>	<p>понятия, определения, закономерности, свойственные ветеринарным наукам и их историческую эволюцию.</p> <p>Уметь: грамотно применять профессиональный язык ветеринарного врача в своей устной речи.</p> <p>Владеть: навыками построения четкого логически верного публичного выступления или устного ответа.</p>	<p>письменный опрос</p>
<p>ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования</p>	<p>Способен обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования</p>	<p>Знать: правила обработки результатов и правила составления отчетов о выполненном задании</p> <p>Уметь: обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию</p> <p>Владеть: навыками проведения экспериментов по заданной методике</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------------

1	2	3	4
<p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: особенности накопления ветеринарных знаний в России на разных этапах ее истории.</p> <p>Уметь: Использовать данные достижений в ветеринарной практике.</p> <p>Владеть: приемами использования источников литературы в спорных ситуациях по вопросам ветеринарии.</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>
<p>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия</p>	<p>способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: особенности построения устной деловой речи</p> <p>Уметь: грамотно применять профессиональный язык для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками межличностного взаимодействия в условиях профессиональной коммуникации</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>
<p>ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного</p>	<p>Способен обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования</p>	<p>Знать: правила по внедрению результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

исследования		санитарии Уметь: внедрять результаты исследований и разработок в области ветеринарно- санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии Владеть: навыками обработки результатов о проведенном эксперименте	
--------------	--	---	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий.	
--	------------------	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап-2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности развития ветеринарии и определить вклад ученых в изучение наук: биологии, физиологии, анатомии, хирургии.	<p>1. Когда появилась профессиональная ветеринария:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 1 тыс. н.э. 2) 8...7 тыс. до н.э. 3) 4...3 тыс. до н.э. <p>2. Перечислите первые рукописные и печатные источники, в которых уделялось внимание ветеринарии и санитарии.</p> <p>3. Развитие зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18-19вв.</p> <p>4. основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки.</p>
Уметь: владеть методами и законами о ветеринарии	<p>5. . Кто впервые упомянул слово «ветеринария»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аристотель; 2) Гиппократ; 3) Колумелла. <p>6. Как называлась одна из первых переводных рукописей на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Хирург»; 2) «Анатом»; 3) «Физиолог». 4) «Микробиолог» <p>7. В каком году был организован Конюшенный приказ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1369;

	<p>2) 1485; 3) 1469. 4) 1302</p>
<p>Навыки: культурой мышления и обобщения литературных источников, архивного материала и результатов электронных ресурсов.</p>	<p>8. Первым вирусы открыл: 1) Ивановский 2) Леффлер 3) Львов 4) Пастер 5) Туорт 9. Первыми были открыты вирусы... 1) растений 2) животных 3) бактерий 4) грибов 5) простейших 10. Какие периоды развития ветеринарии выделяет историческая наука? 1) примитивное врачевание и народная ветеринария; 2) народная ветеринария и профессиональная ветеринария; 3) профессиональная ветеринария, народная ветеринария и примитивное врачевание. 11. В каком веке стали складываться современные славянские народы? 1) 1...5 в. н.э. 2) 4...8 в. н.э. 3) 6...9 в. н.э. 4) 3...4 в.н.э.</p>

Таблица 7 - ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: особенности накопления ветеринарных знаний в России на разных этапах ее истории.</p>	<p>12. В каком году было организовано всесоюзное акционерное объединение по борьбе с эпизоотиями «Ветэпо»: 1) 1925; 2) 1936; 3) 1930. 13. В чем особенности Закона РФ «О ветеринарии» по сравнению с законодательными актами предыдущих поколений и законами зарубежных стран?</p>
<p>Уметь: использовать данные достижений в ветеринарной практике.</p>	<p>14. Как вы понимаете понятие «лицензирование ветеринарной деятельности»? 15. Выделите реформы Петра I в России, которые повлияли на развитие ветеринарии в России.</p>
<p>Навыки: приемами использования источников</p>	<p>16. Как развивается частная ветеринарная служба в Российской Федерации. Особенности формирования предпринимательских ветеринарных учреждений в городах и сельских районах.</p>

литературы в спорных ситуациях по вопросам ветеринарии.	17. Сравните современные методы диагностики инфекционных болезней животных с теми, что применялись ранее.
---	---

Таблица 6 - ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия, определения, закономерности, свойственные ветеринарным наукам и их историческую эволюцию.	18. В каком году была организована правительственная ветеринария: 1) 1909; 2) 1898; 3) 1901. 19. В каком году Верховный Совет РФ принял федеральный закон «О ветеринарии»: 1) 1991; 2) 1995; 3) 1993.
Уметь: грамотно применять профессиональный язык ветеринарного врача в своей устной речи	20. Охрана животноводства от заразных болезней в годы ВОВ. 21. Перечислите исследования инфекционной, инвазионной и незаразной патологии животных с 1965 по 1984 гг.
Навыки: навыками построения четкого логически верного публичного выступления или устного ответа.	22. Сформулируйте по 5 тезисов, определяющих следующие события: Организация ветеринарно-санитарного надзора. Ветеринарный устав в 1936 году, его основное содержание. Всероссийский съезд руководящих ветеринарных работников. 23. Роль ветеринарных специалистов в организации мероприятий при незаразных болезнях животных с 1941 по 1945 гг. 24. Охарактеризуйте наиболее опасные на сегодняшний день заболевания общие для человека и животных. 25. Вспышки каких заболеваний были зафиксированы на предприятиях нашей области за последнее десятилетие. Дайте оценку проведенным работам по их ликвидации?

Таблица 7 - ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: особенности построения устной деловой речи.	<p>26. Кому принадлежит знаменитый труд «Канон врачебной науки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аристотель; 2) Аписирт; 3) Авицена. <p>27 В каком году издалось «Соборное Уложение»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1550; 2) 1723; 3) 1649. <p>28. В каком году было открыто первое в России «скотоврачебное» ветеринарное училище:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1801; 2) 1812; 3) 1808. <p>29 Его перу принадлежит первые отечественные руководства по животноводству и ветеринарии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Я.К. Кайданов; 2) И.Д. Книгин; 3) С.И. Андреевский.
Уметь: грамотно применять профессиональный язык для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия	<p>30. Сравните организацию ветеринарного дела в довоенный и послевоенный периоды Советской власти.</p> <p>31. Эпизоотии и их отрицательное влияние на развитие животноводства и экономику славян.</p> <p>32. Ветеринарно-лечебное дело. Методы диагностики различных болезней у животных в 18 веке.</p> <p>33. Подготовить устный (развернутый) ответ на вопрос: В чем, по вашему мнению, особенность Средневекового периода становления ветеринарии, и каковы факторы, повлиявшие на этот процесс?</p>
Навыки: навыками межличностного взаимодействия в условиях профессиональной коммуникации	<p>34. Кто из ниже перечисленных ученых определил структуру ДНК?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бойль и Мариотт; 2) Шлейдон и Шванн; 3) Сеченов и Павлов 4) Уотсон и Криг; <p>35. Перечислите дополнения и изменения, внесенные в Федеральный закон «О ветеринарии». Реформирование федеральных органов исполнительной власти в области ветеринарии и их основные функции</p> <p>36. Дайте оценку необходимости организации международных ветеринарных организаций.</p> <p>37. Ветеринарная служба Оренбургской области (цели, задачи, структура).</p>

Таблица 8 – ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: правила обработки результатов и правила составления отчетов о выполненном задании	38. Кому принадлежит высказывание «Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицины оберегает человечество»: 1) И.П. Павлов; 2) К.И. Скрябин; 3) С.С. Евсеенко.
Уметь: обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию	39. Опустошительные эпизоотии в странах Европы в 18-20 вв. Первые ограничительные меры по борьбе с эпизоотиями. 40. Создание научно-исследовательских ветеринарных институтов в г. Москве, г. Архангельске, г. Витебске.
Навыки: навыками проведения экспериментов по заданной методике	41. Охарактеризуйте следующие документы ветеринарного значения: Ветеринарный устава СССР в 1967 году, основное его содержание. 42. В каком году были установлены звания ветеринар, ветеринарный помощник и ученая степень магистр ветеринарных наук: 1)1813; 2) 1821; 3) 1845.

Таблица 9 - ПК-10 - способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила по внедрению результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	43. Определите роль передовых деятелей ветеринарии: Н.П. Пештич, В.Ф. Нагорский, М.А. Игнатьев, И.М. Садовский, Н.Н. Мари, К.К. Гаппих, С.И. Драчинский, К.Г. Боль. 44. Основоположники ветеринарного образования и ветеринарной науки (И.С. Андриевский, Я.К. Кайданов, В.И. Всеволодов, А.И. Яновский, И.И. Равич, А.А. Раевский, С.С. Евсеенко и др.).
Уметь: внедрять результаты исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и	45. Как назывались люди, которые непосредственно общались с богами и обладавшие способностью исцелять болезни: 1) знахари; 2) коновалы; 3) волхвы; 4) ветеринары. 46. В каком году в России было основано первое общество

ветеринарной санитарии	ветеринарных врачей: 1) 1837; 2) 1840; 3) 1846.
Навыки: навыками обработки результатов о проведенном эксперименте	47. Каковы достижения советских ученых по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных. 48. В чем заключается экономическое значение ветеринарии?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение заданий к семинарским занятиям	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита изученных вопросов
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов в устной форме.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование

Выполнение заданий к семинарским занятиям	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита изученных вопросов
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов в устной форме.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)