

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Автор:** Е.В. Голуб, ст. преподаватель

**Направление подготовки:** 36.03.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Профиль образовательной программы:** «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Наименование дисциплины:** Б1.В. ОД.3 «Психология и педагогика»

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «психология и педагогика» являются:

- вооружить системой знаний о психологических и педагогических явлениях, процессах, закономерностях,
- дать целостное представление об основных психолого-педагогических понятиях и тем самым подготовить основу для изучения специальных психологических дисциплин;
- развивать самосознание, духовные и нравственные основы личности.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением культурой мышления, способностью к обобщения, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК- 1);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК- 3);
- способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК- 7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук ;
- знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

#### **Уметь:**

- уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;
- интерпретировать собственные психические состояния;

- осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе;
- логически обосновывать высказанное положение.

### **Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- простейшими приёмами психической саморегуляции;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;
- современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

## **3. Содержание дисциплины**

### **1 Феноменология общей психологии**

#### **1.2 Психология как наука.**

#### **1.2 Методы психологии.**

#### **1.3 История развития психологической науки.**

#### **1.4 Психологические школы первой половины 20 века.**

#### **1.5 Понятие о психике человека.**

#### **1.6 Психологические школы первой половины 20 века.**

### **2 Система психологического знания**

#### **2.1 Происхождение и развитие сознания человека.**

#### **2.2 Психология познавательных процессов**

#### **2.3 Психологическая теория деятельности.**

#### **2.4 Психология внимания и памяти.**

#### **2.5 Психология личности**

### **3 Социально-психологические явления**

#### **3.1 Невербальные средства общения. Мимика. Такесика.**

#### **3.2 Психология общения**

#### **3.3 Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.**

#### **3.4 Стороны общения.**

#### **3.5 Психология малой группы.**

### **4 Теоретические основы педагогики**

#### **4.1 Педагогика как наука**

#### **4.2 Методы и методология педагогической науки**

#### **4.3 Содержание образования**

#### **4.4 Педагогический процесс, его характеристика.**

#### **4.5 Дидактика как процесс обучения**

#### **4.6 Воспитание и развитие личности**

## **4. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ.**