

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.02 Иностранный язык

Направление подготовки : 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки : Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий	3
1.1 Практическое занятие №ПЗ-1 Имя существительное. «Моя биография».....	3
1.2 Практическое занятие №ПЗ-2 Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент».....	3
1.3 Практическое занятие №ПЗ-3 Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт.....	4
1.4 Практическое занятие №ПЗ-4 Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active.....	5
1.5 Практическое занятие №ПЗ-5 Питание животных. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов.....	5
1.6 Практическое занятие №ПЗ-6 Физиология животных. 5 типов вопросов.....	6
1.7 Практическое занятие №ПЗ-7 Эндокринная система. Пищеварительная система птиц. Причастие I.....	7
1.8 Практическое занятие №ПЗ-8 Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.....	8
1.9 Практическое занятие №ПЗ-9 Минералы и витамины	8
1.10 Практическое занятие №ПЗ-10 Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы).....	9
1.11 Практическое занятие №ПЗ-11 Здоровье животных. Временные формы пассивного залога.....	10
1.12 Практическое занятие №ПЗ-12 Правила согласования времен. Складирование навоза вручную.....	10
1.13 Практическое занятие №ПЗ-13 Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты. Словообразование.....	10
2. Методические указания по проведению лабораторных работ	12
2.1 Лабораторная работа №ЛР- 1 Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы).....	12
2.2 Лабораторная работа №ЛР-2 Симптомы недостатка питательных веществ. Временные формы страдательного залога.....	12

1. Методические указания по проведению практических занятий

1.1 Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема «Имя существительное. «Моя биография».

1.1.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Имя существительное».
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление грамматического явления ГЯ «Имя существительное», введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.1.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Имя существительное», введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Моя биография», использованы грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.2 Практическое занятие №2 (2 часа).

Тема «Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент».

1.2.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Категории падежа существительных. Множественное число существительных».
2. Лексика по теме «Я – студент».
3. Текст «Я – студент».

1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введение и закреплении ЛЕ по теме «Я – студент», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Я – студент», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Я – студент».

1.2.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введены и закреплены ЛЕ по теме «Я – студент», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Я – студент», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Я – студент».

1.3 Практическое занятие №3 (2 часа).

Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт»

1.3.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт».
3. Написание истории о своей профессии в электронном виде.

1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт», написание истории о своей профессии в электронном виде.

1.3.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарно-санитарный эксперт», написание истории о своей профессии в электронном виде.

1.4 Практическое занятие №4 (2 часа).

Тема « Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active».

1.4.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Present Indefinite Tense Active».
2. Лексика «Социокультурный портрет США».
3. Текст «Социокультурный портрет США».

1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense Active», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторение ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

1.4.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense Active», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторены ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации) текст «Социокультурный портрет США».

1.5 Практическое занятие №5 (2 часа).

Тема « Питание животных. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов»

1.5.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов».
2. Лексика «Питание животных».
3. Составление проекта «Питание животных» в микрогруппах.

1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов», актуализация лексических и грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Питание животных», реализация коммуникативного намерения - составление проекта «Питание животных» в микрогруппах.

1.5.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ ««Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов»», актуализирован лексические и грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Питание животных», реализовано коммуникативное намерение - составлен проект «Питание животных».

1.6 Практическое занятие №6(2 часа).

Тема: «Физиология животных. 5 типов вопросов».

1.6.1 Задание для работы:

1. Грамматика «5 типов вопросов».
2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Физиология животных».

1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «5 типов вопросов», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Физиология животных».

1.6.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «5 типов вопросов», совершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Физиология животных».

1.7 Практическое занятие №7 (2 часа).

Тема: «Эндокринная система. Пищеварительная система птиц. Причастие I».

1.7.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Лексика «Эндокринная система».
3. Говорение «Пищеварительная система птиц».

1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Модальные глаголы», введение и закрепление ЛЕ по теме «Эндокринная система», устное сообщение по теме «Эндокринная система».

1.7.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Модальные глаголы», введены и закреплены ЛЕ по теме «Эндокринная система», подготовлено устное сообщение по теме «Пищеварительная система птиц».

1. 8 Практическое занятие №8 (2 часа).

Тема «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active»

1.8.1 Задание для работы:

1. Грамматика - Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.
2. Лексика «Питательные вещества».
3. Текст «Питательные вещества».
4. Монологическая речь «Питательные вещества».
4. Письмо «Источники питательных веществ (белки, углеводы)».

1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», изучающее чтение текста «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ

(белки, углеводы)», оформление письменно информации, полученной из текста.

1.8.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», прочитан (изучающее чтение) текст «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», оформлена письменная информация, полученная из текста.

1.9 Практическое занятие №9 (2 часа).

Тема: «Минералы и витамины.»

1.9.1 Задание для работы:

1. Грамматика - Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.
2. Лексика «Минералы и витамины».
3. Текст «Минералы и витамины».
4. Монологическая речь «Питательные вещества».
4. Письмо «Минералы и витамины».

1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Минералы и витамины», изучающее чтение текста «Минералы и витамины», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Минералы и витамины», оформление письменно информации, полученной из текста.

1.9.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Минералы и витамины», прочитан (изучающее чтение) текст «Минералы и витамины», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Минералы и витамины», оформлена письменная информация, полученная из текста.

1.10 Практическое занятие №10 (2 часа).

Тема «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)»

1.10.1 Задание для работы:

1. Грамматика - Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.
2. Лексика «Жиры».
3. Текст «Жиры».
4. Монологическая речь «Питательные вещества».
4. Письмо «Источники питательных веществ (жиры)».

1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», изучающее чтение текста «Источники питательных веществ (жиры)», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (жиры)», оформление письменно информации, полученной из текста.

1.10.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (жиры)», прочитан (изучающее чтение) текст «Источники питательных веществ (жиры)», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (жиры)», оформлена письменная информация, полученная из текста.

1.11 Практическое занятие №11 (2 часа).

Тема «Здоровье животных. Временные формы пассивного залога».

1.11.1 Задание для работы:

1. Лексика «Здоровье животных».
2. Текст «Здоровье животных».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

1.11.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Здоровье животных». ознакомительное чтение текста «Здоровье животных», актуализация

лексических навыков в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использование терминов и общенаучной лексики в письменном сообщении в виде тезисов, сообщений, эссе.

1.11.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Здоровье животных», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Здоровье животных», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использованы термины и общенаучная лексика в письменном сообщении в эссе.

1.12 Практическое занятие №12 (2 часа).

Тема «Правила согласования времен. Складирование навоза вручную»

1.12.1 Задание для работы:

1. Лексика «Складирование навоза вручную».
2. Текст «Складирование навоза вручную».

1.12.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Складирование навоза вручную», актуализация лексических навыков в условиях конкретной ситуации общения, изучающее чтение текста «Складирование навоза вручную» с элементами аннотирования.

1.12.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Правила согласования времен». Введены и закреплены ЛЕ по теме «Складирование навоза вручную», актуализированы лексические навыки в условиях конкретной ситуации общения, прочитан (изучающее чтение) текст «Складирование навоза вручную» с элементами аннотирования.

1.13 Практическое занятие №13 (2 часа).

Тема «Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты. Словообразование»

1.13.1 Задание для работы:

1. Текст «Заболевания животных и паразиты».

3. Грамматика. «Словообразование».

1.13.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Словообразование». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Заболевания животных и паразиты»), актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

1.13.3 Результаты и выводы:

Прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Заболевания животных и паразиты», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

2. Методические указания по проведению лабораторных работ

2.1 Лабораторная работа № 1 (2 часа).

Тема: «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)»

2.1.1 Цель работы: Введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)».

2.1.2 Задачи работы:

1. Ввести и закрепить лексические единицы (ЛЕ) по теме «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы).
2. Использовать ЛЕ в устной и письменной речи.
3. Совершенствовать навыки диалогической речи - подготовка диалога на тему «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)».

2.1.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. Доска.
2. Словари.
3. Грамматические таблицы.

2.1.4 Описание (ход) работы:

Введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)», использование ЛЕ в устной и письменной речи, совершенствование навыков диалогической речи - подготовка диалога на тему «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы)».

2.2 Лабораторная работа №2 (2 часа). Тема «Симптомы недостатка питательных веществ».

Тема: «Симптомы недостатка питательных веществ»

2.2.1 Цель работы: Введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Симптомы недостатка питательных веществ».

2.2.2 Задачи работы:

1. Ввести и закрепить лексические единицы (ЛЕ) по теме «Симптомы недостатка питательных веществ».

2. Использовать ЛЕ в устной и письменной речи.

3. Совершенствовать навыки диалогической речи - подготовка диалога на тему «Симптомы недостатка питательных веществ».

2.2.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. Доска.

2. Словари.

3. Грамматические таблицы.

2.2.4 Описание (ход) работы:

Введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Симптомы недостатка питательных веществ», использование ЛЕ в устной и письменной речи, совершенствование навыков диалогической речи - подготовка диалога на тему «Симптомы недостатка питательных веществ».