

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Автор: Е.В. Голуб, ст. преподаватель

Направление подготовки: 36.03.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль образовательной программы: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Наименование дисциплины: Б1.В. ОД.3 «Психология и педагогика»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «психология и педагогика» являются:

- вооружить системой знаний о психологических и педагогических явлениях, процессах, закономерностях,
- дать целостное представление об основных психолого-педагогических понятиях и тем самым подготовить основу для изучения специальных психологических дисциплин;
- развивать самосознание, духовные и нравственные основы личности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением культурой мышления, способностью к обобщения, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК- 1);
- готов к коопérationи с коллегами, работе в коллективе (ОК- 3);
- способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК- 7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук ;
- знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

- уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;
- интерпретировать собственные психические состояния;

- осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе;
- логически обосновывать высказанное положение.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- простейшими приёмами психической саморегуляции;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;
- современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

3. Содержание дисциплины

1 Феноменология общей психологии

1.2 Психология как наука.

1.2 Методы психологии.

1.3 История развития психологической науки.

1.4 Психологические школы первой половины 20 века.

1.5 Понятие о психике человека.

1.6 Психологические школы первой половины 20 века.

2 Система психологического знания

2.1 Происхождение и развитие сознания человека.

2.2 Психология познавательных процессов

2.3 Психологическая теория деятельности.

2.4 Психология внимания и памяти.

2.5 Психология личности

3 Социально-психологические явления

3.1 Невербальные средства общения. Мимика. Такесика.

3.2 Психология общения

3.3 Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.

3.4 Стороны общения.

3.5 Психология малой группы.

4 Теоретические основы педагогики

4.1 Педагогика как наука

4.2 Методы и методология педагогической науки

4.3 Содержание образования

4.4 Педагогический процесс, его характеристика.

4.5 Дидактика как процесс обучения

4.6 Воспитание и развитие личности

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ.