

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.17 Внутренние незаразные болезни

**Направление подготовки :36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки : «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Квалификация выпускника :бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Этап 1: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.

Этап 2: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.

Уметь:

Этап 1: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного.

Этап 2: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа

Владеть

Этап 1: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.

Этап 2: Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПК-2 – готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения

Знать:

Этап 1: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой.

Этап 2: Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных условиях.

Уметь:

Этап 1: Проводить контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей.

Этап 2: Правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой контроля качества кормов и кормовых добавок растительного происхождения.

Владеть:

Этап 1: Методиками проведения контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей.

Этап 2: Методиками работы на оборудовании по контролю качества кормов и кормовых добавок растительного происхождения.

ПК-4 – способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

Знать:

Этап 1: Структуру, цели и задачи дисциплины «Внутренние незаразные болезни».

Этап 2: Факторы риска, как основу современных подходов к профилактике заболеваний незаразной этиологии.

Уметь:

Этап 1: Проводить обследование животных с целью выявления болезней заразной этиологии.

Этап 2: Проводить обследование животных с целью выявления болезней незаразной этиологии.

Владеть:

Этап 1: Основными методами клинического обследования животных.

Этап 2: Методами профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.	способен к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.</p> <p>Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного.</p> <p>Владеть: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.</p>	Устный опрос

<p>ПК-2 – готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения</p>	<p>готов осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения</p>	<p>Знать: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой. Уметь: Проводить контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей. Владеть: Методиками проведения контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-4 – способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать : Структуру, цели и задачи дисциплины «Внутренние незаразные болезни». Уметь : Проводить обследование животных с целью выявления болезней заразной этиологии. Владеть : Основными методами клинического обследования животных.</p>	<p>Устный опрос</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.	способен к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.</p> <p>Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа</p> <p>Владеть: Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	Устный опрос
ПК-2 – готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непроизмышленного	готов осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непроизмышленного изготовления для	<p>Знать: Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных условиях.</p> <p>Уметь : Правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой контроля качества кормов и кормовых добавок растительного</p>	Устный опрос

изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	происхождения. Владеть: Методиками работы на оборудовании по контролю качества кормов и кормовых добавок растительного происхождения.	
ПК-4 – способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	Знать: Факторы риска, как основу современных подходов к профилактике заболеваний незаразной этиологии. Уметь: Проводить обследование животных с целью выявления болезней незаразной этиологии. Владеть: Методами профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии.	Устный опрос

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	неудовлетворительно 0 (незачтено)

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Таблица 6 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-15	15-20	20-26	26-32	32-35	35-37,5	37,5-40
Этап 2	0-25	25-37	37-45	45-52	52-63,5	63,5-71,5	71,5-75

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7 – ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основы	1. Воспаление

<p>формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.</p>	<p>2. Признаки воспаления 3. Каковы принципы регуляции функций организма животного.</p>
<p>Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного.</p>	<p>4. Начальная фаза секреции слюны осуществляется за счет: 1) условнорефлекторных механизмов регуляции 2) безусловнорефлекторных механизмов регуляции 3) гуморальных механизмов регуляции 4) местных механизмов регуляции 5) все ответы верны 5. Стимуляция симпатических нервов, иннервирующих слюнные железы, вызывает секрецию: 1) большого количества вязкой слюны 2) большого количества жидкой слюны 3) прекращение секреции слюны 4) небольшого количества вязкой слюны 5) небольшого количества жидкой слюны 6. Что входит в состав слюны?</p>
<p>Навыки: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.</p>	<p>7. Скелетные мышцы имеют следующий вид сокращений 1) одиночное сокращение 2) зубчатый тетанус 3) гладкий тетанус 4) гладкий оптимальный тетанус + 5) все ответы верны 8. Какую полярность имеет мембранный потенциал нервной клетки в покое? 1) положительную 2) не имеет полярности + 3) отрицательную 4) быстро сменяющуюся 5) все ответы верны 9. Что такое мембранный потенциал нервной клетки?</p>

Таблица 8 - ПК-2 – готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно- санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения. **Этап 1**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Технику безопасности при работе с медико-</p>	<p>10. Воспаление 11. Признаки воспаления 12. Основные признаки инфекционных заболеваний</p>

технической и ветеринарной аппаратурой.	
Уметь: Проводить контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения неперомышленного изготовления для пищевых целей.	13. Цель регистрации животных 14. Виды и сбор анамнеза 15. Определение габитуса животных
Навыки: Владения методиками проведения контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения неперомышленного изготовления для пищевых целей.	16. Анамнез 17. Габитус 18. Общие исследования

Таблица 9 - ПК-4 – способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Структуру, цели и задачи дисциплины «Внутренние незаразные болезни».	19. Техника безопасности при работе с электрооборудованием 20. Техника безопасности при работе с животными 21. Техника безопасности при работе с ветеринарным инструментарием
Уметь: Проводить обследование животных с целью выявления болезней заразной этиологии.	22. Методы физиотерапии животных 23. Чем отличается метод гальванизации от электрофореза 24. Биологическое действие магнитотерапии
Навыки: Владения основными методами клинического обследования животных.	25. Исследование преджелудков жвачных. 26. Исследование сетки у коровы. 27. Техника исследования книжки у крупного рогатого скота.

Таблица 10 - ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.	<p>28. Система красной крови. Эритроциты, их строение, функции и количество в крови различных видов животных и человека. Гемоглобин. Его соединения. Роль в переносе кислорода и углекислого газа. Кислородная емкость крови (КЕК).</p> <p>29. Система белой крови. Лейкоциты, строение, функции, видовые отличия, лейкоцитарная формула и ее значение для диагностики.</p> <p>30. Кроветворение. Функции кроветворных органов. Нервная и гуморальная регуляция процессов кроветворения. Лимфатическая система, функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфотока.</p> <p>31. Учение о группах крови, факторы, определяющие групповую принадлежность. АВО - система. Другие системы.</p>
Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа	<p>32. Какой из указанных гормонов оказывает для организма натрий-сберегающий эффект?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) антидиуретический гормон 2) натрийуретический гормон 3) паратгормон + 4) альдостерон 5) адреналин <p>33. Какой из указанных гормонов вызывает увеличение выведения натрия из организма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) альдостерон 2) антидиуретический гормон 3) катехоламины + 4) натрийуретический гормон 5) паратгормон <p>34. Участие почек в регуляции кроветворения обусловлено выработкой в ней...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ренина 2) урокиназы 3) ангиотензина + 4) эритропоэтина 5) фосфатазы
Навыки: Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	<p>35. Какие из перечисленных факторов способствуют акту вдоха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эластическая тяга легких + 2) сокращение инспираторных мышц 3) сокращение экспираторных мышц 4) отрицательное давление в плевральной полости 5) эластическая тяга грудной клетки <p>36. Какие из перечисленных факторов способствует акту выдоха?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эластическая тяга легких 2) тяжесть грудной клетки 3) сокращение экспираторных мышц 4) эластическая тяга грудной клетки + 5) все вышеперечисленные факторы <p>37. Резус-фактор. Условия развития резус конфликта. Принцип определения резус принадлежности.</p>

Таблица 11 - ПК-2 – готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно- санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных условиях.	38. Структура предмета «Внутренние незаразные болезни» 39. Определение и задачи курса «Внутренние незаразные болезни» 40. Рассчитать и подготовить к введению телёнку массой 100 кг антибактериальный препарат.
Уметь: Правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой контроля качества кормов и кормовых добавок растительного происхождения.	41. Сколько сокращений рубца должно быть у коровы за 5 минут? 42. Гипотония преджелудков 43. Топография сетки, книжки, сычуга
Навыки: Владения методиками работы на оборудовании по контролю качества кормов и кормовых добавок растительного происхождения.	44. Иммуноферментный анализ крови 45. Скрининговые анализы 46. Биохимические и гематологические исследования крови

Таблица 12 - ПК-4 – способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Факторы риска, как основу современных подходов к профилактике заболеваний незаразной этиологии.	47. Физиология пищеварительной системы 48. Физиология выделительной системы 49. Физиология органа зрения
Уметь: Проводить	50. Иммуноферментный анализ

обследование животных с целью выявления болезней незаразной этиологии.	51. Скрининговые исследования 52. Аллергопробы
Навыки: Владения методами профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии.	53. Аускультация лёгких. Происхождение и диагностическое значение дыхательных шумов. 54. Методы перкуссии. Теория происхождения и виды перкуSSIONных звуков. 55. Определение гемоглобина крови.

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка посещаемости
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, проверка посещаемости
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Устный опрос

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка посещаемости
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, проверка посещаемости
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос

творческих заданий)		
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Устный опрос

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-

проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)