

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.11 Патологическая анатомия животных

Направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(ОПК-1) - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Знать:

Этап 1: основные поисковые системы для выхода в Интернет и общую патологическую анатомию.

Этап 2: патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии.

Уметь:

Этап 1: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации полученной из различных источников по общей и частной патологической анатомии.

Этап 2: применять полученные знания в своей практической деятельности.

Владеть:

Этап 1: использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации в требуемом формате по изучаемым разделам общей и частной патологической анатомии.

Этап 2: комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных и проведением анализа патогистологических исследований органов, тканей.

(ПК-4) - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.

Знать:

Этап 1: характерные морфологические изменения внутренних органов при незаразных, инфекционных и инвазионных болезнях, микозах и микотоксикозах животных.

Этап 2: основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.

Уметь:

Этап 1: правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования.

Этап 2: протоколировать результаты вскрытия и оформлять заключение о причине смерти животного.

Владеть:

Этап 1: основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.

Этап 2: техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<p><i>Знать:</i> основные поисковые системы для выхода в Интернет и общую патологическую анатомию.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации полученной из различных источников по общей и частной патологической анатомии.</p> <p><i>Владеть:</i> использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации в требуемом формате по изучаемым разделам общей и частной патологической анатомии.</p>	Устный и письменный опрос
ПК-4 - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении	Способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении	<p><i>Знать:</i> характерные морфологические изменения внутренних органов при незаразных, инфекционных и инвазионных болезнях, микозах и</p>	Устный и письменный опрос

технологий при решении профессиональных задач.	профессиональных задач.	микотоксикозах животных. <i>Уметь:</i> правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования <i>Владеть:</i> основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.	
--	-------------------------	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<i>Знать:</i> патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в своей практической деятельности. <i>Владеть:</i> комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных и проведением анализа патогистологических исследований органов, тканей.	Устный и письменный опрос
ПК-4 - способностью применять на	Способен применять на практике базовые знания теории и	<i>Знать:</i> основы клинико-анатомического анализа	Устный и письменный опрос

практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.	проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.	и принципы построения патологоанатомического диагноза. <i>Уметь:</i> протоколировать результаты вскрытия и оформлять заключение о причине смерти животного. <i>Владеть:</i> техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных.	
---	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-18	18-23,0	23,0-27,0	27,0-32,0	32,0-36,0	36,0-40,0	40,0-45,0
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Таблица 6 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13,0-18,0	18,0-23,0	23,0-28,0	28,0-33,0	33,0-35,5	35,5-38,0
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7 - (ОПК-1) - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные поисковые системы для выхода в Интернет и общую патологическую анатомию.	1. Назовите основные поисковые системы для выхода в Интернет, а также сайты, на которых содержится информация по патологической анатомии животных. 2. Перечислите электронные издания журналов, в которых содержится информация по патологической анатомии животных 3. Виды некрозов по причинам их вызывающих

	<p>а) нейрогенные б) травматические в) токсические г) аллергические д) ангиогенные (циркуляторные) 4. Признаки зернистой дистрофии а) уменьшение органа б) мутный, тусклый вид в) увеличение органа г) мягкая консистенция д) цвет бледнее, чем нормального органа 3. Причины амилоидной дистрофии а) асептические гнойники б) хронический туберкулез с распадом тканей в) парентеральное введение белков г) острые инфекционные болезни д) отравление минеральными ядами 5. Укажите виды внеклеточных белковых дистрофий а) гиалиновая б) амилоидная в) гиалиново-капельная г) вакуольная д) роговая 6. Перечислите гемоглобиногенные пигменты а) липофусцин б) гемосидерин в) билирубин г) лютеины д) гематоидин е) меланин</p>
<p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации полученной из различных источников по общей и частной патологической анатомии.</p>	<p>7. Осуществить поиск информации по этиологии, патогенезу, морфологических изменениях в органах и тканях, а также исходе при внеклеточных (сосудисто-стромальных) диспротеинозах – гиалиновой и амилоидной дистрофии. 8. Провести анализ макроскопических и микроскопических изменений в органах и тканях при кетозах (ацетонемиях) молочных коров и суягных овец. 9. Выполнить поиск информации об этиологии, патогенезе, патологоанатомических изменениях и диагностике при бешенстве животных. 10. Осуществить поиск информации о макроскопических и микроскопических изменениях при застойной гиперемии печени, застойной гиперемии и отеке легких, тромбозе кровеносных сосудов, анемическом инфаркте печени, почек и селезенки.</p>
<p>Навыки: использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления</p>	<p>11. Исполнить поиск макро- и микрофотографий при доброкачественных, и злокачественных опухолях из эпителиальной, соединительной ткани у продуктивных животных, а изображения представить в формате bmp, jpeg. 12. Осуществить анализ информации с последующим сохранением её в формате Word о макроскопических и</p>

<p>информации в требуемом формате по изучаемым разделам общей и частной патологической анатомии.</p>	<p>микроскопических изменениях при фибринозной (крупозной), гнойной (абсцедирующей) и геморрагической пневмонии.</p> <p>13. Выполнить поиск информации в системе КонсультантПлюс. Законодательство о Ветеринарно-санитарных правилах сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов с последующим представлением её в формате pdf.</p> <p>14. Оформить презентацию в формате Microsoft Office Power Point об этиологии, патогенезе, клинко-анатомических формах, патоморфологических изменениях, диагностике и дифференциальном диагнозе при роже свиней.</p>
--	--

Таблица 8 - (ПК-4) - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> характерные морфологические изменения внутренних органов при незаразных, инфекционных и инвазионных болезнях, микозах и микотоксикозах животных.</p>	<p>1. Какие патоморфологические изменения обнаруживают у животных при расширении сердца (миогенной и тоногенной форме), травматическом перикардите и альтеративном (паренхиматозном) миокардите. Диагноз и дифференциальная диагностика заболеваний.</p> <p>3. Какие патоморфологические изменения развиваются у животных при различных клинко-анатомических формах классической (европейской) чумы свиней. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>4. Какова патологоанатомическая картина дизентерии свиней. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>5. Какие патоморфологические изменения выявляют при актиномикозе, аспергиллезе, фузариотоксикозе и стахиботриотоксикозе животных. Диагноз и дифференциальная диагностика заболеваний.</p>
<p><i>Уметь:</i> правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования.</p>	<p>6. Какова методика взятия материала для проведения патологогистологического исследования.</p> <p>7. Какова методика взятия и отправки материала при подозрении на отравление животных.</p> <p>8. Каковы правила взятия и пересылки патологического материала для вирусологического исследования.</p> <p>9. Какова техника безопасности и методика взятия патологического материала от трупа животного при подозрении на сибирскую язву с целью направления его в ветеринарную лабораторию.</p> <p>10. Каковы правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического исследования.</p>
<p><i>Навыки:</i> основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим</p>	<p>11. Какие Вы знаете методы утилизации трупов животных.</p> <p>12. Каковы правила к строительству и размещению скотомогильников, а также обустройству ям Беккари для уничтожения биологических отходов.</p> <p>13. Какие правила общественной и личной безопасности</p>

материалом.	<p>необходимо соблюдать при вскрытии трупов животных.</p> <p>14. Перечислите инфекционные заболевания, при которых запрещено вскрытие трупов павших животных.</p> <p>15. Какие дезинфицирующие средства применяются для обезвреживания: специальной одежды, инструментов, столов, а также биологических отходов после проведения вскрытия трупов животных.</p>
-------------	--

Таблица 9 - (ОПК-1) - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии.</p>	<p>1. Ситуационная задача</p> <p>При вскрытии трупа коровы на территории скотомогильника предприятия обнаружены следующие патологоанатомические изменения: поверхностные и средостенные лимфатические узлы равномерно увеличены, гладкие, на разрезе саловидные, серо-белого цвета с очаговыми кровоизлияниями, Селезенка сильно увеличена, уплотненной консистенции, поверхность разреза бугристая с резко выделяющимся фолликулами серо-белого цвета. Печень дряблая, ломкой консистенции, резко увеличены правое предсердие и ушко сильно утолщены, бледные, саловидные, мышечная ткань без морфологических изменений.</p> <p>Дайте заключение о причине падежа животного, проведите дифференциальную диагностику болезни.</p> <p>2. Какие патоморфологические изменения обнаруживают при различных клинико-анатомических формах сибирской язвы. Диагноз и дифференциальная диагностика заболевания.</p> <p>3. Какие патоморфологические изменения развиваются в организме животных при различных клинико-анатомических формах пастереллёза. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>4. Какова патологоанатомическая картина лептоспироза животных. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>5. Какие патоморфологические изменения обнаруживают при туберкулёзе животных и птицы. Диагноз и дифференциальная диагностика заболевания.</p>
<p>Уметь: применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>6. Ситуационная задача</p> <p>Владелец животного сообщил, что утром телочка была угнетена, отмечались хромота и напряженная походка, на теле в области шеи, поясницы и бедра появились крепитирующие припухлости и через несколько часов животное пало.</p> <p>При патологоанатомическом вскрытии установлен патологоанатомический диагноз: значительное и повсеместное</p>

	<p>вздутие трупа, крепитирующие отеки в области шеи, поясницы и бедра, эмфизема, серозно-геморрагические отеки и инфильтрация подкожной, а также межмышечной клетчатки, некроз и газовая гангрена скелетных мышц, кровянистые истечения из ануса и носовой полости, серозно-геморрагический лимфангит и лимфаденит поверхностных лимфоузлов, диффузная дистрофия печени, почек и миокарда, острый диффузно распространенный катаральный энтерит, множественные точечные и полосчатые кровоизлияния под эпикардом и слизистой оболочкой кишечника, незначительное размягчение пульпы и увеличение селезенки.</p> <p>Дайте заключение о причине падежа животного, проведите дифференциальную диагностику заболевания.</p> <p>7. Какие патоморфологические изменения обнаруживают у животных при колибактериозе (эшерихиозе). Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>8. Какие патоморфологические изменения обнаруживают при сальмонеллезе животных и птицы. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>9. Какова патологоанатомическая картина болезни Ауески свиней. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>10. Прочтите латинские названия возбудителей инфекционных болезней животных и определите, какие заболевания они вызывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Mycobacterium paratuberculosis</i> 2) <i>Brucella melitensis</i> 3) <i>Fusobacterium necrophorum</i> 4) <i>Erysipelotrix insidiosa</i>
<p>Навыки: комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных и проведением анализа патогистологических исследований органов, тканей.</p>	<p>11. Ситуационная задача</p> <p>Какому инфекционному заболеванию животных соответствуют выявленные при вскрытии патоморфологические изменения, сформулированные в виде патологоанатомического диагноза, а также определить причину смерти животного и провести дифференциальную диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серозные и серозно – фибринозные полиартриты. ➤ Острый чаговый или диффузный катаральный, иногда геморрагический гастроэнтерит. ➤ Крупозное или дифтеритическое воспаление подвздошной кишки. ➤ Острый серозный лимфаденит и гиперплазия мезентериальных, средостенных, бронхиальных и портальных лимфатических узлов. ➤ Гиперплазия (мозговидное набухание) пейеровых бляшек и солитарных фолликулов кишечника. ➤ Септическая селезенка. ➤ Единичные и многочисленные милиарные некрозы, клеточные гранулемы в селезенке, печени, почках, лимфатических узлах и в костном мозге. ➤ Единичные или множественные точечные, полосчатые кровоизлияния под серозными оболочками органов (чаще всего

	<p>под эпикардом и капсулой почек) и на слизистых оболочках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Застойная гиперемия паренхиматозных органов. ➤ Острый катаральный холецистит. ➤ Застойная гиперемия и отёк лёгких (преимущественно верхушечных и средних долей, реже диафрагмальных долей). ➤ Гнойно-катаральный бронхит ➤ Диффузная дистрофия печени, почек, миокарда. ➤ Двухсторонняя лобарная серозная, серозно-катаральная бронхопневмония при подостром течение с очагами фибринозной (крупозной) пневмонии, в дальнейшем с некротическими очагами. ➤ Фибринозный плеврит, перикардит. <p>12. Какова патологоанатомическая картина эмфизематозного карбункула животных. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>13. Какова патологоанатомическая картина бруцеллёза. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни?</p> <p>14. Какие патологоанатомические изменения отмечают при болезнях органов пищеварения животных и какова их дифференциальная диагностика: тимпаний рубца, метеоризме желудка лошади, экссудативных гастритах, энтеритах и колитах (катаральном, геморрагическом, фибринозном).</p> <p>15. Какова гистологическая картина амилоидной дистрофии печени, почек и селезенки (диффузной и фолликулярной формы).</p>
--	--

Таблица 10 - (ПК-4) - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях сердечно-сосудистой и кроветворной систем. 2. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях органов дыхания. 3. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях пищеварительной системы и брюшины. 4. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях мочевыделительной системы. 5. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях обмена веществ и эндокринных органов.
Уметь: протоколировать результаты вскрытия и оформлять заключение о причине смерти животного.	<p>6. Ситуационная задача</p> <p>Со слов чабанов в отаре взрослых овцевалухов на протяжении трех дней наблюдаются случаи падежа. Все павшие животные имеют хорошую упитанность, Гибель овцевалухов наступает внезапно, без признаков заболевания. У животных отмечается вздутие области живота, кровянисто-пенистые истечения из</p>

	<p>носа, быстрое разложение трупов.</p> <p>При осмотре поголовья отары клинически больных животных не выявлено. При вскрытии трупов павших животных выявлен патологоанатомический диагноз: трупное окоченение отсутствует, кровянистые истечения из носа, значительно выражено разложение трупа, серозно-геморрагические инфильтраты и эмфизема подкожной и межмышечной клетчатки в области головы, подгрудка, брюшной стенки и паха, острая тимпания, острый катарально-геморрагический, язвенный гастроэнтерит, острый серозный лимфангит и лимфаденит брыжеечных лимфоузлов, острый серозно-фибринозный плевроперикардит и перитонит, диффузная дистрофия печени, почек и миокарда, очаговые некрозы в печени, селезенка не увеличена, пульпа её размягчена, множественные точечные и пятнистые кровоизлияния в слизистой оболочке трахеи, сычуга, тонкого кишечника, под эпикардом и эндокардом.</p> <p>Дайте заключение о причине падежа овцевалухов, проведите дифференциальную диагностику заболевания.</p> <p>7. Какие Вы знаете виды документации патологоанатомического вскрытия.</p> <p>8. Какому заболеванию пищеварительной системы жвачных животных соответствуют выявленные при вскрытии патоморфологические изменения, сформулированные в виде патологоанатомического диагноза:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Переполнение рубца пенистым содержимым. ➤ Компрессионная анемия органов брюшной полости (печени, селезенки, почек, брюшной стенки). ➤ Диффузная дистрофия миокарда и почек. ➤ Острая застойная гиперемия видимых слизистых оболочек (цианоз), подкожной клетчатки, мышц головы, шеи, груди и конечностей. ➤ Переполнение кровью яремных вен. ➤ Застойная гиперемия и отек легких. ➤ Острое миогенное расширение и переполнение правой половины сердца (асфиктическое сердце). ➤ Множественные точечные, пятнистые и полосчатые кровоизлияния в слизистой оболочке дыхательных путей, под плеврой и эпикардом. <p>9. Какова форма и какие разделы включает протокол патологоанатомического вскрытия трупов животных и птиц.</p> <p>10. Каков порядок описания органов при вскрытии трупов животных и птиц.</p>
<p>Навыки: техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных.</p>	<p>11. Перечислите набор инструментов, который используется для вскрытия трупов животных и птиц.</p> <p>12. В чем заключаются особенности вскрытия трупов непарнокопытных животных.</p> <p>13. В чем заключаются особенности вскрытия трупов жвачных животных.</p> <p>14. В чем заключаются особенности вскрытия трупов свиней.</p>

	15. Какова методика вскрытия и извлечения органов ротовой и грудной полости (язык, гортань, глотка, пищевод, трахея, легкие, сердце).
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных

(выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	сформированные во время самоподготовки	результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная

работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по

шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественного (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.