

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.01 - Основы научных исследований

Направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-6 - способностью применять современные информационные технологии, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов

Знать:

Этап 1: Основные термины и понятия, используемые в исследовательской деятельности;

Этап 2: Современные достижения науки и техники в области будущей профессиональной деятельности.

Уметь:

Этап 1: выбрать объект и предмет исследования;

Этап 2: правильно обосновать актуальность исследования, сформулировать цели и задачи, определить методы.

Владеть:

Этап 1: навыками организации экспериментальных исследований;

Этап 2: методикой литературного описания научного процесса.

ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования

Знать:

Этап 1: организацию научных исследований;

Этап 2: принципы формулировки новых научных проблем.

Уметь:

Этап 1: Выбрать направление, поставить цель и задачи научных исследований;

Этап 2: наметить пути и этапы их решения.

Владеть:

Этап 1: понятийным аппаратом научных исследований;

Этап 2: основными методами творческого мышления.

ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы

Знать:

Этап 1: классификацию, типы и задачи эксперимента, методы поиска, накопления и обработки научной информации;

Этап 2: способы обработки и оформления результатов научных исследований.

Уметь:

Этап 1: Составить схему экспериментальных исследований;

Этап 2: Организовать и провести эксперимент в условиях научно-исследовательской лаборатории.

Владеть:

Этап 1: навыками оформления научных материалов;

Этап 2: методами и навыками организации проведения экспериментальных исследований.

ПК-12 способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования

Знать:

Этап 1: Правила техники безопасности при работе в научно-исследовательской лаборатории;

Этап 2: основные методы исследования качественных характеристик пищевых продуктов.

Уметь:

Этап 1: Провести анализ результатов эксперимента и их обработку;

Этап 2: Оформить результаты эксперимента в виде текста, графиков, диаграмм и т.д.

Владеть:

Этап 1: приемами обработки экспериментальных данных;

Этап 2: методами содержательной интерпретации и системного представления результатов эксперимента.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-6 способностью применять современные информационные технологии, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов	способен применять современные информационные технологии, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов	Знать: основные термины и понятия, используемые в исследовательской деятельности; Уметь: выбрать объект и предмет исследования; Владеть: навыками организации экспериментальных исследований.	JoliTest (JTRun, JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178 Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache , Версия 2.0, от января 2004г.
ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного	способен обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования	Знать: организацию научных исследований; Уметь: выбрать направление, поставить цель и задачи научных исследований;	

исследования		Владеть: понятийным аппаратом научных исследований.	
ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно- санитарной экспертизы	способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно- санитарной экспертизы	Знать: классификацию, типы и задачи эксперимента, методы поиска, накопления и обработки научной информации; Уметь: составить схему экспериментальных исследований; Владеть: навыками оформления научных материалов.	
ПК-12 способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно- санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования	способен принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно- санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования	Знать: правила техники безопасности при работе в научно- исследовательской лаборатории; Уметь: провести анализ результатов эксперимента и их обработку; Владеть: приемами обработки экспериментальных данных.	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-6 способностью применять современные информационные технологии, использовать	способен применять современные информационные технологии, использовать сетевые компьютерные	Знать: современные достижения науки и техники в области будущей профессиональной деятельности; Уметь: правильно	JoliTest (JTRun, JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации

сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов	технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов	обосновать актуальность исследования, сформулировать цели и задачи, определить методы; Владеть: методикой литературного описания научного процесса.	программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178 Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache , Версия 2.0, от января 2004г.
ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования	способен обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования	Знать: принципы формулировки новых научных проблем; Уметь: наметить пути и этапы их решения; Владеть: основными методами творческого мышления.	
ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы	способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Знать: способы обработки и оформления результатов научных исследований; Уметь: организовать и провести эксперимент в условиях научно-исследовательской лаборатории; Владеть: методами и навыками организации проведения экспериментальных исследований.	
ПК-12 способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной	способен принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	Знать: основные методы исследования качественных характеристик пищевых продуктов; Уметь: оформить результаты эксперимента в виде текста, графиков, диаграмм и т.д.;	

санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования	использованием новой аппаратуры и оборудования	Владеть: методами содержательной интерпретации и системного представления результатов эксперимента.	
--	--	--	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы	Формирование оценки
-------	---------------------

формирования компетенций	незачтено		Зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5) A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95) [95;100)
Этап-1	[0-13,3)	[13,3-20)	[20-24)	[24-28)	[28-34)	[34-38) [38-40)
Этап 2	[0-25)	[25;37,5)	[37,5;45)	[45;52,5)	[52,5;63,75)	[63,8;71,3) [71,3;75)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-6 способностью применять современные информационные технологии, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные термины и понятия, используемые в исследовательской деятельности	1. Что такое наука. Какова роль науки в формировании картины мира 2. Какова роль науки в современном обществе 3. Какие основные концепции современной науки вам известны 4. Какая главная социальная роль науки в современном обществе
Уметь: выбрать объект и предмет исследования	5. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение 6. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции 7. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу 8. Расскажите об организационной структуре науки в России
Навыки: организации экспериментальных исследований	9. Высший научный орган Российской Федерации 10. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук 11. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации 12. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации

Таблица 7 - ПК-6 способностью применять современные информационные технологии, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: современные достижения науки и техники в области будущей профессиональной деятельности	1. Какие качества необходимы специалистам высшей квалификации 2. Цель и основные задачи научной работы студентов 3. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научноисследовательской 4. Дайте определение термина “научнотехнический потенциал”. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие
Уметь: правильно обосновать актуальность исследования, сформулировать цели и задачи, определить методы	5. Дайте общую характеристику основным составляющим научнотехнического потенциала 6. Каковы цель и задачи науки. Дайте классификацию наук 7. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям 8. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания
Навыки: владения методикой литературного описания научного процесса.	9. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания. 10. Перечислите этапы научноисследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них 11. Дайте определение терминов “метод” и “методология” 12. Какова методология научного исследования.

Таблица 6 - ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию научных исследований	1. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них 2. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость 3. Что такое статистическая сводка. Сформулируйте ее задачи 4. Назовите виды группировок в зависимости от их целей.
Уметь: выбрать направление, поставить цель и задачи научных исследований	5. 6. Дайте определение термина “корреляция”. Какие корреляционные связи имеются в общественном производстве и какую роль играют они в изучении зависимости между экономическими явлениями и процессами 7. Расскажите о роли планирования в научном исследовании. 8. Что вы понимаете под научным направлением. Дайте понятие научной проблеме 9. В каких документах формулируются актуальные направления и комплексные проблемы исследования
Навыки: понятийным аппаратом научных исследований.	10. Перечислите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования. Как производится оценка экономической эффективности научной темы 11. Перечислите этапы научного исследования 12. Цель и основные задачи научно-технического прогнозирования 13. Перечислите основные задачи прогнозирования

	фундаментальных, поисковых, прикладных исследований и опытно-конструкторских работ.
--	---

Таблица 7 - ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы формулировки новых научных проблем	1. Назовите прогнозы по формам обоснования управленческих решений и по временному признаку и дайте общую характеристику каждому из них. 2. Перечислите основные методы прогнозирования и изложите в общих чертах их характеристики 3. Охарактеризуйте этапы прогнозирования научных исследований методом “дерева целей” 4. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение
Уметь: наметить пути и этапы их решения	5. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги 6. Охарактеризуйте элементы научно-справочного аппарата книги. В чем заключаются их основные функции 7. Перечислите основные методы разметок. В чем их назначение 8. Назовите основные формы записей прочитанных литературных источников и раскройте их содержание
Навыки: основными методами творческого мышления.	9. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них 10. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание 11. Раскройте технику сбора первичной научной информации ее фиксацию и хранение 12. Расскажите о примерах умения читать книгу 13. Вопросы теоретической и методической подготовки к публичному выступлению (доклад, лекция) 14. Основы ведения полемики. Проведение патентного поиска

Таблица 6 - ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию, типы и задачи эксперимента, методы поиска, накопления и	1. Раскройте особенности научной работы 2. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них 3. Назовите основные организационные формы передачи результатов научной работы

обработки научной информации	4. Что воплощается в нормах научной этики
Уметь: составить схему экспериментальных исследований	5. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе 6. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы 7. Какую цель преследует выполнение дипломной работы 8. Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа
Навыки: навыками оформления научных материалов	9. Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам 10. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы дипломной работы. Назовите обязанности руководителя дипломной работы. 11. Перечислите основные этапы в организации выполнения дипломной работы. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании дипломной работы 12. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них

Таблица 7 - ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы обработки и оформления результатов научных исследований	1. Что такое рубрикация научной работы 2. Перечислите основные приемы изложения научных терминов и раскройте содержание каждого из них. 3. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи. 4. Что такое стиль письменной научной речи
Уметь: организовать и провести эксперимент в условиях научно-исследовательской лаборатории	5. Каков период “вылеживания” научной работы 6. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе 7. Изложите методику работы над изложением результатов исследования 8. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т. д. 9. Применение критерия Фишера для проверки адекватности математического описания процесса 10. Использование в исследованиях единиц системы СИ
Навыками: методами и навыками организации проведения экспериментальных исследований.	11. Перечислите общие требования к оформлению научных работ 12. Изложите особенности текстовой части научных работ 13. Каковы правила оформления иллюстративного материала 14. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.

Таблица 6 - ПК-12 способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила техники безопасности при работе в научно-исследовательской лаборатории	1. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы 2. Особенности подготовки рефератов и докладов 3. Особенности подготовки и защиты курсовых работ 4. Особенности подготовки и защиты дипломных работ
Уметь: провести анализ результатов эксперимента и их обработку	5. Составление и оформление библиографического списка использованных источников 6. Графический способ изложения иллюстративного материала 7. Оформление таблиц 8. Сокращения слов
Навыки: приемами обработки экспериментальных данных.	9. Способы написания текста 10. Рубрикация 11. Структура учебно-научной работы 12. Основные источники научной информации 13. Классификация, типы и задачи эксперимента 14. Изучение методики вычисления погрешности эксперимента и оценки воспроизводимости опытов

Таблица 7 - ПК-12 способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы исследования качественных характеристик пищевых продуктов	1. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке письменных работ 2. О достоверности информации, используемой в письменных работах 3. Работа с научной литературой. Чтение научной литературы 4. Особенности научной работы и этика научного труда
Уметь: оформить результаты эксперимента в виде текста, графиков, диаграмм и т.д.	5. Интеллектуальная собственность и правовая защита ее объектов 6. Основы патентования 7. Авторские и предметные указатели 8. Универсальная десятичная классификация и ее использование для определения индексов
Навыки: методами содержательной интерпретации и системного	9. Эвристические методы решения творческих задач 10. Математические модели и методы в научных исследованиях 11. Экспериментальные исследования и обработка результатов 12. Решение изобретательских задач

представления результатов эксперимента	
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (подготовка к занятиям и самостоятельное изучение вопросов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устная защита самостоятельных тем для изучения, проверка конспектов материала для подготовки к занятиям
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки,	Устная защита

(подготовка к занятиям и самостоятельное изучение вопросов)	сформированные во время самоподготовки	самостоятельных тем для изучения, проверка конспектов материала для подготовки к занятиям
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);

- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)