

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.02 ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРИИ

Направление подготовки : 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль образовательной программ: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	4
3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	12
3.1 Развитие ветеринарии в странах Древнего мира.....	13
3.2 Ветеринария в СССР в послевоенный период.....	14

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п. п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовк а реферата/ эссе	индиви- дуальн ые домаш- ние задания (ИДЗ)	самостоятель ное изучение вопросов (СИВ)	подготов ка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие ветеринарии в странах Древнего мира.	-	-	-	5	2
2	Народная ветеринария в древнерусском государстве 9-17 вв.	-	-	-	6	-
3	Ветеринарное дело в Российской империи.	-	-	-	10	-
4	Ветеринария в первые годы Советской власти.	-	-	-	10	-
5	Ветеринария в СССР в послевоенный период	-	-	-	10	2
6	Развитие ветеринарии в период новых экономических отношений	-	-	-	11	-
	История развития ветеринарии в Оренбуржье.	-	-	-	6	-

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира.

2.1.1. ВЕТЕРИНАРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА.

При самостоятельной проработке данного вопроса следует обратить внимание на взаимосвязь культуры, религии стран Востока (Китай, Индия, Месопотамия, Персия) и развития скотоводства и скотолечения, а также определить источники знаний о ветеринарном деле в данных цивилизациях, дошедшие до наших дней. Студент должен выделить основные особенности в методах лечения животных в различных цивилизациях Востока.

2.1.2. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА.

Изучая ветеринарию Средневековья следует учесть эпизоотическую обстановку в данный исторический промежуток времени, а также влияние религии на науку и культуру стран Европы. Определить различия в развитии науки и ветеринарии в эпоху раннего, среднего Средневековья и эпоху Возрождения, а также роль анатомических театров и Л. Да Винчи для распространения анатомических знаний.

2.1.3. АРАБСКАЯ ВЕТЕРИНАРИЯ КАК СМЕСЬ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИЙ.

Рассматривая особенности Арабской ветеринарии студент должен обратить внимание на специфику культуры Арабского халифата, как исламского государства, дать характеристику скотоводству. Определить вклад Арабских врачей в становление офтальмологии, фармакологии, хирургии. Изучить методы лечения животных арабскими ветеринарами. Определить какое значение для ветеринарии имел труд арабского врача Авиценны «Канон врачебной науки».

2.2. Народная ветеринария в древнерусском государстве 9-17 вв.

2.2.1. ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ. ВЕТЕРИНАРНОЕ ЗНАНИЕ ДОСЛАВЯНСКИХ ПЛЕМЕН. НАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ 7-14 ВЕКОВ. ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ, В КОТОРЫХ УПОМИНАЕТСЯ ВЕТЕРИНАРНОЕ ДЕЛО В ДРЕВНЕЙ РУСИ.

При ответе на поставленный вопрос студент должен опираться на знания о укладе общества скифов и сарматов, о язычестве и фетишизме у славянских народов. В ответе

должны прозвучать определения травников, колдунов, жрецов, а также народные методы профилактики и санитарии в животноводстве в Древней Руси.

2.2.2. ЗООГИГИЕНА И ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ В РОССИИ XV-XVII ВВ. ВОЕННАЯ ВЕТЕРИНАРИЯ В РОССИИ XV-XVII ВВ.

При самостоятельном изучении данного вопроса следует обратить внимание на неблагополучную эпидемиологическую и эпизоотическую обстановку в государстве (опустошительные «моры» в России), а также меры профилактики и борьбы с последствиями инфекционных заболеваний. Определить роль пограничных застав, сорокодневия, государственных боен в предотвращении распространения инфекций на территории страны. Перечислить указы, регламентирующие санитарные нормы в государстве.

2.3. Ветеринарное дело в Российской империи.

2.3.1. ЗНАЧЕНИЕ ОТКРЫТИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ ДЛЯ МЕДИЦИНЫ И ВЕТЕРИНАРИИ. РОЛЬ Л. ПАСТЕРА В БОРЬБЕ С ЗАРАЗНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на то что, открытию микроорганизмов способствовало изобретение микроскопа, поэтому стоит оценить работу А. Левенгука по оптике. Проанализируйте попытки предупреждения инфекционных заболеваний и борьбы с ними Эдуардом Дженнером, который сумел предохранить людей от заболевания натуральной оспой путем прививки им заразного материала от животных. Перечислите, когда и кем были определены микробные начала заразных заболеваний человека и животных. При определении роли Л. Пастера в борьбе с заразными заболеваниями человека и животных следует изучить формирование научного мировоззрения ученого и практические мероприятия проведенные им.

2.3.2. БОРЬБА С ЭПИЗООТИЯМИ: РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В РОССИИ XIX В., КАРАНТИННАЯ СЛУЖБА НА ГРАНИЦЕ РОССИИ.

При самостоятельном изучении данного вопроса следует обратить внимание на неблагополучную эпидемиологическую и эпизоотическую обстановку в государстве, дать характеристику основным инфекционным заболеваниям, широко распространенным на территории страны, а также перечислить меры профилактики и борьбы с последствиями эпизоотий. Определить роль пограничных застав, карантинных мер, государственных

боень в предотвращении распространения инфекций на территории страны. Перечислить указы, регламентирующие санитарные нормы в государстве.

2.3.3. ОТКРЫТИЕ ВАКЦИН ДЛЯ ЖИВОТНЫХ А.Л. СВИРИДОВ, А.Х. САРКИСОВ, Л.С. ЦЕНКОВСКИЙ.

При изучении этого вопроса рассматриваются вопросы открытия и применения вакцинации для человека и животных в России. Обратите внимание на личности авторов вакцин, их сферы научных интересов и процесса апробирования ими данной методики.

Характеристику историческим персоналиям следует делать по следующему алгоритму:

1. Запоминание фамилии, имени личности
2. Ознакомление с особенностями исторических процессов, в которых действует личность
3. Ознакомление с этапами, периодами жизни и содержанием деятельности личности;
4. Усвоение идейно-теоретических платформ изучаемой личности
5. Уяснение, наиболее значимых идей и практических выходов деятельности личности.
6. Изучение оценок личности её современниками и современными учеными.

2.3.4. СТРАХОВАНИЕ ЖИВОТНЫХ. ВЕТЕРИНАРНЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «СТРАХОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ».

Характеризуя страхования животных следует учесть цель создания «Общество для взаимного застрахования скота в России», какие функции брало на себя общество, его структуру и деятельность. Что регламентировал документ «Страхование сельскохозяйственных животных». Студент должен оценить результаты работы АО «Страхование сельскохозяйственных животных».

2.3.5. ВЕТЕРИНАРНАЯ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ В РОССИИ XIX В. ВОЕННАЯ ВЕТЕРИНАРИЯ В РОССИИ XIX В. ВЕТЕРИНАРИЯ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

При изучении вопроса следует подробно изучить причины и последствия разрозненной политики военного и гражданских ведомств по вопросам распространения

эпизоотий в стране, а также уделить внимание функциям военных ветеринарных врачей в военное время.

2.4. Ветеринария в первые годы Советской власти

2.4.1. БОРЬБА С ЭПИЗООТИЯМИ В 20-40 ГОДАХ 20 ВЕКА. ПРОТИВОЭПИЗООТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО «ВЕТЭПО».

При самостоятельном изучении данного вопроса следует обратить внимание на эпидемиологическую и эпизоотическую обстановку в СССР, дать характеристику основным инфекционным заболеваниям, широко распространенным на территории страны, а также перечислить меры профилактики и борьбы с последствиями эпизоотий. Определить роль пограничных застав, карантинных мер, государственных боен, в предотвращении распространения инфекций на территории страны. Определить функции и задачи «ВЕТЭПО» и определить его реальную роль в решении практических вопросов профилактики и лечения инфекционных заболеваний.

2.4.2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА В 20-40 ГГ. 20 ВЕКА.

При характеристике организационной структуры ветеринарного дела в 20-40 годах 20 века следует обозначить роль Центрального ветеринарного отдела для совершенствования структуры руководства ветеринарным делом, повышения квалификации ветеринарных врачей и обеспечения их необходимыми препаратами. Следует также отметить роль Всероссийских съездов ветеринарных работников.

2.4.3. ВЕТЕРИНАРНЫЙ УСТАВ В 1936 ГОДУ, ЕГО ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

При подготовке к данному вопросу необходимо обратить внимание на значение и необходимость принятия единого регламентирующего документа по ветеринарии. Изучив 5 разделов и 37 статей устава осветите задачи государственной ветеринарии, меры борьбы с инфекционными заболеваниями, основные ветеринарно-санитарные мероприятия в местах заготовок и убоя животных и птиц, торговли ими и в местах выхода сырья животного происхождения, при перевозках, ввозе и вывозе и особенности Организация ветеринарного дела в Союзе ССР.

2.4.4. УЧАСТИЕ СОВЕТСКИХ УЧЕНЫХ В РАБОТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВЕТЕРИНАРНЫХ КОНГРЕССОВ (С 1927 ПО 1938 ГГ.). ВЕТЕРИНАРНАЯ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ В 20-40 ГОЛАХ 20 ВЕКА.

Изучение данного вопроса следует начать с характеристики периодической печати по ветеринарии, а именно журналов «Практическая ветеринария и коневодство», «Вестник современной ветеринарии». Так как СССР был членом Международного эпизоотического бюро (МЭБ), следует указать значение и задачи данной организации. XI Международный ветеринарный конгресс: рассматриваемые вопросы, делегаты от СССР, решения.

2.4.5. ВОЕННО-ВЕТЕРИНАРНАЯ СЛУЖБА В КРАСНОЙ АРМИИ. УЧАСТИЕ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОВ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИВОТНЫХ В ВОЕННЫХ ЦЕЛЯХ.

В ходе подготовки студенту необходимо заострить внимание на следующих аспектах изучаемого материала: предупреждение появления эпизоотий, обеспечение эвакуации скота в восточные регионы страны, ветеринарно-санитарный контроль производства продуктов животноводства для нужд фронта, армии и промышленности, применение животных на службе в Красной армии. Работа военных ветеринаров.

2.5. Ветеринария в СССР в послевоенный период

2.5.1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВЕТЕРИНАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА С 1945 ПО 1952 ГГ.

В ходе ответа на поставленный вопрос необходимо отметить изменения в государственном управлении сельскохозяйственным производством: основные руководящие органы по ветеринарному делу, их задачи, функции и руководящих работников. Нужно отметить последствия таких руководящих изменений в послевоенное время.

2.5.2. ПРИНЯТИЕ ВЕТЕРИНАРНОГО УСТАВА СССР В 1951 ГОДУ, ЕГО ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

При подготовке к данному вопросу необходимо обратить внимание на значение и необходимость принятия единого регламентирующего документа по ветеринарии. Изучив 9 разделов и 54 статьи устава осветите задачи государственной ветеринарии, меры борьбы с инфекционными заболеваниями, основные ветеринарно-санитарные мероприятия в местах заготовок и убоя животных и птиц, торговли ими и в местах выхода сырья животного происхождения, при перевозках, ввозе и вывозе и особенности Организация ветеринарного дела в Союзе ССР. Сравните данный законодательный акт с предыдущим аналогом и выявите различия.

2.5.3. ПРИНЯТИЕ ВЕТЕРИНАРНОГО УСТАВА СССР В 1967 ГОДУ, ОСНОВНОЕ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.

При подготовке к данному вопросу необходимо обратить внимание на значение и необходимость принятия единого регламентирующего документа по ветеринарии. Изучив 9 разделов и 62 статьи устава осветите задачи государственной ветеринарии, меры борьбы с инфекционными заболеваниями, основные ветеринарно-санитарные мероприятия в местах заготовок и убоя животных и птиц, торговли ими и в местах выхода сырья животного происхождения, при перевозках, ввозе и вывозе и особенности Организация ветеринарного дела в Союзе ССР. Сравните данный законодательный акт с предыдущим аналогом и выявите различия.

2.5.4. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ СЛУЖБЫ С 1965 ПО 1984 ГГ.

В ходе ответа на поставленный вопрос необходимо отметить количественные и качественные изменения, произошедшие в государственной ветеринарной сети: основные руководящие органы по ветеринарному делу, их задачи, функции и руководящих работников, сеть ветеринарных лабораторий, организация противоэпизоотических отрядов. Нужно отметить положительную роль издания 3—х томов «Ветеринарного законодательства».

2.5.5. РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

При самостоятельном изучении данного вопроса следует обратить внимание на интенсивное развитие сети средних и высших ветеринарных учреждений. Изучив типовой учебный план по специальности «Ветеринария» дайте характеристику учебного процесса в ВУЗах. Отметьте, какую роль сыграло открытие подготовительных отделений и ФПК.

2.5.6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ ПО ВЕТЕРИНАРИИ К.И.СКРЯБИНА, С.Н. ВЫШЕЛЕССКОГО, Н.А.МИХИНА.

При изучении этого вопроса рассматриваются вопросы развития гельминтологии, микробиологии и лечения животных в России 20 века. Обратите внимание на личности профессоров, их сферы научных интересов и процесса формирования ими научных школ.

Характеристику историческим персоналиям следует делать по следующему алгоритму:

1. Запоминание фамилии, имени личности

2. Ознакомление с особенностями исторических процессов, в которых действует личность
3. Ознакомление с этапами, периодами жизни и содержанием деятельности личности;
4. Усвоение идейно-теоретических платформ изучаемой личности
5. Уяснение, наиболее значимых идей и практических выходов деятельности личности.
6. Изучение оценок личности её современниками и современными учеными.

2.6. Развитие ветеринарии в период новых экономических отношений

2.6.1. ВЕТЕРИНАРИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. ПРАВОВЫЕ РЕШЕНИЯ ПО ВЕТЕРИНАРИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

При изучении этого вопроса рассматриваются аспекты экономического кризиса после распада СССР в сельском хозяйстве и в частности в животноводстве, приватизация предприятий и постановка их на коммерческие рельсы. Кроме этого необходимо дать характеристику Закону Российской Федерации «О ветеринарии».

2.6.2. ДОСТИЖЕНИЯ ВЕТЕРИНАРИИ ПО ЛИКВИДАЦИИ ИНФЕКЦИОННЫХ И ИНВАЗИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ. ФОРМИРОВАНИЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.

В данном вопросе следует осветить те меры, которые были предприняты государством для борьбы со вспышками инфекционных заболеваний в стране. Дать расшифровку таким видам ветеринарного предпринимательства как частная ветеринарная практика, ветеринарные товарищества, ветеринарное общество с ограниченной ответственностью, платные ветеринарные услуги, осуществляемые государственными ветеринарными учреждениями. Определить суть лицензирования ветеринарной деятельности.

2.6.3. СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В ходе подготовки студенту необходимо заострить внимание на следующих аспектах изучаемого материала: в условиях коренных социально-экономических преобразований, многообразия форм собственности, рыночных взаимоотношений, демократизации управления меняются функции, роль и место ветеринарных специалистов. Необходимо дать характеристику кризису в ветеринарном образовании в данный период времени, каковы его причины и последствия.

2.6.4. ВЕТЕРИНАРНАЯ СЛУЖБА РОССИИ В XX ВЕКЕ. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ СЕТИ.

При изучении этого вопроса рассматриваются государственная ветеринарная служба РФ ее задачи, структуру и правовые основы работы; а также Гос. Вет. служба субъектов РФ и производств и их полномочия.

2.6.5. ВОЕННАЯ ВЕТЕРИНАРИЯ.

В данном вопросе следует осветить историю развития военной ветеринарии в России, руководство военной ветеринарной службой в настоящее время и приоритетные задачи и направления развития военной ветеринарии.

2.6.6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВЕТЕРИНАРНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

При изучении этого вопроса необходимо дать характеристику таким международным ветеринарным организациям как: Всемирная ветеринарная ассоциация (ВВА), Международная эпизоотическая служба.

2.7. История развития ветеринарии в Оренбуржье.

2.7.1. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБЛАСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НАПРАВЛЕННОСТЬ ЖИВОТНОВОДСТВА РЕГИОНА. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ.

Студенту следует затронуть вопросы, связанные с руководством и деятельностью Гос. Вет. Надзора Оренбургской области; влиянием экономико-географического положения региона на животноводство; осветить историю ветеринарного образования в нашем регионе. Подробно остановиться на работах таких ученых как В.И. Матыжев, Н.В. Садовский, Г.М. Удовин, Л.А. Семенов, П.П. Сундуков, Т.А. Дмитриева, Б.П. Шевченко, А.П. Жуков, В.М. Мешков.

2.7.2. ВЕТЕРИНАРНАЯ СЛУЖБА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.

При изучении данного вопроса студенту необходимо изучить вопросы развития ветеринарии как науки в Оренбургской области.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо остановить внимание на основных вопросах плана семинара. Такой подход помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3.1 Развитие ветеринарии в странах Древнего мира.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Начиная рассмотрение первого вопроса, отметьте, значение культа животных для практической ветеринарии. Обратите внимание на процесс бальзамирования как источник знаний о строении тела, на обоснование причин заболевания.

Обратите внимание на тот факт, что в условиях Египта появляются первые школы и письменные источники знаний в виде папирусов.

При подготовке ко второму вопросу охарактеризуйте изменения в ветеринарном знании в Др. Греции, как в ряде мелких рабовладельческих государств. Участие греков в международном торговом обороте, общении с разными народами, знакомство с их культурами, религией содействовало развитию своеобразного мировоззрения – греческой натурфилософии, приведите примеры влияния философов на знания в области медицины и ветеринарии. При характеристике гиппиатрии акцентируйте внимание на работах Апсирта и Гиппократов.

В древнеримском государстве объединялось большое число стран, поэтому ветеринария получила значительно большие возможности развития, чем в странах Востока, с более низким уровнем производительных сил, чем в Древней Греции, раздробленной на мелкие города – государства. Поэтому в третьем вопросе, укажите каково влияние военного дела на гиппиатрию Римской Империи. Укажите достижения Галена (131 – 201 гг. н.э.) – врача древности в области ветеринарии.

3.2 Ветеринария в СССР в послевоенный период.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Начиная рассмотрение первого вопроса, выявите причины появления массовых случаев заболевания животных колибактериозом, сальмонеллезом, туберкулезом, бруцеллезом и другими болезнями, а также меры направленные на профилактику инфекционных болезней, принявших массовое распространение после проведения коллективизации и меры государственного управления ветеринарным делом.

Во втором вопросе перечислите задачи поставленные перед государственной ветеринарией в 1936 году Ветеринарным уставом. Отметьте ветеринарно-санитарные аспекты раскрытые в уставе в отношении сырья животного происхождения и охрану населения от болезней, общих для людей и животных.

В третьем вопросе расшифруйте понятия колхозный ветеринарный фельдшер и ВАСХНИЛ и необходимость курсов повышения квалификации ветеринарных врачей и фельдшеров. В 1968 г. – введен в действие Ветеринарный Устав СССР, где конкретизированы в новых условиях задачи ветеринарной службы и специальная статья о бесплатной ветеринарной помощи; шире определены обязанности Министерства сельского хозяйства по руководству ветеринарным делом. В своем ответе раскройте все аспекты данного документа.

Четвертый вопрос должен раскрыть суть мероприятий благодаря введению которых повысилась эффективность борьбы с инфекционными заболеваниями сельскохозяйственных животных.