

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Иностранный язык

Направление подготовки бакалавров: 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» включена в цикл Б1.Б.2 дисциплин базовой части, гуманитарного, социального и экономического цикла. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Иностранный язык» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Иностранный язык	Программа среднего и общего образования	<ul style="list-style-type: none">- свободное владение устной и письменной речью на иностранном языке;- владение знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях в структуре иностранного языка, возможностях их реализации;- владение знаниями о социологических, исторических и типологических характеристиках иностранного языка в сравнении с русским языком;- владение определённым уровнем билингвальной коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности;- владение знаниями о роли иностранных языков в современном обществе.

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
ВСЭ	Ознакомление с ГОСТами и другой действующей нормативно-технической документацией. Термины и определения, используемые в ВСЭ.
Внутренние незаразные болезни	Общая терапия

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-1 – владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-6 – способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- ОК-14 – владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.

Уметь:

- пользоваться иностранным языком, как средством профессионального общения;
- работать с нормативной документацией (ГОСТы, ОСТы, нормы и пр.).

Владеть:

- иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» на 1, 2 курсах составляет 9 ЗЕ (324 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость							
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам					
			1 сем		2 сем		3 сем	
	ЗЕ	час	ЗЕ	час.	ЗЕ	час.	ЗЕ	час
Общая трудоемкость	9	324	2,5	88	2,5	92	4	144
Аудиторная работа (AP)	0,9	32	0,3	10	0,3	10	0,3	12
В т.ч. лекции (Л)								
лабораторные работы (ЛР)	0,1	4					0,1	4
практические занятия (ПЗ)	0,8	28	0,3	10	0,3	10	0,2	8
семинары (С)								
Самостоятельная работа (СР)	7,9	279	2,2	78	2,2	78	3,5	123
В т.ч. курсовые работы (проекты) (КР)								к/р
рефераты (Р)								
эссе (Э)								
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	7,9	279	2,2	78	2,2	78	3,5	123
подготовка к занятиям (ПкЗ)								
другие виды работ*								
Промежуточная аттестации								
В т.ч. экзамен (Эк)							0,1	9
зачет (З)	0,2	8			0,1	4		

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из 12 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				5 <i>трудоемкость</i> <i>авторская</i> <i>работа</i>	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Модуль 1 Моя биография. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0,55	20	2			2		18			18				OK-1 OK-6 OK-14
1.1.	Модульная единица 1 Признаки частей речи. Имя существительное. Множественное число. «Моя биография»				2			2		18			18				OK-6 OK-14
2	Модуль 2		0,61	22	2			2		20			20				OK-1 OK-6

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	Моя Семья. Модели семьи. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.																OK-14
2.1.	Модульная единица 2 Категории падежа существительных. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Существительное в роли определения. «Моя семья».				2			2		20			20				OK-1 OK-6
3.	Модуль 3 Мой университет. Совершенствование		0,61	22	2			2		20			20				OK-1 OK-6 OK-14

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.															
3.1.	Модульная единица 3 Служебные слова. Предлоги. Неопределенные местоимения. «Мой университет»				2			2		20			20			OK-1 OK-14
4	Модуль 4 Моя будущая профессия. Актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной	0,66	24	4				4		20			20			OK-1 OK-6 OK-14

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций	
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
	речи.																	
4.1.	Модульная единица 4 Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. «Моя будущая профессия»				4			4	20			20					OK-6 OK-14	
5	Реферат			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
6	Эссе			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
7	Промежуточная аттестация			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
8	Всего в семестре	1	2,5	88	10			10	78			78						
9	Модуль 5 Строение тела животных и птиц. Получение и	2	0,55	20	2	2			18			18					OK-1 OK-6 OK-14	

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика																
9.1.	Модульная единица 5 Простые времена глагола. Активный залог. Типы вопросительных предложений. «Строение тела животных и птиц».				2	2				18			18				OK-6 OK-14
9.2	Модульная единица 6 Типы вопросительных предложений. «Строение тела животных и птиц».				2	2				18			18				OK-1 OK-6
9.3	Модульная единица 7				2	2				18			18				OK-1

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Простые времена глагола. Активный залог.															OK-14
10.	Модуль 6 Строение тела животных и птиц. Профессиональная лексика. Устная и письменная коммуникация.		0,61	22	2	2			20			20				OK-1 OK-6 OK-14
10. 1.	Модульная единица 8 Словообразование (существительные, прилагательные, глаголы, наречия). Модальные глаголы. Строение тела животных и птиц.				2	2			20			20				OK-1 OK-6
11.	Модуль 7 Болезни животных. Профессиональная		0,61	22	2			2	20			20				OK-6 OK-14

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				5 <i>видео- трудоемкос- ть</i>	6 <i>аудиторная работа</i>	7 <i>лекции</i>	8 <i>лабораторная работа</i>	9 <i>практические занятия</i>	10 <i>семинары</i>	11 <i>самостоятель- ная работа</i>	12 <i>курсовые работы (проекты)</i>	13 <i>домашние задания</i>	14 <i>внекласс- ное изучение вопросов</i>	15 <i>подготовка к занятиям</i>	16 <i>другие виды работ</i>		
1	2	3	4														
	лексика. Устная и письменная коммуникация																
11. 1.	Модульная единица 9 «Болезни животных». Причастия. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения.				2			2		20			20			OK-1 OK-14	
12.	Модуль 8 Предмет и задачи ветсанэкспертизы. Профессиональная лексика. Устная и письменная		0,66	24	4			4		20			20			OK-1 OK-6 OK-14	

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
15.	Промежуточная аттестация (зачет)		0,1	4													
16.	Всего в семестре	2	2,5	88	10			10		78			78				
7.	Модуль 9. Цели, задачи, функции ветслужбы.	3	0,4	20	2		2	2		16			16				OK-1 OK-14
17. 1	Модульная единица 11 Цели, задачи, функции ветслужбы. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с элементами реферирования, выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение				2		2	2		16			16				OK-1 OK-14

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	с целью определения наличия или отсутствия запрашиваемой информации. Ознакомительное чтение. Типы вопросительных предложений. Перфектные времена.																
18.	Модуль 10 Цели, задачи и функции ветслужбы. Профессиональная лексика. Устная и письменная коммуникация.		0,4	20	2		2	2	16			16					OK-1 OK-6 OK-14
18. 1	Модульная единица 12 Цели, задачи и функции ветслужбы. Поисковое чтение с целью				2		2	2	16			16					OK-6 OK-14

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	определения наличия или отсутствия запрашиваемой информации. Пассивный залог. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста, с элементами анализа информации, с выделением главных компонентов содержания текста.																
19.	Модуль 11 Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке.		0,4	18	2			2	16			16					OK-1 OK-6 OK-14
19.	Модульная единица 13				2			2	16			16					OK-1 OK-6

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2.	Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.																
20.	Модуль 12 Основные показатели и методы контроля здоровья животных и птиц. Профессиональная лексика.		0,4	18	2		2		16			16					OK-1 OK-6 OK-14
20.	Модульная единица 14				2			2	16			16					OK-1 OK-6

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				5 <i>видео- трудоемкос- ть</i>	6 <i>аудиторная работа</i>	7 <i>лекции</i>	8 <i>лабораторная работа</i>	9 <i>практические занятия</i>	10 <i>семинары</i>	11 <i>самостоятель- ная работа</i>	12 <i>курсовые работы (проекты)</i>	13 <i>домашние задания</i>	14 <i>индивидуаль- ное изучение вопросов</i>	15 <i>подготовка к занятиям</i>	16 <i>другие виды работ</i>		
1	2	3	4														
1	Основные показатели и методы контроля здоровья животных и птиц. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.																
22.	Модуль 13 Цели, задачи и функции ветслужбы. Профессиональная лексика.	0,4	16							16			16			OK-1 OK-6 OK-14	

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
22. 1	Модульная единица 15 Цели, задачи и функции ветслужбы. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.			16					16			16					OK-1 OK-6
23.	Модуль 14 Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная		0,4	16					16			16					OK-1 OK-6 OK-14

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				5 <i>отнош трудоемкос ть</i>	6 <i>аудиторная работа</i>	7 <i>лекции</i>	8 <i>лабораторная работа</i>	9 <i>практические занятия</i>	10 <i>семинары</i>	11 <i>самостоятел ьная работа</i>	12 <i>курсовые работы (проекты)</i>	13 <i>домашние задания</i>	14 <i>внекласс ное изучение вопросов</i>	15 <i>подготовка к занятиям</i>	16 <i>другие виды работ</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	лексика.																
23. 1	Модульная единица 16 Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.		16							16			16				OK-1 OK-6 OK-14
23. 2	Модульная единица 17 Контроль ветслужбы при		16							16			16				OK-1 OK-6 OK-14

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика.																
24.	Модуль 15 Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика.		0,4	16					16			16					OK-1 OK-14
24. 1	Модульная единица 18 Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с			16					16			16					OK-1 OK-6 OK-14

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													формируемых компетенций
				аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	домашние задания	изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	коды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.																
24. 2	Модульная единица 19 Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика.			16					16			16					OK-1 OK-6 OK-14
25.	Модуль 16 Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных.		0,6	11					11			11					OK-1 OK-6

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												
				5 <i>относящая трудоемкость мв</i>	6 <i>аудиторная работа</i>	7 <i>лекции</i>	8 <i>лабораторная работа</i>	9 <i>практические занятия</i>	10 <i>семинары</i>	11 <i>самостоятельная работа</i>	12 <i>курсовые работы (проекты)</i>	13 <i>домашние задания</i>	14 <i>индивидуальное изучение вопросов</i>	15 <i>подготовка к занятиям</i>	16 <i>другие виды работ</i>	17 <i>формируемых компетенций</i>
1	2	3	4													
	Профессиональная лексика.															
	Модульная единица 20 Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.			11						11			11			OK-6 OK-14
21.	Эссе						×	×	×	×		×	×	×	×	

5.2. Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Модуль 1 Моя биография.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.1.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) «Моя биография (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби).»

1. Формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.
2. Совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Признаки частей речи. Имя существительное. Множественное число. «Моя биография»	Признаки частей речи. Имя существительное. Множественное число. «Моя биография»	18

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.2. Модуль 2 Моя семья.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.2.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) «Моя семья».

2. Развитие навыков устной и письменной речи - составление рассказа о своей семье, семье своего друга.

1. Формирование грамматических навыков в ситуациях общения.

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Моя Семья. Модели семьи.	Категории падежа существительных.	20

	Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.	Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Существительное в роли определения. «Моя семья»	
--	--	---	--

2. Развитие навыков устной и письменной речи - составление рассказа о своей семье, семье своего друга.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (не предусмотрено РПД)

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.3. Модуль 3 Мой университет.

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.3.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) «Мой Университет».

1. Формирование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения.

2. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Мой Университет» (история ОГАУ, факультеты, специальности, профессорско - преподавательский состав, научная работа).

3. Развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Служебные слова. Предлоги. Неопределенные местоимения. «Мой университет»	Служебные слова. Предлоги. Неопределенные местоимения. «Мой университет»	20

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.4. Модуль 4 Моя будущая профессия.

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.4.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 4. (ПЗ-4) Прилагательные и наречия. «Профессиональные качества ветсанэксперта»).

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков в ситуациях общения.

2. Развитие навыков порождения устного и письменного высказывания для составления проекта «Профессиональные сложности».

Практическое занятие 5 (ПЗ-5) «Моя будущая профессия».

1. Совершенствование грамматических навыков распознавания грамматических маркеров сказуемых в устной и письменной коммуникации.

2. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи в ситуациях общения «Моя будущая профессия».

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. «Моя будущая профессия».	Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. «Моя будущая профессия».	20

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.5. Модуль 5 Строение тела животных и птиц.

5.2.5.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.5.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.5.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 6. (ПЗ-6) Степени сравнения прилагательных и наречий. «Строение тела животных и птиц».

1. Совершенствование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения.

2. Развитие умений изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста по теме «Строение тела животных и птиц».

5.2.5.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.5.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Простые времена глагола. Активный залог. Типы вопросительных предложений. «Строение тела животных и птиц».	Простые времена глагола. Активный залог. Типы вопросительных предложений. «Строение тела животных и птиц».	18
2.	Типы вопросительных предложений. «Строение тела животных и птиц»	Простые времена глагола. Активный залог.	18
3.	Простые времена глагола. Активный залог	«Строение тела животных и птиц».	18

5.2.5.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.6. Модуль 6 Строение тела животных и птиц.

5.2.6.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.6. 2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.6.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Видовременные формы глагола. «Строение тела животных и птиц».

1. Формирование грамматических навыков употребления в устной и письменной коммуникации

2. Актуализация лексических навыков «Строение тела животных и птиц» - составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов.

5.2.6. 4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

№	Названия модульных	Перечень вопросов	Часы

п/п	единиц		
1.	Словообразование (существительные, прилагательные, глаголы, наречия). Модальные глаголы. Строение тела животных и птиц.	Словообразование (существительные, прилагательные, глаголы, наречия). Модальные глаголы. «Строение тела животных и птиц»	20

5.2.6. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (не предусмотрено РПД)

5.2.6.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.7. Модуль 7 Болезни животных.

5.2.7.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.7.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.7.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 8 (ПЗ-8) ПричастияI, II. «Болезни животных».

- Совершенствование лексических и грамматических навыков, необходимых для понимания текстов при аудировании и чтении.
- Совершенствование умений устного и письменного порождения речи: «Болезни животных».

5.2.7.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.7.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	«Болезни животных». Причастия. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения.	Причастия. Профессиональная лексика. «Болезни животных».	20

5.2.7.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.8. Модуль 8 Предмет и задачи ветсанэкспертизы.

5.2.8.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.8.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.8.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Речевой этикет. «Предмет и задачи ветсанэкспертизы».

1. Ознакомительное чтение текста «Предмет и задачи ветсанэкспертизы».

2. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Предмет и задачи ветсанэкспертизы»

Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Личные формы глагола в пассивном залоге. «Предмет и задачи ветсанэкспертизы».

1. Совершенствование грамматических навыков, необходимых для понимания текстов при аудировании, чтении, устной и письменной речи.

2. Изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Предмет и задачи ветсанэкспертизы».

5.2.8.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.8.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Предмет и задачи ветсанэкспертизы. Пассивный залог (простые времена). Ознакомительное чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования, с выделением главных компонентов содержания текста, с элементами анализа информации.	Пассивный залог (простые времена). «Предмет и задачи ветсанэкспертизы».	20

5.2.8.6. Темы индивидуальных домашних (не предусмотрено РПД)

5.2.9. Модуль 9 Цели, задачи и функции ветслужбы.

5.2.9.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.9.2. Темы лабораторных работ

Лабораторное занятие 1 (ЛР-1) «Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке».

5.2.9.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 11 (ПЗ-11) «Цели, задачи и функции ветслужбы».

1. Актуализация языкового материала: умение выразить собственную точку зрения.
2. Совершенствование навыков использования терминов и научной лексики «Цели, задачи и функции ветслужбы»

5.2.5.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.5.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Цели, задачи, функции ветслужбы. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с элементами рефериования, выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия запрашиваемой информации. Ознакомительное чтение. Типы вопросительных предложений. Перфектные времена.	Способы образования и употребления пассивного залога. «Цели, задачи и функции ветслужбы».	16

5.2.9.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.10. Модуль 10 Основные показатели и методы контроля здоровья животных.

5.2.10.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.10. 2. Темы лабораторных работ

Лабораторное занятие 2 (ЛР-2) «Основные показатели и методы контроля здоровья животных».

5.2.10.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 12 (ПЗ-12) «Основные показатели и методы контроля здоровья животных и птиц».

1. Формирование умений выражать собственную точку зрения по правилам речевого этикета.

2. Оформление письменно информации, полученной из текста.

3. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

5.2.10. 4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Цели, задачи и функции ветслужбы. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия запрашиваемой информации. Пассивный залог. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста, с элементами анализа информации, с выделением главных компонентов содержания текста.	Согласование времен «Основные показатели и методы контроля здоровья животных».	16

5.2.10. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (не предусмотрено РПД)

5.2.19.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД).

5.2.11. Модуль 11 Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных.

5.2.11.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.11. 2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.11.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 13 (ПЗ-13) Причастный оборот. «Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных».

1. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных».
2. Изучающее чтение с элементами аннотирования и рефериования.

5.2.11. 4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.11. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.	Причастия. Профессиональная лексика. «Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных».	16

5.2.11.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.12. Модуль 12 Основные показатели и методы контроля здоровья животных.

5.2.12.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.8. 2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.12.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 14 (ПЗ-14) «Основные показатели и методы контроля здоровья животных».

1. Совершенствование навыков употребления терминов и научной лексики при реализации коммуникативного намерения.
2. Изучающее чтение с элементами анализа информации.

5.2.12. 4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.12. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы

	<p>Основные показатели и методы контроля здоровья животных и птиц.</p> <p>Профессиональная лексика.</p> <p>Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.</p> <p>Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.</p>	<p>Косвенная речь.</p> <p>«Основные показатели и методы контроля здоровья животных».</p>	16
1.			

5.2.12.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.13. Модуль 13 Цели, задачи и функции ветслужбы.

5.2.13.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.13.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.13.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрено РПД)

5.2.12. 4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.12. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	<p>Цели, задачи и функции ветслужбы.</p> <p>Профессиональная лексика.</p> <p>Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.</p> <p>Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.</p>	<p>Косвенная речь.</p> <p>«Цели, задачи и функции ветслужбы».</p>	16

5.2.13.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.14. Модуль 14 Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке.

5.2.14.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.14.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.14.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрено РПД)

5.2.14.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.14.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.	Косвенная речь. «Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке».	16
2.	Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика.	Косвенная речь. «Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке».	16

5.2.14.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.15. Модуль 15 Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке.

5.2.15.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.15.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.15.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрено РПД)

5.2.15.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.15. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.	Косвенная речь. «Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке».	16
2.	Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке. Профессиональная лексика.	Косвенная речь. «Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке».	16

5.2.15.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.16. Модуль 16 Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных.

5.2.16.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.16.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РПД)

5.2.16.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрено РПД)

5.2.16. 4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.16. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных.	Косвенная речь. «Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке	16

	Профессиональная лексика. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.	животных».	
--	---	------------	--

5.2.16.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.3. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено РУП)

5.4. Темы рефератов (не предусмотрено РПД)

5. 5. Темы эссе (не предусмотрено РПД)

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Английский язык.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (зачет).

6.1.1. Модуль 1 Моя биография.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Артикль. Имя существительное.

2. Число существительных.

6.1.2. Модуль 2 Моя семья.

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Местоимение.

2. Притяжательный падеж.

6.1.3. Модуль 3 Мой университет.

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Прилагательное. Как образуются степени сравнения прилагательных?

2. Present Simple (образование и употребление).

6.1.4. Модуль 4 Моя будущая профессия.

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Употребление Past Simple.

2. Образование Past Simple.

6.1.5. Модуль 5 Строение тела животных и птиц.

6.1.5.1. Контрольные вопросы

1. Простые времена глагола. Future (образование и употребление).

2. Модальные глаголы.

6.1.6. Модуль 6 Строение тела животных и птиц.

6.1.5.1. Контрольные вопросы

1. Простые времена глагола (образование и употребление).

2. Модальные глаголы.

6.1.7. Модуль 7 Болезни животных.

6.1.7.1. Контрольные вопросы

1. Типы вопросов (образование, употребление).

2. Образование пассивного залога.

6.1.8. Модуль 8 Предмет и задачи ветсанэкспертизы.

6.1.8.1. Контрольные вопросы

1. Пассивный залог настоящего времени.

2. Образование пассивного залога.

6.1.9. Модуль 9 Цели, задачи и функции ветслужбы.

6.1.9.1. Контрольные вопросы

1. Пассивный залог прошедшего времени.

2. Образование пассивного залога.

6.1.10. Модуль 10 Основные показатели и методы контроля здоровья животных.

6.1.10.1. Контрольные вопросы

1. Пассивный залог будущего времени.

2. Образование пассивного залога.

6.1.11. Модуль 11 Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных.

6.1.11.1. Контрольные вопросы

1. Пассивный залог настоящего, прошедшего, будущего времени.

2. Образование пассивного залога.

6.1.12. Модуль 12 Основные показатели и методы контроля здоровья животных.

6.1.12.1. Контрольные вопросы

1. Причастие. Инфинитивные конструкции.
2. Виды придаточных предложений.

6.1.13 Модуль 13 Цели, задачи и функции ветслужбы.

6.1.13.1. Контрольные вопросы

1. Косвенная речь.

6.1.14 Модуль 14 Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке.

6.1.14.1. Контрольные вопросы

1. Косвенная речь.

6.1.15 Модуль 15 Контроль ветслужбы при заготовке, хранении и переработке..

6.1.15.1. Контрольные вопросы

1. Косвенная речь.

6.1.16 Модуль 16 Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных.

6.1.16.1. Контрольные вопросы

1. Косвенная речь.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1 Контрольные вопросы

1. Порядок слов в английском, немецком предложении.
2. Признаки частей речи.
3. Имя существительное. Множественное число.
4. Числительные (количественные и порядковые).
5. Прилагательное и наречие.
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).
8. Временные формы глаголов. Активный залог.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

6.3.1 Контрольные вопросы

1. Временные формы глагола. Активный залог.
2. Временные формы глагола. Пассивный залог.

3. Типы вопросов.
4. Перевод сложных словосочетаний.
5. Отрицательная и вопросительная формы предложений.
6. Типы вопросов.
7. Служебные слова.
8. Согласование времен. Типы вопросов.
9. Причастие. Инфинитивные конструкции.
10. Виды придаточных предложений.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

6.4.1 Контрольные вопросы

1. Профессиональная лексика: «Цели, задачи и функции ветслужбы», «Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных».
2. Аннотирование и реферирование текста по специальности.
3. Извлечение и устное/письменное представление информации из текстов «Цели, задачи и функции ветслужбы», «Ветсанконтроль при заготовке и транспортировке животных».
4. Письмо (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, резюме, частное письмо, деловое письмо, биография).
5. Чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее).

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания «s», «es», т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глагола 3 лица единственного числа (*Present Indefinite Active*), переведите предложения на русский язык.

1) Vitamins and minerals are part of all the animals rations. 2) It represents the largest single cost item in the production of livestock. 3) The average American uses about 300 lb (pounds) of milk and dairy products a year. 4) Therefore, it is important to understand the complex nature of animal nutrition and now animals use the feed that they eat. 5) This unit explores the relationship between good nutrition and good health. 6) Early sailors stocked their sailing vessels with limes when going to sea for long periods. 7) Scurvy is a disease of the gums and skin caused by a deficiency of vitamin C in the diet.

Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык: animal food, production of livestock, animal nutrition, good health, good nutrition, a

disease of the gums and skin, wool or fur production, slow growth, poor reproduction, balanced ration, proper proportions and amounts, deficiency diseases, to maintain good health.

Задание 3. Перепишите предложения. Вставьте подходящую временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык: 1) Early sailors (to stock) their sailing vessels with limes when going to sea for long periods. 2) You will get better results if you (to use) this new method of feeding. 3) The hog (to grow) especially well on a dairy farm. 4) What you (to do) tomorrow at 2 o'clock? 5) The material inside bones is called *bone marrow*, and it (to produce) blood cells. 6) This farm (to obtain) high milk yields this month. 7) This system (to provide) food and oxygen to the cells of the body and filters waste materials from the body.

Задание 4. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол, переведите предложение и найдите эквивалент модального глагола. Обратите внимание на временную форму модальных глаголов. 1) The purpose of the skeletal system ... provide support for the body and protection for the brain and other soft organs of the body. 2) The purposes of muscles are to provide for movement in cooperation with the skeletal system, and to support life. 3) Muscles may be voluntary or involuntary, depending on whether or not they can be physically controlled by the animal. 4) Voluntary muscles can be controlled by animals to do such things as walk and eat food. 5) To this end, proper nutrition is a must. 6) Cows ... have protein from both roughage and concentrate feeds. 7) One ... feed domestic animals properly.

Задание 5. Прочтите текст и переведите его устно. Определите видовременную форму глаголов в предложениях.

The internal functions and vital processes of animals and their organs are referred to as animal *physiology*. The various body systems, such as the skeletal, muscular, circulatory, respiratory, nervous, urinary, endocrine, digestive, and reproductive systems, must all be properly fed and working together in order for the animal to be healthy and productive. To this end, proper nutrition is a must.

Skeletal System

The *skeletal system* is made up of bones joined together by cartilage and ligaments. The purpose of the skeletal system is to provide support for the body and protection for the brain and other soft organs of the body.

Bone is the main component of the skeletal system. It is composed of about 26% minerals. This mineral material is mostly calcium phosphate and calcium carbonate. Another 50% of bone is water, 20% protein, and 4% fat.

The material inside bones is called *bone marrow*, and it produces blood cells. The growth and strength of bones are greatly affected by minerals and vitamins in animal rations.

Задание 6. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные (наречия) в сравнительной и превосходной степени, укажите их исходную форму. 1) This is the largest farm in our region. 2) Small farm animals are more efficient than large animals. 3) It represents the largest single cost item in the

production of livestock. 4) Therefore, it is important to understand the complex nature of animal nutrition and now animals use the feed that they eat. 5) Similarly, higher-than-recommended levels of minerals may also cause kidney problems. 6) Ruminants are classes of animals that have stomachs with more than one compartment. 7) Having increased the amount of the supplementary feed, we shall be able to obtain a high milk yield per cow.

Задание 7. Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом(v). Переведите предложения на русский язык. 1) Proteins are **nutrients** made up of amino acids and are building blocks of muscles. 2) **Nutrition** is the process by which animals eat food and use it to live, grow, and reproduce. 3) This system allows for **breathing** and makes use of the muscular and skeletal systems to draw air in and out of the lungs. 4) The student **needs** two weeks to finish the work in time. 5) The endocrine or **hormone** system is a group of ductless glands that release hormones into the body. 6) **Hormones** are chemicals that regulate many of the activities of the body.

Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык предложения с оборотом «there+be». 1) There are about 300000 bees keeping farms in the United States. 2) There will be no light and energy without the sun. 3) There were no domestic animals until the 16-th century on the American continent. 4) There are types of livestock production that are adapted to almost every locality and situation. 5) There are a number of ways to treat the animals. 6) There was a great increase in cattle population last year. 7) There are many different breeds of dairy and beef cattle.

Вариант 2

Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания «s», «es», т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глагола в 3 лице единственного числа (Present Indefinite Active), переведите предложения на русский язык. 1) Cows need concentrated feeds to produce milk. 2) A heifer starts to produce milk at the age often months. 3) The respiratory system provides oxygen to the blood of the animal. 4) The modern farmer knows how to control plant and animal diseases. 5) It is composed of the nostrils, nasal cavity, pharynx, larynx, trachea, and lungs. 6) Such vitamins need not be added to the diets of these animals, even though they are required by the body. 7) Farm animals are highly important sources of food for man.

Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык: vital processes of animals, the purpose of the skeletal system, strength of bones, the lean meat of the animal, the cells of the body, the functions of the body tissues, the stomachs of swine.

Задание 3. Перепишите предложения. Вставьте подходящую временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык: 1) Pasture (to provide) feed and exercise for the cattle. 2) The scientists (to begin) their experiment next week. 3) The domestication of poultry (to occur) about 4000 B.C. in Southern Asia. 4) Blood (to transmit) different nutrients. 5) The circulatory system (to provide) food oxygen to the cells of the body. 6) Our farm (to recently buy) some new farm machinery. 7) No grass ... well on this soil next year.

Задание 4. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол, переведите предложение и найдите эквивалент модального глагола. Обратите внимание на временную форму модальных глаголов.

1) Different grasses ... be grown for feeding livestock. 2) Manure ... be applied for the crop. 3) The feed for young farm animals ... be nutritious. 4) Favourable conditions ... be provided for poultry on our farm. 5) The purpose of the skeletal system ... provide support for the body and protection for the brain and other soft organs of the body. 6) Muscles may be voluntary or involuntary, depending on whether or not they can be physically controlled by the animal. 7) Farmers ... feed their animals properly.

Задание 5. Прочтите текст и переведите его устно. Определите видоизмененную форму глаголов в предложениях.

Monogastric System

The digestive system of swine, horses, and many other animals is called monogastric. *Monogastric* means a stomach with one compartment. The stomachs of swine and horses are relatively small and can store only small amounts of food at any one time. Most of the digestion takes place in the small intestines. Monogastric animals are unable to break down large amounts of roughages. Therefore, their rations must be higher in concentrates. *Concentrates* are grains low in fiber and high in total digestible nutrients. Also included in the diets of monogastric animals must be B-complex vitamins, since they cannot make such vitamins in their digestive systems.

Poultry Digestive System

Although poultry have monogastric digestive systems, there are enough differences to treat them separately. Chickens have no teeth and must swallow their food whole. The food is stored in a crop and passed on to the gizzard, where it is ground up. It then passes on to the small intestine for digestion. Poultry rations must be high in food value because they have no true stomach and have very little room for storage of food that has been eaten.

Задание 6. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные (наречия) в сравнительной и превосходной степени, укажите их исходную форму. 1) Intensification is the best way of increasing food products. 2) Concentrates are grains low in fiber and high in total digestible nutrients. 3) The most popular breed of dairy cattle in Britain is the Jersey. 4) The better are feeds, the higher are the milk yields. 5) Water is the largest component of nearly all living things. 6) Growing plants are usually 70 to 80% water. 7) Similarly, the muscles and internal organs of animals contain 75% or more of water.

Задание 7. Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом(v). Переведите предложения на русский язык. 1) There is plenty of water on the Earth. 2) The food is stored in a crop and passed on to the gizzard, where it is ground up. 3) There are animals that feed only on grass and do not need other feeds. 4) The vitamin and mineral needs of animals are high. 5) Poultry rations must be high in food value because they have no true stomach and have very little room for storage of food that has been eaten. 6) In ruminant animals, quantity of protein is more important than quality. 7) They can convert amino acids in their rumens to other amino acids to meet their needs.

Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык предложения с оборотом «there+be». 1) There was no hope to finish the experiment in time. 2) There are many different breeds of dairy and beef cattle in this country. 3) There will be no life on the Earth without ozone. 4) There are a number of ways to treat the animals. 5) In our country there are some plan plants producing chemical fertilizers. 6) There are two ways of increasing the yield of farm crops. 7) There are many farms where farmers grow some crops and breed some farm animals.

Вариант 3

Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания «s», «es», т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глагола 3 лица единственного числа (Present Indefinite Active), переведите предложения на русский язык. 1) Milk contains large amounts of vitamins and minerals. 2) In ruminant animals, quantity of protein is more important than quality. 3) They can convert amino acids in their rumens to other amino acids to meet their needs. 4) Animal husbandry supplies food, raw materials and manure. 5) Examples of simple sugars used in animal feeds are glucose, fructose, and galactose. 6) Compound sugars include sucrose, maltose, and lactose. 7) More complex forms of carbohydrates include starch and cellulose.

Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык: internal functions, vital processes, various body systems, soft organs, bone marrow, blood cells, lean meat, human consumption, lymph glands, waste materials, spinal cord, abnormal levels, higher-than-recommended levels, ductless glands, breathing rate, hypothalamus gland, proper levels, basic types.

Задание 3. Перепишите предложения. Вставьте подходящую временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык: 1) We (to work) on the farm from morning till night. 2) In a normal year a hive of bees (to produce) from 100 to 150 lbs of honey. 3) The domestication of animals (to change) humans from hunters to farmers. 4) Texas (to provide) 95 percent of Mohair production in the United States. 5) The consumption of pork (to significantly decrease) this year. 6) The heart, veins, arteries, and lymph glands comprise circulatory system. 7) Dairy cows (to provide) milk that may be used in making various dairy products.

Задание 4. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол, переведите предложение и найдите эквивалент модального глагола. Обратите внимание на временную форму модальных глаголов. 1) Yet, most animals ... live only a matter of days if they do not have access to it. 2) One ... provide farm animals with proper feeds. 3) The problem of supplying the population with meat is the one that ... be solved in the near future. 4) During the first days after birth animals are weak and ... die if proper care is not provided. 5) Cowsheds, sheep-pens, pigsties and poultry houses ... be comfortable for livestock and workers who take care of the animals. 6) They ... convert amino acids in their rumens to other amino acids to meet their needs. 7) When not on pasture cows ... take exercise to be in good breeding condition.

Задание 5. Прочтите текст и переведите его устно. Определите видовременную форму глаголов в предложениях.

Carbohydrates

These are a class of nutrients composed of sugars and starches. They provide energy and heat to animals. Carbohydrates are composed primarily of the elements carbon, hydrogen, and oxygen.

The energy obtained from carbohydrates is used for growth, maintenance, work, reproduction, and lactation (milk production). Carbohydrates come in several forms, with the sugars being the simplest. Examples of simple sugars used in animal feeds are glucose, fructose, and galactose. Compound sugars include sucrose, maltose, and lactose. More complex forms of carbohydrates include starch and cellulose.

Carbohydrates make up about 75% of most animal rations. Yet there is very little carbohydrate in the body at any one time. Carbohydrates in the diet that are not used quickly are converted to fat and stored in the body. Fat has 1¹/₂ times as much energy per gram as do carbohydrates.

Задание 6. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные (наречия) в сравнительной и превосходной степени, укажите их исходную форму. 1) Animal husbandry was more important on this farm than crop production. 2) The Pekin breed is the best duck meat breed. 3) The more agriculture develops the better man will live. 4) In the latest two years the milk yields became lower. 5) Water is the least expensive nutrient for animals. 6) The most important group of farm animals is cattle. There are four types of cattle. 7) The production cycle of hogs is much shorter than that of cattle or sheep.

Задание 7. Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом(v). Переведите предложения на русский язык. 1) 1. The milk yields on the farm have increased. 2) High productive cows are milked twice a day. 3) Don't drink the milk, it is very hot. 4) In the past, most of these minerals were provided naturally by feeds grown on fertile soils and by contact with the soil itself. 5) Today it is increasingly important to provide additional mineral matter to the diet of animals. 6) Additional minerals in feed is called a supplement. 7) The addition of small amounts of fat to the diet has also been shown to increase milk production and to aid in the fattening of meat animals.

Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык предложения с оборотом «there+be». 1) There are 15 minerals that have been identified as being essential to the health of animals. 2) Yet there is very little carbohydrate in the body at any one time. 3) There are many purposes for which man keeps farm animals. 4) There are 15 minerals that have been identified as being essential to the health of animals. 5) There are types of livestock production that are adapted to almost every locality and situation. 6) There are many different breeds of dairy and beef cattle but only some of them are high productive and some are not. 7) There are a number of ways to treat the animals.

Вариант 4

Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания «s», «es», т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в)

глагола в 3 лице единственного числа (Present Indefinite Active), переведите предложение на русский язык. 1) Some of the specific ways that vitamins are used in animals include clotting of blood, forming bones, reproducing, keeping membranes healthy, producing milk, and preventing certain nervous-system disorders. 2) The major sources of carbohydrates for animal feed are the cereal grains. 3) All organs consist of tissues. 4) The modern farmer knows how to control plant and animal diseases. 5) The circulatory system consists of heart, veins and arteries. 6) These contagious animals are kept isolated from other healthy animals. 7) Farm animals are highly important sources of food for man.

Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык: good quality, fertile land, special needs, mineral requirements, oil seeds, animal by-products, cereal grains, good plant, retarded growth, unhealthy appearance, digestive problems, unhealthy appearance, poor milk production.

Задание 3. Перепишите предложения. Вставьте подходящую временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык: 1) The addition of small amounts of fat to the diet also already (to show) to increase milk production and to aid in the fattening of meat animals. 2) Important animal feed components in the past (to include) roughages, concentrates, animal by-products, minerals from mineral deposits, and nutrients made chemically. 3) More specifically, in a year animal protein (to contain) more of the essential amino acids than does protein from plants. 4) The farmer (to supply) the cows with 3 ½ pounds of concentrates per gallon of milk yesterday at 5 o'clock. 5) Livestock (to play) the leading part in the agriculture of the USA. 6) We (to speak) about this farmer's fattening cattle on pasture last month. 7) The total amount of milk required during the period of vealing (to depend) on the birth weight of the calf in a month.

Задание 4. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол, переведите предложение и найдите эквивалент модального глагола. Обратите внимание на временную форму модальных глаголов. 1) Farmers ... feed their animals properly. 2) Cattle, sheep, poultry and hogs ... be kept under proper conditions. 3) Nonprotein nitrogen in the form of urea ... be used as a substitute for protein for ruminant animals. 4) The feeding of urea ... be limited to not more than 1% of the total dry matter fed. 5) Young ruminants and all nonruminants ... digest urea. 6) Favourable conditions ... be provided for poultry on our farm. 7) Weeds ... be controlled with special cultural practices.

Задание 5. Прочтите текст и переведите его устно. Определите видоизмененную форму глаголов в предложениях.

Carbohydrates

Carbohydrates are found in all plant materials. The major sources of carbohydrates for animal feed are the cereal grains. Corn is the most important of these in the United States, followed by wheat, barley, oats, and rye.

Other sources of carbohydrates include non-legume hay such as orchard grass, timothy, other grasses, and molasses.

Normal animal rations generally contain adequate levels of carbohydrates.

Fats

Because fats are needed in fairly small amounts in the diets of animals, it is seldom necessary to identify specific sources of dietary fat. Most sources of protein are also sources of fat. This is especially true for the oil seeds and animal by-products.

Задание 6. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные (наречия) в сравнительной и превосходной степени, укажите их исходную форму. 1) Carbohydrates come in several forms, with the sugars being the simplest. 2) Our farm has higher crop yields now than last year. 3) Intensification of agricultural production is the most important problem now. 4) Animal husbandry is more important on this farm than crop production. 5) This is the most effective cultural practiced. 6) Application of fertilizers is one of the best methods of increasing crop yields. 7) Man obtains more food by growing better crop varieties.

Задание 7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова: а) существительными (n); б) глаголами(v). Переведите слова на русский язык. 1. to require, requirement, requiring, required; 2. to adapt, adaptation, adapting, adapted; 3. cold, colder, coldest, specialist, colder, coldest; adaptation, nature, natural, effective, economic, greatly, development.

Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык предложения с оборотом «there+be». 1) There are a wide range of antibiotics that are added in very low levels to the diets of animals such as swine and poultry. 2) In our country there are some plan plants producing chemical fertilizers. 3) There are three kinds of farm buildings on the farm. 4) In recent years there has been a good deal of controversy over including antibiotics and growth hormones in the feed of animals. 5) There is always much work to do on the farm. 6) When there is not enough protein in the cow ration the amount and quality of milk are reduced. 7) There are many problems in livestock breeding.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Задание 1. Переведите данные ниже однокоренные слова, подчеркните словообразовательные суффиксы, укажите часть речи. most- most of; fed - to feed; some - the same; breed – to breed – breeder, care – careful – to take care of; to manage – management.

Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на - ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение. 1) Antibiotics added to feed allow growing animals to gain weight at their highest potential. 2) In recent years there has been a good deal of controversy over including antibiotics and growth hormones in the feed of animals. 3) Of major concern is the possibility of these substances remaining in the meat of animals slaughtered for human consumption. 4) The new breeding method is very effective. 5) Water makes up 70 to 80% of most living things. 6) Supplying industry with raw materials is one of the tasks of agriculture. 7) These products are some of the byproducts of the food processing industry.

Задание 3. Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed: а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого. 1) A feed additive is a nonnutritive substance that is added to feed to promote more rapid growth, to

increase feed efficiency, or to maintain or improve health. 2) Antibiotics are substances used to help prevent or control diseases. 3) Total digestible nutrients include all of the digestible protein, digestible nitrogen-free extract, digestible crude fiber, and 2Vt times the digestible fat contained in the ration. 4) They are materials left over from the production processes used in making flour and alcohol. 5) Both oil meals and sugar in the form of cane molasses and beet molasses are considered concentrates used in animal feeds. 6) Factors related to good sanitation include keeping facilities for animals clean. 7) This method is not used in our laboratory.

Задание 4. Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык. Образец: *is produced* - Present Indefinite (Simple). *Passive от глагола to produce - производить*. 1) Although the cow can consume large quantities of roughage, this feed will not meet her needs during lactation if she has inherited the capability of high production. 2) In the past, most of these minerals were provided naturally by feeds grown on fertile soils and by contact with the soil itself. 3) The Limousin breed originated in the province of Limousin in France is now being widely used in our country. 4) Food for people is supplied by agriculture. 5) Healthy animals tend to pick on unhealthy ones, making it especially difficult for such animals to regain health. 6) Our farm does not breed animals. 7) More food is obtained by growing new crop varieties.

Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения долженствования. 1) They may be drawn up and walk slowly when forced to walk. 2) If the pasture is low in minerals the cattle must be provided with some mineral supplement. 3) Abnormal feces, either too hard or too soft, as well as discolored urine may also indicate that an animal is suffering from some health problem. 4) Simple on-farm surgical procedures should always be performed with the strictest sanitation possible. 5) Different grasses are to be grown for feeding livestock. 6) Manure has to be applied for the crop. 7) The feed for young farm animals must be nutritious.

Задание 6. Прочтите и переведите текст письменно. Определите видо-временную форму глаголов.

HEALTHFUL ENVIRONMENTS FOR ANIMALS

Maintaining a healthy environment for animals is a key factor in a complete animal-health program. It is often much less expensive to maintain a healthy environment for animals than it is to treat animals that are unhealthy due to poor conditions that occur.

Sanitation

Good sanitation is important to good health. Factors related to good sanitation include keeping facilities for animals clean. Sanitation also requires the use of clean equipment when dealing with animals. This includes milking equipment, artificial breeding equipment, needles and syringes, and surgical equipment. A *syringe* is an instrument used to give injections of medicine or to draw body fluids from animals. Simple on-farm surgical procedures should always be performed with the strictest sanitation possible. The liberal use of disinfectants in dealing with animals is also important. A *disinfectant* is a material that kills disease-causing organisms.

Вариант 2

Задание 1. Переведите данные ниже однокоренные слова, подчеркните словообразовательные суффиксы, укажите часть речи: to distribute, distribution, distributable; to manage, management, manager, manageable, managerial; to improve, improvement, improver, improvable.

Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на - ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение. 1) The feeding of cattle depends on their age. 2) Maintaining a healthy environment for animals is a key factor in a complete animal-health program. 3) The farmer feeding his cows is our neighbour. 4) There are some systems of feeding cattle. 5) Feeding the cattle properly the farmer obtains high beef production. 6) This includes milking equipment, artificial breeding equipment, needles and syringes, and surgical equipment. 7) The liberal use of disinfectants in dealing with animals is also important.

Задание 3. Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed: а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого. 1) It is important that manure not be allowed to accumulate in areas frequented by animals. 2) Intensive technologies of beef production were used on this farm. 3) Wet, poorly drained, manure-soiled feed-lots usually reduce the rate of gain of beef cattle and swine. 4) Similarity, isolation of diseased animals is important. 5) Animals with contagious diseases that can be spread by contact should never be allowed to come into contact with healthy animals. 6) Many diseases of animals are harbored in the soil and are killed only by not being able to come into contact with host animals for extended periods of time. 7) The diseases of animals can be divided into two major classes, contagious and non-contagious.

Задание 4. Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык. Образец: *is produced* - Present Indefinite (Simple). *Passive от глагола to produce - производить.* 1) Improvement of feeding and management conditions resulted in the increase of milk yields. 2) The role of feed additives and vaccination will also be explored. 3) The preparation is placed on the back of the horse's tongue with a caulking gun, and the horse is forced to swallow. 4) A syringe or drenching gun was used. 5) The upper lip of the animal has been lifted today and the tube has been inserted along the side of the tongue. 6) They also have an eye at one end and should have a string attached to it to prevent loss of the thermometer into the body cavity. 7) Barley is believed to be grown on a larger area next season.

Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения долженствования. 1) The diseases of animals can be divided into two major classes, contagious and non-contagious. 2) The food for the animals has to be highly nutritious. 3) In preparing rations for dairy cows many factors should be considered. 4) Since some contagious diseases of animals can be transmitted to humans, care must be taken when handling animals so infected. 5) They can be spread by direct contact with infected animals, from shared housing, or from contaminated feed or water. 6) Noncontagious diseases may be caused by nutrient deficiencies or nutrient excesses. 7) Counting the number of breaths that the animal takes in 1 minute will indicate the rate of respiration.

Задание 6. Прочтите и переведите текст письменно. Определите видо-временную форму глаголов.

Taking Temperatures

Taking an animal's temperature is basically the same as taking a human's temperature. It is usually taken in the rectum. The *rectum* is the last organ in the digestive tract. Animal thermometers are normally longer and heavier than ones used in human medicine. They also have an eye at one end and should have a string attached to it to prevent loss of the thermometer into the body cavity.

To use an animal thermometer, first shake down the column of mercury. Coat the thermometer with sterile jelly to make insertion easier. Do not force the thermometer into the rectum. If there is resistance, injury may result. Correct the conditions that are causing the resistance and then reinsert the thermometer. After several minutes, remove the thermometer and read the temperature on the scale. Thermometers with digital readouts are also available, but are not in general use by livestock managers.

Вариант 3

Задание 1. Переведите данные ниже однокоренные слова, подчеркните словообразовательные суффиксы, укажите часть речи. most- most of; plant - to plant; some - the same; breed – to breed – breeder, care – careful – to take care of; to manage – management.

Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на - ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение. 1) Taking an animal's temperature is basically the same as taking a human's temperature. 2) Any time that an animal is having reproductive problems, a veterinarian should be consulted. 3) Such problems include failure to conceive, abortion, or great difficulty in giving birth. 4) The new breeding method is very effective. 5) Karakul sheep were used in breeding the most productive sheep breeds in India. 6) Supplying industry with raw materials is one of the tasks of agriculture. 7) Maintaining animal health is the key to a profitable and satisfying animal enterprise.

Задание 3. Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed: а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого. 1) The products supplied by farm animals are meat, milk and eggs. 2) The amount of supplied milk increased last month. 3) Animal thermometers are normally longer and heavier than ones used in human medicine. 4) Feed additives are sometimes used to control internal parasites. 5) Failure to do so may lead to contamination of animal products used for human consumption. 6) Any time that an animal is having reproductive problems, a veterinarian should be consulted. 7) This method is not used in our laboratory.

Задание 4. Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык. Образец: is produced - Present Indefinite (Simple). Passive от глагола to produce - производить. 1) Counting the number of

breaths that the animal takes in 1 minute will indicate the rate of respiration. 2) These additives are used primarily to control the incidence of low-level infections in growing animals. 3) There are no hard and fast rules in this regard, and it will vary greatly depending on the experience of the individual. 4) Food for people is supplied by agriculture. 5) This will help minimize spread of the disease. 6) Our farm does not breed animals. 7) More food is obtained by growing new crop varieties.

Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения дополненствования. 1) The pulse rate for large animals can be taken by holding your ear against the animal's chest and listening to the heartbeat. 2) The respiration rate of an animal can be determined by watching its rib cage move. 3) Sometimes large animals need to be examined lying down. 4) A good disease-prevention program should include vaccination of animals. 5) Caution must be taken to always follow the manufacturer's recommendations concerning the use of these materials. 6) A veterinarian should normally be consulted when you are planning and executing a disease-prevention program. 7) The feed for young farm animals must be nutritious.

Задание 6. Прочтите и переведите текст письменно. Определите видовременную форму глаголов.

Signs of Good and Poor Health

Having the ability to recognize the signs of good health or the symptoms of health problems is the single most important key to being efficient in maintaining good animal health. A keen sense of observation is important, as well as the innate ability to know when something is not right with an animal.

Signs of Good Health

One of the best signs of good health is simply a contented animal. Of course, a good deal of experience in dealing with animals is necessary to recognize contentment. Alertness and the chewing of the cud in ruminant animals is a good sign. A shiny hair coat, bright eyes, and pink membranes are other signs that an animal is healthy. Normal body discharges of urine and feces are further evidences that animals are not suffering from serious health problems. On the technical side, healthy animals should have a normal body temperature, pulse rate, and respiration or breathing rate.

Вариант 4

Задание 1. Переведите данные ниже однокоренные слова, подчеркните словообразовательные суффиксы, укажите часть речи. Breeding - breed – to breed – breeder; to produce – product – producible; growing – grow – grew – grown; sheep - sheep pen; to consume – consumable; most- most of; plant - to plant; some - the same; care – careful – to take care of; to manage – management.

Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на - ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение. 1) Having the ability to recognize the signs of good health or the symptoms of health problems is the single most important key to being efficient in

maintaining good animal health. 2) Of course, a good deal of experience in dealing with animals is necessary to recognize contentment. 3) Alertness and the chewing of the cud in ruminant animals is a good sign. 4) Normal body discharges of urine and feces are further evidences that animals are not suffering from serious health problems. 5) Abnormal feces, either too hard or too soft, as well as discolored urine may also indicate that an animal is suffering from some health problem. 6) Factors related to good sanitation include keeping facilities for animals clean. 7) The keeping of cattle on pasture provides them most feed and a lot of exercise.

Задание 3. Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed: а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого. 1) One of the best signs of good health is simply a contented animal. 2) Lowered production, especially in dairy cattle, is often the first sign that the animal is not well. 3) High temperatures, labored breathing, and rapid pulse rates are other indications of poor health in animals. 4) Factors related to good sanitation include keeping facilities for animals clean. 5) Green grass should be grazed when it is 4-8 inches high. 6) Most of it is, therefore, used for breeding. 7) Having supplied the animals with the proper kind and amount of feed, the farmer will obtain good results.

Задание 4. Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык. Образец: is produced - Present Indefinite (Simple). Passive от глагола to produce - производить. 1) When they move from infected animals to healthy ones, they often carry diseases and parasites with them. 2) Dogs and coyotes will often chase animals and cause them to injure themselves . 3) When the veterinarians came to the collective farm "Progress" the farmers were feeding animals. 4) Many diseases of animals are harbored in the soil and are killed only by not being able to come into contact with host animals for extended periods of time. 5) Good feeding and management conditions will increase milk yields. 6) Purebred parents transmit their characteristics to their offspring. 7) Different methods are used by farmers to improve their herds and flocks.

Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения единственствования. 1) Every farmer has to work much. 2) Simple on-farm surgical procedures should always be performed with the strictest sanitation possible. 3) Different grasses are to be grown for feeding livestock. 4) Housing should be clean and free from cold drafts. 5) The feed for young farm animals must be nutritious. 6) Extremely dry and dusty conditions are also to be avoided when possible. 7) It is important that manure not be allowed to accumulate in areas frequented by animals.

Задание 6. Прочтите и переведите текст письменно. Определите видо-временную форму глаголов.

Controlling Pests

The control of pests and parasites is also an important consideration in the maintenance of animal health and welfare. Regular use of disinfectants to control parasites such as lice and flies is necessary in a good disease-prevention program. Regular, close observation of animals may be necessary to determine when outbreaks of parasites occur. Prevention of such parasites is preferable to controlling outbreaks that occur. To that end, the development of a good prevention program is a wise decision.

The control of other pests, such as birds and wild animals, is also part of a good animal health program. Many birds carry parasites on their bodies and in their droppings. When they move from infected animals to healthy ones, they often carry diseases and parasites with them. Wild animals and pets may also cause serious health problems when allowed to roam freely around farm animals. Dogs and coyotes will often chase animals and cause them to injure themselves. Bites from these animals may also cause infection and other health problems. Just the presence of pets around farm animals may cause them to be nervous and affect how rapidly they grow and produce.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Английский язык

1. Губарева Т. А. Межличностное профессиональное общение на английском языке: учебное пособие для студентов, изучающих специальность «Ветеринария» - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011 г. – 104 с.

7.2 Дополнительная литература

3. Камынина Т. П. Факты, культура, общение (немецкоязычные страны). - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006. – 80 с.

4.Маркова Г.А. Английский язык. Межличностное общение: учебное пособие для студентов 1 курса неязыковых ВУЗов. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011.- 135с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1) Тексты для чтения. Информационные Интернет-сайты для аудиторной и внеаудиторной работы:

1. [www. the-scientist.com](http://www.the-scientist.com)
2. [www. lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
3. [www. sciencedaily.com](http://www.sciencedaily.com)
4. [histories, cambridge. org/extract ? id](http://histories.cambridge.org/extract?id)
5. [www. reuters. com](http://www.reuters.com)
6. [www. longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)
7. www.oup.com/elt/global/products/headway
8. [www. britannika.com](http://www.britannika.com)
9. [www. encarta.msn.com](http://www.encarta.msn.com)
10. [www. ega-math. narod. ru](http://www.ega-math.narod.ru)
11. [www. learnoutloud.com](http://www.learnoutloud.com)
12. [www. oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com)
13. [www. macmillanddictionary.com](http://www.macmillanddictionary.com)
14. NEWTON BBS: <http://www.newton.dep.anl.gov/>
15. Reflections on relativity: <http://www.mathpages.com/rr/rrtoc.htm>

7.4. Программное обеспечение

1. Tell me More. Ultimate. Полный курс. Английский британский вариант.
2. X-PROMT TRANSLATOR. Английский. Ваш персональный переводчик. Англо-русский, русско-английский.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий не предусмотрено учебным планом.

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом.

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий соответствует требованиям ФГОС.

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Вопрос улучшения качества обучения иностранным языкам в неязыковом вузе приобретает все большее значение, поскольку формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста выступает конкретизированной целью обучения. В коммуникативную компетенцию специалиста непременно включаются такие компоненты: как деловой и специальный (или собственно профессиональный). На формирование вышеназванных аспектов компетенции направлено содержание обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации. Для реализации указанных целей, задач применяются определенные технологии, активизирующие профессиональную деятельность студентов: *диалоговые технологии* – используются в процессе общения для достижения запланированного коммуникативного результата. Используются в деловых беседах, при ведении деловых переговоров, при оформлении на работу, при приеме посетителей, консультировании; *игровые технологии* незаменимы в изображении разных коммуникативных актов, требующих формирования необходимых профессиональных качеств; *проектные технологии* предполагают решение определенной проблемы в результате самостоятельных действий; *компьютерные технологии* позволяют адаптировать новые информационные технологии к индивидуальным особенностям обучающихся; *интеграционные технологии* базируются на межпредметных связях и повышают общекультурный и научный потенциал специалиста.

Все эти разнообразные инновационные технологии реализуются на уроке иностранного языка. Наряду с инновационными технологиями широко используются традиционные методы обучения. Сущность этого подхода заключается в последовательном моделировании методики обучения, выявлении предметного и социального содержания осваиваемой студентами профессии. Обучение в этом случае приближено к условиям, в которых будет действовать будущий профессионал.

Брейнсторминг является одним из методов коллективного генерирования идей решения творческой задачи. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей. Диалог в условиях «мозговой атаки» выступает в роли средства, позволяющего высвободить творческую энергию участников решения проективной ситуации.

Метод деловых игр позволяет студентам приобрести знания и навыки в имитационной среде будущей профессиональной деятельности. Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников процесса, игровое моделирование производственных отношений, поскольку именно игры обеспечивают включение личности в процесс деятельности оптимальным образом.

Кейс – стади – переход от метода накопления знаний к деятельностному, компетентностно-ориентированному относительно реальной профессиональной деятельности подходу. В решении кейса студентам необходимо найти выход из кризисной или проблемной ситуации и отстоять свою точку зрения на данную проблему, опираясь на теоретические и практические знания.

Проектная компьютерная технология обучения профессиональному общению представляет собой творческую продуктивную индивидуально-коллективную исследовательскую деятельность студентов в сотрудничестве с преподавателем и под его руководством. Существуют такие виды проектов, которые можно реализовать в неязыковом вузе любого профиля, например, «Научная конференция»: рамках которой студенты вовлекаются в деятельность, связанной с подготовкой и проведением научных конференций на иностранном языке по тематике специальности, предполагающую создание собственных устных и письменных речевых продуктов и непрерывное совершенствование требуемых для этого знаний, навыков и умений в компьютерной среде.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 № 498 (ред. от 31.05.2011)

Разработала: _____

Л. З. Абрамова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине: «Иностранный язык»**

**Направление подготовки: 111900.62 Ветеринарно-санитарная
экспертиза**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками	Повышенный
«хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками выполнения практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Достаточный
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Пороговый
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические	Компетенция не сформирована

	работы.	
--	---------	--

3. Описание шкал оценивания. традиционная шкала оценивания

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 OK-1 –владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.	<p>1. Some microbes cause diseases.a) Некоторые микробы предотвращают заболевании. б) Некоторые микробы являются причиной заболевания. в) Некоторые микробы контролируют заболевания. г) Некоторые микробы переносят заболевания.</p> <p>2. All organs consist of tissues.</p> <p>а) Все органы состоят из мышц. б) Все органы состоят из легких. в) Все органы состоят из тканей. г) Все органы состоят из крови.</p> <p>3. Healthy organism doesn't require medicines.</p> <p>а) Здоровый организм не требует лекарств. б) Здоровье не требует лекарств.</p> <p>в) Здоровый организм требует лекарств. г) Больной организм не требует лекарств.</p> <p>4. Organism requires oxygen for life.</p> <p>а) Организм поддерживает кислород для жизни. б) Организм обеспечивает кислородом жизнь. в) Организм не обеспечивает кислородом жизнь. г) Организм требует кислород для жизни.</p>
Уметь:	<p>1. Bone of about 26 % minerals.</p> <p>а) were composed б) are composed в) be composed г) is composed</p> <p>2. There ... a great increase in cattle population last year.</p> <p>а) be б) is в) are г) was</p> <p>3. There ... several vitamins for cows.</p> <p>а) be б) is в) are г) being</p> <p>4. Additionally, nutritional needs of animals vary with age, stage of</p>

(ГОСТы, ОСТы, нормы и пр.).	development, production, ..., and the like. a) poverty б) producer в) bone г) pregnancy
Навыки: - иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.	1. Vitamins are complex chemicals,... a) isn't it б) aren't they в) don't they г) doesn't they 2. Infection ... the inflammation of lymph glands. a) causes б) causing в) cause г) is caused 3. The ... system is a group of ductless glands that release hormones into the body. a) endocrine б) circulatory в) digestive г) muscular 4. There ... a number of ways to restrain animals for observation. a) are б) is г) shall be д) have been

4.2 ОК-6 – стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.	1. Thermometers digital readouts are also available, but are not ... general use by livestock managers. a) of б) under в) on г) in 2. Sometimes large animals need to be ... lying down. a) examine б) examined в) examines г) examination 3. The veterinarian is an essential part ... any good health program ... animals. a) of ... for б) so... not в) for ... off г) off...for 4. The heart and all vessels ... with a glassy- smooth endothelium. a) lines б) line в) lined г) is lined
Уметь: - пользоваться иностранным языком, как	1. The vertebral column is the ... part of the skeleton. a) fundamental б) favourite в) furtive г) funicular 2. Each limb consists ... five toes.

<p>средством профессионального общения;</p> <p>- работать с нормативной документацией (ГОСТы, ОСТы, нормы и пр.).</p>	<p>a) on б) in в) of г) from</p> <p>3. What forms limbs?</p> <p>a) Parts of the skeleton form limbs. б) Bones of skeleton form limbs.</p> <p>в) Vitamins form some system form limbs. г) physiologist helps to form limbs.</p> <p>4. The central nervous system includes...</p> <p>a) trachea б) pharynx в) proteins г) the brain and the spinal cord</p>
<p>Навыки:</p> <p>- иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p>	<p>1. The body of ... animal consists of several organ system.</p> <p>a) any б) some в) something г) no</p> <p>2. Each system ... of several organs.</p> <p>a) are composed б) is composing в) is composed г) composes</p> <p>3. Only the birds and mammals ... “warm-blooded”.</p> <p>a) is б) will be в) are г) am</p> <p>4. The number ... heart beats in 1 minutes is the pulse rate.</p> <p>a) by б) of в) off г) in</p>

4.3 OK-14- владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: - основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.</p>	<p>1. ... is a disease of the gums and skin.</p> <p>a) obesity б) scurvy в) parasite г) deficiency disease</p> <p>2. Exposure to sunlight...the body to manufacture Vitamin D.</p> <p>a) allow б) allowed в) are allowing г) allows</p> <p>3. Commercial vitamin and mineral supplements ... for specific classes of animals and their special needs.</p> <p>a) formulate б) be formulated в) formulates г) are formulated</p> <p>4. Vitamins ... by animals in several different ways.</p> <p>a) acquire б) is acquired в) are acquired г) was acquired</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться иностранным языком, как средством профессионального общения; - работать с нормативной документацией (ГОСТы, ОСТы, нормы и пр.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ... depends on Respiratory System. а) breathing rate б) eating rate в) bone marrow г) pulse 2. Roughages ... the source of nutrients. a) is б) are в) was г) to be 3. We must maintain health of animals, ... ? a) must we б) mustn't we в) we must г) not must we 4. Blood provides oxygen the organism of animals. <p>а) Кровь требует кислород для организма животных. б) Кровь не обеспечивает кислородом организм животных. в) Кровь обеспечивает кислородом весь организм животных. г) Кровь забирает кислород из организма животных.</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muscles and the skeletal system provide movement and support life. <ul style="list-style-type: none"> а) Мышцы и скелетная система необходима для жизни и движения. б) Мышцы и скелетная система обеспечивают движение и поддерживают жизнь. в) Мышцы и скелетная система тесно связаны с жизнью и движением. г) Мышцы и скелетная система- это жизнь и движение. 2. The digestive system supplies the body with food. <ul style="list-style-type: none"> а) Пищеварительная система снабжает организм пищей. б) Пищеварительная система и питание поддерживают жизнедеятельность организма. в) Пищеварительная система перерабатывает поступающую пищу. г) Пищеварительная система кормит весь организм 3. The peripheral nervous system controls the functions of the body tissues. <ul style="list-style-type: none"> а) Периферическая нервная система состоит из тканей и других органов. б) Периферическая нервная система функционирует наряду с другими органами животных. в) Периферическая нервная система контролирует функции тканей организма г) Периферическая нервная система влияет на другие органы 4. Large amounts of roughages can be stored in rumen. <ul style="list-style-type: none"> а) Большое количество грубых кормов может накапливаться в желудке. б) Большое количество сочных кормов может усваиваться в кишечнике. в) Большое количество грубых кормов может

	накапливаться в рубце. г) Большое количество кормов не переваривается
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.