

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.12 Микробиология

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки : Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: морфологию возбудителей болезней

Этап 2: биологические свойства патогенных и условно-патогенных микроорганизмов

Уметь:

Этап 1: проводить микробиологический контроль продуктов животноводства

Этап 2: осуществлять ветеринарно-санитарный контроль на производстве

Владеть:

Этап 1: методами выделения и идентификации культур микроорганизмов

Этап 2: приёмами интерпретации результатов микробиологического контроля сырья и продуктов животного происхождения

ПК-4: способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

Знать:

Этап 1: современные методы микробиологических исследований

Этап 2: приборную технику, используемую в микробиологических исследованиях

Уметь:

Этап 1: анализировать результаты микробиологических исследований

Этап 2: применять современную технику для микробиологических исследований

Владеть:

Этап 1: современными методами микробиологических исследований

Этап 2: навыками обнаружения микроорганизмов в пат. материале

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать : морфологию возбудителей болезней; Уметь: проводить микробиологический контроль продуктов животноводства; Владеть: методами выделения и идентификации культур микроорганизмов.	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-4 – способностью при-	способен применять на практике базовые	Знать: современные мето-	Устный (письменный) опрос, защита

менять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	ды микробиологических исследований; Уметь: анализировать результаты микробиологических исследований; Владеть: современными методами микробиологических исследований.	выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--	---	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать : биологические свойства патогенных и условно-патогенных микроорганизмов; Уметь: осуществлять ветеринарно-санитарный контроль на производстве; Владеть : приёмами интерпретации результатов микробиологического контроля сырья и продуктов животного происхождения.	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-4-способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	Знать: приборную технику, используемую в микробиологических исследованиях; Уметь : применять современную технику для микробиологических исследований; Владеть: навыками обнаружения микроорганизмов в пат. материале.	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы форми-	Формирование оценки
--------------	---------------------

рования компетенций	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфологию возбудителей болезней.	<p>1. Морфология бруцелл следующая:</p> <p>а) палочки б) кокки в) спорообразующие г) капсулообразующие д) грамположительные е) грамотрицательные</p> <p>2. Липополисахарид характерен для клеточной стенки</p> <p>а) грамположительных микроорганизмов б) грамотрицательных микроорганизмов в) грамотрицательных и грамположительных микроорганизмов г) архей д) сферопластов</p> <p>3. Возбудитель сальмонеллеза имеет следующие особенности:</p> <p>а) Gr⁺ палочки б) Gr⁻ палочки в) не образует споры г) образуют капсулы д) неподвижен е) большинство подвижны</p> <p>4. <i>Erysipelothrix rhusiopathiae</i> характеризуется следующим:</p> <p>а) палочковидная форма б) извитая форма в) спор не образует г) подвижен д) образует капсулу е) грамотрицателен ж) грампозитивен</p>
Уметь: проводить микробиологический контроль продуктов жи-	<p>5. Для культивирования бруцелл используются питательные среды:</p> <p>а) Левенштейна-Йенсена б) эритрит-агар</p>

<p>ВОТНОВОДСТВА.</p>	<p>в) МППГА г) Мак-Коя д) МППБ е) среда Шустовой ж) сывороточно- декстрозный агар 6. Элективные среды для стафилококков: а) среда Сент-Иваны б) МППБ в) ЖСА г) висмут-сульфит агар д) МЖСА е) солевые МПА и МПБ 7. Показаниями к отбору проб для проведения микробиологического исследования мяса являются а) вынужденный убой животного, независимо от причины б) недостаточное обескровливание туши животного в) расхождение результатов органолептической оценки и химических исследований г) задержка удаления кишечника из туши более чем на 1 ч после убоя д) обнаружение при микроскопии мазков-отпечатков более 30 микроорганизмов в одном поле зрения 8. Для прижизненной диагностики туляремии в лабораторию направляют а) мочу б) фекалии в) молоко г) абортированный плод д) сперму</p>
<p>Навыки: методами выделения и идентификации культур микроорганизмов.</p>	<p>9. <i>E. coli</i> образует темно-фиолетовые колонии на среде ... а) Эндо б) Плоскирева в) висмут-сульфит-агаре г) Левина д) Петраньяни 10. Дифференциация возбудителя сибирской язвы от сапрофитов: а) рост в полужидком агаре б) разжижение желатины в) тест «жемчужного ожерелья» г) образование капсулы д) положительная реакция с метилротом е) чувствительность к сибирезвенному фагу ж) свертывание молока и пептонизация 11. Для окраски бруцелл используют следующие методы: а) Грама б) Романовского-Гимзы в) Козловского г) Циля- Нильсена д) Стампа е) Шеффера-Фултона 12. Для идентификации возбудителя рожи свиней используют: а) РСК</p>

	б) РП в) РА г) РН д) РИФ
--	-----------------------------------

Таблица 7 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>биологические свойства патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.</p>	<p>1. Рост вирулентных штаммов <i>Bacillus anthracis</i> наблюдается в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) интенсивного помутнения б) образования пленки в) осадка, напоминающего вату г) пристеночного кольца д) колоний S-типа с ровными краями е) колоний R-типа с завитками <p>2. Возбудитель колибактериоза содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) жгутиковый АГ б) спорный АГ в) капсульный АГ г) соматический АГ д) Vi - антиген <p>3. Для культивирования бруцелл используются питательные среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Левенштейна-Йенсена б) эритрит-агар в) МППГГА г) Мак-Коя д) МППБ е) среда Шустовой ж) сывороточно- декстрозный агар <p>4. Листерии образуют жгутики при температуре</p> <ul style="list-style-type: none"> а) от 0 до 4⁰С б) от 10 до 15⁰С в) от 20 до 22⁰С г) от 25 до 30⁰С д) от 35 до 38⁰С
<p>Уметь:</p> <p>осуществлять ветеринарно-санитарный контроль на производстве.</p>	<p>5. Для выявления степени обсеменённости материала стафилококком разведения исследуемой пробы засевают на</p> <ul style="list-style-type: none"> а) желточно-солевой агар б) среду Эндо в) висмут-сульфитный агар г) мясо-пептонный агар д) мясо-пептонный бульон <p>6. Определение вирулентности <i>B. cereus</i> осуществляют постановкой биопробы на</p> <ul style="list-style-type: none"> а) белых мышах б) морских свинках в) взрослых кошках г) крысах

	<p>д) котятах-сосунках</p> <p>7. В сыром молоке определяют</p> <p>а) коли-титр</p> <p>б) бактериальную обсемененность</p> <p>в) содержание соматических клеток</p> <p>г) плотность</p> <p>д) патогенный <i>S. aureus</i></p> <p>8. Коли-титр молока определяют бродильным методом на среде</p> <p>а) Кесслера</p> <p>б) Эндо</p> <p>в) Гиса</p> <p>г) Плоскирева</p> <p>д) Левина</p>
<p>Навыки: приёмами интерпретации результатов микробиологического контроля сырья и продуктов животного происхождения.</p>	<p>9. Молоко от животных, положительно реагирующих на бруцеллёз</p> <p>а) пастеризуют и после этого вывозят на молокозавод</p> <p>б) кипятят и используют на внутривладельческие нужды</p> <p>в) используют для откорма животных после 10-минутного кипячения</p> <p>г) вывозят на молокозавод без обработки</p> <p>д) в обязательном порядке уничтожают</p> <p>10. Молоко от животных оздоравливаемых групп из хозяйств неблагополучных по туберкулёзу</p> <p>а) пастеризуют на ферме при 85⁰С в течение 30 мин</p> <p>б) пастеризуют на ферме при 90⁰С в течение 5 мин</p> <p>в) обеззараживают кипячением и используют при откорме молодняка</p> <p>г) используют в рационе откормочных животных после 10-минутного кипячения</p> <p>д) в обязательном порядке уничтожают</p> <p>11. При определении коли-титра молока, наличие газообразования в среде Кесслера в одной пробирке с 1 мл цельного молока свидетельствует, что коли-титр</p> <p>а) менее 0,3 мл</p> <p>б) 0,3 мл</p> <p>в) менее 3 мл</p> <p>г) 3 мл</p> <p>д) более 3 мл</p> <p>12. При обесцвечивании метиленового синего в пробе на редуктазу за 20 минут для определения ОМЧ осуществляется посев разведений молока</p> <p>а) 10⁻¹, 10⁻², 10⁻³</p> <p>б) 10⁻³, 10⁻⁴, 10⁻⁵</p> <p>в) 10⁻⁴, 10⁻⁵, 10⁻⁶</p> <p>г) 10⁻², 10⁻³, 10⁻⁴</p> <p>д) 10⁻⁵, 10⁻⁶, 10⁻⁷</p>

Таблица 8 - ПК-4 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или)
--------------------------------------	---

и (или) опыта деятельности	опыта деятельности
<p>Знать: современные методы микробиологических исследований.</p>	<p>1. Метод полимеразной цепной реакции разработал а) Карл Вёзе б) Луи Пастер в) Люк Монтанье г) Керри Мюллис д) Барри Маршал</p> <p>2. При люминисцентной микроскопии в качестве источника освещения используется ... излучение</p> <p>3. К прямым методам подсчёта количества микроорганизмов относится а) подсчёт клеток в счётной камере Горяева б) метод Коха в) метод Виноградского-Брида г) подсчёт клеток на мембранных фильтрах д) метод предельных разведений</p> <p>4. Преимущества иммерсионной микроскопии а) наилучшее освещение б) наилучшее увеличение в) возможность рассматривать неокрашенные препараты г) возможность изучать вирусы д) наилучшая разрешающая способность</p>
<p>Уметь: анализировать результаты микробиологических исследований.</p>	<p>5. Титр сыворотки при положительной РА на бруцеллез к.р.с. составляет ... а) 1:25 и более б) 1:50 и более в) 1:100 и более г) 1:200 и более д) 1:400 и более</p> <p>6. Титром сыворотки в положительной РА называется а) последнее разведение сыворотки в ряду пробирок б) разведение сыворотки с оценкой агглютинации на 4 креста в) первое разведение сыворотки г) последнее разведение с агглютинацией на 2 и более креста д) разведение сыворотки с агглютинацией на 3 креста</p> <p>7. Положительная РСК – это ... а) реакция на 1 и более креста б) реакция на 2 и более креста в) реакция на 3 и более креста г) реакция на 4 креста</p> <p>8. При определении коли-титра молока, наличие газообразования в среде Кесслера в пяти или шести пробирках свидетельствует, что коли-титр а) менее 0,3 мл б) 0,3 мл в) менее 3 мл г) 3 мл д) более 3 мл</p>
<p>Навыки: современными методами микробиологи-</p>	<p>9. Расположить в правильном порядке этапы реакция нейтрализации а) фильтрация и центрифугирование экстракта из патматериала</p>

<p>ческих исследований.</p>	<p>б) введение смеси экстракта и антитоксической сыворотки мышам в) разведение патматериала физраствором и экстрагирование г) учет результатов реакции д) термостатирование смеси экстракта и антитоксической сыворотки 10. В роли конъюгата в твердофазном непрямом ИФА при исследовании сыворотки а) выступает антивидовая сыворотка б) выступают моноклональные АТ, меченные флуорохромом в) выступают моноклональные АТ к АГ, меченые ферментом г) выступают антивидовые моноклональные АТ, меченые ферментом д) выступают антивидовые моноклональные АТ 11. Короткий фрагмент нуклеиновой кислоты, который служит стартовой точкой при репликации ДНК в полимеразной цепной реакции – это ... 12. Идентификацию микроорганизмов без выделения в чистую культуру проводят по свойствам а) биохимическим б) морфологическим в) генетическим г) тинкториальным д) культуральным</p>
-----------------------------	---

Таблица 9 - ПК-4 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: приборную технику, используемую в микробиологических исследованиях.</p>	<p>1. Для взятия проб почвы используют бур ... 2. Арбитражным методом при оценке качества питьевой воды является метод а) агаровых пластинок б) титрационный в) мембранной фильтрации г) прямого обнаружения д) бляшкообразования 3. Для качественной характеристики микробного загрязнения воздуха используют ... метод. 4. Аппарат Кротова используется для изучения микрофлоры воздуха ... методом.</p>
<p>Уметь: применять современную технику для микробиологических исследований.</p>	<p>5. Порядок постановки твердофазного ИФА (АГ фиксирован в лунках): а) внесение конъюгата, термостатирование, отмывание б) учет результатов на спектрофотометре в) инкубирование при комнатной t в темноте г) внесение иссл. сыворотки, термостатирование, отмывание д) внесение субстрата и хромогена е) внесение стоп-реагента 6. Порядок постановки непрямой 2-х ступенчатой РИФ:</p>

	<p>а) фиксация мазка в ацетоне, этаноле, метаноле</p> <p>б) антивидовая люмин. сыворотка, термостатирование, отмывание</p> <p>в) иммунная сыворотка, термостатирование, отмывание</p> <p>г) мазок (мазок-отпечаток), высушивание</p> <p>д) микроскопия с помощью люминесцентного микроскопа</p> <p>7. Положительная РИФ оценивается на ...</p> <p>а) на один и более крестов</p> <p>б) на 4, 3 и 2 креста</p> <p>в) на 4 и 3 креста</p> <p>г) на 4 креста</p> <p>8. В индикаторную систему РСК входят:</p> <p>а) антиген</p> <p>б) эритроциты барана</p> <p>в) комплемент</p> <p>г) гемолитическая сыворотка</p> <p>д) исследуемая сыворотка</p>
<p>Навыки: навыками обнаружения микроорганизмов в пат. материале.</p>	<p>9. Правила отбора, консервирования и транспортировки патматериала.</p> <p>10. При постановке биопробы на пастереллез исследуемым материалом от крупного рогатого скота, свиней, овец заражают</p> <p>а) белых мышей</p> <p>б) голубей</p> <p>в) кроликов</p> <p>г) кур</p> <p>д) уток</p> <p>11. Охарактеризовать схему лабораторной диагностики сибирской язвы</p> <p>12. Составить схему лабораторной диагностики бруцеллеза</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка посещаемости
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и самоподготовки)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование, устный опрос

творческих заданий)		
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка посещаемости
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование, устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в форме компьютерного тестирования

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, опрос по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, защита выполненной работы);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило, используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов
Предел длительности контроля	60 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	60, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 ми-

нут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).
2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).