

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.16 Инфекционные болезни

**Направление подготовки:** 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Профиль подготовки:** Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

ОПК-2 - способностью использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, HACCP, OMP, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности

#### **Знать:**

Этап 1: нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы в своей профессиональной деятельности;

Этап 2: ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

Этап 1: использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы

Этап 2: использовать ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной

#### **Владеть:**

Этап 1: использования нормативной и технической документации, в своей профессиональной деятельности

Этап 2: использования ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-2 - готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения

#### **Знать:**

Этап 1: основы осуществления лабораторного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения

Этап 2: основы осуществления производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения

#### **Уметь:**

Этап 1: осуществлять лабораторный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения

Этап 2: осуществлять производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения

#### **Владеть:**

Этап 1: осуществления лабораторного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения

Этап 2: осуществления производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-2</p> <p>способностью использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, ОМР, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности</p>	<p>способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, ОМР, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> использования нормативной и технической документации, в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, проверка посещаемости лекционных и лабораторных занятий, устный опрос по самостоятельным темам, зачет.</p>
<p>ПК-2</p> <p>готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения неперомышленного</p>	<p>готов осуществлать лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения неперомышленного изготовления для пищевых целей, а</p>	<p><b>Знать:</b> основы осуществления лабораторного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять лабораторный ветеринарно-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, проверка посещаемости лекционных и лабораторных занятий, устный опрос по самостоятельным темам, зачет.</p>

изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения.  <b>Владеть:</b> осуществления лабораторного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения.	
---	---	---	--

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОПК-2 способностью использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, ОМР, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности	способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, ОМР, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности	<b>Знать :</b> ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> использовать ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> использования ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, проверка посещаемости лекционных и лабораторных занятий, устный опрос по самостоятельным темам, экзамен.
ПК-2 готовностью осуществлять лабораторный и производственный	готов осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный	<b>Знать:</b> основы осуществления производственного ветеринарно-	Устный опрос, письменный опрос, проверка посещаемости лекционных и

ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения неперомышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения неперомышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения. <b>Уметь:</b> осуществлять производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения.  <b>Владеть:</b> осуществления производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения.	лабораторных занятий, устный опрос по самостоятельным темам, экзамен.
--	---	--	---

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
А	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
В	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
Е	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
FХ	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	<b>неудовлетвори тельно (незачтено)</b>

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	[0-33,3)	[33,3-50,0)	[50,0-60,0)	[60,0-70,0)	[70,0-85,0)	[85,0-95,0)	[95,0-100,0)
Этап 2	[0-33,3)	[33,3-50,0)	[50,0-60,0)	[60,0-70,0)	[70,0-85,0)	[85,0-95,0)	[95,0-100,0)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6.1** ОПК-2 - способностью использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, ОМР, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы в своей профессиональной деятельности;	1. Тип вируса ящура определяют в 1) РДП 2) РРИД 3) ИФА 4) РИФ 5) РСК 2. Вирусносительство при ящуре у овец и коз может продолжаться до 1) 12 месяцев 2) 6 месяцев 3) 2 недель

	<p>4) 36 месяцев 5) 18 месяцев</p> <p>3. Методы ранней диагностики используемые при данных заболеваниях: 1) ящур; 2) лейкоз; 3) оспа; 4) грипп; 5) болезнь Ауески; 1) РСК 2) РИД 3) вирусоскопия 4) РТГА 5) ПЦР</p> <p>4. При диагностики болезнь Тешена необходимо дифференцировать её от: 1) болезни Ауески; 2) везикулярного стоматита; 3) бешенства; 4) чумы; 5) парвовирусной инфекции</p> <p>ОТВЕТ:</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы</p>	<p>5. Требования, предъявляемые к лабораторным животным: 1) здоровья 2) возраст 3) устойчивость 4) чувствительность 5) стандартная чувствительность</p> <p>6. Срок жизни первично-трипсинизированной культуры клеток 1) неограниченный 2) 50± 10 пассажей 3) 1-3 недели 4) 2-10 пассажей</p> <p>7. Праймер это ... 1) последовательность нуклеотидов гомологичная генома 2) последовательность нуклеотидов комплементарная геному 3) меченный участок генома 4) фермент, осуществляющий репликацию генома.</p> <p>8. При постановке ПЦР для осуществления процесса элонгации используют</p> <p>Ответ:</p>
<p><b>Навыки:</b> использования нормативной и технической документации, своей профессиональной деятельности</p>	<p>9. Правила взятия патологического материала от больных животных. ОТВЕТ:</p> <p>10. Вирус бешенства в организме больного животного в большом количестве присутствует: 1) во всех секретах и экскретах 2) раневом выделении 3) молоке 4) слюне 5) головном мозге</p> <p>11. Для исключения неспецифических реакций при постановке РИФ на бешенство ставят.... Ответ:</p> <p>12. Экспресс-метод диагностики бешенства заключается в постановке... 1) РСК 2) РДП 3) РИФ 4) ИФА</p>

**Таблица 6.2** ПК-2- готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения .

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> основы осуществления лабораторного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения</p>	<p>1. Вирус болезни Нипах относится к семейству:            1) Reoviridae            2) Retroviridae            3) Paramyxoviridae            4) Birnaviridae            5) Adenoviridae</p> <p>2. В развитии лейкоза различают 4 стадии: начальная, развернутая, терминальная, предлейкозная. Укажите правильную последовательность ....            ОТВЕТ:</p> <p>3. Среди перечисленных признаков выберите признаки, отличающие вирусы от бактерий: 1) ДНК – носитель генетической информации; 2) РНК – носитель генетической информации; 3) присутствие обеих нуклеиновых кислот; 4) способность расти на питательных средах; 5) способность размножаться только в живой клетке            ОТВЕТ:</p> <p>4. Закономерности развития эпизоотологического процесса            Ответ:</p>
<p><b>Уметь:</b> осуществлять лабораторный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения</p>	<p>5. Последовательность постановки диагноза на инфекционную анемию лошадей:            1) исследование сыворотки крови в РДП            2) анализ эпизоотологической ситуации            3) анализ гематологических исследований крови            4) в сомнительных случаях биопроба на жеребят            5) анализ клинических симптомов заболевания            6) анализ патологоанатомических изменений            7) анализ гистологических исследований органов</p> <p>6. Последовательность постановки диагноза на оспу млекопитающих:            1) обнаружение оспенных антигенов с помощью МФА и РДП            2) биопроба на молодняке соответствующего вида животных            3) вирусоскопия            4) анализ клинических симптомов заболевания            5) анализ эпизоотологических данных</p> <p>7. Для исключения неспецифических реакций при постановке РИФ на бешенство ставят            ОТВЕТ:</p> <p>8. Диагностика бешенства проводится путем выделения вируса в организме            1) белых мышей</p>

	2) домашних животных 3) диких животных 4) куриных эмбрионах 5) культуре клеток
<b>Навыки:</b> осуществления лабораторного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения.	9. Живые вакцины характеризуются: 1) содержат живой возбудитель 2) создает напряженный иммунитет 3) не создает длительного иммунитета 4) эффективнее инактивированных 10. Для профилактики инфекционных болезней используют 1) вакцины 2) антибиотики 3) сыворотки 4) бактериофаги 11. Соответствие вакцины и её характеристики 1) живые, 2) инактивированные, 3) субъединичные, 4) анатоксины а) содержит живой возбудитель б) состоит из отдельных протективных антигенов в) содержит антитела к токсину г) содержит убитый возбудитель 12. Наиболее часто используемые векторы для создания генно-инженерных вакцин ОТВЕТ:

**Таблица 7.1** ОПК-2 - способностью использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, ОМР, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности .

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности.	1. Антирабический иммунитет после введения вакцины сохраняется в течение 1) 2 лет 2) 1 месяца 3) 5 лет 4) 10 лет 5) 1 год 2. Расположить в порядке создания безопасности противовирусные вакцины: 1) Живые 2) Инактивированные 3) Сплит-вакцины 4) Генно-инженерные 5) Синтетические 3. Антирабическая помощь при бешенстве заключается в введении антирабической ОТВЕТ: 4. Последовательность диагностики при бактериальных болезнях ОТВЕТ:
<b>Уметь:</b> использовать	5. Правильное соответствие, характеризующее определенный вид

<p>ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>инфекции: 1) персистентные, 2) латентные, 3) медленные; 4) abortивные; 5) продуктивные</p> <p>1) продолжительное выделение вируса в большем, чем при обычной инфекции,</p> <p>2) длительный инкубационный период (несколько лет), при котором отсутствуют клинические признаки</p> <p>3) скрытая форма, с периодическими проявлениями болезни, в которые выделяется вирус</p> <p>4) в связи с отсутствием условий прерывается репродукция на какой-либо стадии</p> <p>5) репродукция, при которой происходит формирование вирусного потомства и гибель клетки</p> <p>6. Последовательность диагностики гриппа птиц</p> <p>1) обнаружение гемагглютинирующего вируса в РГА</p> <p>2) идентификация гемагглютинирующего вируса в РТГА</p> <p>3) выделение вируса на 9-11 дневных РЭК</p> <p>4) идентификация выделенного вируса в РТГА</p> <p>5) определение титра антител в парных сыворотках</p> <p>7. Этапы постановки ПЦР</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>8. ОТ-ПЦР отличается от ПЦР</p> <p>ОТВЕТ:</p>
<p><b>Навыки:</b> использования ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>9. Соответствие между болезнью и методами ранней диагностики:</p> <p>1) ящур; 2) лейкоз; 3) оспа; 4) грипп; 5) бешенство;</p> <p>1) РСК</p> <p>2) РИД</p> <p>3) вирусоскопия</p> <p>4) РТГА</p> <p>5) ПЦР</p> <p>10. Присоединение затравок комплементарных определенным последовательностям в составе противонаправленных нитей 2-цепочечной ДНК называется ...</p> <p>Ответ:</p> <p>11. Достаивание нуклеотидной последовательности называется ...</p> <p>Ответ:</p> <p>12. Последовательность постановки реакции ИФА с моноклональными антителами</p> <p>1) разведение вирусосодержащего материала</p> <p>2) внесение вирусосодержащего материала</p> <p>3) экспозиция для образования комплекса</p> <p>4) удаление не связавшихся компонентов</p> <p>5) оценка результатов реакции</p>

**Таблица 7.2** ПК-2- готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения .

**Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	---

опыта деятельности	
<p><b>Знать:</b> основы осуществления производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения</p>	<p>1. Методы дезинфекции объектов животноводства ОТВЕТ:</p> <p>2. Дезинсекция это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уничтожение всех микроорганизмов</li> <li>2) уничтожение насекомых</li> <li>3) уничтожение грызунов</li> <li>4) уничтожение определенных видов микроорганизмов</li> </ol> <p>3. Средства используемые для дезинфекции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) хлорсодержащие препараты</li> <li>2) глицеринсодержащие препараты</li> <li>3) четвертично-аммонийные соединения</li> <li>4) альдегидсодержащие препараты</li> </ol> <p>4. Сохранность вируса в вируссодержащей суспензии при консервировании химическими консервантами зависит от</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) концентрации консерванта</li> <li>2) стерильности консерванта</li> <li>3) наличия углеводов в консерванте</li> <li>4) наличия белка в консерванте</li> <li>5) условий хранения материала</li> </ol>
<p><b>Уметь:</b> осуществлять производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения</p>	<p>5. При доброкачественной форме течения ящура отмечаются следующие клинические признаки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) появление афт</li> <li>2) поражение скелетных мышц</li> <li>3) поражение сердечной мышцы</li> <li>4) нервные явления</li> <li>5) агрессивность</li> </ol> <p>6. В максимальном количестве вирус ящура выделяется из организма больного животного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в содержимом афт</li> <li>2) с молоком</li> <li>3) околоплодными водами</li> <li>4) со спермой</li> <li>5) истечениями из носа</li> </ol> <p>7. При какой температуре происходит инаktivация вирусов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 0 °C</li> <li>2) +50 °C</li> <li>3) -20 °C</li> <li>4) + 4 °C</li> <li>5) + 100 °C</li> </ol> <p>8. Наиболее эффективными средствами дезинфекции вируссодержащего материала являются: ОТВЕТ:</p>
<p><b>Навыки:</b> осуществления производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения</p>	<p>9. Возбудителем сибирской язвы является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>B. anthracis</i></li> <li>2) <i>B. cereus</i></li> <li>3) <i>B. mycoides</i></li> <li>4) <i>B. thuringiensis</i></li> </ol> <p>10. Хроническая зоонозная болезнь животных и человека, проявляющаяся у самок в основном абортными, задержанием последа, а у самцов — орхитами и эпидидимитами...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бруцеллез</li> </ol>

	2) Лейкоз 3) Туляремия 4) Лептоспироз 5) Туберкулез 11. У крупного рогатого скота, яков, буйволов, верблюдов, лошадей бруцеллез вызывает 1) <i>B. abortus</i> ; 2) <i>B. suis</i> ; 3) <i>B. melitensis</i> ; 4) <i>B. canis</i> ; 12. У свиней бруцеллез вызывает 1) <i>B. abortus</i> ; 2) <i>B. suis</i> ; 3) <i>B. melitensis</i> ; 4) <i>B. canis</i> ;
--	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование, письменная и устная проверка знаний лекционного материала.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка знаний материала лабораторных занятий в виде письменного и устного опроса, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка знаний вопросов самостоятельных тем
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование, письменная и устная проверка знаний лекционного материала.

Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка знаний материала лабораторных занятий в виде письменного и устного опроса, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка знаний вопросов самостоятельных тем
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,  
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала лекционных занятий, выполнения лабораторных. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)