

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.12 Патологическая физиология

Направление подготовки : 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки : Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

Знать:

Этап 1: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней

Этап 2: общий патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных

Уметь:

Этап 1: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности

Этап 2: давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций современных научных достижений

Владеть:

Этап 1: навыками по подготовке и проведению эксперимента: фиксации, обезболиванию животных, выполнению подкожных и внутримышечных инъекций, взятию проб крови

Этап 2: качественным определением кетоновых тел в биологических жидкостях

ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии

Знать:

Этап 1: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней

Этап 2: причинно-следственные механизмы в развитии патологических состояний животного организма

Уметь:

Этап 1: планировать эксперименты, осуществлять научно-исследовательские мероприятия

Этап 2: анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных

Владеть:

Этап 1: протоколированием результатов исследований, их систематизации, умению делать обоснованные выводы

Этап 2: внедрению результатов исследований и разработок в производственную сферу

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-4 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с	Способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием	Знать: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении,	Устный и письменный опрос

использованием современных технологий при решении профессиональных задач	современных технологий при решении профессиональных задач	течении и исходе болезней Уметь: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности Владеть: навыками по подготовке и проведению эксперимента: фиксации, обезболиванию животных, выполнению подкожных и внутримышечных инъекций, взятию проб крови	
ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	Способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	Знать: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней Уметь: планировать эксперименты, осуществлять научно-исследовательские мероприятия Владеть: протоколированием результатов исследований, их систематизации, умению делать обоснованные выводы	Устный и письменный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование	Критерии	Показатели	Процедура
--------------	----------	------------	-----------

компетенции	сформированности компетенции		оценивания
1	2	3	4
ПК-4 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	Способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	<p>Знать: общий патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных</p> <p>Уметь: давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций современных научных достижений</p> <p>Владеть: качественным определением кетоновых тел в биологических жидкостях</p>	Устный и письменный опрос
ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	Способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	<p>Знать : причинно-следственные механизмы в развитии патологических состояний животного организма</p> <p>Уметь: анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных</p> <p>Владеть: внедрению результатов исследований и разработок в производственную сферу</p>	Устный и письменный опрос

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап-2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. ПК-4 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет патофизиологии, ее место в системе высшего ветеринарного образования. Краткий очерк основных этапов развития патофизиологии. 2. Эксперимент как основной метод патофизиологии. Уровни исследования. 3. Понятие о сущности здоровья, нормы, болезни, патологическом процессе и патологическом состоянии. Определение болезни по И.П. Павлову. 4. Принципы классификации болезней. 5. Периоды болезни. Виды исходов болезней.
Уметь: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 6. Роль причин и условий в возникновении болезней. Значение изучения болезней для профилактики и лечения больных. 7. Критика механистических и идеалистических представлений по общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм и конституционализм). 8. Понятие о патогенезе. Патогенетические факторы. Причинно-следственные, отношения в механизме возникновения и течения болезни. Основные механизмы развития болезней. 9. Болезнетворное воздействие механических факторов. Местные и общие нарушения при травмах. Патогенез травматического шока. 10. Местное и общее действие высоких температур на организм.
Навыки: навыками по подготовке и проведению эксперимента: фиксации, обезболиванию животных, выполнению подкожных и внутримышечных инъекций, взятию проб крови	<ol style="list-style-type: none"> 11. Повреждающее действие на организм лучистой энергии, электричества и изменений барометрического давления. 12. Классификация химических веществ по преимущественному поражению органов и систем. Условия, необходимые для возникновения отравления. Кормовые отравления. 13. Механизм болезнетворного действия бактерий, вирусов, прионов, грибов, простейших, гельминтов, насекомых, клещей и пр. 14. Специфические и неспецифические выражения повреждения клеток. 15. Наследственные болезни, вызванные генными мутациями. Хромосомные болезни. Наследственная предрасположенность к болезням. Врожденные болезни. Современные взгляды на роль организма матери в патологии потомства.

4.2 ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней	16. Понятие о реактивности и резистентности организма. Барьерные приспособления. Виды реактивности. 17. Виды иммунопатологических состояний (ИДС). 18. Патологии В - subsystemы иммунитета. 19. Патологии Т- subsystemы иммунитета. 20. Аллергические реакции немедленного типа (виды, происхождение и патогенез).
Уметь: планировать эксперименты, осуществлять научно-исследовательские мероприятия	21. Аллергические реакции замедленного типа (виды, происхождение и патогенез). 22. Виды, симптомы, исходы гиперемий. 23. Виды, симптомы, исходы ишемий, стазов. 24. Кровотечение, его виды. Механизм и последствия для организма. 25. Этиология и патогенез тромбозов и эмболий.
Навыки: протоколированием результатов исследований, их систематизации, умению делать обоснованные выводы	26. Определение понятия воспаление. Этиология и внешние признаки воспаления. Наименование воспалений. 27. Альтеративные процессы в очаге воспаления. Проллиферативные процессы в воспалительном очаге. 28. Сосудистые изменения при воспалении. Экссудация, виды и свойства экссудатов. 29. Нейроэндокринная регуляция воспаления. Особенности развития и течения воспаления у разных видов животных. 30. Влияние очага воспаления на функции организма. Соотношение местного проявления воспаления и общего состояния организма. Значение воспалений для организма.

4.3 ПК-4 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общий патогенез типовых патологических процессов, особенности их	31. Этиология и патогенез лихорадки. 32. Виды лихорадки. Типы лихорадочных реакций. 33. Изменение функций органов и систем при лихорадке. Биологическое значение лихорадочной реакции. 34. Гипербиотические процессы в организме: гипертрофия,

проявления у разных видов животных	гиперплазия (регенерация). 35. Гипобиотические процессы в тканях: атрофия, дистрофия, некроз. Гипо- и гипербиотические процессы при пересадках органов и тканей. Пути преодоления тканевой несовместимости.
Уметь: давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций современных научных достижений	36. Биологические особенности и основные свойства доброкачественных и злокачественных опухолей. Распространенность опухолей у животных. 37. Этиология и патогенез опухолей. 38. Нарушение основного и углеводного обмена. 39. Нарушение обмена жиров, белков и нуклеопротеидов. 40. Нарушение кислотно-основного состояния в организме. Патологии минерального обмена.
Навыки: качественным определением кетоновых тел в биологических жидкостях	41. Изменение водного обмена (гипергидратация, дегидратация). Виды и патогенез отеков. 42. Полное, неполное и частичное голодание организма. 43. Недостаточность жирорастворимых витаминов, незаменимых жирных кислот. 44. Недостаточность водорастворимых витаминов. 45. Изменение общего количества крови в организме.

4.4 ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии

Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причинно-следственные механизмы в развитии патологических состояний животного организма	46. Анемии, причины, их классификация и патогенез. 47. Изменение количественного и качественного состава лейкоцитов. 48. Этиология и патогенез гемобластозов. 49. Недостаточность общего кровообращения, вызванная: миокардиопатиями, нарушениями венозного кровообращения, переутомлением миокарда из-за перегрузок и патологиями перикарда. 50. Пороки сердца. Стадии в течении пороков сердца.
Уметь: анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных	51. Недостаточность общего кровообращения, обусловленная нарушением функций автоматизма, возбудимости, проводимости и сократимости сердца. 52. Виды сосудистой недостаточности общего кровообращения. 53. Патологии дыхательного центра, нарушение функции верхних и нижних дыхательных путей. 54. Нарушение функции плевры. Расстройства дыхания при

	патологиях грудной клетки, и поражения дыхательных мышц. 55. Недостаточность внутреннего дыхания. Типы гипоксий.
Навыки: внедрению результатов исследований и разработок в производственную сферу	56. Патологии пищеварения при расстройствах функций начальных отрезков пищеварительного тракта. 57. Патологии пищеварения в преджелудках у жвачных. 58. Нарушение функции однокамерного желудка и сычуга. 59. Расстройства пищеварения, обусловленные нарушениями секреции жёлчи и сока поджелудочной железы. 60. Химостазы. Копростазы. Этиология и патогенез илеусов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 7 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных (практических) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка конспектов

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций

Выполнение лабораторных (практических) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий/
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы);
- письменная (написание конспектов лекций, конспектов по самостоятельным темам).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов.