

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 Иностранный язык**

**Направление подготовки : 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Профиль подготовки : Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Методические указания по проведению практических занятий.....</b>	<b>3</b>
1.1 <b>Практическое занятие №ПЗ-1</b> Имя существительное. «Моя биография».....	3
1.2 <b>Практическое занятие №ПЗ-2</b> Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент.....	3
1.3 <b>Практическое занятие №ПЗ-3</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт.....	4
1.4 <b>Практическое занятие №ПЗ-4</b> Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active.....	5
1.5 <b>Практическое занятие №ПЗ-5</b> Питание животных. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов.....	5
1.6 <b>Практическое занятие №ПЗ-6</b> Физиология животных. 5 типов вопросов.....	6
1.7 <b>Практическое занятие №ПЗ-7</b> Эндокринная система. Пищеварительная система птиц. Причастие I.....	7
1.8 <b>Практическое занятие №ПЗ-8</b> Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.....	8
1.9 <b>Практическое занятие №ПЗ-9</b> Минералы и витамины .....	8
1.10 <b>Практическое занятие №ПЗ-10</b> Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы).....	9
1.11 <b>Практическое занятие №ПЗ-11</b> Здоровье животных. Временные формы пассивного залога.....	10
1.12 <b>Практическое занятие №ПЗ-12</b> Правила согласования времен. Складирование навоза вручную.....	10
1.13 <b>Практическое занятие №ПЗ-13</b> Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты. Словообразование.....	10
<b>2. Методические указания по проведению лабораторных работ.....</b>	<b>12</b>
2.1 <b>Лабораторная работа №ЛР- 1</b> Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы).....	12
2.2 <b>Лабораторная работа №ЛР-2</b> Симптомы недостатка питательных веществ. Временные формы страдательного залога.....	12

## **1. Методические указания по проведению практических занятий**

### **1.1 Практическое занятие №1 (2 часа).**

**Тема «Имя существительное. «Моя биография».**

#### **1.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Имя существительное».
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

#### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление грамматического явления ГЯ «Имя существительное», введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

#### **1.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Имя существительное», введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Моя биография», использованы грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

### **1.2 Практическое занятие №2 (2 часа).**

**Тема «Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент».**

#### **1.2.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Категории падежа существительных. Множественное число существительных».
2. Лексика по теме «Я – студент».
3. Текст «Я – студент».

### **1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введение и закрепление ЛЕ по теме «Я – студент», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Я – студент», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Я – студент».

### **1.2.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введены и закреплены ЛЕ по теме «Я – студент», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Я – студент», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Я – студент».

## **1.3 Практическое занятие №3 (2 часа).**

Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт»

### **1.3.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт».
3. Написание истории о своей профессии в электронном виде.

### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт», написание истории о своей профессии в электронном виде.

### **1.3.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт», написание истории о своей профессии в электронном виде.

#### **1.4 Практическое занятие №4 (2 часа).**

**Тема « Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active».**

##### **1.4.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Present Indefinite Tense Active».
2. Лексика «Социокультурный портрет США».
3. Текст «Социокультурный портрет США».

##### **1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense Active», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторение ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

##### **1.4.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense Active», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторены ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации) текст «Социокультурный портрет США».

#### **1.5 Практическое занятие №5 (2 часа).**

**Тема « Питание животных. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов»**

##### **1.5.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов».
2. Лексика «Питание животных».
3. Составление проекта «Питание животных» в микрогруппах.

### **1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов», актуализация лексических и грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Питание животных», реализация коммуникативного намерения - составление проекта «Питание животных» в микрогруппах.

### **1.5.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ ««Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов»», актуализирован лексические и грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Питание животных», реализовано коммуникативное намерение - составлен проект «Питание животных».

## **1.6 Практическое занятие №6(2 часа).**

**Тема:** «Физиология животных. 5 типов вопросов».

### **1.6.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «5 типов вопросов».
2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Физиология животных».

### **1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «5 типов вопросов», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Физиология животных».

### **1.6.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «5 типов вопросов», совершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Физиология животных».

## **1.7 Практическое занятие №7 (2 часа).**

**Тема:** «Эндокринная система. Пищеварительная система птиц. Причастие I».

### **1.7.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Лексика «Эндокринная система».
3. Говорение «Пищеварительная система птиц».

### **1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Модальные глаголы», введение и закрепление ЛЕ по теме «Эндокринная система», устное сообщение по теме «Эндокринная система».

### **1.7.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Модальные глаголы», введены и закреплены ЛЕ по теме «Эндокринная система», подготовлено устное сообщение по теме «Пищеварительная система птиц».

## **1. 8 Практическое занятие №8 (2 часа).**

**Тема «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active»**

### **1.8.1 Задание для работы:**

1. Грамматика - Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.
2. Лексика «Питательные вещества».
3. Текст «Питательные вещества».
4. Монологическая речь «Питательные вещества».
4. Письмо «Источники питательных веществ (белки, углеводы)».

### **1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», изучающее чтение текста «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ

(белки, углеводы)», оформление письменно информации, полученной из текста.

### **1.8.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», прочитан (изучающее чтение) текст «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», оформлена письменная информация, полученная из текста.

## **1.9 Практическое занятие №9 (2 часа).**

**Тема:** «Минералы и витамины.»

### **1.9.1 Задание для работы:**

1. Грамматика - Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.
2. Лексика «Минералы и витамины».
3. Текст «Минералы и витамины».
4. Монологическая речь «Питательные вещества».
4. Письмо «Минералы и витамины».

### **1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Минералы и витамины», изучающее чтение текста «Минералы и витамины», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Минералы и витамины», оформление письменно информации, полученной из текста.

### **1.9.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Минералы и витамины», прочитан (изучающее чтение) текст «Минералы и витамины», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Минералы и витамины», оформлена письменная информация, полученная из текста.

## **1.10 Практическое занятие №10 (2 часа).**

**Тема «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)»**

### **1.10.1 Задание для работы:**

1. Грамматика - Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.
2. Лексика «Жиры».
3. Текст «Жиры».
4. Монологическая речь «Питательные вещества».
4. Письмо «Источники питательных веществ (жиры)».

### **1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», изучающее чтение текста «Источники питательных веществ (жиры)», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (жиры)», оформление письменно информации, полученной из текста.

### **1.10.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (жиры)», прочитан (изучающее чтение) текст «Источники питательных веществ (жиры)», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (жиры)», оформлена письменная информация, полученная из текста.

## **1.11 Практическое занятие №11 (2 часа).**

**Тема «Здоровье животных. Временные формы пассивного залога».**

### **1.11.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Здоровье животных».
2. Текст «Здоровье животных».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

### **1.11.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Здоровье животных». Ознакомительное чтение текста «Здоровье животных», актуализация

лексических навыков в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использование терминов и общенациональной лексики в письменном сообщении в виде тезисов, сообщений, эссе.

### **1.11.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Здоровье животных», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Здоровье животных», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использованы термины и общенациональная лексика в письменном сообщении в эссе.

## **1.12 Практическое занятие №12 (2 часа).**

Тема «Правила согласования времен. Складирование навоза вручную»

### **1.12.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Складирование навоза вручную».
2. Текст «Складирование навоза вручную».

### **1.12.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Складирование навоза вручную», актуализация лексических навыков в условиях конкретной ситуации общения, изучающее чтение текста «Складирование навоза вручную» с элементами аннотирования.

### **1.12.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Правила согласования времен». Введены и закреплены ЛЕ по теме «Складирование навоза вручную», актуализированы лексические навыки в условиях конкретной ситуации общения, прочитан (изучающее чтение) текст «Складирование навоза вручную» с элементами аннотирования.

## **1.13 Практическое занятие №13 (2 часа).**

Тема «Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты. Словообразование»

### **1.13.1 Задание для работы:**

1. Текст «Заболевания животных и паразиты».

3. Грамматика. «Словообразование».

### **1.13.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Словообразование». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Заболевания животных и паразиты)», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

### **1.13.3 Результаты и выводы:**

Прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Заболевания животных и паразиты», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

## **2. Методические указания по проведению лабораторных работ**

### **2.1 Лабораторная работа № 1 (2 часа).**

**Тема: «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)»**

**2.1.1 Цель работы:** Введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)».

#### **2.1.2 Задачи работы:**

1. Ввести и закрепить лексические единицы (ЛЕ) по теме «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)».
2. Использовать ЛЕ в устной и письменной речи.
3. Совершенствовать навыки диалогической речи - подготовка диалога на тему «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)».

#### **2.1.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:**

1. Доска.
2. Словари.
3. Грамматические таблицы.

#### **2.1.4 Описание (ход) работы:**

Введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)», использование ЛЕ в устной и письменной речи, совершенствование навыков диалогической речи - подготовка диалога на тему «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)».

## **2.2 Лабораторная работа №2 (2 часа). Тема «Симптомы недостатка питательных веществ».**

**Тема: «Симптомы недостатка питательных веществ»**

**2.2.1 Цель работы:** Введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Симптомы недостатка питательных веществ».

#### **2.2.2 Задачи работы:**

1. Ввести и закрепить лексические единицы (ЛЕ) по теме «Симптомы недостатка питательных веществ».

2. Использовать ЛЕ в устной и письменной речи.

3. Совершенствовать навыки диалогической речи - подготовка диалога на тему «Симптомы недостатка питательных веществ».

**2.2.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:**

1. Доска.

2. Словари.

3. Грамматические таблицы.

**2.2.4 Описание (ход) работы:**

Введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Симптомы недостатка питательных веществ», использование ЛЕ в устной и письменной речи, совершенствование навыков диалогической речи - подготовка диалога на тему «Симптомы недостатка питательных веществ».