

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.02 Иностранный язык

**Направление подготовки : 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Профиль подготовки : Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Методические указания по проведению практических занятий</b> .....	4
<b>1.1 Практическое занятие №ПЗ-1</b> Имя существительное. «Моя биография».....	4
<b>1.2 Практическое занятие №ПЗ-2</b> Алфавит. «Мой рабочий день».....	4
<b>1.3 Практическое занятие №ПЗ-3</b> Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные» .....	5
<b>1.4 Практическое занятие №ПЗ-4</b> Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».....	5
<b>1.5 Практическое занятие №ПЗ-5</b> Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент».....	6
<b>1.6 Практическое занятие №ПЗ-6</b> Прилагательное». «Мой университет».....	6
<b>1.7 Практическое занятие №ПЗ-7</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. «Мой Университет».....	7
<b>1.8 Практическое занятие №ПЗ-8</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт.....	7
<b>1.9. Практическое занятие № ПЗ-9</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт.....	8
<b>1.10 Практическое занятие №ПЗ-10</b> Социокультурный портрет Великобритании.оборот there is/are.....	8
<b>1.11 Практическое занятие №ПЗ-11</b> Культура и традиции Великобритании. Числительные.....	9
<b>1.12 Практическое занятие №ПЗ-12</b> Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active.....	10
<b>1.13 Практическое занятие №ПЗ-13</b> Питание животных. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов.....	10
<b>1.14 Практическое занятие №ПЗ-14</b> Питание – важный компонент здоровья человека и животного. «Future Indefinite Tense Active .....	11
<b>1.15 Практическое занятие №ПЗ-15</b> Физиология животных. 5 типов вопросов.....	11
<b>1.16 Практическое занятие №ПЗ-16</b> Скелетная система. Мышечная система. 5 типов вопросов.....	11
<b>1.17 Практическое занятие №ПЗ-17</b> Модальные глаголы. Кровеносная и дыхательная системы.....	12
<b>1.18 Практическое занятие №ПЗ-18</b> Причастие I.....	12
<b>1.19 Практическое занятие №ПЗ-19</b> Нервная и мочевыделительная системы. Модальные глаголы.....	13
<b>1.20 Практическое занятие №ПЗ-20</b> Эндокринная система. Пищеварительная система птиц. Причастие I.....	13
<b>1.21 Практическое занятие №ПЗ-21</b> Питательные вещества. Причастие I. Белок. Временные формы группы Continuous Active.....	13
<b>1.22 Практическое занятие №ПЗ-22</b> Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.....	14
<b>1.23 Практическое занятие №ПЗ-23</b> Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.....	14
<b>1.24 Практическое занятие №ПЗ-24</b> Углеводы.....	15
<b>1.25 Практическое занятие №ПЗ-25</b> Минералы и витамины.....	15
<b>1.26 Практическое занятие №ПЗ-26</b> Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы).....	16
<b>1.27 Практическое занятие №ПЗ-27</b> Симптомы недостатка питательных веществ. Временные формы страдательного залога.....	16
<b>1.28 Практическое занятие №ПЗ-28</b> Здоровье животных. Временные формы страдательного залога.....	17

1.29	<b>Практическое занятие №ПЗ-29</b>	Признаки здорового и больного животного.....	18
1.30	<b>Практическое занятие №ПЗ-30</b>	Здоровая окружающая среда для животных. Санитария.....	18
1.31	<b>Практическое занятие №ПЗ- 31</b>	Правила согласования времен. Складирование навоза вручную.....	19
1.32	<b>Практическое занятие №ПЗ-32</b>	Изоляция. Заболевания животных и паразиты. Словообразование.....	191
33	<b>Практическое занятие № ПЗ-33</b>	Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты. Словообразование.....	20
1.34	<b>Практическое занятие №34</b>	Паразиты. Словообразование.....	20
1.35	<b>Практическое занятие №35</b>	Предотвращение и лечение заболеваний у животных. ....	21
1.36	<b>Практическое занятие №36</b>	Герундий. Уколы, таблетки. Измерение температуры и определение пульса.....	21
1.37	<b>Практическое занятие №37</b>	Вакцинация. Ветеринарные службы.....	22
1.38	<b>Практическое занятие №38</b>	Источники питательных веществ. Пищевые добавки, регулирующие рост животных.....	22
1.39	<b>Практическое занятие №39</b>	Состав кормов. Концентраты.....	23
1.40	<b>Практическое занятие №40</b>	Ветеринарно-санитарная экспертиза. Цели и задачи.....	23

## **1. Методические указания по проведению практических занятий**

### **1.1 Практическое занятие №1 (2 часа).**

**Тема** «Имя существительное. «Моя биография».

#### **1.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Имя существительное».
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

#### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление грамматического явления ГЯ «Имя существительное», введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

#### **1.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Имя существительное», введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Моя биография», использованы грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

### **1.2 Практическое занятие №2 (2 часа).**

**Тема** «Алфавит. «Мой рабочий день».

#### **1.2.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Алфавит».
2. Лексика по теме «Мой рабочий день».
3. Текст «Мой рабочий день».

#### **1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление грамматического явления ГЯ «Алфавит», введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Мой рабочий день», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Мой рабочий день».

#### **1.2.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Алфавит.», введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Мой рабочий день», использованы

грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Мой рабочий день».

### **1.3 Практическое занятие №3 (2 часа).**

**Тема:** «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные».

#### **1.3.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Личные местоимения». «Глагол to be». «Порядок слов в предложении».
2. Лексика по теме «Мои персональные данные».
3. Диалогическая речь «Мои персональные данные».
4. Монологическая речь «Мои персональные данные».

#### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Личные местоимения», «Глагол to be», «Порядок слов в предложении», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мои персональные данные», использование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мои персональные данные».

#### **1.3.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Личные местоимения», «Глагол to be», «Порядок слов в предложении», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мои персональные данные», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мои персональные данные».

### **1.4 Практическое занятие №4 (2 часа).**

**Тема:** «Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».

#### **1.4.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Признаки частей речи и членов предложений».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Диалогическая речь «Мой университет».
4. Монологическая речь «Мой университет».

#### **1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Признаки частей речи и членов предложений», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой университет», использование грамматических

навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой университет».

#### **1.4.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Признаки частей речи и членов предложений», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой университет».

#### **1.5 Практическое занятие №5 (2 часа).**

**Тема:** «Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент».

##### **1.5.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Категории падежа существительных. Множественное число существительных».
2. Лексика по теме «Я – студент».
3. Текст «Я – студент».

##### **1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введение и закреплении ЛЕ по теме «Я – студент», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Я – студент», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Я – студент».

##### **1.5.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введены и закреплены ЛЕ по теме «Я – студент», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Я – студент», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Я – студент».

#### **1.6 Практическое занятие №6 (2 часа).**

**Тема :** «Прилагательное. «Мой университет»».

##### **1.6.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Прилагательное».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Текст «Мой университет».

### **1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Прилагательное», введение и закреплении ЛЕ по теме «Мой университет», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Мой университет», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Мой университет».

### **1.6.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Прилагательное», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Мой университет», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Мой университет».

## **1.7 Практическое занятие №7 (2 часа).**

**Тема** «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Мой Университет».

### **1.7.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий»
2. Лексика по теме «Мой Университет».
3. Текст «Мой Университет».

### **1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой Университет», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Мой Университет», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Мой Университет».

### **1.7.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой Университет», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Мой Университет», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Мой Университет».

## **1.8 Практическое занятие №8 (2 часа).**

**Тема** «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт».

### **1.8.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».

2. Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт».
3. Написание истории о своей профессии в электронном виде.

#### **1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт», написание истории о своей профессии в электронном виде.

#### **1.8.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт», написание истории о своей профессии в электронном виде.

### **1.9 Практическое занятие №9 (2 часа).**

**Тема** «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт.»

#### **1.9.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт».
3. Написание истории о своей профессии в электронном виде.

#### **1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт», написание истории о своей профессии в электронном виде.

#### **1.9.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт», написание истории о своей профессии в электронном виде.

### **1.10 Практическое занятие №10 (4 часа).**

**Тема:** «Социокультурный портрет Великобритании. Оборот there is/are».



### **1.10.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Оборот there is/are».
2. Текст «Социокультурный портрет Великобритании».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

### **1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Оборот there is/are», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

### **1.10.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Оборот there is/are», прочитан (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текст «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

## **1.12 Практическое занятие №11 (2 часа).**

**Тема** «Культура и традиции Великобритании». «Числительные».

### **1.12.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Числительные».
2. Повторение лексики по теме «Культура и традиции Великобритании» - составление ассоциогамм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов.
3. Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

### **1.12.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Числительные», актуализация лексических навыков по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

### **1.12.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Числительные», актуализированы лексические навыки по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании»).

### **1.12 Практическое занятие №12 (4 часа).**

**Тема** «Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active».

#### **1.13.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Present Indefinite Tense Active».
2. Лексика «Социокультурный портрет США».
3. Текст «Социокультурный портрет США».

#### **1.13.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense Active», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторение ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

#### **1.13.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense Active», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторены ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации) текст «Социокультурный портрет США».

### **1.13 Практическое занятие №13 (4 часа).**

**Тема** «Питание животных. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов».

#### **1.15.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов».
2. Лексика «Питание животных».
3. Составление проекта «Питание животных» в микрогруппах.

#### **1.15.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов», актуализация лексических и грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Питание животных», реализация коммуникативного намерения - составление проекта «Питание животных» в микрогруппах.

#### **1.15.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ ««Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов»», актуализирован лексические и грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Питание животных», реализовано коммуникативное намерение - составлен проект «Питание животных».

#### **1.14 Практическое занятие №14 (6 часа).**

**Тема** «Питание – важный компонент здоровья человека и животного. «Future Indefinite Tense Active».

##### **1.14.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов».
2. Использование терминов, общенаучной лексики в письменных высказываниях «Питание животных».

##### **1.14.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов», формирование навыков адекватного использования терминов, научной лексики «Питание животных».

##### **1.14.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов», сформированы навыки адекватного использования терминов, научной лексики «Питание животных».

#### **1.15 Практическое занятие №15 (4 часа).**

**Тема :**«Физиология животных. 5 типов вопросов».

##### **1.15.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «5 типов вопросов».
2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Физиология животных».

##### **1.15.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «5 типов вопросов», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Физиология животных».

##### **1.15.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «5 типов вопросов», совершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Физиология животных».

#### **1.16 Практическое занятие №16 (2 часа).**

**Тема:** «Скелетная система. Мышечная система. 5 типов вопросов».

##### **1.16.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «5 типов вопросов».
2. Текст «Скелетная система».
3. Письмо (Оформление делового письма).

##### **1.16.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «5 типов вопросов», чтение текста «Скелетная система» (просмотровое), написание делового письма.

### **1.16.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «5 типов вопросов», прочитан текст «Мышечная система» (просмотровое чтение),

зафиксирована информация, полученная при чтении текста, письменно реализованы коммуникативные намерения: оформление делового письма.

### **1.17 Практическое занятие №17 (2 часа).**

**Тема** «Модальные глаголы. Кровеносная и дыхательная системы».

#### **1.17.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Текст «Кровеносная и дыхательная системы».

#### **1.17.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Кровеносная и дыхательная системы».

#### **1.17.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», прочитан текст «Кровеносная и дыхательная системы» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

### **1.18 Практическое занятие №18 (2 часа).**

**Тема** «Причастие 1».

#### **1.18.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие 1. Кровеносная и дыхательная системы».
2. Текст «Кровеносная и дыхательная системы».
3. Письмо.

#### **1.18.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие 1», чтение текста «Кровеносная и дыхательная системы», письмо: фиксирование информации, полученной при чтении текста «Кровеносная и дыхательная системы».

#### **1.18.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие 1», прочитан текст «Кровеносная и дыхательная системы» (изучающее чтение), письмо: зафиксирована информация, полученная при чтении текста «Кровеносная и дыхательная системы».

### **1.19 Практическое занятие №19 (2 часа).**

**Тема** «Нервная и мочевыделительная системы. Модальные глаголы».

#### **1.19.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Говорение. «Нервная и мочевыделительная системы».

#### **1.19.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», оформление тезисов устного сообщения по теме «Нервная и мочевыделительная системы», устное сообщение по теме «Нервная и мочевыделительная системы».

#### **1.19.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», оформлены тезисы устного сообщения по теме «Нервная и мочевыделительная системы», заслушаны устные сообщения по теме «Нервная и мочевыделительная системы».

### **1.20 Практическое занятие №20 (2 часа).**

**Тема** «Эндокринная система. Пищеварительная система птиц. Причастие Ъ».

#### **1.20.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Лексика «Эндокринная система».
3. Говорение «Пищеварительная система птиц».

#### **1.20.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Модальные глаголы», введение и закрепление ЛЕ по теме «Эндокринная система», устное сообщение по теме «Эндокринная система».

#### **1.20.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Модальные глаголы», введены и закреплены ЛЕ по теме «Эндокринная система», подготовлено устное сообщение по теме «Пищеварительная система птиц».

### **1.21 Практическое занятие №21 (4 часа).**

**Тема** «Питательные вещества. Причастие I. Белок. Временные формы группы Continuous Active».

#### **1.21.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие I».
2. Лексика «Питательные вещества».

3. Говорение «Белок».

#### **1.21.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I», введение и закрепление ЛЕ по теме «Питательные вещества», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Питательные вещества».

#### **1.21.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I», введены и закреплены ЛЕ по теме «Питательные вещества», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Питательные вещества».

#### **1.22 Практическое занятие №22 (2 часа).**

**Тема:** «Питательные вещества. Причастие I. Белок. Временные формы группы Perfect Active».

##### **1.22.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие I».
2. Лексика «Питательные вещества».
3. Говорение «Белок».

#### **1.22.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I», введение и закрепление ЛЕ по теме «Питательные вещества», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Питательные вещества».

#### **1.22.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I», введены и закреплены ЛЕ по теме «Питательные вещества», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Питательные вещества».

#### **1.23 Практическое занятие №23 (4 часа).**

**Тема:** «Причастие I. Белок. Временные формы группы Perfect Active».

##### **1.23.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие I».
2. Лексика «Питательные вещества».
3. Говорение «Белок».

#### **1.23.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I», введение и закрепление ЛЕ по теме «Питательные вещества», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Питательные вещества».

#### **1.23.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I», введены и закреплены ЛЕ по теме «Питательные вещества», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Питательные вещества».

#### **1.24 Практическое занятие №24 (4 часа).**

**Тема :** «Углеводы»

##### **1.24.1 Задание для работы:**

1. Углеводы

##### **1.24.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», изучающее чтение текста «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», оформление письменно информации, полученной из текста.

##### **1.24.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», прочитан (изучающее чтение) текст «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», оформлена письменная информация, полученная из текста.

#### **1.25 Практическое занятие №25 (4 часа).**

**Тема** «Минералы и витамины».

##### **1.25.1 Задание для работы:**

1. Грамматика - Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.
2. Лексика «Минералы и витамины».
3. Текст «Минералы и витамины».
4. Монологическая речь «Питательные вещества».
4. Письмо «Минералы и витамины».

##### **1.25.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Минералы и витамины», изучающее чтение текста «Минералы и витамины», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Минералы и витамины», оформление письменно информации, полученной из текста.

##### **1.25.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Минералы и витамины», прочитан (изучающее чтение) текст «Минералы и витамины», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Минералы и витамины», оформлена письменная информация, полученная из текста.

### **1.26 Практическое занятие №26(4 часа)**

**Тема :** «Жиры. Источники питательных веществ(белки , углеводы)»

#### **1.26.1. Задание для работы**

1. Грамматика - Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.
2. Лексика «Жиры».
- 3.Текст «Жиры».
4. Монологическая речь «Питательные вещества».
4. Письмо «Источники питательных веществ (жиры)».

#### **1.26.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», изучающее чтение текста «Источники питательных веществ (жиры)», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (жиры)», оформление письменно информации, полученной из текста.

#### **1.26.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (жиры)», прочитан (изучающее чтение) текст «Источники питательных веществ (жиры)», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (жиры)», оформлена письменная информация, полученная из текста.

### **1.27 Практическое занятие №27 (4 часа).**

**Тема :**«Симптомы недостатка питательных веществ. Временные формы страдательного залога».

#### **1.27.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Временные формы пассивного залога».
2. Лексика «Симптомы недостатка питательных веществ».
3. Текст «Симптомы недостатка питательных веществ».

#### **1.27.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Временные формы пассивного залога», формирование грамматических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи,



введение и закрепление ЛЕ по теме «Симптомы недостатка питательных веществ», ознакомительное чтение текста «Симптомы недостатка питательных веществ».

### **1.27.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Временные формы пассивного залога», сформированы грамматические навыки распознавания и употребления ГЯ «Временные формы пассивного залога» в устной и письменной речи, введены и закреплены ЛЕ по теме «Симптомы недостатка питательных веществ», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Симптомы недостатка питательных веществ».

## **1.28 Практическое занятие №28 (2 часа).**

**Тема** «Здоровье животных. Временные формы страдательного залога».

### **1.28.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Временные формы пассивного залога».
2. Лексика «Симптомы недостатка питательных веществ».
3. Текст «Симптомы недостатка питательных веществ».

### **1.28.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Временные формы пассивного залога», формирование грамматических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи, введение и закрепление ЛЕ по теме «Симптомы недостатка питательных веществ», ознакомительное чтение текста «Симптомы недостатка питательных веществ».

### **1.39.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Временные формы пассивного залога», сформированы грамматические навыки распознавания и употребления ГЯ «Временные формы пассивного залога» в устной и письменной речи, введены и закреплены ЛЕ по теме «Симптомы недостатка питательных веществ», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Симптомы недостатка питательных веществ».

## **1.28 Практическое занятие №28 (2 часа).**

**Тема** «Здоровье животных. Временные формы страдательного залога».

### **1.28.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Здоровье животных».
2. Текст «Здоровье животных».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

### **1.28.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Здоровье животных». ознакомительное чтение текста «Здоровье животных», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использование терминов и общенаучной лексики в письменном сообщении в виде тезисов, сообщений, эссе.

### **1.28.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Здоровье животных», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Здоровье животных», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использованы термины и общенаучная лексика в письменном сообщении в эссе.

## **1.29 Практическое занятие №29 (2 часа).**

**Тема** «Признаки здорового и больного животного».

### **1.29.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Временные формы пассивного залога».
2. Лексика «Признаки здорового и больного животного».
2. Текст «Признаки здорового и больного животного».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

### **1.29.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Временные формы пассивного залога», введение и закрепление ЛЕ по теме «Признаки здорового и больного животного», ознакомительное чтение текста «Признаки здорового и больного животного», совершенствование умений устного и письменного общения «Признаки здорового и больного животного», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

### **1.29.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Временные формы пассивного залога», введены и закреплены ЛЕ по теме «Признаки здорового и больного животного», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Признаки здорового и больного животного», совершенствованы умения устного и письменного общения «Признаки здорового и больного животного», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

## **1.30 Практическое занятие №30 (4 часа).**

**Тема** «Здоровая окружающая среда для животных. Санитария».

### **1.30.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Здоровая окружающая среда для животных».
2. Текст «Здоровая окружающая среда для животных».

3. Говорение «Здоровая окружающая среда для животных».

#### **1.30.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Здоровая окружающая среда для животных», ознакомительное чтение текста «Здоровая окружающая среда для животных», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи «Здоровая окружающая среда для животных», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.30.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Здоровая окружающая среда для животных», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Здоровая окружающая среда для животных», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи «Здоровая окружающая среда для животных», совершенствованы умения в области говорения: выражены свои собственные точки зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.31 Практическое занятие №31 (4 часа).**

**Тема** «Правила согласования времен. Складирование навоза вручную».

##### **1.31.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Складирование навоза вручную».
2. Текст «Складирование навоза вручную».

##### **1.31.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Складирование навоза вручную», актуализация лексических навыков в условиях конкретной ситуации общения, изучающее чтение текста «Складирование навоза вручную» с элементами аннотирования.

##### **1.31.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Правила согласования времен». Введены и закреплены ЛЕ по теме «Складирование навоза вручную», актуализированы лексические навыки в условиях конкретной ситуации общения, прочитан (изучающее чтение) текст «Складирование навоза вручную» с элементами аннотирования.

#### **1.32 Практическое занятие №32 (2 часа).**

**Тема** «Контроль над насекомыми.».

##### **1.32.1 Задание для работы:**

1. Текст «Заболевания животных и паразиты».
3. Грамматика. «Словообразование».

##### **1.32.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Словообразование». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Заболевания животных и паразиты»), актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

### **1.32.3 Результаты и выводы:**

Прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Заболевания животных и паразиты», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

## **1.33 Практическое занятие №33 (2 часа).**

**Тема** «Изоляция. Заболевания животных и паразиты. Словообразование».

### **1.33.1 Задание для работы:**

1. Текст «Заболевания животных и паразиты».
3. Грамматика. «Словообразование».

### **1.33.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Словообразование». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Заболевания животных и паразиты»), актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

### **1.33.3 Результаты и выводы:**

Прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Заболевания животных и паразиты», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

## **1.34 Практическое занятие №34 (4 часа).**

**Тема** «Паразиты. Словообразование».

### **1.34.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Паразиты».
2. Текст «Паразиты».
3. Говорение «Паразиты».
4. Письмо «Паразиты».

### **1.34.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Паразиты», ознакомительное чтение текста «Паразиты», актуализация языкового материала в ситуациях устной и письменной коммуникации, использование терминов и общенаучной лексики «Паразиты» в устных и

письменных сообщениях, актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

#### **1.34.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Паразиты», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Паразиты», актуализирован языковой материал в ситуациях устной и письменной коммуникации, использованы термины и общенаучная лексика «Паразиты в устных и письменных сообщениях».

#### **1.35 Практическое занятие №35 (2 часа).**

**Тема** «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».

##### **1.35.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».
2. Текст «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».
3. Говорение «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».
4. Письмо «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».

##### **1.35.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», ознакомительное чтение текста «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», актуализация умений в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформление письменно информации, полученной из текста.

##### **1.35.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Герундий». Введены и закреплены ЛЕ по теме «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», актуализированы умения в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформлена письменно информация, полученная из текста.

#### **1.36 Практическое занятие №36 (4 часа).**

**Тема :** «Герундий. Уколы, таблетки. Измерение температуры и определение пульса».

##### **1.36.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Уколы, таблетки».
2. Текст «Уколы, таблетки».
3. Грамматика.

##### **1.36.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Уколы, таблетки», поисковое чтение текста «Уколы, таблетки» с целью определения или отсутствия в тексте запрашиваемой

информации, использование грамматических знаний в устной и письменной коммуникации.

### **1.36.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Уколы, таблетки», прочитан (поисковое чтение) текст «Измерение температуры и определение пульса» с целью определения или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, использованы грамматические знания в устной и письменной коммуникации.

## **1.37 Практическое занятие №37(2 часа).**

**Тема** «Вакцинация. Ветеринарные службы».

### **1.37.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Вакцинация».
2. Текст «Вакцинация».
3. Говорение «Вакцинация. Ветеринарные службы».
4. Письмо «Вакцинация».

### **1.37.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Вакцинация», чтение текста «Вакцинация. Ветеринарные службы», реализация коммуникативного намерения в устной и письменной речи, оформление письменно информации, полученной из текста «Вакцинация».

### **1.37.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Вакцинация», прочитан текст «Вакцинация», реализовано коммуникативное намерение в устной и письменной речи, оформлена письменно информация, полученная из текста «Вакцинация. Ветеринарные службы».

## **1.38 Практическое занятие №38 (4 часа).**

**Тема:** «Источники питательных веществ. Пищевые добавки, регулирующие рост животных».

### **1.38.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Источники питательных веществ».
2. Текст «Источники питательных веществ».
3. Говорение «Источники питательных веществ».
4. Письмо «Источники питательных веществ».

### **1.38.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Источники питательных веществ. Пищевые добавки, регулирующие рост животных», поисковое чтение с целью определения наличия

или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, развитие навыков монологической речи (подготовка сообщения «Источники питательных веществ. Пищевые добавки, регулирующие рост животных»), оформление письменно информации, полученной из текста.

### **1.38.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Источники питательных веществ. Пищевые добавки, регулирующие рост животных», прочитан (поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации), развиты навыки монологической речи (подготовка сообщения «Источники питательных веществ»), оформлена письменно информация, полученная из текста.

### **1.39 Практическое занятие №39 (2 часа).**

**Тема** «Состав кормов. Концентраты».

#### **1.39.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Состав кормов. Концентраты».
2. Текст «Состав кормов. Концентраты».
3. Говорение «Состав кормов. Концентраты».
4. Письмо «Состав кормов. Концентраты».

#### **1.39.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Состав кормов. Концентраты», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, развитие навыков монологической речи (подготовка сообщения «Состав кормов. Концентраты, оформление письменно информации, полученной из текста.

#### **1.39.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Состав кормов. Концентраты», прочитан (поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации), развиты навыки монологической речи (подготовка сообщения «Состав кормов. Концентраты»), оформлена письменно информация, полученная из текста.

### **1.40 Практическое занятие №40 (4 часа).**

**Тема** «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Цели и задачи».

#### **1.40.1 Задание для работы:**

1. Лексика
2. Диалогическая речь.

#### **1.40.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме Ветеринарно-санитарная экспертиза. Цели и задачи, актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, развитие умений диалогической речи по правилам речевого этикета.

#### **1.40.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Цели и задачи», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, развиты умения диалогической речи по правилам речевого этикета.