

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.08.02 Биологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях

Направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки : Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника : бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

Знать:

Этап 1: основные биологические опасности, их свойства и характеристики

Этап 2: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека

Этап 2: оценивать риск при их реализации

Владеть:

Этап 1: законодательными и правовыми основами в области биологической безопасности и окружающей среды

Этап 2: требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности

ПК-5 - готовностью выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы

Знать:

Этап 1: классификацию опасных природных процессов

Этап 2: методы защиты от воздействий вредных и опасных факторов в сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности

Этап 2: выбирать методы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

Владеть:

Этап 1: понятийно-терминологическим аппаратом в области биологической безопасности

Этап 2: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-4 - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с	способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных	Знать: основные биологические опасности, их свойства и характеристики	Устный опрос

использованием современных технологий при решении профессиональных задач	технологий при решении профессиональных задач	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека Владеть: законодательными и правовыми основами в области биологической безопасности и окружающей среды	
ПК-5 готовностью выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы	готов выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Знать: классификацию опасных природных процессов Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области биологической безопасности	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-4 - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	способен применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду Уметь: оценивать риск при их реализации Владеть: требованиями безопасности	Устный опрос

		технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	
ПК-5 - готовностью выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы	готов выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Знать: методы защиты от воздействий вредных и опасных факторов в сфере своей профессиональной деятельности Уметь: выбирать методы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	отлично (зачтено)

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
----------	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	[0-13,3)	[13,3-20)	[20-24)	[24-28)	[28-34)	[34-38)	[38-40)
Этап 2	[0-25)	[25;37,5)	[37,5;45)	[45;52,5)	[52,5;63,75)	[63,8;71,3)	[71,3;75)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-4 - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные биологические опасности, их свойства и характеристики	1. Объясните понятие зоны биологического заражения. 2. Что понимается под термином особо опасной инфекции? 3. Дайте определение понятию карантин. 4. Назовите источники биологической чрезвычайной ситуации. 5. Какие могут быть основные пути распространения эпидемии? 6. Назовите инфекционные заболевания общие для человека и для животных? 7. Что необходимо для профилактики эпидемии? 8. Назовите виды эпизоотии. 9. Назовите составные части эпизоотической цепи. 10. Какими болезнями характеризуется эпифитотия?
Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека	11. Охарактеризуйте первый и второй уровни биологической безопасности и назовите их отличия. 12. Дайте определение принципу компетентности. 13. Перечислите основные направления обеспечения биологической безопасности.

	14. Что относится к ветеринарным мероприятиям обеспечения биобезопасности? 15. Что используется для лечения и экстренной профилактики инфекционных заболеваний бактериальной природы? 16. Назовите характеристики биологических аварий. 17. Что осуществляется в целях локализации и ликвидации очага биологического заражения? 18. От каких факторов зависит степень биологического воздействия ионизирующих излучений на организм человека? 19. Какие очаги могут образовываться в зависимости от вида примененного противником оружия массового поражения? 20. Дайте определение зоне биологического заражения.
Навыки: законодательными и правовыми основами в области биологической безопасности и окружающей среды	21. Чем характеризуется очаг биологического поражения? 22. Назовите характеристики очага комбинированного поражения. 23. Какие существуют средства защиты кожи? 24. Что представляет собой регионализация? 25. Назовите особенности ликвидации последствий биологической аварии. 26. Что понимается под биологическим терроризмом? 27. Назовите основные источники биологической угрозы. 28. Какие факторы способствуют дестабилизации биологической обстановки в РФ? 29. Функции должностных лиц, осуществляющих санитарно-карантинный контроль. 30. Назовите полномочия Главного государственного санитарного врача и его заместителей.

Таблица 7 - ПК-4 - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	1. Назовите основные задачи противочумных учреждений РФ. 2. Охарактеризуйте полномочия противочумной системы. 3. Дайте характеристику четырем периодам острой лучевой болезни. 4. Что относится к ветеринарному имуществу? В чем заключается основное влияние ядерного взрыва на ветеринарное имущество? 5. Расскажите о задачах государственной ветеринарной службы. 6. На какие группы делятся естественные радиоактивные элементы? 7. Какими источниками обусловлено радиоактивное загрязнение природных средств на территории Российской Федерации в настоящее время? 8. К чему приводит облучение вегетирующих растений? 9. От чего зависит миграция радионуклидов? 10. Что представляют собой убежища?
Уметь: оценивать риск при	11. Назовите инфекционные заболевания, свойственные только людям.

их реализации	12. Что понимается под обсервацией? 13. Какие карантинные мероприятия осуществляются при возникновении эпизоотии? 14. Что называется панфитотией? 15. Какими болезнями характеризуется эпифитотия? 16. Какие основные действия направляются на предотвращение заболеваний растений? 17. Охарактеризуйте третий и четвертый уровень биологической информации. 18. Перечислите практические рекомендации по биологической безопасности? 19. Особенности биологической безопасности России. 20. Перечислите мероприятия для обеспечения биологической безопасности.
Навыки: требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	21. Объясните понятие принципа открытости. 22. Из чего состоит ведомственное звено схемы обеспечения биологической безопасности? 23. Назовите классификацию инфекционных микроорганизмов по группам риска. 24. Назовите основное оборудование по обеспечению биобезопасности. 25. Основные принципы наблюдения сотрудников, работающих с микроорганизмами на первом уровне биобезопасности. 26. Какие существуют правила удаления отходов? 27. Расскажите об уровне биологической безопасности 1- лабораторное помещение для работы с животными. 28. Что представляют собой концепции биологической безопасности в лабораторных условиях? 29. Назовите оборудование для обеспечения безопасности. 30. Расскажите о планах и процедурах в чрезвычайных ситуациях.

Таблица 6 - ПК-5 - готовностью выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию опасных природных процессов	1. Какие основы перевозки инфекционных материалов нужно знать? 2. Назовите опасные химические вещества. 3. Расскажите об ионизирующем излучении. 4. Какие существуют принципы защиты от ионизирующего облучения? 5. Расскажите о правилах безопасной работы с радионуклидами. 6. Расскажите о назначении ответственного за биологическую безопасность. 7. Основные мероприятия бактериологической разведки? 8. Назовите внешние признаки применения бактериологического оружия. 9. Дайте понятие биологическому оружию.

	10. Что может быть использовано в качестве бактериальных средств?
Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	11. Назовите основной способ применения бактериальных средств. 12. Какие бактериальные средства могут быть использованы для уничтожения растений? 13. Что используется для доставки бактериальных средств? 14. Назовите пути попадания в организм человека возбудителей болезни. 15. Назовите общие признаки инфекционных болезней. 16. Что понимается под патогенными бактериями? 17. Дайте определение вирусам? 18. Охарактеризуйте сибирскую язву? 19. Назовите виды сибирской язвы. 20. Что называется мелиодиозом?
Навыки: понятийно-терминологическим аппаратом в области биологической безопасности	21. Назовите основные признаки биологического поражения. 22. Что является очагом биологического поражения? 23. Назовите основные формы борьбы с эпидемиями. 24. Какие меры нужно принимать при обнаружении биологического оружия? 25. От чего зависит возникновение и распространение эпидемий? 26. Расскажите о дезинсекции и дератизации. 27. Какие существуют способы применения бактериальных средств? 28. Расскажите об особенностях поражения бактериальными средствами. 29. Охарактеризуйте инфекционное заболевание — чума. 30. Расскажите о мерах наказания при разработке, производство, приобретение, хранение, сбыт, транспортировка биологического оружия .

Таблица 7 - ПК-5 - готовностью выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы защиты от воздействий вредных и опасных факторов в сфере своей профессиональной деятельности	1. Охарактеризуйте тотальное облучение. 2. Какое влияние оказывает облучение на животных? 3. Расскажите о радиорезистентности разных видов животных. 4. Какое влияние оказывает облучение на растения? 5. Назовите источники проникающей радиации. 6. Какие существуют эффекты ионизирующего излучения? 7. Расскажите о целях радиационной безопасности? 8. Охарактеризуйте детерминированные эффекты. 9. Дайте характеристику стохастических эффектов у облученных индивидуумов. 10. Расскажите о стохастических эффектах у потомства.

Уметь: выбирать методы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	11. Какие эффекты облучения наблюдаются в утробе матери? 12. Дайте определение понятию пороговая токсодоза. 13. Охарактеризуйте смертельную токсодозу. 14. Что понимается под пределом переносимости? 15. Дайте характеристику предельно допустимой концентрации. 16. Расскажите о хранении жидких и газообразных аварийно химически опасных веществ. 17. Что понимается под химически опасным объектом? 18. Под разрушением химически опасного объекта понимается? 19. Дайте понятие площади зоны возможного заражения. 20. Для каких газов производится выявление химической обстановки методом прогнозирования?
Навыки: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	21. Как производится оценка масштабов заражения аварийно химически опасных веществ? 22. Что понимается под потенциально опасными химическими и биологическими веществами? 23. Дайте определение эпидемиологической диагностики. 24. Что понимается под противозпизоотическим мероприятием? 25. Направление эпизоотического мониторинга. 26. Объяснить понятие биологической обстановки. 27. Что применяется для обнаружения диагностики и индентификации различных БПА? 28. На какие субстанции подразделяются вакцины в зависимости от способа изготовления? 29. Какие задачи выполняет Государственная служба по карантину растений в Российской Федерации. 30. Перечислите задачи эпидемиологического надзора.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (подготовка к занятиям и	Знания, умения и навыки, сформированные во время	Устная защита самостоятельных тем для

самостоятельное изучение вопросов)	самоподготовки	изучения, проверка конспектов материала для подготовки к занятиям
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (подготовка к занятиям и самостоятельное изучение вопросов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устная защита самостоятельных тем для изучения, проверка конспектов материала для подготовки к занятиям
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

—полно раскрыто содержание материала;

—материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)