

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03 Психология и педагогика

**Направление подготовки:** 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Профиль подготовки:** Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:  
формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Программа (среднего общего образования)
ОК-7	Программа (среднего общего образования)
ПК -4	Этика профессиональной деятельности

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Философия
ОК-7	Психология управления
ПК -4	Организационная психология

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
<b>ОК 6</b> - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	<b>Этап 1:</b> сущности основных психологических процессов и свойств, психических состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность; <b>Этап 2:</b> основ психологии межличностных отношений.	<b>Этап 1:</b> осознавать закономерности межличностных отношений в организованном коллективе; <b>Этап 2:</b> учитывать индивидуально-типологические особенности человека в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Этап 1:</b> владеть психолого-педагогическими методами при решении практических ситуаций в различных сферах жизнедеятельности; <b>Этап 2:</b> владеть элементарными навыками анализа психолого-педагогических ситуаций, как в семье, так и в трудовом коллективе;

<p><b>ОК 7-</b> способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Этап 1:</b> особенностей развития личности в контексте педагогики и психологии; <b>Этап 2:</b> содержания, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;</p>	<p><b>Этап 1:</b> творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; <b>Этап 2:</b> применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности;</p>	<p><b>Этап 1:</b> владеть основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников; <b>Этап 2:</b> владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;</p>
<p><b>ПК 4 -</b> способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Этап 1:</b> основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; <b>Этап 2:</b> объективных связей обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p>	<p><b>Этап 1:</b> иметь навыки информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; <b>Этап 2:</b> собирать материал и составлять план выступления, уверенно выступать;</p>	<p><b>Этап 1:</b> владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации; <b>Этап 2:</b> владеть методикой организации и проведения плодотворной дискуссии.</p>

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Лекции (Л)	22	-	22	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	20	-	20	-
4	Семинары(С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	7	-	7
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	-	11	-	11
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	10	-	10
11	Промежуточная аттестация	2	-	-	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	44	28	44	28

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1 Феноменология общей психологии</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>x</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>x</b>	<b>ОК-6 ОК-7 ПК-4</b>
1.1.	<b>Тема 1</b> Психология как наука.	2	2	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
1.2.	<b>Тема 2</b> Методы психологии.	2	-	-	2	-	-	x	-	-	1	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
1.3	<b>Тема 3</b> История развития психологической науки.	2	2	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
1.4	<b>Тема 4</b> Психологические школы первой половины 20 века.	2	-	-	2	-	-	x	-	-	1	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
1.5	<b>Тема 5</b> Понятие о психике человека.	2	2	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
2.	<b>Раздел 2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>x</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>x</b>	<b>ОК-6</b>

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальны е домашние задания	самостоятельно е изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>Система психологического знания</b>												<b>ОК-7 ПК-4</b>
2.1.	<b>Тема 6</b> Происхождение и развитие сознания человека.	2	2	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
2.2.	<b>Тема 7</b> Психология познавательных процессов	2	-	-	2	-	-	x	-	-	1	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4
2.3	<b>Тема 8</b> Психологическая теория деятельности.	2	2	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
2.4	<b>Тема 9</b> Психология мышления и воображения	2	-	-	2	-	-	x	-	-	1	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4
2.5	<b>Тема 10</b> Психология личности	2	2	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
3.	<b>Раздел 3</b> Социально-психологические явления	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	-	-	<b>x</b>	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>ОК-6 ОК-7 ПК-4</b>
3.1.	<b>Тема 11</b> Невербальные средства общения. Мимика. Такесика.	2	-	-	2	-	-	x	-	-	1	x	ОК- 6 ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельно е изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
													ПК-4
3.2.	<b>Тема 12</b> Психология общения	2	2	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
3.3	<b>Тема 13</b> Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.	2	-	-	2	-	-	x	-	-	1	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
3.4	<b>Тема 14</b> Стороны общения.	2	2	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
3.5	<b>Тема 15</b> Психология малой группы.	2	-	-	2	-	-	x	-	1	1	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
4.	<b>Раздел 4</b> Теоретические основы педагогики	2	6	-	6	-	-	7	-	3	3	x	<b>ОК-6</b> <b>ОК-7</b> <b>ПК-4</b>
4.1.	<b>Тема 16</b> Педагогика как наука	2	2	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4
4.2.	<b>Тема 17</b> Методы и методология педагогической науки	2	-	-	2	-	-	x	-	-	1	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4
	<b>Тема 18</b> Содержание	2	2	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК-6 ОК- 7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальны е домашние задания	самостоятельно е изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	образования												ПК-4
	<b>Тема 19</b> Педагогический процесс, его характеристика.	2	-	-	2	-	-	x	-	-	1	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4
	<b>Тема 20</b> Дидактика как процесс обучения	2	2	-	-	-	-	x	-	-	-	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4
	<b>Тема 21</b> Воспитание и развитие личности	2	-	-	2	-	-	x	-	-	1	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4
5.	<b>Контактная работа</b>	-	<b>22</b>	-	<b>20</b>	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>x</b>
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-	-	-	-	<b>7</b>	-	<b>11</b>	<b>10</b>	-	<b>x</b>
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	-	<b>22</b>	-	<b>20</b>	-	-	<b>7</b>	-	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>x</b>
15.	<b>Всего по дисциплине</b>	-	<b>22</b>	-	<b>20</b>	-	-	<b>7</b>	-	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>x</b>



## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психология как наука	2
Л-2	История развития психологической науки	2
Л-3	Понятие о психике человека	2
Л-4	Происхождение и развитие сознания человека	2
Л-5	Психологическая теория деятельности	2
Л-6	Психология личности	2
Л-7	Психология общения	2
Л-8	Стороны общения.	2
Л-9	Педагогика как наука	2
Л-10	Содержание образования	2
Л-11	Дидактика как процесс обучения	2
Итого по дисциплине		<b>Σ22</b>

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Методы психологии	2
ПЗ-2	Психологические школы первой половины 20 века	2
ПЗ-3	Психология познавательных процессов	2
ПЗ-4	Психология мышления и воображения	2
ПЗ-5	Невербальные средства общения. Мимика. Такесика.	2
ПЗ-6	Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.	2
ПЗ-7	Психология малой группы.	2
ПЗ-8	Методы и методология педагогической науки.	2
ПЗ-9	Педагогический процесс, его характеристика.	2
ПЗ-10	Воспитание и развитие личности	2
Итого по дисциплине		<b>Σ20</b>

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены РУП)

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены РУП)

### 5.2.6 Темы рефератов

1. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
2. Основные принципы педагогики. Система принципов.
3. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
4. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
5. Образование в современном мире.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Дидактика: наука или искусство.
8. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
9. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
10. Воспитание как социальный феномен.

**5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены РПД)****5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)****5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психология как наука.	- отличия научного наблюдения от обыденного, житейского; -промежуточное положение между естественными, философскими и социальными науками.	1
2.	История развития психологической науки.	- в период открытого кризиса, первой половины 20 века, начинают складываться новые направления, сыгравшие важную роль в становлении психологической науки; - классический психоанализ – его отличительная особенность от психоанализа З.Фрейда; - аналитическая школа К.Г.Юнга – архетипы, типология людей на интровертов, экстравертов.	1
3.	Понятие о психике человека	- самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека -комплекс неполноценности	1
4.	Происхождение и развитие сознания человека.	- действие бессознательного - бессознательная мотивация, защитные механизмы психики	1
5	Психологическая теория деятельности.	- ведущая деятельность	1
6	Психология личности	- структура индивидуальных свойств личности; какую структуру имеет самосознание личности и что такое Я-концепция.	1
7	Психология общения	- феноменология общения - роль внутренней речи в регуляции поведения человека - роль социальной перцепции в процессе общения - манера, дистанция, стиль, средства, разговорность общения.	1
8	Стороны общения.	- взаимосвязь деятельности и общения - основные причины неэффективного взаимодействия между людьми.	1
9	Психология малой группы.	- групповая динамика как совокупность динамических процессов, одновременно происходящих в группе; - групповая сплоченность как межличностная аттракция, как результат мотивации группового членства, как ценностно-ориентационное единство, их	1

		факторы, характеристики, признаки групповой сплоченности; - формы групповой дискуссии, стимулирующей принятие групповых решений; - феномен группового давления, уровни, типы конформного поведения.	
10	Педагогика как наука.	- понятие «принцип» в педагогике, система принципов; -выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.	1
11	Содержание образования	- построение содержания образования - принципы формирования, факторы и критерии отбора содержания образования - основные структурные элементы содержания образования.	1
Итого по дисциплине			<b>Σ11</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1.Кравченко,А.И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 400 с.

2.Столяренко,А.М. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 423 с.

### 6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с., ЭБС iprbookshop.ru.

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>

### 6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### 6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

## **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы стеллажами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Разработала:

*В.А. Манина*