

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.03 Психология и педагогика

Направление подготовки : 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки : Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе.....	4
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....	8
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....	12
4.2 Психологические школы начала ХХ века	12
4.4.Психология познавательных процессов.....	12
4.11 Воспитание и развитие личности	12

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п	Наименование тем	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсовой работы (проекта)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука. Методы изучения психологии.	-	-	-	2	-
3	История развития психологической науки.	-	-	-	2	-
4	Психологические школы начала XX века.	-	-	-	-	4
5	Понятие о психике человека	-	-	-	2	-
6	Происхождение и развитие сознания человека.	-	-	-	2	-
7	Психология познавательных процессов	-	-	-	-	4
8	Психологическая теория деятельности.	-	-	-	2	-
9	Психология мышления и воображения	-	-	-	2	-
10	Психология личности	-	-	-	2	-
11	Невербальные средства общения. Мимика. Таксисика.	-	-	-	2	-
12	Психология общения	-	-	-	2	-
13	Стороны	-	-	-	2	-

	общения.					
14	Психология малой группы.	-	-	-	2	-
15	Педагогика как наука.	-	-	-	2	-
16	Методы и методология педагогической науки	-	-	-	2	-
17	Содержание образования	-	-	-	2	-
18	Педагогический процесс, его характеристика	-	-	-	2	-
19	Дидактика, понятие, сущность и содержание.	-	-	-	2	-
20	Воспитание и развитие личности	-	-	-	-	4

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ

2.1 Реферат содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения

2.2 Оформление работы.

Построение реферата основано на классической системе доказательств.

Реферат должно быть набрано на компьютере шрифтом высотой не менее 2,5 мм (шрифт № 14) на одной стороне листа размером А4 (210 x 297 мм) через 1,5 межстрочных интервала, отступ красной строки – 1,27 см., выравнивание по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определенных терминах, принципах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры. Напечатанный текст должен иметь поля, размер которых равен: верхнее, нижнее, левое, правое – 20 мм. Слева дается допуск – 0,5 мм на переплет.

Реферат открывается титульным листом. Титульный лист не нумеруется. Нумерация начинается со второй страницы.

На втором листе печатается содержание реферат с указанием страниц, отвечающих началу каждого раздела. Слово «Содержание» записывают посередине листа с прописной буквы без точки.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию, включая страницы с приложениями. Для нумерации используют только арабские цифры. Нумерацию страниц эссе проставляют в правом нижнем углу листа.

Текст реферат состоит из разделов и подразделов. Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Абзацный отступ - 1,27 мм.

Номер подраздела в пределах раздела образуется из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Наименование разделов начинается с прописной буквы. Каждый раздел желательно начинать с нового листа.

2.3 Критерии оценки реферата:

- правильность и аккуратность оформления;*
- актуальность темы;*
- соответствие содержания работы выбранной теме;*
- степень самостоятельности автора при освещении темы.*

Образец титульного листа и содержания реферата.

Приложение 1

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Юридический факультет

Кафедра социологии и социальной работы

Реферат по дисциплине «Психология и педагогика»

Педагогический процесс: сущность, структура и основные
функции.

(размер шрифта – 16 пт, без кавычек)

Выполнил студент 1 курса
направления подготовки
«Ветеринарно-санитарная
экспертиза»
Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель
(уч.степень, звание и должность)
Фамилия Имя Отчество

Оренбург 201__ г

Содержание

Введение.....
Основная часть.....
Заключение.....
Список использованной литературы.....
Приложение.....

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1. Наименование вопросов

Укажите взаимосвязь психологии с другими науками. Методы изучения психологии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- отличия научного наблюдения от обыденного, житейского;
- промежуточное положение между естественными, философскими и социальными науками
- основные методы в отечественной психологии: наблюдение, эксперимент;
- вспомогательные методы: опросные методы: тестирование, анкетирование, беседа, интервьюирование; анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик;
- этапы психологического исследования, требования к проведению любого научного исследования;
- давать характеристику, сопоставлять с другими методами психологического исследования, формулировать достоинства и недостатки конкретного метода;

3.2. Наименование вопросов

Основатели психологических школ, предмет исследования, основные положения, вклад каждого в становление и развитие психологии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- в период открытого кризиса, первой половины 20 века, начинают складываться новые направления, сыгравшие важную роль в становлении психологической науки;
- классический психоанализ – его отличительная особенность от психоанализа З.Фрейда;
- аналитическая школа К.Г.Юнга – архетипы, типология людей на интровертов, экстравертов;

3.3. Наименование вопросов

Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека? Влияет ли самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека
- комплекс неполноценности

3.4 Наименование вопросов

Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Функционирование сознания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- действие бессознательного
- бессознательная мотивация, защитные механизмы психики

3.5 Наименование вопросов

Взгляды ученых на проблему формирования личности. Структура личности.
При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- структура индивидных свойств личности; какую структуру имеет самосознание личности и что такое Я-концепция.

3.6 Наименование вопросов

Компоненты деятельности человека. Основные виды деятельности и их развитие у человека.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- ведущая деятельность

3.7 Наименование вопросов

Психология мышления и воображения

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- мышление и чувственное познание;
- единство мышления и речи.
- мыслительные операции как основные механизмы мышления;
- виды мышления;
- виды воображения.

3.8 Наименование вопросов

Психология общения Роль общения и речи в психическом развитии человека.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- феноменология общения
- роль внутренней речи в регуляции поведения человека
- роль социальной перцепции в процессе общения
- манера, дистанция, стиль, средства, разговорность общения.

3.9 Наименование вопросов

Специфика межличностной коммуникации . Коммуникативные барьеры

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- взаимосвязь деятельности и общения
- основные причины неэффективного взаимодействия между людьми

3.10 Наименование вопросов

Невербальные средства общения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: представление о невербальном общении, история развития; классификация разделов науки, изучающая невербальное общение; происхождение мимики и жестов: врожденное, приобретенное;

3.11 Наименование вопросов

Групповая динамика. Групповая сплоченность.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- групповая динамика как совокупность динамических процессов, одновременно происходящих в группе;
- групповая сплоченность как межличностная аттракция, как результат мотивации группового членства, как ценностно-ориентационное единство, их факторы, характеристики, признаки групповой сплоченности;
- формы групповой дискуссии, стимулирующей принятие групповых решений;
- феномен группового давления, уровни, типы конформного поведения:

3.12 Наименование вопросов

Психология малой группы

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- определение понятия «малой группы», ее уровни
- признаки, закономерности малой группы.
- верхний и нижний пределы размера малой группы. Преимущества и недостатки.
- классификация малых групп
- зависимость эффективности групповой деятельности от сплоченности группы, стиля руководства
- кинесика – движение рук, головы, ног, туловища, походка, выражение глаз, направление взгляда, визуальные контакты;
- проксемика, личное, социальное, публичное пространство;
- факторы, влияющие на интерпретацию невербальных проявлений

3.13 Наименование вопросов

Понятие «принцип» в педагогике, система принципов. Законы и закономерности педагогической науки.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- понятие «принцип» в педагогике, система принципов;
- выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.

3.14 Наименование вопросов

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Методы и методология педагогической науки

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- понятия «методология» педагогической науки, ее уровни: философский, общенациональный, уровень конкретной науки, технический;

- классификация методов по группам: эмпирического познания, теоретического исследования, математические и статистические методы;

3.15 Наименование вопросов

Основные структурные элементы содержания образования. Факторы отбора содержания образования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- построение содержания образования
- принципы формирования, факторы и критерии отбора содержания образования
- основные структурные элементы содержания образования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

3.16 Наименование вопросов

Педагогический процесс, его характеристика

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- соотношение содержания понятий индивидуальной, фронтальной, групповой, классно-урочной форм организации обучения в историческом аспекте.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Психологические школы начала 20 века.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- суть психанализа З. Фрейда;
- идеи основоположников бихевиоризма;
- сущность гештальтпсихологии

4.2 Психология познавательных процессов

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- ощущение – это первичная форма ориентировки организма в окружающем мире, начало чувственного познания;
- классификация ощущений, общие свойства: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация;
- закономерности: пороги абсолютный и относительный, адаптация, сенсибилизация, синестезия, последовательные образы;
- свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность;
- восприятие – результат деятельности системы анализаторов в отличие от ощущения.
- общее понятие и сущность процесса внимания, его физиологическая основа;
- знать качества внимания, их особенности в зависимости от возраста;
- виды, процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание;
- условия успешного запоминания, приемы мнемотехники.

4.3 Воспитание и развитие личности

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- воспитание - это общественно-исторический процесс и предмет педагогики;
- естественно-научную основу процесса воспитания, отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком;
- методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования деятельности;
- типы взаимоотношений родителей и детей;
- семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности

