

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Психология и педагогика

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- использование приобретенных знаний в межличностном общении и профессиональной коммуникации.
- умение самостоятельно учиться и находить оптимальные пути достижения своих целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Программа (среднего общего образования)
ОК-7	Программа (среднего общего образования)
ПК- 4	Этика профессиональной деятельности

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Философия
ОК-7	Психология управления
ПК -4	Организационная психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК 6 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Этап 1: сущности основных психологических процессов и свойств, психических состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность; Этап 2: основ психологии межличностных отношений.	Этап 1: осознавать закономерности межличностных отношений в организованном коллективе; Этап 2: учитывать индивидуально-типологические особенности человека в различных сферах жизнедеятельности.	Этап 1: владеть психолого-педагогическими методами при решении практических ситуаций в различных сферах жизнедеятельности; Этап 2: владеть элементарными навыками анализа психолого-педагогических ситуаций, как в семье, так и в трудовом коллективе;

<p>ОК 7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Этап 1: особенностей развития личности в контексте педагогики и психологии; Этап 2: содержания, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;</p>	<p>Этап 1: творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; Этап 2: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности;</p>	<p>Этап 1: владеть основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников; Этап 2: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;</p>
<p>ПК 4 - способность применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>Этап 1: основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; Этап 2: объективных связей обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p>	<p>Этап 1: иметь навыки информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; Этап 2: собирать материал и составлять план выступления, уверенно выступать;</p>	<p>Этап 1: владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации; Этап 2: владеть методикой организации и проведения плодотворной дискуссии.</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	7	8
1	Лекции (Л)	4	-	4	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	6	-	6	-
4	Семинары(С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	16	-	16
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		32	-	32
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	12	-	12
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	12	60	12	60

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Феноменология общей психологии	2	2	-	2	-	-	x	-	6	4	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
1.1.	Тема 1 Психология как наука.	2	2	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
1.2.	Тема 2 Методы психологии.	2	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
1.3	Тема 3 История развития психологической науки.	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
1.4	Тема 4 Психологические школы первой половины 20 века.	2	-	-	2	-	-	x	-	-	4	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
1.5	Тема 5 Понятие о психике человека.	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
2.	Раздел 2	2	-	-	2	-	-	x	-	8	4	x	ОК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальны е домашние задания	самостоятельно е изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Система психологического знания												ОК-7 ПК-4
2.1.	Тема 6 Происхождение и развитие сознания человека.	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК- 6
2.2.	Тема 7 Психология познавательных процессов	2	-	-	2	-	-	x	-	-	4	x	ОК- 7
2.3	Тема 8 Психологическая теория деятельности.	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК- 6
2.4	Тема 9 Психология мышления и воображения	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4
2.5	Тема 10 Психология личности	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
3.	Раздел 3 Социально-психологические явления	2	-	-	-	-	-	x	-	8	-	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
3.1.	Тема 11 Невербальные средства общения. Мимика. Такесика.	2	-	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК- 6 ОК- ПК-4
3.2.	Тема 12 Психология общения	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК- 6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальны е домашние задания	самостоятельно е изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
													ОК-7 ПК-4
3.3	Тема 13 Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.	2	-	-	-	-	-	x	-	1	-	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
3.4	Тема 14 Стороны общения.	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
3.5	Тема 15 Психология малой группы.	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК- 6 ОК-7 ПК-4
4.	Раздел 4 Теоретические основы педагогики	2	2	-	2	-	-	16	-	10	4	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
4.1.	Тема 16 Педагогика как наука	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4
4.2.	Тема 17 Методы и методология педагогической науки	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4
	Тема 18 Содержание образования	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	x	ОК-6 ОК- 7 ПК-4

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельно е изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Тема 19 Педагогический процесс, его характеристика.	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
	Тема 20 Дидактика как процесс обучения	2	-	-	-	-	-	x	-	2	-	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
	Тема 21 Воспитание и развитие личности	2	-	-	2	-	-	x	-	-	4	x	ОК-6 ОК-7 ПК-4
5.	Контактная работа	2	4	-	6	-	-	x	-	-	-	2	x
6.	Самостоятельная работа	2	-	-	-	-	-	16	-	32	12	x	x
7.	Объем дисциплины в семестре	2	4	-	6	-	-	16	-	32	12	2	x
15.	Всего по дисциплине	2	4	-	6	-	-	16	-	32	12	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психология как наука	2
Л-2	Педагогика как наука	2
Итого по дисциплине		Σ4

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены РУП)

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Психологические школы первой половины 20 века	2
ПЗ-2	Психология познавательных процессов	2
ПЗ-3	Воспитание и развитие личности	2
Итого по дисциплине		Σ6

5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены РУП)

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены РПД)

5.2.6 Темы рефератов

1. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
2. Основные принципы педагогики. Система принципов.
3. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
4. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
5. Образование в современном мире.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Дидактика: наука или искусство.
8. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
9. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
10. Воспитание как социальный феномен.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены рабочей программой)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены рабочей программой)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психология как наука.	- отличия научного наблюдения от обыденного, житейского; - промежуточное положение между естественными, философскими и социальными науками.	2
2.	История развития психологической науки.	- в период открытого кризиса, первой половины 20 века, начинают складываться новые направления, сыгравшие важную роль в становлении психологической науки; - классический психоанализ – его отличительная особенность от	2

		психоанализа З.Фрейда; - аналитическая школа К.Г.Юнга – архетипы, типология людей на интровертов, экстравертов.	
3.	Понятие о психике человека	- самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека -комплекс неполноценности	2
4.	Происхождение и развитие сознания человека.	- действие бессознательного - бессознательная мотивация, защитные механизмы психики	2
5.	Психологическая теория деятельности.	- ведущая деятельность	2
6.	Психология мышления и воображения.	- почему мышление называют обобщенным познанием мира? -как вы понимаете взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами?	2
7.	Психология личности	- структура индивидуальных свойств личности; какую структуру имеет самосознание личности и что такое Я-концепция.	2
8.	Невербальные средства общения. Мимика. Такесика.	- должен ли человек контролировать свое невербальное поведение в процессе общения?	1
9.	Психология общения	- феноменология общения - роль внутренней речи в регуляции поведения человека - роль социальной перцепции в процессе общения - манера, дистанция, стиль, средства, разговорность общения.	2
10.	Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.	- должен ли человек контролировать свое невербальное поведение в процессе общения?	1
11.	Стороны общения.	- взаимосвязь деятельности и общения - основные причины неэффективного взаимодействия между людьми.	2
12.	Психология малой группы.	- групповая динамика как совокупность динамических процессов, одновременно происходящих в группе; - групповая сплоченность как межличностная аттракция, как результат мотивации группового членства, как ценностно-ориентационное единство, их факторы, характеристики, признаки групповой сплоченности; - формы групповой дискуссии,	2

		стимулирующей принятие групповых решений; - феномен группового давления, уровни, типы конформного поведения.	
13.	Педагогика как наука.	- понятие «принцип» в педагогике, система принципов; -выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.	2
14.	Методы и методология педагогической науки	-основные направления учебного исследования наиболее актуальные для современной школы - новейшие методы педагогических исследований	2
15.	Содержание образования	- построение содержания образования - принципы формирования, факторы и критерии отбора содержания образования - основные структурные элементы содержания образования.	2
16	Педагогический процесс, его характеристика.	- педагогический процесс как динамическая система - управление педагогическим процессом.	2
17.	Дидактика как процесс обучения	- проблема соотношения обучения и развития - дистанционное и дистантное обучение.	2
Итого по дисциплине			Σ32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Психология и педагогика [Текст]:учебник для бакалавров / Б.З. Вульф [и др.]; ред. П.И. Пидкасистый.– 3-е изд., доп. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. – 724 с.(30 экз.)
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с., ЭБС iprbookshop.ru

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с., ЭБС iprbookshop.ru.
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростовский государственный экономический университет РИНХ (г. Ростов-на-Дону), 2017 / Гриф МО – 134с. – ЭБС, «Юрайт».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPBooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы стеллажами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Разработал(и):

В.А. Манина