

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.В.Од.6 Латинский язык**

**Направление подготовки 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Профиль подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения 5 лет**

**Форма обучения заочная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

- овладение основами латинского языка, позволяющими правильно читать, писать и понимать латинские термины по анатомии, зоологии, ботанике и другим дисциплинам;
- освоение студентами терминологической латыни, функционирующей в ветеринарии и смежных с ней общебиологических науках;
- расширение лингвистического кругозора студентов и повышение их общей языковой культуры путем совершенствования навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Латинский язык» включена в цикл Б2.В «Математический и естественно-научный» вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Латинский язык» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Иностранный язык	ПСОО	Знать грамматику иностранного языка Уметь раскрыть значение незнакомого термина с помощью словаря Владеть навыками морфемного анализа слова для самостоятельного раскрытия

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль
Анатомия животных	1. Остеология и синдесмология 2. Миология 3. Дерматология 4. Спланхнология 5. Особенности строения сердечно-сосудистой системы 6. Кровоснабжение конечностей. Строение лимфатической и нервной систем. Органы внутренней секреции. 7. Строение нервной системы. Органы чувств. Особенности анатомии птицы.
Паразитарные болезни	2. Трематодология 3. Цестодология 4. Нематодология 5. Арахнология 6. Акарология. 7. Энтомология 8. Протозоология
Внутренние незаразные болезни	2. Общая терапия (продолжение). Болезни дыхательной системы 3. Болезни сердечно-сосудистой системы 4. Болезни пищеварительной системы 5. Болезни печени и нервной системы 6. Болезни мочевой системы и болезни системы крови

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний; морфемный анализ слов-терминов, правила согласования определения с определяемым словом; базовый объем ветеринарных и медицинских терминов греко-латинского происхождения; термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах.

*Уметь:*

- читать и писать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения; логически анализировать тексты профессионального содержания; самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для повышения своей квалификации и мастерства; с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, и перевести, пользуясь словарем, с латинского языка незнакомые клинические термины.

*Владеть:*

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; самостоятельно конструировать клинические термины по терминоэлементам в соответствии с продуктивными моделями; квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению ветеринарных терминов; участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой ветеринарной проблематике, подготовки научных публикаций.

### **4. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Латинский язык» составляет 4 ЗЕ (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам			
			1 семестр		2 семестр	
	ЗЕ	час.	ЗЕ	час.	ЗЕ	час.
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>1,94</b>	<b>70</b>	<b>2,06</b>	<b>74</b>
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	<b>0,44</b>	<b>16</b>	<b>0,28</b>	<b>10</b>	<b>0,17</b>	<b>6</b>
в т.ч. лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	0,44	16	0,28	10	0,17	6
семинары (С)						
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>3,3</b>	<b>119</b>	<b>1,7</b>	<b>60</b>	<b>1,64</b>	<b>59</b>
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-	-	-
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	3,3	109	1,4	50	1,64	59
подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа	0,28	10	0,28	10	-	-
<b>Промежуточная аттестации</b>						
в т.ч. экзамен (Эк)	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-	-	-
зачет (З)	-	-	-	-	-	-

## 5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Латинский язык» состоит из 2 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семestr	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	индивидуальная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	контрольные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	<b>Модуль 1</b> <i>(Фонетика)</i>	1	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	-	-	10		<b>8</b>	-	-	8			OK-1 OK-2 OK-6 OK-14
1.1.	<b>Модульная единица 1</b> <i>(Введение в предмет)</i>	1	0,22	8	2	-	-	2		6	-	-	6			OK-1
1.2.	<b>Модульная единица 2</b> <i>(Алфавит. Произношение гласных)</i>	1	0,06	2	2	-	-	2		-	-	-	-			OK-1
1.3.	<b>Модульная единица 3</b> <i>(Произношение согласных)</i>	1	0,06	2	2	-	-	2		-	-	-	-			OK-1
1.4.	<b>Модульная единица 4</b> <i>(Дифтонги и буквосочетания)</i>	1	0,06	2	2	-	-	2		-	-	-	-			OK-1
1.5.	<b>Модульная единица 5</b> <i>(Слогораздел. Долгота и краткость слога. Правила ударения)</i>	1	0,1	4	2	-	-	2		2	-	-	2			OK-6
2.	<b>Модуль 2</b> <i>(Морфология)</i>	1	<b>1,4</b>	<b>52</b>	-	-	-	-		<b>52</b>	-	-	42		10	OK-1 OK-2 OK-6 OK-14
2.1.	<b>Модульная единица 6</b> <i>(Части речи. Состав слова.)</i>	1	0,08	3		-	-	-		3	-	-	3			OK-2

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	<i>общая трудоемкость</i>	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
					аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	<i>Словообразование.)</i>																
2.2.	<b>Модульная единица 7</b> <i>(Ветеринарная терминология)</i>	1	0,1	4		-	-	-		4	-	-	4				OK-2
2.3.	<b>Модульная единица 8</b> <i>(Клиническая терминология)</i>	1	0,08	3		-	-	-		3	-	-	3				OK-2
2.4.	<b>Модульная единица 9</b> <i>(3-е склонение имен существительных)</i>	1	0,28	10		-	-			10	-	-	10				OK-6
2.5.	<b>Модульная единица 10</b> <i>(Типы 3-го склонения имен существительных)</i>	1	0,17	6	-	-	-	-		6	-	-	6				OK-6
2.6.	<b>Модульная единица 11</b> <i>(Прилагательные 2 разряда.)</i>	1	0,39	14	-	-	-	-		14	-	-	14				OK-6
2.7	<b>Модульная единица 12</b> <i>(Глагол)</i>	1	0,06	2	-	-	-	-		2	-	-	2				OK-6
3.	<b>Реферат</b>			×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	×	
4.	<b>Эссе</b>			×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	×	
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>			×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	×	
6.	<b>Всего в семестре</b>	1	<b>1,9</b>	<b>70</b>	<b>10</b>			10		<b>52</b>			42		10		
2.	<b>Модуль 2</b> <i>(Морфология)</i>	2	<b>1,8</b>	<b>65</b>	<b>6</b>	-	-	6		<b>59</b>	-	-	59				OK-1 OK-2 OK-6 OK-14

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	<i>общая трудоемкость</i>	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
					аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2.1.	<b>Модульная единица 13</b> <i>(Имя существительное. 1 склонение)</i>	2	0,1	4	2	-	-	2		2	-	-	2				ОК-6
2.2.	<b>Модульная единица 14</b> <i>(Суффикс «itis», образующий термины со значением «воспаление»)</i>	2	0,06	2	-	-	-	-		2	-	-	2				ОК-6
2.3.	<b>Модульная единица 15</b> <i>(Имя существительное. 2 склонение)</i>	2	0,1	4	2	-	-	2		2	-	-	2				ОК-6
2.4.	<b>Модульная единица 16</b> <i>(Имя прилагательное 1 разряда)</i>	2	0,17	6	2	-	-	2		4	-	-	4				ОК-6
2.5.	<b>Модульная единица 17</b> <i>(4 и 5 склонение существительных)</i>	2	0,17	6	-	-	-	-		6	-	-	6				ОК-6
2.6.	<b>Модульная единица 18</b> <i>(Глагол)</i>	2	0,08	3	-	-	-	-		3	-	-	3				ОК-6
2.7.	<b>Модульная единица 19</b> <i>(Латинские наименования основных мышц)</i>	2	0,06	2	-	-	-	-		2	-	-	2				ОК-6
2.8.	<b>Модульная единица 20</b> <i>(Повелительное наклонение глагола)</i>	2	0,31	8	-	-	-	-		8	-	-	8				ОК-14
2.9.	<b>Модульная единица 21</b> <i>(Предлоги.)</i>	2	0,1	4	-	-	-	-		4	-	-	4				ОК-14
2.10.	<b>Модульная единица 22</b>	2	0,1	4	-	-	-	-		4	-	-	4				ОК-14



№ п/п	Наименования модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													
				<i>общая трудоемкость</i>							<i>аудиторная работа</i>						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
5.	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	
6.	<b>Всего в семестре</b>	<b>2</b>	<b>2,0</b>	<b>74</b>	<b>6</b>				<b>6</b>		<b>59</b>		<b>59</b>				
7.	<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>144</b>	<b>16</b>			<b>119</b>								
																	Коды формируемых компетенций

## **5.2. Содержание модулей дисциплины**

### **5.2.1. Модуль 1 (Фонетика)**

**5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрены РПД)**

**5.2.1.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РПД)**

**5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий**

Практическое занятие 1 (ПР-1) (*Введение в предмет*).

1. Введение в латинский язык. Общие положения о латинском языке.
2. Краткий очерк истории развития латинского языка.
3. Латинский язык в медицине и в ветеринарии.
4. Крылатые латинские выражения.

Практическое занятие 2 (ПР-2) (*Алфавит. Произношение гласных.*)

1. Фонетика как наука. Алфавит.
2. Произношение гласных.

Практическое занятие 3 (ПР-3) (*Произношение согласных.*)

1. Произношение согласных.

Практическое занятие 4 (ПР-4) (*Дифтонги и буквосочетания*).

1. Дифтонги
2. Буквосочетание

Практическое занятие 5 (ПР-5) (*Слогораздел. Долгота и краткость слога. Правила ударения.*)

1. Слогораздел.
2. Долгота и краткость слогов.
3. Ударение в латинском языке.

**5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)**

**5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения:**

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 1 <i>Введение в предмет</i>	Термин. Терминология. Номенклатура.	2
		Терминологическое заимствование	2
		Ботаническая и зоологическая номенклатура	2
2.	Модульная единица 5 <i>Слогораздел. Долгота и краткость слога. Правила ударения</i>	Особенности в ударении греческих терминов	2

**5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (Не предусмотрены РПД)**

### **5.2.2. Модуль 2 (Морфология.)**

**5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрены РПД)**

#### **5.2.2.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РПД)**

#### **5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий**

Практическое занятие 6 (ПР-6) (*Имя существительное. 1 склонение*).

1. Имя существительное. Грамматические категории рода, числа, падежа, склонения. Их характеристика и признаки.
2. Существительные 1 склонения.
3. Исключение о роде

Практическое занятие 7 (ПР-7) (*Имя существительное. 2 склонение*).

1. Существительные 2 склонения.
2. Исключение о роде

Практическое занятие 8 (ПР-8) (*Имя прилагательное 1 разряда*).

1. Имя прилагательное.
2. Прилагательные 1-го разряда.
3. Согласование прилагательных.
4. Склонение прилагательных 1-го разряда.

#### **5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)**

#### **5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения:**

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 6 <i>Части речи. Состав слова. Словообразование</i>	Части речи.	1
		Состав слова.	1
		Словообразование	1
2.	Модульная единица 7 <i>Ветеринарная терминология</i>	Порядок слов в латинском предложении.	1
		Латинские приставки	1
		Наиболее употребляемые греческие корни.	1
		Наиболее употребляемые греческие приставки.	1
3.	Модульная единица 8 <i>Клиническая терминология</i>	Терминообразование	1
		Греко-латинские эквиваленты	1
		Терминоэлементы	1
4.	Модульная единица 9 <i>3-е склонение имен существительных</i>	Особенности 3-го склонения имён существительных.	2
		Существительные мужского рода.	2
		Существительные женского рода.	2
		Существительные среднего рода.	2
		Греческие дублеты латинских существительных 3 склонения	2
5.	Модульная единица 10 <i>Типы 3-го склонения имен существительных</i>	Согласный тип 3 склонения.	2
		Гласный тип 3 склонения.	2
		Смешанный тип 3 склонения.	2

6.	Модульная единица 11 <i>Прилагательные 2 разряда</i>	Прилагательные 2 разряда	2
		Склонение прилагательных 2-го разряда	2
		Степени сравнения прилагательных.	4
		Неправильные степени сравнения прилагательных	2
		Греческие корни-параллели к латинским прилагательным 2 разряда	2
		Важнейшие суффиксы прилагательных	2
7.	Модульная единица 12 <i>Глагол</i>	Глагол. Грамматические категории глагола. Определение глагольной основы. Личные окончания глаголов.	2
8.	Модульная единица 13 <i>Имя существительное. 1 склонение</i>	Греческие корни, дублирующие существительные 1 склонения.	2
9.	Модульная единица 14 <i>Суффикс «itis», образующий термины со значением «воспаление»)</i>	Суффикс «itis», образующий термины со значением «воспаление»	2
10.	Модульная единица 15 <i>Имя существительное. 2 склонение</i>	Уменьшительные суффиксы существительных.	2
11.	Модульная единица 16 <i>Имя прилагательное 1 разряда</i>	Суффикальное образование прилагательных 1 разряда.	2
		Греческие корни-дублеты к латинским прилагательным 1 разряда	2
12.	Модульная единица 17 <i>4 и 5 склонение существительных</i>	4 склонение существительных	2
		5 склонение существительных	2
		Употребление отдельных терминов 5 склонения	2
13.	Модульная единица 18 <i>Глагол</i>	Спряжение глаголов	2
		Вспомогательный глагол esse	1
14.	Модульная единица 19 <i>Латинские наименования основных мышц</i>	Латинские наименования основных мышц	2
15.	Модульная единица 20 <i>Повелительное наклонение глагола</i>	Образование повелительного наклонения глагола.	2
		Неопределенная форма страдательного залога.	2
		Превращение действительной конструкции предложения в страдательную.	2
		Образование сложных слов с помощью глагольных основ	2
16.	Модульная единица 21 <i>Предлоги.</i>	Предлоги	2
		Употребительные предложные словосочетания.	2

17.	Модульная единица 22 <i>Союзы</i>	Союзы и их классификация.	2
		Анатомические термины, включающие предлоги и союзы	2
18.	Модульная единица 23 <i>Имя числительное. Склонение и согласование латинских числительных.)</i>	Образование латинских числительных. Количественные и порядковые числительные	2
		Терминоэлементы, выражающие неопределенное количество, размер, величину, длительность.	2
19.	Модульная единица 24 <i>Числительные-наречия. Числительные разделительные. Числительные в функции терминоэлементов</i>	Числительные-наречия	2
		Числительные разделительные.	2
		Числительные в функции терминоэлементов	2
20.	Модульная единица 25 <i>Названия химических элементов, кислот, солей</i>	Названия химических элементов, кислот, солей.	2
21.	Модульная единица 26 <i>Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов</i>	Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов	2
22.	Модульная единица 27 <i>Местоимение</i>	Местоимение и их разряды	2
23.	Модульная единица 28 <i>Термины расположения и направления частей тела</i>	Термины расположения и направления частей тела	2
24.	Модульная единица 29 <i>Наречия)</i>	Наречия.	2
		Степени сравнения наречий	2

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий (Не предусмотрены РПД)

5.3. Темы курсовых работ (проектов): (Не предусмотрены РУП)

5.4. Темы рефератов: (Не предусмотрены РПД)

5.5. Темы эссе: (Не предусмотрены РПД)

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации - экзамен

#### 6.2.1. Вопросы к экзамену:

1. Произношение гласных звуков, какие слова пишутся с большой буквы
2. Произношение согласных
3. Произношение дифтонгов и буквосочетаний
4. Двойные согласные и сочетания с придыхательным h.
5. Ударение, долгота и краткость слога, слогораздел
6. Особенности в ударении греческих терминов
7. Части речи в латинском языке
8. Состав слова
9. Словообразование
10. Ветеринарная терминология
11. Термин. Терминология. Номенклатура.
12. Терминологическое заимствование
13. Клиническая терминология

14. Ботаническая и зоологическая номенклатура
15. Имя существительное, склонение имен существительных
16. 1-е склонение имен существительных
17. Греческие корни, дублирующие существительные 1 склонения. Суффикс «*itis*», образующий термины со значением «воспаление»
18. 2-е склонение имен существительных
19. Уменьшительные суффиксы существительных.
20. Прилагательные 1-го разряда
21. Согласованные и несогласованные определения
22. Суффиксальное образование прилагательных 1 разряда.
23. Греческие корни- дублеты к латинским прилагательным 1 разряда
24. Степени сравнения прилагательных.
25. Неправильные степени сравнения прилагательных
26. 3-е склонение имен существительных
27. Согласный тип 3-го склонения существительных, мужской род
28. Согласный тип 3-го склонения существительных, женский род
29. Согласный тип 3-го склонения существительных, средний род
30. Гласный тип 3-го склонения существительных
31. Смешанный тип 3-го склонения существительных
32. Греческие дублеты латинских существительных 3 склонения
33. Прилагательные 2-го разряда
34. Важнейшие суффиксы прилагательных 2-го разряда
35. 4-е склонение имен существительных
36. 5-е склонение имен существительных
37. Употребление отдельных терминов 5 склонения
38. Глагол. Спряжение глагола
39. Образование повелительного наклонения
40. Образование неопределенной формы страдательного залога
41. Латинские наименования основных мышц
42. Образование сложных слов с помощью глагольных основ
43. Имя числительное: количественные и порядковые
44. Местоимение
45. Предлоги
46. Употребительные предложные словосочетания.
47. Анатомические термины, включающие предлоги и союзы
48. Союзы
49. Числительные-наречия
50. Числительные-разделительные
51. Числительные в функции терминоэлементов.
52. Терминоэлементы, выражающие неопределенное количество, размер, величину, длительность.
53. Наречия
54. Степени сравнения наречий.
55. Названия химических элементов, кислот, солей. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов
56. Термины расположения и направления частей тела

#### *6.2.2. Билеты для проведения промежуточной аттестации*

##### **Билет № 1**

1. Имя существительное, его грамматические категории. (8 баллов)
2. Латинские наименования основных мышц (8 баллов)

3. Переведите на латинский язык и напишите следующие слова: *корова, барабанная полость, кислота, бешенство*. Определите у них основу, род, число, склонение. Выделенное слово просклоняйте. (9 баллов)

**Билет № 2**

1. Произношение дифтонгов (8 баллов)
2. Клиническая терминология (8 баллов)
3. Проспрягать глагол, образовать повелительное наклонение и неопределенную форму страдательного залога - *работать*. (9 баллов)

**Билет № 3**

1. Произношение буквосочетаний (8 баллов)
2. 1-е склонение имен существительных (8 баллов)
3. Просклонять существительное – *свежее яйцо*. (9 баллов)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] – СПб.: «Лань», 2008. – 192 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии Ростов-н/Д, «Феникс», 2002. – 288 с.
2. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии – СПб.: «Лань», 2006. – 192 с.
3. Валл Г.И. Латинский язык - М., «Высшая школа», 1990. – 191 с.
4. Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии- М., «Агропромиздат», 1988. – 174 с.
5. «Ветеринария» - Журнал. - М.: Колос

### **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические указания для обучающихся по модулям: «Фонетика», «Морфология», и методические рекомендации для самостоятельной работы.

### **7.4. Программное обеспечение**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение практических занятий**

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля

				знаний
ПР 1	Введение в предмет	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Устный опрос
ПР 2	Алфавит. Произношение гласных	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Устный опрос
ПР 3	Произношение согласных	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Устный опрос
ПР 4	Дифтонги и буквосочетания	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Устный опрос
ПР 5	Слогораздел. Долгота и краткость слога. Правила ударения	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Устный опрос
ПР 6	Имя существительное. 1 склонение	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Устный опрос
ПР 7	Имя существительное. 2 склонение	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Устный опрос
ПР 8	Имя прилагательное 1 разряда	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Устный опрос

## **9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям**

Важным условием успешного изучения ветеринарных дисциплин и получения студентами всесторонней профессиональной подготовки является их терминологическая грамотность, основы которой закладываются курсом «Латинский язык». Главная цель преподавания дисциплины – вооружить студентов знаниями, умениями и навыками пользоваться латинской ветеринарной терминологией.

Дисциплина рассчитана на один семестр и состоит из разделов «Фонетика» и «Морфология».

Раздел «Фонетика» содержит латинский и греческий алфавиты, правила чтения букв, буквосочетаний и постановки ударения в латинских терминах.

В разделе «Морфология» большое внимание уделяется терминологическому словообразованию. Представлены модели образования анатомических, клинических терминов, выделены наиболее продуктивные терминоэлементы. Материал по терминологической лексике и по грамматике реализуется в многоаспектных упражнениях различного уровня с заданиями проблемного характера и программированным контролем. Также изучаются особенности международной зоологической, химической и ботанической номенклатуры.

Закладывая основы для дальнейшего самостоятельного овладения студентами профессиональной терминологии, курс выполняет одновременно и важные общеобразовательные и воспитательные задачи.

Общеобразовательные задачи курса состоят в расширении лингвистического кругозора студентов и в повышении их общей языковой культуры путем совершенствования навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения.

Воспитательную, а также общеобразовательную ценность имеет знакомство студентов с историей возникновения и правильная интерпретация ими отобранных в учебных целях афоризмов крылатых и специальных выражений, многие из которых приобрели характер абстрактной смысловой схемы и в зависимости от обстоятельств наполняются новым конкретным содержанием.

Завершается занятие дополнительным материалом для чтения в виде латинских фраз на тему занятия, пословиц, афоризмов. Часть пословиц рекомендуется для запоминания.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 28.10.2009 № 498 (ред. от 31.05.2011)

Разработала: доцент \_\_\_\_\_ Сингариева Н.Ш.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**По дисциплине: Б2.В.ОД.6 Латинский язык**

**Направление подготовки: 111900.62 Ветеринарно-санитарная  
экспертиза**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

### **2.2. для заочной формы обучения**

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками	Повышенный
«хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками выполнения практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Достаточный
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Пороговый
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Компетенция не сформирована

### **3. Описание шкал оценивания.**

обучения традиционная шкала оценивания

## **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**4.1 ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в латинском языке читается дифтонг "ae"?</li> <li>2. Как в латинском языке читается буквосочетание "aё"?</li> <li>3. Как в латинском языке читается буквосочетание "ph"?</li> <li>4. Как в латинском языке читается буквосочетание "Th"?</li> <li>5. Как в латинском языке читается буквосочетание "sch"?</li> <li>6. Как в латинском читается буквосочетание "ch"?</li> <li>7. Как в латинском читается буквосочетание "qu"?</li> <li>8. Сколько дифтонгов в латинском языке?</li> <li>9. Как произносится дифтонг «oe»?</li> <li>10. Сколько согласных букв в латинском языке?</li> <li>11. Сколько гласных звуков в латинском языке?</li> <li>12. Когда буквосочетание тi произносится как «ци»?</li> <li>13. В каких словах буква Z читается как русское «Ц»?</li> <li>14. В каких словах чаще всего встречаются двойные согласные- x, z?</li> <li>15. Сколько букв в латинском языке?</li> <li>16. Какая буква в слове указывает на греческое происхождение?</li> <li>17. Как в латинском читается буквосочетание "rh"?</li> <li>18. Как произноситься латинская буква "C" если стоит перед буквами e,i,u,aе,oe</li> <li>19. Как в латинском читается буквосочетание "ph"?</li> <li>20. Сколько гласных в латинском языке?</li> <li>21. Сколько согласных в латинском языке?</li> <li>22. Как в латинском читается буквосочетание "ngu"?</li> <li>23. Какой падеж звательный?</li> <li>24. Какое сокращение соответствует родительному падежу?</li> <li>25. Какое сокращение соответствует предложному падежу?</li> <li>26. Какое сокращение соответствует винительному падежу?</li> <li>27. Какое сокращение соответствует именительному падежу?</li> <li>28. Какой суффикс не относиться к краткому слогу?</li> <li>29. Какое сокращение соответствует дательному падежу?</li> <li>30. Часть слова, выражающая отношение данного слова к другим словам, называется?</li> <li>31. Сколько чисел у существительных и прилагательных латинского языка?</li> <li>32. Часть слова общая для всех родственных слов называется?</li> <li>33. На какие вопросы отвечает «casus genitivus»?</li> <li>34. На какие вопросы отвечает «casus accusativus»?</li> <li>35. Часть слова, стоящая перед корнем, называется:</li> <li>36. Произношение гласных звуков, какие слова пишутся с большой буквы</li> <li>37. Произношение согласных</li> <li>38. Произношение дифтонгов и буквосочетаний</li> <li>39. Двойные согласные и сочетания с придыхательным h.</li> <li>40. Ударение, долгота и краткость слога, слогораздел</li> <li>41. Особенности в ударении греческих терминов</li> </ol>
Уметь: читать и писать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ударение в латинских словах обычно ставится</li> <li>2. На каком слоге ставится ударение в слове «musculus»?</li> <li>3. Сколько слов в слове «destillatus»?</li> <li>4. На каком слоге ставится ударение в двухсложных словах?</li> <li>5. Как на латинском языке будет «ударение»?</li> <li>6. Какое утверждение не соответствует краткому слогу:</li> <li>7. На каком слоге всегда стоит ударение в 2-х сложных словах?</li> <li>8. Сколько суффиксов вы знаете в долгом слоге?</li> <li>9. Сколько суффиксов вы знаете в кратком слоге?</li> <li>10. Какой суффикс не относиться к долгому слогу?</li> </ol>

	<p>11. Сколько слогов в слове «semimembranosus»?</p> <p>12. Части речи в латинском языке</p> <p>13. Состав слова</p> <p>14. Словообразование</p> <p>15. Ветеринарная терминология</p> <p>16. Термин. Терминология. Номенклатура.</p> <p>17. Терминологическое заимствование</p>
Навыки: чтения и письма на латинском языке анатомических и клинических терминов.	<p>1. Optimus на русский язык переводится как :</p> <p>2. Какое из данных слов переводится как «союз»?</p> <p>3. Rhinoscopia в переводе на русский язык означает:</p> <p>4. Scopia- это?</p> <p>5. Как на латинском будет слово «корневище»?</p> <p>6. Stomachus-это:</p> <p>7. Как на латинском языке будет «наречие»?</p> <p>8. Как на латинском языке будет «междометие»?</p> <p>9. Как на латинском языке будет слово «возвратный»?</p> <p>10. Rhonchus-это:</p> <p>11. Jecur-это:</p> <p>12. Manus-это:</p> <p>13. Hyoscyamus-это:</p> <p>14. Acidum-это:</p> <p>15. Pharmacopola-это:</p> <p>16. В переводе с латинского "aurum" – это:</p> <p>17. Pathia в переводе на русский язык означает:</p> <p>18. В переводе с латинского "pneumonia" – это:</p> <p>19. Сколько частей речи обычно выделяют в латинском языке?</p> <p>20. Что не является предлогом в латинском языке?</p> <p>21. Какое из данных слов переводится как «частицы»?</p> <p>22. Сколько склонений у существительных ?</p> <p>23. Клиническая терминология</p> <p>24. Ботаническая и зоологическая номенклатура</p> <p>25. Имя существительное, склонение имен существительных</p> <p>26. 1-е склонение имен существительных</p>

#### 4.2 ОК-2 - умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфемный анализ слов-терминов, правила согласования определения с определяемым словом.	<p>1. Средний род-это:</p> <p>2. Какой род относится к 1 склонению?</p> <p>3. Какие рода относятся ко 2 склонению?</p> <p>4. Определения в латинском языке согласуются с существительными:</p> <p>5. Согласованные определения в латинском языке выражаются:</p> <p>6. Несогласованные определения в латинском языке выражаются:</p> <p>7. Найдите слово – исключение 1 склонения:</p> <p>8. Поставьте слово «tabes» в родительный падеж ед.числа:</p> <p>9. По какому типу склоняется слово «Frons»?</p> <p>10. Чем выражаются несогласованные определения?</p> <p>11. Какое сокращение обозначает множественное число?</p> <p>12. Что понимается под частью речи?</p> <p>13. Сколько неизменяемых частей речи?</p> <p>14. Неизменяемая часть слова это:</p> <p>15. Какое сокращение обозначает единственное число?</p> <p>16. Сколько изменяемых частей речи в латинском языке?</p> <p>17. Какая часть речи не относится к изменяемым частям?</p> <p>18. Какая часть речи не относится к неизменяемым частям?</p> <p>19. Чем выражается приставка в латинском языке?</p> <p>20. Что означает частица ge?</p> <p>21. Член предложения, указывающий на признак предмета и отвечающий на вопросы который? чей? какой? называется ...</p>

	<p>22. Как называют часть слова, которая выражает отношение данного слова к другим словам в предложении?</p> <p>23. Как называют часть слова, общая для всех родственных слов?</p> <p>24. Уменьшительные суффиксы существительных.</p> <p>25. Прилагательные 1-го разряда</p> <p>26. Согласованные и несогласованные определения</p> <p>27. Суффикальное образование прилагательных 1 разряда.</p> <p>28. Греческие корни- дублеты к латинским прилагательным 1 разряда</p> <p>29. Степени сравнения прилагательных</p>
Уметь: логически анализировать тексты профессионального содержания.	<p>1. Как выражают повелительное наклонение?</p> <p>2. Какое наречие обозначает срочность действия?</p> <p>3. Определите превосходную степень наречия от слова «<i>bene</i>»:</p> <p>4. Определите сравнительную степень наречия к слову «<i>multum</i>»</p> <p>5. Сколько падежей выделяется в латинской грамматике?</p> <p>6. Какую грамматическую категорию выражает понятие "modus"?</p> <p>7. Какое окончание имеют имена существительные 4 склонения в родительном падеже единственного числа?</p> <p>8. Какое из окончаний глагола употребляется во множественном числе?</p> <p>9. Неправильные степени сравнения прилагательных</p> <p>10. 3-е склонение имен существительных</p> <p>11. Согласный тип 3-го склонения существительных, мужской род</p> <p>12. Согласный тип 3-го склонения существительных, женский род</p> <p>13. Согласный тип 3-го склонения существительных, средний род</p> <p>14. Гласный тип 3-го склонения существительных</p>
Навыки: самостоятельно конструировать клинические термины по терминоэлементам в соответствии с продуктивными моделями.	<p>1. С помощью какого суффикса образуется сравнительная степень наречий?</p> <p>2. С помощью какого суффикса образуется превосходная степень наречия?</p> <p>3. Когда местоимение не употребляется?</p> <p>4. Как определяется основа глагола?</p> <p>5. Как отбрасывается повелительное наклонение в единственном числе?</p> <p>6. Окончание существительных 2 склонения в род. падеже единственного числа?</p> <p>7. Окончание существительных 5 склонения в родительном падеже ед. числа?</p> <p>8. Как можно определить основу имени существительного?</p> <p>9. Сколько склонений у латинского прилагательного?</p> <p>10. Какое слово латинского происхождения?</p> <p>11. Наречия в латинском языке делятся на:</p> <p>12. Как образуются наречия от прилагательных 1-2 скл?</p> <p>13. Как образуется наречие от прилагательных 3 скл?</p> <p>14. Как образуется наречие от прилагательных 3- скл с окончанием – <i>us</i>?</p> <p>15. Найдите первоначальное наречие:</p> <p>16. Назовите степени сравнения наречий?</p> <p>17. В качестве сравнительной степени наречий употребляется:</p> <p>18. Превосходная степень наречий образуется:</p> <p>19. Смешанный тип 3-го склонения существительных</p> <p>20. Греческие дублеты латинских существительных 3 склонения</p> <p>21. Прилагательные 2-го разряда</p> <p>22. Важнейшие суффиксы прилагательных 2-го разряда</p> <p>23. 4-е склонение имен существительных</p> <p>24. 5-е склонение имен существительных</p>

#### 4.3 ОК-6 - способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	<p>1. Как на греческом языке будет слово «<i>вена</i>»?</p>

базовый объем ветеринарных и медицинских терминов латинского происхождения.	греко-	<p>2. Urographia-это:</p> <p>3. Atonia – это :</p> <p>4. Как на латинском языке будет «вскрытие живота»?</p> <p>5. Как на латинском языке будет «одышка»?</p> <p>6. Как на латинском языке будет предлог – « из »?</p> <p>7. Какое из данных слов переводится как «наречие»?</p> <p>8. Anaemia в переводе на русский язык означает:</p> <p>9. INTERJECTIO - это :</p> <p>10. Ectomia в переводе на русский язык означает:</p> <p>11. Какие из данных слов переводится как «местоимение»?</p> <p>12. Какой из этих глаголов относится к четвертому типу спряжения?</p> <p>13. Какую грамматическую категорию выражает понятие "casus"?</p> <p>14. Какой грамматической категории не имеет имя прилагательное в латинском языке?</p> <p>15. Какую грамматическую категорию выражает понятие "nomen"?</p> <p>16. Какое из данных слов переводится как «наречие»?</p> <p>17. Употребление отдельных терминов 5 склонения</p> <p>18. Глагол. Спряжение глагола</p> <p>19. Образование повелительного наклонения</p> <p>20. Образование неопределенной формы страдательного залога</p>
Уметь: самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для повышения своей квалификации и мастерства.		<p>1. Какой член предложения следует определять при переводе с латинского языка в первую очередь?</p> <p>2. На каком языке построена терминология в клинике, терапии?</p> <p>3. Допишите пропущенное слово в пословице Mala herba ____ krescit</p> <p>4. Допишите пропущенное слово в пословице Finis coronat ____</p> <p>5. Допишите пропущенное слово в пословице Salus populi – suprema</p> <p>_____</p> <p>6. Допишите пропущенное слово: De degustibus non ..... disputantum</p> <p>7. Допишите пропущенное слово: Aquila ..... captat muscas</p> <p>8. Допишите пропущенное слово: Per aspera ..... astra</p> <p>9. Допишите пропущенное слово: Ne noceas, ..... juvare potes</p> <p>10. Допишите пропущенное слово: In via .... in medicina via sīna lingua latina</p> <p>11. Допишите пропущенное слово: Repetitio ..... mater studiorum</p> <p>12. Сколько личных местоимений есть в латинском языке?</p> <p>13. Какая из глагольных форм выражает 1-е лицо множественного числа действительного залога?</p> <p>14. Какое из окончаний глаголов используется в страдательном залоге?</p> <p>15. Назовите отличительную черту наречия?</p> <p>16. Имя числительное: количественные и порядковые</p> <p>17. Местоимение</p> <p>18. Предлоги</p> <p>19. Употребительные предложные словосочетания.</p> <p>20. Анatomические термины, включающие предлоги и союзы</p> <p>21. Союзы</p>
Навыки: квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению ветеринарных терминов.		<p>1. Что стоит на первом месте при построении анатомических терминов в латинском языке?</p> <p>2. Третье склонение существительных не включает этого подтипа:</p> <p>3. Какая форма глагола esse относится к 1-му лицу единственного числа?</p> <p>4. Как можно определить тип спряжения латинского глагола?</p> <p>5. Какая грамматическая категория не относится к латинскому глаголу?</p> <p>6. Какое притяжательное местоимение относится к 3-му лицу?</p> <p>7. Какое притяжательное местоимение относится к 1-му лицу?</p> <p>8. В каком местоимении отсутствует именительный падеж?</p> <p>9. В каких лицах можно употребить возвратное местоимение?</p> <p>10. В каком лице нет личных местоимений?</p> <p>11. Выберите указательные местоимения:</p> <p>12. На какие вопросы отвечает относительные местоимения?</p> <p>13. Определите отрицательные местоимения:</p> <p>14. Числительные-наречия</p>

	<p>15. Числительные-разделительные</p> <p>16. Числительные в функции терминоэлементов.</p> <p>17. Терминоэлементы, выражающие неопределенное количество, размер, величину, длительность.</p> <p>18. Наречия</p> <p>19. Степени сравнения наречий.</p>
--	---

#### 4.4 ОК-14 - владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах.	<p>1. Как на латинском языке будет слово «перикард»?</p> <p>2. Как на греческом языке будет слово «железа»?</p> <p>3. Что означает приставка <i>meta</i>?</p> <p>4. Какая приставка означает «соединение»?</p> <p>5. Какое слово греческого происхождения?</p> <p>6. Какое из данных слов переводится как «предлог»?</p> <p>7. Какую грамматическую категорию выражает понятие "Modus imperativus"?</p> <p>8. Сколько залогов имеет глагол в латинской грамматике?</p> <p>9. Какое слово греческого происхождения?</p> <p>10. Какое слово латинского происхождения?</p> <p>11. Какое слово греческого происхождения?</p> <p>12. Какую грамматическую категорию выражает понятие "genus"?</p> <p>13. По скольким склонениям склоняется имя прилагательное?</p> <p>14. На какие разряды делятся в латинском языке прилагательные?</p> <p>15. К 1-му разряду относят прилагательные:</p> <p>16. Ко 2-му разряду относят прилагательные:</p> <p>17. Выберите личные местоимения:</p> <p>18. Найдите возвратное местоимение:</p> <p>19. На какой вопрос отвечает притяжательное местоимение?</p> <p>20. Как склоняется притяжательные местоимения?</p> <p>21. Названия химических элементов, кислот, солей. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов</p> <p>22. Термины расположения и направления частей тела</p>
Уметь: с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, и перевести, пользуясь словарем, с латинского языка незнакомые клинические термины.	<p>1. Какое окончание имеют имена существительные 3 склонения в родительном падеже единственного числа?</p> <p>2. Какой грамматической категории не имеет имя существительное в латинском языке?</p> <p>3. Какое окончание у глаголов в страдательном залоге единственного числа?</p> <p>4. Какое из окончаний глаголов используется в страдательном залоге множественного числа?</p> <p>5. Какое из окончаний глаголов используется в действительном залоге единственного числа?</p> <p>6. Какое из окончаний глаголов используется в действительном залоге единственного числа?</p> <p>7. Какое из окончаний глаголов используется в действительном залоге множественного числа?</p> <p>8. Какое из окончаний глаголов используется в страдательном залоге единственного числа?</p> <p>9. Какое из окончаний глаголов используется в действительном залоге множественного числа?</p> <p>10. Какое из окончаний глаголов используется в страдательном залоге единственного числа?</p> <p>11. Какое из окончаний глаголов используется в действительном залоге единственного числа?</p> <p>12. Какое из окончаний глаголов используется в страдательном залоге множественного числа?</p> <p>13. Какое из окончаний глаголов используется в действительном</p>

залоге множественного числа?

14. Какое окончание имеет существительное Р.п. 2-го склонения?
15. Какое окончание имеет существительное И.п 1-го склонения?
16. Какое окончание имеет существительное Р.п 3-го склонения?
17. Какое окончание имеет существительное И.п 2-го склонения?
18. Какое окончание имеет существительное Р.п 5-го склонения?
19. Какое окончание имеет существительное в И.п 3-го склонения?
20. Какое окончание имеет существительное в родительном падеже 3-го склонения?
21. Какое окончание имеет существительное в Р.п 1-го склонения?
22. Какое окончание имеет существительное в И.п. 4-го склонения?
23. Какое окончание имеет существительное в И.п 5-го склонения?
24. Какое окончание имеет существительное 1-го склонения ед. числа Р.п?
25. Какое окончание имеет существительное 1-го склонения ед. числа И. п?
26. Какое окончание имеет существительное 1-го склонения ед. числа Д.п?
27. Какое окончание имеет существительное 1-го склонения ед.числа В.п?
28. Какое окончание имеет существительное 1-го склонения ед.числа Т.п+П.п?
29. Какое окончание имеет существительное 1-го склонения мн.числа И.п?
30. Какое окончание имеет существительное 1-го склонения мн.числа Р.п?
31. Какое окончание имеет существительное 1-го склонения мн.числа Д.п?
32. Какое окончание имеет существительное 1-го склонения мн.числа В.п?
33. Какое окончание имеет существительное 1-го склонения мн.числа Т.п+П.п?
34. Какое слово не относят как исключение о роде 2-го склонения имен существительных?
35. Какое слово относят как исключение о роде 2-го склонения имен существительных?
36. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения ед.числа м.р И.п?
37. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения ед.числа ср.р И.п?
38. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения ед.числа м.р Р.п?
39. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения ед.числа ср.р Р.п?
40. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения ед.числа м.р Д.п?
41. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения ед.числа ср.р Д.п?
42. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения ед.числа м.р В.п?
43. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения ед.числа ср.р В.п?
44. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения ед.числа Т.п+П.п?
45. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения ед.числа ср.р Т.п+П.п?
46. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения мн.числа м.р И.п?
47. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения мн.ч.?
48. Третье склонение существительных не включает этого подтипа:
49. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения мн.числа м.р Р.п?
50. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения мн.числа

	ср.р Р.п? 36. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения мн.числа м.р Д.п? 37. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения мн.числа ср.р, Д.п? 38. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения мн.числа м.р В.п? 39. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения мн.числа ср.р В.п? 40. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения мн.числа м.р Т.п+П.п? 41. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения мн.числа ср.р Т.п+П.п? 42. Какое окончание у прилагательных 1-го разряда мужского рода? 43. Какое окончание у прилагательных 1-го разряда женского рода? 44. Какое окончание у прилагательных 1-го разряда среднего рода? 45. Греческие корни, дублирующие существительные 1 склонения. Суффикс « <i>itis</i> », образующий термины со значением «воспаление» 46. 2-е склонение имен существительных
Навыки: участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой ветеринарной проблематике, подготовки научных публикаций.	1. Сколько времен имеет глагол в латинской грамматике? 2. Сколько наклонений имеет глагол в латинской грамматике? 3. Сколько «person» имеет глагол в латинской грамматике? 4. По скольким пунктам определяется порядок слов в латинском языке? 5. По какому падежу, и в каком числе определяется род существительного? 6. Как образуется повелительное наклонение у глаголов 3-го спряжения во множественном числе? 7. Неопределенная форма страдательного залога у глаголов 1 спряжения образуется: 8. Неопределенная форма страдательного залога у глаголов 3 спряжения образуются: 9. Сколько спряжений в латинском языке? 10. Сколько наклонений у глаголов в латинском языке? 11. Латинские наименования основных мышц 12. Образование сложных слов с помощью глагольных основ

**5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методический материалы представлены в положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.