

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.Б.02 Иностранный язык**

**Направление подготовки : 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Профиль подготовки : Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Организация самостоятельной работы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 «Имя существительное. «Моя биография». Алфавит. «Мой рабочий день». Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные». Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 «Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий».....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 «Социокультурный портрет Великобритании. Оборот there is/are. Числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт. Культура и традиции Великобритании».....</b>	<b>9</b>
<b>2.4 «Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active».....</b>	<b>10</b>
<b>2.5 «Питание животных. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Питание – важный компонент здоровья человека и животного. Future Indefinit Tense Active».....</b>	<b>10</b>
<b>2.6 «Физиология животных. 5 типов вопросов. Скелетная система. 5 типов вопросов. Мышечная система. Модальные глаголы. Кровеносная и дыхательная системы. Причастие I».....</b>	<b>10</b>
<b>2.7 «Нервная и мочевыделительная системы. Модальные глаголы. Эндокринная система. Пищеварительная система птиц. Причастие I. Питательные вещества. Причастие I. Белок. Временные формы группы Continuous Active».....</b>	<b>11</b>
<b>2.8 «Углеводы. Минералы и витамины. Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».....</b>	<b>11</b>
<b>2.9 «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы). Симптомы недостатка питательных веществ. Временные формы страдательного залога».....</b>	<b>11</b>
<b>2.10 «Здоровье животных. Временные формы страдательного залога. Признаки здорового и больного животного. Здоровая окружающая среда для животных. Санитария».....</b>	<b>11</b>
<b>2.11 «Правила согласования времен. Складирование навоза вручную. Контроль над насекомыми».....</b>	<b>12</b>
<b>2.12 «Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты. Словообразование».....</b>	<b>12</b>
<b>2.13 «Паразиты. Словообразование. Предотвращение и лечение заболеваний у животных».....</b>	<b>12</b>
<b>2.14 «Герундий. Уколы, таблетки. Измерение температуры и определение пульса. Вакцинация. Ветеринарные службы».....</b>	<b>13</b>
<b>2.15 «Источники питательных веществ. Пищевые добавки, регулирующие рост животных. Состав кормов. Концентраты».....</b>	<b>13</b>
<b>2.16 «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Цели и задачи».....</b>	<b>13</b>

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	<p><b>Раздел 1.</b> Имя существительное. «Моя биография». Алфавит. «Мой рабочий день». Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные». Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».</p> <p><b>Тема 1.</b> Имя существительное. «Моя биография»</p> <p><b>Тема 2.</b> Алфавит. «Мой рабочий день».</p> <p><b>Тема 3</b> Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные».</p> <p><b>Тема 4</b> Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».</p>	-	-	-	-	2
2	<p><b>Раздел 2</b> Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	-	-	-	-	1

	<b>Тема 5</b> Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент». <b>Тема 6</b> Прилагательное. «Мой Университет». <b>Тема 7</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. «Мой Университет». <b>Тема 8</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт.					
3	<b>Раздел 3</b> Социокультурный портрет Великобритании. Оборот there is/are. Числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт. Культура и традиции Великобритании. <b>Тема 9</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт. <b>Тема 10</b> Социокультурный портрет Великобритании. Оборот there is/are. <b>Тема 11</b> Культура и традиции Великобритании. Числительные.	-	-	-	-	1
4	<b>Раздел 4</b> Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active. <b>Тема 12</b> Социокультурный	-	-	-	-	2

	портрет США. Present Indefinite Tense Active.				
5	<b>Раздел 5</b> Питание животных. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Питание – важный компонент здоровья человека и животного. Future Indefinite Tense Active. <b>Тема 13</b> Питание животных. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. <b>Тема 14</b> Питание – важный компонент здоровья человека и животного. Future Indefinite Tense Active.	-	-	-	8
6	<b>Раздел 6</b> Физиология животных. 5 типов вопросов. Скелетная система. 5 типов вопросов. Мишечная система. Модальные глаголы. Кровеносная и дыхательная системы. Причастие I. <b>Тема 15</b> Физиология животных. 5 типов вопросов. <b>Тема 16</b> Скелетная система. 5 типов вопросов. Мишечная система. <b>Тема 17</b> Модальные глаголы. Кровеносная и дыхательная системы. <b>Тема 18</b> Причастие I.	-	-	-	8
7	<b>Раздел 7</b> Нервная и мочевыделительная системы. Модальные глаголы. Эндокринная система. Пищеварительная система птиц. Причастие I. Питательные вещества. Причастие I. Белок.	-	-	-	8

	<p>Временные формы группы Continuous Active. Причастие II. Временные формы группы Perfect Active. <b>Тема 19</b> Нервная и мочевыделительная системы.</p> <p>Модальные глаголы. <b>Тема 20</b> Эндокринная система.</p> <p>Пищеварительная система птиц.</p> <p>Причастие I. <b>Тема 21</b> Питательные вещества.</p> <p>Причастие I. Белок. Временные формы группы Continuous Active. <b>Тема 22</b> Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.</p>				
8	<p><b>Раздел 8</b> Углеводы. Минералы и витамины.</p> <p>Причастие II. Временные формы группы Perfect Active. <b>Тема 23</b> Причастие II. Временные формы группы Perfect Active. <b>Тема 24</b> Углеводы. <b>Тема 25</b> Минералы и витамины.</p>	-	-	-	4
9	<p><b>Раздел 9</b> Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы). Симптомы недостатка питательных веществ.</p> <p>Временные формы страдательного залога. <b>Тема 26</b> Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы). <b>Тема 27</b> Симптомы недостатка питательных веществ.</p> <p>Временные формы страдательного</p>	-	-	-	18

	залога.					
10	<b>Раздел 10</b> Здоровье животных. Временные формы страдательного залога. Признаки здорового и больного животного. Здоровая окружающая среда для животных. <b>Санитария. Тема 28</b> Здоровье животных. Временные формы страдательного залога. <b>Тема 29</b> Признаки здорового и больного животного. <b>Тема 30</b> Здоровая окружающая среда для животных. <b>Санитария.</b>	-	-	-	-	18
11	<b>Раздел 11</b> Правила согласования времен. Складирование навоза вручную. Контроль над насекомыми. <b>Тема 31</b> Правила согласования времен. Складирование навоза вручную. <b>Тема 32</b> Контроль над насекомыми.	-	-	-	-	18
12	<b>Раздел 12</b> Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты. Словообразование. <b>Тема 33</b> Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты. Словообразование.	-	-	-	-	24
13	<b>Раздел 13.</b> Паразиты. Словообразование. Предотвращение и лечение заболеваний у животных. <b>Тема 34</b> Паразиты. Словообразование. <b>Тема 35</b> Предотвращение и	-	-	-	-	20

	лечение заболеваний у животных.					
14	<b>Раздел 14</b> Герундий. Уколы, таблетки. Измерение температуры и определение пульса. Вакцинация. Ветеринарные службы. <b>Тема 36</b> Герундий. Уколы, таблетки. Измерение температуры и определение пульса. <b>Тема 37</b> Вакцинация. Ветеринарные службы.	-	-	-	-	20
15	<b>Раздел 15</b> Источники питательных веществ. Пищевые добавки, регулирующие рост животных. Состав кормов. Концентраты. <b>Тема 38</b> Источники питательных веществ. Пищевые добавки, регулирующие рост животных. <b>Тема 39</b> Состав кормов. Концентраты.	-	-	-	-	20
16	<b>Раздел 16</b> Ветеринарно-санитарная экспертиза. Цели и задачи. <b>Тема 40</b> Ветеринарно-санитарная экспертиза. Цели и задачи.	-	-	-	-	22

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

**2.1** «Имя существительное. «Моя биография». Алфавит. «Мой рабочий день». Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные». Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика (грамматическое явление (ГЯ) «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика (лексические единицы (ЛЕ) «Моя биография»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Мой рабочий/ выходной день»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.2** «Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Мой университет»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

**2.3** «Социокультурный портрет Великобритании. Оборот there is/are. Числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт. Культура и традиции Великобритании».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Степени сравнения прилагательных и наречий. Оборот there is/are. Числительные»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Моя будущая профессия – ветеринарно-санитарный эксперт. Культура и традиции Великобритании»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

#### **2.4 «Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Present Indefinite Tense Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Социокультурный портрет США»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Социокультурный портрет США»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.5 «Питание животных. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Питание – важный компонент здоровья человека и животного. Future Indefinit Tense Active».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Питание – важный компонент здоровья человека и животного»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Питание – важный компонент здоровья человека и животного»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.6 «Физиология животных. 5 типов вопросов. Скелетная система. 5 типов вопросов. Мышечная система. Модальные глаголы. Кровеносная и дыхательная системы. Причастие I».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «5 типов вопросов. Модальные глаголы. Причастие I»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Физиология животных»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Кровеносная и дыхательная системы»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.7 «Нервная и мочевыделительная системы. Модальные глаголы. Эндокринная система. Пищеварительная система птиц. Причастие I. Питательные вещества. Причастие I. Белок. Временные формы группы Continuous Active. Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Модальные глаголы. Причастие I. Временные формы группы Continuous Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Нервная и мочевыделительная системы»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Эндокринная система. Пищеварительная система птиц»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.8 «Углеводы. Минералы и витамины. Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика « Причастие II. Временные формы группы Perfect Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Углеводы. Минералы и витамины»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

**2.9 «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы). Симптомы недостатка питательных веществ. Временные формы страдательного залога».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика « Временные формы страдательного залога»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы). Симптомы недостатка питательных веществ»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Жиры. Источники питательных веществ (белки, углеводы). Симптомы недостатка питательных веществ»:

1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.10 «Здоровье животных. Временные формы страдательного залога. Признаки здорового и больного животного. Здоровая окружающая среда для животных. Санитария».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы страдательного залога»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Здоровье животных»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Признаки здорового и больного животного. Здоровая окружающая среда для животных. Санитария»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.11 «Правила согласования времен. Складирование навоза вручную. Контроль над насекомыми».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Правила согласования времен»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Складирование навоза вручную. Контроль над насекомыми»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Складирование навоза вручную. Контроль над насекомыми»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.12 «Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты. Словообразование».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Словообразование»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Изоляция больного животного. Заболевания животных и паразиты»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.13 «Паразиты. Словообразование. Предотвращение и лечение заболеваний у животных».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I.	Грамматика	«Словообразование»:	1. Употребление.
2. Образование. 3. Перевод.			
	II. Лексика «Паразиты»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.		
	III. Текст «Предотвращение и лечение заболеваний у животных»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.		

**2.14 «Герундий. Уколы, таблетки. Измерение температуры и определение пульса. Вакцинация. Ветеринарные службы».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- I. Грамматика «Герундий»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.
- II. Лексика «Уколы, таблетки. Измерение температуры и определение пульса. Вакцинация. Ветеринарные службы»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.
- III. Текст «Уколы, таблетки»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.15 «Источники питательных веществ. Пищевые добавки, регулирующие рост животных. Состав кормов. Концентраты».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- I. Лексика «Источники питательных веществ. Пищевые добавки, регулирующие рост животных. Состав кормов. Концентраты»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.
- II. Текст «Концентраты»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

**2.16 «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Цели и задачи».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- I. Лексика «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Цели и задачи»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.
- II. Текст «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Цели и задачи»:

1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.