

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.10 Латинский язык

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки : Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия

Знать:

Этап 1: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний;

Этап 2: базовый объем ветеринарных и медицинских терминов греко-латинского происхождения.

Уметь:

Этап 1: читать и писать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения;

Этап 2: с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, и перевести, пользуясь словарем, с латинского языка незнакомые клинические термины.

Владеть:

Этап 1: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов;

Этап 2: навыками квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению ветеринарных терминов.

ПК-10 - способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования

Знать:

Этап 1: морфемный анализ слов-терминов, правила согласования определения с определяемым словом;

Этап 2: термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах.

Уметь:

Этап 1: логически анализировать тексты профессионального содержания.

Этап 2: самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для повышения своей квалификации и мастерства.

Владеть:

Этап 1: латинской ветеринарной терминологией в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;

Этап 2: навыками самостоятельного конструирования клинических терминов по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия	<p>Знать : грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний;</p> <p>Уметь: читать и писать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения;</p> <p>Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов;</p>	Устный и письменный опрос
ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования.	способен обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования.	<p>Знать : морфемный анализ слов-терминов, правила согласования определения с определяемым словом;</p> <p>Уметь : логически анализировать тексты профессионального содержания.</p> <p>Владеть: латинской ветеринарной терминологией в</p>	Устный и письменный опрос

		объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия	Знать : базовый объем ветеринарных и медицинских терминов греко-латинского происхождения Уметь : с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, и перевести, пользуясь словарем, с латинского языка незнакомые клинические термины. Владеть: навыками квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению ветеринарных терминов	Устный и письменный опрос
ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и	способен обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта	Знать : термины на латинском языке, представленные в международных	Устный и письменный опрос

зарубежного опыта по тематике научного исследования	по тематике научного исследования.	научных номенклатурах. Уметь: самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для повышения своей квалификации и мастерства. Владеть: навыками самостоятельного конструирования клинических терминов по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями.	
---	------------------------------------	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	отлично 0 (зачтено) 0

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-15,0	15,0-22,5	22,5-27,0	27,0-31,5	31,5-38,25	38,25-42,8	42,8-45
Этап 2	0-25,0	25,0-37,5	37,5-45,0	45,0-52,5	52,5-63,75	63,75-71,3	71,3-75

Таблица 5.1 Диапазон балльно-рейтинговой оценки итогового контроля – экзамен

Европейская шкала (ECTS)	Баллы	Традиционная шкала
A(5+)	23,75-25	отлично
B(5)	21,25-23,74	отлично
C(4)	17,5-21,24	хорошо
D(3+)	15,0-17,5	удовлетворительно
E(3)	12,5-14,9	удовлетворительно
FX(2+)	8,33-12,4	неудовлетворительно
F(2)	0-8,32	неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: грамматику латинского языка,	1. Произношение гласных звуков, какие слова пишутся с большой буквы 2. Произношение согласных

произношение букв и буквосочетаний	3. Произношение дифтонгов и буквосочетаний 4. Двойные согласные и сочетания с придыхательным h.
Уметь: читать и писать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения;	5. Ударение в латинском языке. 6. Особенности в ударении греческих терминов 7. Состав слова
Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов;	8. Ботаническая и зоологическая номенклатура 9. Химическая терминология 10. 3-е склонение имен существительных 11. Глагол. Спряжение глагола 12. Образование повелительного наклонения 13. Образование неопределенной формы страдательного залога 14. Сослагательное наклонение настоящего времени действительного и страдательного залогов 15. Образование сослагательного наклонения настоящего времени действительного и страдательного залогов

**Таблица 6.2 - ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования
Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфемный анализ слов-терминов, правила согласования определения с определяемым словом;	1. Слогораздел в латинском языке 2. Слог краткий 3. Слог долгий
Уметь: логически анализировать тексты профессионального содержания.	4. Части речи в латинском языке 5. Латинские приставки 6. Порядок слов в латинском предложении
Навыки: латинской ветеринарной терминологией в объеме, необходимом для возможности получения информации	7. Греческие корни 8. Наиболее употребляемые греческие приставки 9. Термин. Терминология. Номенклатура. 10. Терминологическое заимствование 11. Терминообразование. Греко-латинские дублеты. 12. Терминоэлементы 13. Степени сравнения прилагательных. 14. Неправильные степени сравнения прилагательных .

профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;	15. Употребление отдельных терминов 5 склонения
--	---

**Таблица 7.1 - ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовый объем ветеринарных и медицинских терминов греко-латинского происхождения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное, склонение имен существительных 2. 1-е склонение имен существительных 3. 2-е склонение имен существительных 4. Уменьшительные суффиксы существительных. 5. Прилагательные 1-го разряда 6. Согласный тип 3-го склонения существительных, мужской род 7. Согласный тип 3-го склонения существительных, женский род 8. Согласный тип 3-го склонения существительных, средний род 9. Гласный тип 3-го склонения существительных 10. Смешанный тип 3-го склонения существительных
Уметь: с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, и перевести, пользуясь словарем, с латинского языка незнакомые клинические термины.	<ol style="list-style-type: none"> 11. Согласованные и несогласованные определения 12. Суффиксальное образование прилагательных 1 разряда. 13. Греческие корни- дублеты к латинским прилагательным 1 разряда 14. Греческие дублеты латинских существительных 3 склонения 15. О превращении действительной конструкции предложения в страдательную. 16. Отрицание в латинском языке 17. Предлоги 18. Союзы 19. Имя числительное: количественные и порядковые 20. Особенности счета в латинском языке
Навыки: навыками квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению ветеринарных терминов.	<ol style="list-style-type: none"> 21. Латинские наименования основных мышц 22. Термины расположения и направления частей тела

**Таблица 7.2 - ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах.	1. Прилагательные 2-го разряда 2. Важнейшие суффиксы прилагательных 2-го разряда 3. Причастия настоящего времени действительного залога 4. Причастия прошедшего времени страдательного залога 5. 4-е склонение имен существительных 6. 5-е склонение имен существительных
Уметь: самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для повышения своей квалификации и мастерства.	7. Числительные-наречия 8. Числительные-разделительные 9. Числительные в функции терминологических элементов. 10. Терминологические элементы, выражающие неопределенное количество, размер, величину, длительность. 11. Местоимение 12. Наречия 13. Степени сравнения наречий.
Владеть: навыками самостоятельного конструирования клинических терминов по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями.	14. О латинских названиях болезней и патологических состояний 15. Греческие корни, дублирующие существительные 1 склонения. Суффикс «itis», образующий термины со значением «воспаление»

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных особенностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
---	--	--------------------------------------

1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, конспектов самостоятельных работ, устный опрос

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов самостоятельных работ, устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование по результатам самостоятельной работы);
- письменная (письменный опрос);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы

экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов.