

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 БИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Биология» являются:

- получить представление о жизни, как особой форме движения высокоорганизованной материи, а также о многообразии животного мира, его эволюционном развитии во взаимосвязи с условиями существования и значение в природе и жизни человека;
- изучение разных групп беспозвоночных и позвоночных животных; особенностей их морфологии, развития систем органов у примитивных и высокоорганизованных животных, систематическом положении каждой группы в царстве животных;
- формирование диалектико-материалистического мировоззрения;
- формирование представления о значении зоологии для развития сельского хозяйства, медицины, ветеринарии, охотничьего промысла, рыбного хозяйства и бионики.
- рациональное использование промысловых видов и борьба с вредными для человека видами животных и охрана животного мира.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Биология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Программа среднего (полного) общего образования
ОПК-1	Программа среднего (полного) общего образования
ОПК-4	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Микробиология
ОПК-1	Патологическая анатомия
ОПК-4	Биологическая физика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 способностью к самореализации и самообразованию	Этап 1: принципиальное отличие живого» от «неживого», принципы системности мира живого, системно-иерархическую сущность жизни, законы и этапность развития;	Этап 1: использовать знания основных законов биологии при изучении частных биологических дисциплин; Этап 2: устанавливать причинно-	Этап 1: навыками использования биологических терминов и понятий, владеть навыками самостоятельного поиска и освоения нужной информацией, основными биологическими

	<p>Этап 2: многообразие живых организмов, различный уровень организации живых систем, системный характер эволюции, ее направленность.</p>	<p>следственные связи в биологических явлениях и процессах.</p>	<p>законами и положениями;</p> <p>Этап 2: навыками работы с микроскопической техникой, навыки использования новейших информативно-коммуникативных технологий для подготовки к занятиям.</p>
<p>ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>Этап 1: возможности получения информации из различных источников;</p> <p>Этап 2: возможности применения поисковых систем, способы хранения и анализа информации.</p>	<p>Этап 1: применять навыки по получению информации из различных источников;</p> <p>Этап 2: применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности при работе с информацией.</p>	<p>Этап 1: навыками использования информации для изучения теоретических вопросов дисциплины, полученной из различных источников;</p> <p>Этап 2: навыками использования информационных, компьютерных и сетевых технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4 способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области</p>	<p>Этап 1: базовые законы, закономерности, положения и методы современной биологии;</p> <p>Этап 2: возможности применения базовых законов, закономерностей и методов биологии в современных производствах.</p>	<p>Этап 1: применять навыки саморазвития через постановку цели и выбора приемов ее достижения;</p> <p>Этап 2: применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап 1: навыками использования методов прогнозирования с экологической и биологической позиции последствий реализации тех или иных производственных решений;</p> <p>Этап 2: навыками формулирования экологобиологической проблемы и выбора приемов ее разрешения; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Биология» составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №1		Семестр №2	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	38	–	16	–	22	–
2	Лабораторные работы (ЛР)	50	–	28	–	22	–
3	Практические занятия (ПЗ)	–	–	–	–	–	–
4	Семинары(С)	–	–	–	–	–	–
5	Курсовое проектирование (КП)	–	–	–	–	–	–
6	Рефераты (Р)	–	15	–	15	–	–
7	Эссе (Э)	–	–	–	–	–	–
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	–	–	–	–	–	–
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	–	–	–	–	–	–
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	–	143	–	11	–	132
11	Промежуточная аттестация	6	–	2	–	4	–
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачёт		экзамен	
13	Всего	94	158	46	26	48	132

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	животных.												ОПК-1 ОПК-4
6.2	Тема 24 Растительные жгутиконосцы, особенности строения и размножения.	2	–	2	–	–	–	–	–	–	10	–	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
6.3	Тема 25 Общая характеристика животных жгутиконосцев.	2	2	–	–	–	–	–	–	–	10	–	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
6.4	Тема 26 Животные жгутиконосцы – паразиты человека и животных: особенности строения и размножения.	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
6.5	Тема 27 Общая характеристика подтипа Саркодовые.	2	2	–	–	–	–	–	–	–	10	–	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
6.6	Тема 28 Паразитические амёбы: особенности строения и жизненных циклов.	2	–	2	–	–	–	–	–	–	10	–	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
6.7	Тема 29 Общая характеристика класса Споровики.	2	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
6.8	Тема 30 Особенности строения и размножения малярийного плазмодия.	2	–	2	–	–	–	–	–	–	10	–	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
6.9	Тема 31 Общая характеристика типа Инфузории.	2	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
6.10	Тема 32 Особенности строения и размножения	2	–	2	–	–	–	–	–	–	10	–	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	инфузории туфельки.												ОПК-1 ОПК-4
7.	Раздел 4 <u>Разнообразие жизни на Земле. Подцарство Многоклеточные.</u>	2	12	12	-	-	-	-	-	-	72	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.1	Тема 33 Многоклеточные животные и проблема их происхождения. Особенности организации первичноротых животных.	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.2	Тема 34 Характерные черты организации и образа жизни плоских червей.	2	-	2	-	-	-	-	-	-	22	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.3	Тема 35 Особенности организации и образа жизни круглых и кольчатых червей.	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.4	Тема 36 Особенности строения и образ жизни свободноживущих и паразитических круглых и кольчатых червей.	2	-	2	-	-	-	-	-	-	10	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.5	Тема 37 Общая характеристика первично-водных хордовых животных (Анамния).	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.6	Тема 38 Особенности строения и образа жизни представителей класса рыб и земноводных.	2	-	2	-	-	-	-	-	-	10	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.7	Тема 39 Общая характеристика высших позвоночных животных (Амниота).	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.8	Тема 40 Особенности строения и образа жизни	2	-	2	-	-	-	-	-	-	10	-	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	представителей класса пресмыкающихся.												ОПК-1 ОПК-4
7.9	Тема 41 Общая характеристика класса Птицы (Aves).	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.10	Тема 42 Особенности строения и образа жизни представителей класса птиц.	2	-	2	-	-	-	-	-	-	10	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.11	Тема 43 Общая характеристика класса Млекопитающие (Mammalia).	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
7.12	Тема 44 Характерные особенности строения и образа жизни млекопитающих.	2	-	2	-	-	-	-	-	-	10	-	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4
8.	Контактная работа	2	22	22	-	-	-	-	-	-	-	4	-
9.	Самостоятельная работа	2	-	-	-	-	-	-	-	-	132	-	-
10.	Объем дисциплины в семестре	2	22	22	-	-	-	-	-	-	132	-	-
11.	Всего по дисциплине	2	38	50	-	-	-	15	-	-	143	6	-

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академ. часы
Л-1	Предмет и задачи общей биологии, её взаимосвязь с другими науками.	2
Л-2	Системно-иерархическая сущность жизни.	2
Л-3	История создания клеточной теории, её основные положения и значение.	2
Л-4	Клетка как самоподдерживающаяся система.	2
Л-5	Организм как целостная система.	2
Л-6	Индивидуальное развитие – онтогенез.	2
Л-7	Индивидуальное развитие онтогенез (продолжение).	2
Л-8	Биологическое старение организма – закономерный процесс.	2
Л-9	Общая характеристика одноклеточных животных.	2
Л-10	Общая характеристика животных жгутиконосцев.	2
Л-11	Общая характеристика подтипа Саркодовые.	2
Л-12	Общая характеристика класса Споровики.	2
Л-13	Общая характеристика типа Инфузории.	2
Л-14	Многоклеточные животные и проблема их происхождения. Особенности организации первичноротых животных.	2
Л-15	Особенности организации и образа жизни круглых и кольчатых червей.	2
Л-16	Общая характеристика первично-водных хордовых животных (Анамния).	2
Л-17	Общая характеристика высших позвоночных животных (Амниота).	2
Л-18	Общая характеристика класса Птицы (Aves).	2
Л-19	Общая характеристика класса Млекопитающие (Mammalia).	2
Итого по дисциплине		Σ38

5.2.2 – Темы лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академ. часы
ЛР-1	Особенности организации и функционирования прокариотических живых систем.	2
ЛР-2	Особенности организации и функционирования эукариотических живых систем.	2
ЛР-3	Организмы промежуточного уровня организации между одноклеточными и многоклеточными.	2
ЛР-4	Многоклеточные организмы разного уровня организации.	2
ЛР-5	Клетка как самовоспроизводящаяся система. Морфология митоза, видоизменения митоза.	2
ЛР-6	Цитологические основы полового размножения. Морфология мейоза.	2
ЛР-7	Клетка как открытая и высокоупорядоченная система. Ферменты, принцип их функционирования.	2
ЛР-8	Гаметогенез у животных и человека.	2
ЛР-9	Процесс оплодотворения, его функции и особенности.	2
ЛР-10	Изучение ранних этапов эмбриогенеза ланцетника и лягушки.	2
ЛР-11	Изучение механизма метаморфоза и неотении на примере аксолотля.	2
ЛР-12	Эволюционное значение полового размножения. Способы воспроизведения потомства.	2
ЛР-13	Регенерационная и восстановительная способность организма.	2

ЛР-14	Биологическое старение организма – закономерный процесс.	2
ЛР-15	Растительные жгутиконосцы, особенности строения и размножения.	2
ЛР-16	Животные жгутиконосцы – паразиты человека и животных: особенности строения и размножения.	2
ЛР-17	Паразитические амёбы: особенности строения и жизненных циклов.	2
ЛР-18	Особенности строения и размножения малярийного плазмодия.	2
ЛР-19	Особенности строения и размножения инфузории туфельки.	2
ЛР-20	Характерные черты организации и образа жизни плоских червей.	2
ЛР-21	Особенности строения и образа жизни свободноживущих и паразитических круглых и кольчатых червей.	2
ЛР-22	Особенности строения и образа жизни представителей класса рыб. и земноводных.	2
ЛР-23	Особенности строения и образа жизни представителей класса пресмыкающихся.	2
ЛР-24	Особенности строения и образа жизни представителей класса птиц.	2
ЛР-25	Характерные особенности строения и образа жизни млекопитающих.	2
Итого по дисциплине		Σ50

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено РУП)

5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрено РУП)

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено РУП)

5.2.6 Темы рефератов:

1. Генетически запрограммированная продолжительность жизни и проблема старения.
2. Современная проблема: человек и биосфера.
3. Репарация в мире живых существ.
4. Управление в кибернетических и биологических системах.
5. Объективная реальность вида.
6. Почему жизнь «дискретна».
7. Почему процветают примитивные паразиты.
8. Человек в циклах биосферы.
9. «Самоорганизация» на уровне популяций.
10. Что нам стоит многоклеточность.
11. Превращение энергии в клетках.
12. Программы размножения и гибели клеток.
13. Биологические основы продолжительности жизни.
14. Живые циклы: от электрического до биосферного.
15. Действие генов материнского организма через цитоплазму яйцеклетки.
16. Морской зверобойный промысел.
17. Охрана и обогащение фауны.
18. Исчезающие виды.
19. Паразиты и симбионты.
20. Исчезнувшие виды животных.
21. Зимняя спячка млекопитающих.
22. Анабиоз земноводных.
23. Годовой цикл жизни и перелеты птиц.
24. Голый землекоп на службе у науки.
25. Апоптоз – запрограммированная клеточная гибель.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено РПД)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения (не предусмотрено РПД)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин, Е.А. Шашурина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58167>.

2. Биология с основами экологии [Текст] : учебник / А. П. Пехов. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2007. - 688 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

3. Биология. Углубленный курс [Текст] : учебник для бакалавров / В. Н. Ярыгин [и др.] ; ред. В. Н. Ярыгин. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 763 с.

4. Общая биология [Текст] : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 317 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
ЛР-1	Особенности организации и функционирования прокариотических живых систем.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest»
ЛР-2	Особенности организации и функционирования эукариотических живых систем.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-3	Организмы промежуточного уровня	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура:	

	организации между одноклеточными и многоклеточными.		проектор, ноутбук.	от 16.06.2009 № 2009613178 Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache , Версия 2.0, от января 2004 г.
ЛР-4	Многоклеточные организмы разного уровня организации.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-5	Клетка как самовоспроизводящаяся система. Морфология митоза, видоизменения митоза.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-6	Цитологические основы полового размножения. Морфология мейоза.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-7	Клетка как открытая и высокоупорядоченная система. Ферменты, принцип их функционирования.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-8	Гаметогенез у животных и человека.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-9	Процесс оплодотворения, его функции и особенности.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-10	Изучение ранних этапов эмбриогенеза ланцетника и лягушки.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-11	Изучение механизма метаморфоза и неотении на примере аксолотля.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-12	Эволюционное значение полового размножения. Способы воспроизведения потомства.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-13	Регенерационная и восстановительная способность организма.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-14	Биологическое старение организма – закономерный процесс.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	
ЛР-15	Растительные жгутиконосцы,	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура:	

	особенности строения и размножения.		проектор, ноутбук.
ЛР-16	Животные жгутиконосцы – паразиты человека и животных: особенности строения и размножения.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.
ЛР-17	Паразитические амёбы: особенности строения и жизненных циклов.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.
ЛР-18	Особенности строения и размножения малярийного плазмодия.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.
ЛР-19	Особенности строения и размножения инфузории туфельки.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.
ЛР-20	Характерные черты организации и образа жизни плоских червей.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.
ЛР-21	Особенности строения и образ жизни свободноживущих и паразитических круглых и кольчатых червей.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.
ЛР-22	Особенности строения и образа жизни представителей класса рыб. и земноводных.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.
ЛР-23	Особенности строения и образа жизни представителей класса пресмыкающихся.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.
ЛР-24	Особенности строения и образа жизни представителей класса птиц.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.
ЛР-25	Характерные особенности строения и образа жизни млекопитающих.	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения). Набор демонстрационного оборудования: экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы стеллажами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Разработала:

Л.Г. Кислинская