

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б. 03 ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2.Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.....	5
3. Методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов.....	7
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	13
4.1. Становление первых цивилизаций.....	13
4.2. Россия и Европа в XVIII в.....	13
4.3 Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории.....	14

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)		
		индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	-	-	-
.2.	Становление первых цивилизаций	-	-	2
3	Становление государственности в мире и России	-	4	-
4	Европа и Россия в период средневековья	-	3	-
5	Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	-	5	-
6	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	-	-	-
7	Россия и Европа в XVIII в.	-	4	1
8	Мир и Россия в первой половине XIX в.	-	3	-
9	Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	-	5	-
10	Мир и Россия в начале XX века	-	3	-
11	Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	-	4	-
12	Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	-	4	-
13	Вторая мировая война	-	3	-
14	Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	-	-	1
15	Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	-	10	-
16	Россия в системе мировой экономики и международных связей.	-	10	-

	1985 – 1991 гг.			
	Российская Федерация в постсоветский период	-	10	-
	Россия и мир в начале XXI в.	10	10	-

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Контрольная работа по дисциплине «История» – основной вид самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Выполнение контрольной работы способствует более глубокому изучению и усвоению важнейших проблем по истории России с древнейших времен до настоящего времени, формированию исследовательских навыков студентов.

Контрольная работа включает три блока заданий, связанных общей темой:

- 1 блок – теоретическое изложение материала;
- 2 блок – выполнение практических заданий;
- 3 блок – работа с понятиями и терминами.

Выполнение 1-го и 2-го блоков заданий требует изучения учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.п. К каждой теме прилагаются списки рекомендуемой литературы, но она может быть подобрана студентом самостоятельно.

На вопросы 1-го блока заданий следует отвечать лаконично, четко и аргументировано.

Для объяснения понятий, обозначенных в 3-ем блоке заданий, рекомендуется использовать словари, энциклопедии и справочники.

Правила оформления контрольной работы:

1) номер работы определяется по последней цифре личного учебного шифра студента;

2) объем работы – не менее 25 рукописных страниц ученической тетради или не менее 15 страниц текста формата А-4, набранного на компьютере, причем 2/3 объема отводится на выполнение 1-го блока заданий; в тексте не допускаются перечеркивания, вставки и сокращения слов, кроме общепринятых;

3) страницы в тексте обязательно нумеруются; для замечаний рецензента и собственных поправок оставляются поля (в компьютерном варианте: справа – 3 см, слева – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см);

4) на первой странице после титульного листа указываются номер контрольной работы, тема, все задания и страницы против каждого из них;

5) на последней странице размещается список использованной литературы, дата отправления работы и личная подпись исполнителя;

6) таблицы и схемы чертятся аккуратно, желательно карандашом;

7) приводя цитаты, цифровые данные, малоизвестные факты необходимо указать их источник. Для этого внизу страницы под чертой размещаются сноски с обозначением фамилии и инициалов автора, названия источника, места и года его издания, использованных страниц. Если на одной и той же странице приведено несколько цитат, то сноски нумеруются 1, 2, 3...

Контрольная работа предоставляется на кафедру для проверки и рецензирования за две недели до начала экзаменацационной сессии. Студенты, не получившие зачет по контрольной работе, к экзамену по истории не допускаются.

Если работа получила оценку «зачтено», но рецензент сделал замечания по отдельным вопросам и практическим заданиям, студент должен их учесть в процессе подготовки к экзамену.

Если контрольная работа не зачтена, студент обязан написать новую, с учетом всех замечаний и рекомендаций рецензента, и, приложив первый вариант, передать работу на повторную проверку.

По согласованию с преподавателем первое задание контрольной работы можно сдать устно в период установочной сессии, однако, при этом необходимо представить краткие конспекты источников по избранной теме, объемом не менее 15 страниц ученической тетради.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1. Становление государственности в мире и России

Рассматриваемые вопросы:

1. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй.
2. Верования восточных славян.
3. Возникновение христианства. Принятие христианства на Руси.
4. Образование Древнерусского государства. Политический и общественный строй Древней Руси.
5. «Русская правда».

Расскажите о территории России в VI – IX вв, определите её место в системе Древнего мира. При подготовке ответа на вторую часть вопроса, определите, кто такие скифы, места их расселения, основные занятия и специфику культуры. Следует рассмотреть вопрос верований восточных славян до принятия христианства, изучить пантеон богов, какие божества за какую сферу жизни и деятельности наших предков отвечали; объяснить, какими причинами диктовалась необходимость крещения Руси князем Владимиром; дать ответ на вопрос, что такое «Русская правда», кем и когда она была принята, а так же её основные положения.

3.2. Европа и Россия в период средневековья

Рассматриваемые вопросы:

1. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспанссией в русских землях.
3. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в созиании земель.

Рассмотрите период средневековья как стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Рассматривая вопрос феодальной раздробленности на Руси, определите социально-экономические и политические отношения в основных удельных центрах – Владимиро-Суздальской земле, Великом Новгороде и Галицко-Волынском княжестве. Феодальные республики. Ответьте на вопрос, каковы основные причины и последствия феодальной раздробленности. Во втором вопросе рассмотрите этапы монгольского нашествия и установления ордынского ига на Руси. Обратите внимание на то, что борьба с татаро-монгольским игом осложнялась попытками вторжения шведских и немецких феодалов на Северо-Западную Русь. Не забудьте назвать основные даты сражений и правителей, освободивших Русь от чужеземцев. Дайте ответ на вопрос, каким образом протекали объединительные процессы на Руси в XIII – XIV вв. Назовите центры объединения русских земель и князей-соперников за главенство в этом процессе. Каковы итоги такой централизации?

3.3. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории

Рассматриваемые вопросы:

1. Феодальная война (1431 – 1453 гг.).
2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
3. Ливонская война.

4. Россия в период «Великой Смуты».
5. Укрепление крепостнических отношений в XVII в.
6. Соборное уложение 1649 г.
7. Церковные реформы Никона.
8. Народные восстания в XVII в.
9. Внешняя политика России в XVII в.

Обратить внимание на то, что вторая половина XIV — начало XV в. — время процессов объединения и зарождения элементов единого государства, которое завершилось Феодальной войной 1431 — 1453 гг., назвать основные события и участников войны; рассказать о нападении Русского царства на Великое княжество Литовское в попытке получить выход к Балтийскому морю; назвать причины, центры, руководителей Первого и Второго ополчений, каковы итоги их деятельности; ответить на вопрос, каким образом шло укрепление крепостнических отношений в 17 в., какие законодательные акты закрепошли крестьян; дать характеристику основным положениям Соборного уложения 1649 г.; рассмотреть основные направления церковной реформы патриарха Никона. Расскажите о народных восстаниях XVIII века, их причинах, руководителях и итогах этих восстаний. Ответьте на вопрос об основных направлениях внешней политики Российской империи в XVIII веке.

3.4. Россия и Европа в XVIII в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Азовские походы и Великое посольство Петра I.
2. Северная война (1700 — 1721 гг.).
3. Социальная политика Петра I.
4. Культура и быт петровского времени.
5. Оценки петровских реформ.

Азовские походы — продолжение политики России в южном направлении, расскажите об основных действиях Петра I в этом направлении, каковы основные задачи «великого посольства»; расскажите о причинах, целях, основных этапах Северной войны, каковы её итоги; охарактеризуйте социальную политику Петра I. Дайте характеристику русской культуре XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения». Назовите основные направления и деятелей искусства, творивших в то время. 4. Сравните исторические процессы, протекавшие в XVIII в. в России и Европе. Ответьте, каковы были их взаимоотношения.

3.5. Мир и Россия в первой половине XIX в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Реформаторский курс Александра I.
3. Внешняя политика Александра I.
4. Движение декабристов.

Расскажите об экономическом и социально-политическом развитии России в XIX века. Отметьте главные черты и основные направления развития, чем оно отличалось от развития Европы и Америки. При подготовке ответа на второй вопрос назовите те реформы, которые проводил Александр I, расскажите об их предпосылках и итогах. Обратите внимание на то, что Отечественная война 1812 года — важная веха в истории Российского государства, расскажите о причинах, ходе и итогах войны, обратите внимание на значение партизанского движения во время Отечественной войны. Отечественная война 1812 года — важная веха в истории Российского государства,

расскажите о причинах, ходе и итогах войны, обратите внимание на значение партизанского движения во время Отечественной войны; учитывайте, что война 1812 года явилась одной из причин зарождения декабристского движения, дайте характеристику этому движению, кто в него входил, и какие программные требования они выдвигали.

3.6. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Внутренняя политика Николая I.
2. Общественное движение 1830–1850-х гг.
3. Основные направления внешней политики Николая I.
4. «Великие» преобразования Александра II.
5. Внешняя политика Александра II.
6. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III.
7. Внешняя политика России в 1880–1890-х гг.

Дайте ответ на вопрос: какую внутреннюю политику проводил Николай I, расскажите о его реформах и преобразованиях в финансовой, образовательной сферах, сфере цензуры. Каким образом при императоре решался так называемый крестьянский вопрос? Как этот вопрос планировали решить общественные движения 1830 – 1850-х гг.? Назовите их лидеров и основные программные требования. Назовите основные направления внешней политики Николая I. Ответьте на вопрос, какие реформы проводились Александром II в 1860-х – 1870-х гг. в России. Каковы субъективные и объективные предпосылки этих реформ? Почему их называют «великими»? Особое внимание уделите решению крестьянского вопроса и крестьянской реформе, а так же военной реформе. Какие изменения произошли в политическом и экономическом положении основных категорий населения в результате реформ 60 – 70-х годов XIX века? Расскажите о России в пореформенный период. Какие реформы проводились Александром III? Проведите параллели с реформами его отца. Для удобства можно составить сравнительную таблицу. Какую внешнюю политику вели Россия в 1880 – 1890-х гг.?

3.7. Мир и Россия в начале XX века

Рассматриваемые вопросы:

1. Политические партии в России.
2. Русско-японская война.
3. Культура на рубеже 19 – 20 вв.
4. Судьба Учредительного собрания.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: назвать политические партии России начала XX века, их основных лидеров и программные требования, тактики и цели их достижения; расскажите о причинах начала, соотношении сил и ходе русско-японской войны 1904 – 1905 гг., каковы итоги и позиции сторон после заключения мирного договора; охарактеризуйте культуру на рубеже XIX – XX вв.; расскажите о таком представительном органе в России начала XX века, как Учредительное собрание, каковы его судьба.

3.8. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне

Рассматриваемые вопросы:

1. Альтернативы развития России после Февральской революции.
2. Социально-экономическая политика новой власти.
3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти.
4. Россия в годы Гражданской войны и интервенции.

При подготовке ответа на вопрос, отметьте для себя, какова была социально-политическая ситуация накануне революции. Чем она была вызвана? Ответьте на вопрос, каковы были альтернативы развития России после Февральской революции? Охарактеризуйте социально-экономическую политику новой власти после Февральской революции. Назовите причины и предпосылки Октябрьской революции. Перечислите первые декреты Советской власти. Дайте характеристику социально-экономической и политической ситуации в России в годы Гражданской войны и интервенции.

3.9. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.

Рассматриваемые вопросы:

1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.

2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».

3. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.

Объясните, в чём заключалась причина социально-экономического и политического кризиса в начале 1920-х гг. Ответьте на вопрос, в чём заключалась новая экономическая политика – так называемый нэп. Какие цели она перед собой ставила и какие последствия имела? Объясните термин «форсированная индустриализация», «политика большого скачка». В чём заключалась политика сплошной коллективизации сельского хозяйства? В какие временные рамки она проходила? Какие территории захватывала? Какие последствия имела? Какую внешнюю политику вел СССР в 1930-е годы, как складывались его международные отношения с другими странами?

3.10. Вторая мировая война

Рассматриваемые вопросы:

1. Начало Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны.

2. Московская битва.

3. Перелом в ходе войны и разгром гитлеровской Германии.

4. Тыл СССР в период Великой Отечественной войны. Партизанское движение.

5. Антигитлеровская коалиция.

6. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США.

7. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия Второй Мировой войны.

Расскажите о предыстории и причинах начала Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте то положение, которое занимали войска противоборствующих сторон на 22 июня 1941 года. Каким образом и в какие сроки нацистская Германия планировала захватить СССР? Как назывались эти планы? Ответьте на вопрос, как был организован советский тыл в годы войны. Расскажите о реализации эвакуационных планов: куда и какие предприятия были эвакуированы, каким образом было организовано производство оружия в тылу. Расскажите, кем и когда было организовано партизанское движение, каковы основные направления деятельности партизанских отрядов, какое значение для достижения победы имела партизанская война. Когда и при каких обстоятельствах произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны? Расскажите о ходе Сталинградской и Московской битв. Расскажите о причинах поражения и капитуляции Японии. Охарактеризуйте итоги и последствия великой Отечественной войны.

3.11. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.

2. Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева.
3. Внешнеполитический курс Советского Союза в 1965 – 1984 гг.
4. Культурная политика и практика. Повседневная жизнь советских людей в эпоху «застоя».

Расскажите о нарастании кризисных явлений в экономике СССР в конце 60-х годов. Раскройте сущность экономических реформ 1965 – 1967 гг., расскажите о роли и последствиях этих реформ. Дайте характеристику внутренней политики СССР в годы правления Л.И. Брежнева. Почему время правления Л.И. Брежнева называют эпохой «застоя»? Обратите внимание на неоднозначный характер внешней политики Л.И. Брежнева. Расскажите о внешнеполитическом курсе Советского Союза в 1965 – 1984 гг. Охарактеризуйте культурную политику и практику Л.И. Брежнева. Дайте характеристику повседневной жизни советских людей в эпоху «застоя».

3.12. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
2. Провозглашение политики гласности. Основные этапы перестройки.
3. «Новое политическое мышление». Внешняя политика.
4. Разрушение СССР.

Дайте определение понятию «научно-техническая революция». Расскажите о ее влиянии на ход мирового общественного развития. Что такое «политика гласности»? Когда она была провозглашена в СССР? Назовите и охарактеризуйте основные этапы перестройки. В чём заключалась суть «нового политического мышления»? Расскажите о внешней политике советского государства в период перестройки. Расскажите о процессах дезинтеграции, происходивших в экономике, народном хозяйстве, социальной структуре, общественной и политической сфере Советского Союза, приведших к прекращению существования СССР в конце 1991 года.

3.13. Российская Федерация в постсоветский период

Рассматриваемые вопросы:

1. Социально-экономическое развитие страны.
2. Общественно-политическая жизнь страны в условиях нового времени.
3. Внешняя политика РФ в 1992 – 2000 гг.
4. Культура и духовная жизнь в современных условиях.

Расскажите о социально-экономическом развитии страны в постсоветский период. Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь страны в условиях нового времени. Определите основные направления внешней политики Российской Федерации в 1992 – 2000 гг. Раскройте сущность культурной и духовной жизни страны в современных условиях.

3.14. Россия и мир в начале XXI в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Интеграция мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Влияние Российской Федерации на современное мировое сообщество.
3. Особенности социально-экономического развития России на современном этапе.
4. Внешняя политика Российской Федерации.

Ответьте на вопрос, каким образом происходит интеграция мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI века. При подготовке ответа на данный вопрос, обратите внимание на то, какое влияние оказывает Российская Федерация на современное мировое сообщество. Дайте характеристику особенностям социально-экономического развития России на современном этапе. Расскажите об основных направлениях внешней политики Российской Федерации.

4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

4.2. Становление первых цивилизаций

Раскройте специфику цивилизаций Древнего Востока и античности, в чём сходство и различие в развитии этих культур. Расскажите о территории России в I – III вв. н.э., определите её место в системе Древнего мира. При подготовке ответа на вторую часть вопроса, отметьте, кто такие скифы, места их расселения, основные занятия и специфику культуры.

В III – VI веках произошло великое переселение народов. Каковы причины и результаты этого переселения? Определите временные рамки существования Римской империи, дайте характеристику ее последнего этапа исторического развития. Каковы причины и последствия её падения.

Характеризуя развитие культуры народов Древнего Востока и античности, следует помнить о её полигэтническом характере. Вы в своём рассказе должны показать знание основных проблем истории культуры Древнего Междуречья, Греции и Рима. Каков характер религиозных представлений жителей Междуречья, можно ли назвать его пессимистическим? Как в источниках отражены представления людей той культуры о смысле бытия. Какова социальная роль жречества. Как религиозные представления соотносятся с политической структурой месопотамских обществ. Необходимо прокомментировать роль образования в истории общества. Каково было положение грамотных людей. Каким языком пользовались в Месопотамии для официальной переписки. Какой язык был разговорным. Как люди разных культур Востока вообще понимали друг друга.

4.2.. Россия и Европа в XVIII в.

Период с 1725 по 1762 гг. вошел в историю российского абсолютизма как «эпоха дворцовых переворотов». Определите особенности этого времени. Имейте в виду, что «дворцовые перевороты» не затрагивали основ государственного строя. Россия оставалась крепостническим государством и абсолютной монархией. Проследите, как на протяжении этого периода расширялись привилегии и монопольные права дворянства на землю, крепостных крестьян, занятие должностей в высших органах государственной власти, на образование. Обратите внимание на соотношение сил и политического влияния на монархов «старого» и «нового» дворянства в «эпоху дворцовых переворотов». Составьте политические портреты Анны Ивановны (1730 – 1740 гг.), Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.), Петра III (1761 – 1762 гг.).

Противоречивость социально-экономического развития страны, зарождение дворянской оппозиции абсолютистскому режиму, распространение в дворянской среде идей европейского просвещения, влияние буржуазной Европы заставляли российских монархов использовать идеологию «просвещенного» абсолютизма. Особенно ярко это проявилось в первый период царствования Екатерины II (1762 – 1795 гг.), а именно в 60 – начале 70-х годов XVIII века. Определите содержание этой идеологии. Покажите, что она способствовала укреплению власти дворян в условиях развития буржуазных отношений и начавшегося разрушения феодально-крепостнических порядков, была основана на демагогии, создании видимости защиты интересов народа и достижения «общего блага». Ознакомьтесь с законодательными актами этого периода, в частности, с «Жалованными Грамотами» дворянству и городам 1785 года.

Приведите примеры жесткой борьбы «просвещенной» императрицы с антикрепостническим движением (крестьянская война под предводительством Е.

Пугачева 1773 – 1775 гг.), свободомыслием (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков и др.), с Великой французской революцией (1789 – 1794 гг.)

4.3. Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории

Период с 1945 по 1953 гг. в СССР называют апогеем тоталитаризма. Расскажите о состоянии экономики и нравственно-психологической атмосфере в советском обществе после войны, о нарастании в общественном сознании надежд на демократические перемены.

Обратите внимание на два направления деятельности сталинского руководства в первые послевоенные годы:

1) частичное оживление общественно-политической и культурной жизни, путем использования некоторых элементов демократии (упразднение неконституционных органов власти, перевыборы Советов, прямые и тайные выборы народных судей и заседателей, возобновление созывов съездов общественных и политических организаций, выделение государственных средств на развитие науки и народного образования и др.);

2) ужесточение борьбы с инакомыслием, усиление тотального контроля над духовной жизнью общества.

Определите внутренние и внешние факторы, обусловившие двойственность политики руководства страны.

На примерах постановлений ЦК ВКП(б), «научных» дискуссий, идеологических кампаний, в частности, по борьбе с «космополитизмом» и «низкопоклонством перед Западом», докажите, что власти пытались усилить идейно-политическую и культурную изоляцию страны, разжечь шовинистические и антисемитские чувства (кампания против Еврейского антифашистского комитета 1948 – 1949 гг.).

Расскажите также о репрессиях бывших военнопленных (1945 – 1948 гг.) и лиц, отбывших срок заключения после большого террора 30-х годов (с 1948 г.), а также генералов и части партийных функционеров («Ленинградское дело»), руководящих работников Кремлевской больницы и врачей («дело врачей», сентябрь 1952 г.). «Дело врачей», как считают многие историки, должно было послужить сигналом к началу новой волны массового террора.

Обратите внимание на подготовку карательных органов, в том числе органов МГБ, к массовым репрессиям, на расширение сети ГУЛАГа (спецлагеря в необжитых районах Средней Азии и Сибири).

Справедливо ли, на Ваш взгляд, утверждение о том, что, организуя большой террор, Сталин добивался не только устрашения народа и подавления любой, даже потенциальной оппозиции, но и психологически готовился к новой войне? В связи с этим обратите внимание на формирование «образа врага» в средствах массовой информации, на создание литературных и музыкальных произведений на антиамериканскую тему, на подготовку процесса над офицером Варфоломеевым и сотрудниками американского посольства в Москве.

Когда и по каким причинам начинается ослабление тоталитарного режима?

После смерти И.Сталина в партийно-государственном руководстве страны развернулась борьба за политическое лидерство. Рассмотрите два этапа в этом процессе, завершившегося в сентябре 1953 г. избранием Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Связанный с его лидерством период в истории СССР, обозначается в исторической науке, как «великое десятилетие», период «оттепели». Как вы понимаете сущность этих понятий?

Определите основные тенденции социально-экономического развития страны на данном этапе. Раскройте содержание и дайте оценку итогам экономического курса в

аграрном секторе, реформ в области управления промышленностью и научно-технической сфере, социальной политики. Объясните причины непоследовательности и противоречивости этих преобразований. Как Вы думаете, способствовали ли они экономическому росту страны и повышению жизненного уровня населения? Дайте аргументированный ответ.

Одним из главных событий изучаемого десятилетия стал XX съезд КПСС, на закрытом заседании которого Н.С. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». Было положено начало кардинальным переменам в общественном сознании, разрушению тоталитарной политической системы. Оцените кампанию критики Сталина, развернувшуюся после XX съезда КПСС. Какие пределы в ней существовали и кем они определялись? Приведите примеры того, что XX съезд стал началом критического переосмысливания мировой социалистической практики, раскола и кризиса международного коммунистического движения.

С конца 50-х годов в центре деятельности руководства страны находилось укрепление доверия масс к КПСС. Ознакомьтесь с основными итогами XXI (1959 г.) и XXII (1961 г.) съездов КПСС и намеченными ими перспективами экономического и социально-политического развития страны. Справедливо ли утверждение, что в решениях этих съездов проявились «волюнтаризм и субъективизм» Н.С. Хрущева? Как вы понимаете сущность этих понятий? Раскройте сущность хрущевского курса «на развернутое строительство социализма».

К 1964 году в обществе и в партии нарастало разочарование результатами внутренней и внешней политики Н.С. Хрущева (повышение цен, продовольственная проблема, резкое снижение темпов экономического роста, масштабные сокращения вооруженных сил, Карибский кризис, разрыв с Китаем). Авторитет лидера снижали и его личные качества: низкий уровень культуры, непродуманность и скоропалительность решений. Расскажите о смещении Хрущева в октябре 1964 года на Пленуме ЦК КПСС. Насколько справедливы были обвинения, выдвинутые в его адрес «антихрущевским большинством»? Какова была реакция общества на октябрьские события 1964 г.?

Проанализируйте итоги «великого десятилетия». Отметьте негативные и позитивные результаты политики 1950-х – начала 1960-х гг. Как в целом можно охарактеризовать период «оттепели» и его место в последующей истории страны?