

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В. ДВ.2 1 Психология и педагогика**

**Направление подготовки** 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Профиль подготовки** Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Нормативный срок обучения** 5 лет

**Форма обучения** заочная полная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- вооружить системой знаний о психологических и педагогических явлениях, процессах, закономерностях,
- дать целостное представление об основных психолого-педагогических понятиях и тем самым подготовить основу для изучения специальных психологических дисциплин;
- развивать самосознание, духовные и нравственные основы личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в цикл ГСЭ дисциплин вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Обновления»	Знать, уметь, владеть
История	Модуль 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в Модуль 4 Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	Знать: - движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь: - работать с научной литературой и другими информационными источниками. Владеть: - способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам.

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль
Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности	Экономические основы функционирования хозяйствующих объектов. Роль и значение отраслей перерабатывающей промышленности в экономике страны. Экономика предприятия отраслей перерабатывающей промышленности

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления, способностью к обобщения, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения – ОК- 1
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе – ОК- 3;

- способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства – ОК-6
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков – ОК- 7;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

*Уметь:*

- уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;
- интерпретировать собственные психические состояния;
- осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе;
- логически обосновывать высказанное положение.

*Владеть:*

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- простейшими приёмами психической саморегуляции;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач как в семье так и в трудовом коллективе;
- современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

#### 4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам			
			3 семестр		№ семестра	
			ЗЕ	час.	ЗЕ	час.
<b>Общая трудоемкость</b>	2	72	2	72		
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	0,3	10	0,3	10		
в т.ч. лекции (Л)	0,1	4	0,1	4		
в т.ч. в интер. форме	0,05	2	0,05	2		
лабораторные работы (ЛР)						
практические занятия (ПЗ)	0,2	6	0,2	6		
семинары (С)						
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	1,6	58	1,6	58		
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)						
рефераты (Р)	0,3	10	0,3	10		
эссе (Э)						
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	1	36	1	36		
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,3	12	0,3	12		
другие виды работ*						
<b>Промежуточная аттестации</b>						
в т.ч. экзамен (Эк)						
дифференцированный зачет (ДЗ)						
зачет (З)		зачет		зачет		

\* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины

#### 5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	<i>лекции</i>	<i>лабораторная работа</i>	<i>практические занятия</i>	<i>семинары</i>	<i>самостоятель ная работа</i>	<i>курсовые работы (проекты)</i>	<i>индивидуальн ые домашние задания</i>	<i>самостоятель ное изучение вопросов</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>другие виды работ</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	<b>Модуль 1</b> Феноменология общей психологии	2	0,4	16	4	2		2		12			8	4		ОК-1 ОК-3 ОК-6 ОК-7
1.1.	<b>Модульная единица 1</b> Психология как наука.	2	0,1	4	2	2				2			2			ОК-1
1.2.	<b>Модульная единица 2</b> Методы психологии.	2	0,05	2						2			2			ОК-1
1.3.	<b>Модульная единица 3</b> История развития психологической науки.	2	0,05	2						2			2			ОК-1
1.4.	<b>Модульная единица 4</b> Психологические школы первой половины 20 века.	2	0,16	6	4			2		4				4		ОК-1
1.5.	<b>Модульная единица 5</b> Понятие о психике человека.	2	0,05	2						2			2			ОК-1
2.	<b>Модуль 2</b> Система психологического знания	2	0,4	16	2			2		12			8	4		ОК-1 ОК-3 ОК-6 ОК-7
2.1.	<b>Модульная единица 7</b> Происхождение и	2	0,11	4	2					2			2			ОК-3

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	развитие сознания человека.															
2.2.	<b>Модульная единица 8</b> Психология познавательных процессов	2	0,16	6	2			2		4				4		ОК-3
2.3.	<b>Модульная единица 9</b> Психологическая теория деятельности.	2	0,05	2						2			2			ОК-3
2.4.	<b>Модульная единица 10</b> Психология мышления и воображения	2	0,05	2						2			2			ОК-3
2.5.	<b>Модульная единица 11</b> Психология личности	2	0,05	2						2			2			ОК-3
3.	<b>Модуль 3</b> Социально- психологические явления	2	0,3	10									10			ОК-1 ОК-3 ОК-6 ОК-7
3.1.	<b>Модульная единица 12</b> Невербальные средства общения. Мимика. Такесика.	2	0,05	2						2			2			ОК-6

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3.2.	<b>Модульная единица 13</b> Психология общения	2	0,05	2						2			2			ОК-6
3.3.	<b>Модульная единица 14</b> Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.	2	0,05	2						2			2			ОК-6
3.4.	<b>Модульная единица 15</b> Стороны общения.	2	0,05	2						2			2			ОК-6
3.5.	<b>Модульная единица 16</b> Психология малой группы.	2	0,05	2						2			2			ОК-6
4.	<b>Модуль 4</b> Теоретические основы педагогики	2	0,5	18	4	2		2		14			10	4		ОК-1 ОК-3 ОК-6 ОК-7
4.1.	<b>Модульная единица 17</b> Педагогика как наука	2	0,1	4	2	2				2			2			ОК-7
4.2.	<b>Модульная единица 18</b> Методы и методология педагогической науки	2	0,05	2						2			2			ОК-7
4.3.	<b>Модульная единица 19</b> Содержание образования	2	0,05	2						2			2			ОК-7

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4.4.	<b>Модульная единица 20</b> Педагогический процесс, его характеристика.	2	0,05	2						2			2			ОК-7
4.5.	<b>Модульная единица 21</b> Дидактика как процесс обучения	2	0,05	2						2			2			ОК-7
4.7.	<b>Модульная единица 22</b> Воспитание и развитие личности	2	0,16	6	2			2		4				4		ОК-7
5.	<b>Реферат</b>	2	0,3	<b>10</b>	×	×	×	×	×	10	×	×	×	×	×	×
6.	<b>Эссе</b>	-	-	-	×	×	×	×	×	-	×	×	×	×	×	×
7.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
8.	<b>Всего в семестре</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>58</b>			<b>36</b>	<b>12</b>		×



## 5.2. Содержание модулей дисциплины

### 5.2.1. Модуль 1 Феноменология общей психологии

#### 5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Психология как наука. (в интерактивной форме)

1. Определение понятия «психология»
2. Предмет, объект, задачи психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура современной психологической науки.

#### 5.2.1.2. Темы лабораторных работ – (не предусмотрено РУП)

#### 5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров)

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Психологические школы первой половины 20 века

1. Фрейдизм (З.Фрейд).
2. Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Кофка).
3. Бихевиоризм (Э.Торндайк, Д.Уотсон).
4. Направления классического психоанализа:
  - а) Аналитическая психология К.Г.Юнга;
  - б) Индивидуальная психология А.Адлера.
- 5 Школа Курта Левина.
- 6 Генетическая психологическая школа Жана Пиаже.

#### 5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов
1.	<b>Модульная единица 1</b> Психология как наука	В чем отличие донаучной психологии и от научной? Какие отрасли психологии наиболее важны для системы образования?
2.	<b>Модульная единица 2</b> Методы психологии	В чем отличия научного наблюдения от обыденного, житейского? В чем вы видите отличие психологической беседы от педагогической?
3.	<b>Модульная единица 3</b> История развития психологической науки.	Как изменялось представление о том, чем должна заниматься психология на протяжении истории развития этой науки?
4.	<b>Модульная единица 5</b> Понятие о психике человека.	Какой фактор в процессе эволюции животных послужил основой для возникновения психики?

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий – (не предусмотрено РПД)

## 5.2.2. Модуль 2 Система психологического знания

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.2.2. Темы лабораторных работ- (не предусмотрено РУП)

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров)

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Психология познавательных процессов

1. Общее понятие об ощущениях. Нейрофизиологические основы ощущений.
2. Классификация ощущений, их закономерности.
3. Общее понятие о восприятии. Нейрофизиологические основы восприятия.
4. Виды и свойства восприятия.
5. Общая характеристика внимания. Нейрофизиологические основы внимания
6. Виды и свойства внимания.
7. Общая характеристика памяти. Нейрофизиологические основы памяти.
8. Виды памяти, их особенности. Характеристика процессов памяти.
- 9 Нейрофизиологические основы мышления
- 10 Виды мышления и их психологическая характеристика.
- 11 Основные формы мышления: суждение, умозаключение, понятие.
- 12 Общее понятие о воображении. Виды воображения и их характеристика.

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов
1.	<b>Модульная единица 7</b> Происхождение и развитие сознания человека.	В чем различие между значением и личностным смыслом? В чем действие бессознательного? Различие закономерностей психики, животных и человека.
2.	<b>Модульная единица 9</b> Психологическая теория деятельности.	Какая деятельность называется ведущей и почему? Как связана деятельность со знаниями и умениями?
3.	<b>Модульная единица 10</b> Психология мышления и воображения.	Почему мышление называют обобщенным познанием мира? Как вы понимаете взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами?
4.	<b>Модульная единица 11</b> Психология личности	Могут ли черты индивида становится чертами личности? Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий – (не предусмотрено РПД)

### **5.2.3. Модуль 3 Социально-психические явления**

*5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций – (не предусмотрено РУП)*

*5.2.3.2. Темы лабораторных работ-(не предусмотрено РУП)*

*5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров) – (не предусмотрено РУП)*

*5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов
1.	<b>Модульная единица 12</b> Невербальные средства общения. Мимика. Такесика.	Должен ли человек контролировать свое невербальное поведение в процессе общения?
2.	<b>Модульная единица 13</b> Психология общения.	Феноменология общения. Взаимосвязь деятельности и общения. Основные причины неэффективного взаимодействия между людьми.
3.	<b>Модульная единица 14</b> Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.	Как может невербальное общение регулировать наши отношения с окружающими?
4.	<b>Модульная единица 15</b> Стороны общения.	Коммуникативные барьеры. Культура общения.
5.	<b>Модульная единица 16</b> Психология малой группы.	Групповая динамика. Групповая сплоченность.

*5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)*

### **5.2.4. Модуль 4 Теоретические основы педагогики**

*5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций*

Лекция 2 (Л-2) Педагогика как наука

1. Определение понятия «педагогика», ее предмет, объект.
2. Задачи, функции педагогической науки.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками
5. Основные категории педагогической науки.

*5.2.4.2. Темы лабораторных работ – (не предусмотрено РУП)*

*5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров)*

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Воспитание и развитие личности

1. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы.
2. Естественно-научная основа процесса воспитания.
3. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их соотношение.

4. Структура, логика воспитания и этапы воспитательного взаимодействия.
5. Методы воспитательного воздействия.
6. Задачи семейного воспитания. Типы взаимоотношений родителей и детей.

#### 5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов
1.	<b>Модульная единица 17</b> Педагогика как наука	Понятие «принцип» в педагогике, система принципов. Законы и закономерности педагогической науки.
2.	<b>Модульная единица 18</b> Методы и методология педагогической науки	Основные направления учебного исследования наиболее актуальные для современной школы. Новейшие методы педагогических исследований
3.	<b>Модульная единица 19</b> Содержание образования.	Основные структурные элементы содержания образования. Факторы отбора содержания образования.
4.	<b>Модульная единица 20</b> Педагогический процесс, его характеристика.	педагогический процесс как динамическая система управление педагогическим процессом.
5.	<b>Модульная единица 21</b> Дидактика как процесс обучения	Проблема соотношения обучения и развития. Дистанционное и дистантное обучение.

#### 5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий – (не предусмотрено РПД)

### 5.3. Темы курсовых работ (проектов) – (не предусмотрено РУП)

### 5.4. Темы рефератов

1. Значение психологических знаний.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Развитие высших психических функций у человека.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Деятельность и психические процессы.
7. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
8. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Развитие внимания.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.

13. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
14. Психология творческого мышления.
15. Речь как инструмент мышления.
16. Современные теории личности.
17. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Типология характеров.
20. Становление волевой регуляции поведения у детей.
21. Любовь как чувство.
22. Мотивация достижения успехов и избегание неудач.
23. Стресс в жизни. Основные причины.
24. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
25. Основные принципы педагогики. Система принципов.
26. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
27. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
28. Образование в современном мире.
29. Система образования в Российской Федерации.
30. Дидактика: наука или искусство.
31. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
32. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
33. Воспитание как социальный феномен.
34. Основные принципы воспитательного процесса.
35. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
36. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.
37. Самовоспитание как средство развития личности.
38. Семья как фактор воспитания и социализации человека.
39. Основные принципы семейного воспитания человека.
40. Цели и задачи семейного воспитания.
41. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
42. Методы семейного воспитания.

#### **5.5. Темы эссе – (не предусмотрено РПД)**

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **6.1.1. Модуль 1 Феноменология общей психологии**

###### *6.1.1.1. Контрольные вопросы*

1. Назовите отличие донаучной психологии от научной
2. Укажите отрасли психологии наиболее важные для системы образования. Аргументируйте свой ответ.
3. Рассмотрите связь между представлениями о природе человека и пониманием предмета психологии
4. Психология вышла из недр философии. Объясните почему.
5. Назовите виды эксперимента, которые используют в психологических исследованиях
6. Назовите отличительные признаки психологических тестов от других методов психодиагностики
7. Назовите эволюционные предпосылки развития человеческой психики
8. С чем, по вашему мнению, связано существование множества школ и направлений в психологии
9. Назовите основателя первой экспериментальной лаборатории.

10. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль.

*6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

**Задание:** Привести в соответствие

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. бихевиоризм               | А комплекс неполноценности  |
| 2. фрейдизм                  | Б потребности               |
| 3. гештальтпсихология        | В поведение                 |
| 4. аналитическая психология  | Г стремление к совершенству |
| 5. индивидуальная психология | Д бессознательное           |
| 6. школа К.Левина            | Е целостные структуры       |
| 7. генетическая психология   | Ж интеллект                 |

**Задание:** Определите механизмы психологической защиты по следующим определениям:

1. Приписывание собственных чувств, желаний и личностных черт, в которых человек не хочет признаваться другому человеку.
2. Избегание переживаний тревоги с помощью тех способов поведения, которые были адекватны на более ранних стадиях развития.
3. Переадресовка от одного объекта к другому.
4. Преобразование энергии подавленных запретных желаний в другие виды деятельности, которые разрешены в обществе.
5. Подмена действия, мысли, чувства, отвечающих подлинному желанию на совершенно противоположные.
6. Способ основан на искажении реальности, благодаря которому иррациональное поведение представляется таким образом, что выглядит вполне разумным и оправдывается в глазах окружающих.

**Задание:** Выбери правильный вариант ответа

1. Краткое, стандартизованное психологическое испытание изучения личности:
  - а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) тестирование
  - г) самонаблюдение
  - д) беседа
2. К методу опроса относят:
  - а) проективные методы;
  - б) анализ продуктов деятельности;
  - в) анкетирование;
  - г) эксперимент;
  - д) интроспекция
3. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет и как хорошо делает:
  - а) объективность
  - б) валидность
  - в) научность
  - г) надежность
  - д) доступность
4. Получение субъектом данных о собственных психических процессах:
  - а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) тестирование

- г) самонаблюдение
  - д) опрос
5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого для установления психологического факта:
- а) анализ продуктов деятельности
  - б) беседа
  - в) наблюдение
  - г) эксперимент
  - д) интервьюирование

## **6.1.2. Модуль 2 Система психологического знания**

### *6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Назовите основные функциональные отделы (блоки) головного мозга человека.
2. Сравните репродуктивное и продуктивное воображение, приведите примеры и объясните их психологический смысл.
3. Объясните свое понимание опосредованности как характеристики мышления.
4. Рассмотрите нейрофизиологическую основу процесса ощущения.
5. Представьте структурные элементы деятельности.
6. Укажите специфику отражения реального мира в ощущениях, восприятии мышления.
7. Назовите основные мыслительные операции.
8. Назовите условия успешного запоминания.
9. Раскройте сущность понятия «личность».
10. Раскройте структуру базовых потребностей личности.

### *6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

**Задание:** Выделите особенности, характерные для: а) ощущения, б) восприятия

- А. Этот психический процесс включает в себя моторный компонент.
- Б. Это отражение отдельных свойств предмета.
- В. Для этого процесса необходима встречная активность.
- Г. Он представляет собой систему специальных психических действий и овладение ими требует обучения и практики.
- Д. Эта способность складывается в процессе всей жизни.
- Е. Эта способность дана с рождения.
- Ж. Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.
- З. Этот процесс связан с мышлением.

**Задание:** Определите вид воображения

1. Незначительная переработка имеющихся представлений.
2. Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций.
3. Для данного вида воображения характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы.
4. Создание образов желаемого будущего.

5. Создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.
6. Образы возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок.
7. Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.
8. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.
9. Фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

**Задание:** Выбери правильный вариант ответа

1. Определенный временный уровень работоспособности психики:

- а) психические процессы
- б) психические состояния
- в) психические свойства
- г) уравновешенность нервной системы
- д) особенности нервной системы

2. Устойчивые, закрепившиеся особенности человека, определяющие его поведение, деятельность:

- а) психические процессы
- б) психические состояния
- в) психические свойства
- г) уравновешенность нервной системы
- д) особенности нервной системы

3. Анатомо-физиологический аппарат для приема воздействий раздражителей и переработки в ощущения:

- а) проводниковый отдел
- б) рецептор
- в) анализатор
- г) рефлекс
- д) корковый отдел

4. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы:

- а) анализатор
- б) рецептор
- в) проводниковые пути
- г) рецепция
- д) корковый отдел

5. Участок коры, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы:

- а) центральный отдел
- б) рецептор
- в) проводниковый отдел
- г) периферический отдел
- д) рецептор действия

### **6.1.3. Модуль 3 Социально-психологические явления**

#### *6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. Охарактеризуйте основные виды общения.
2. Назовите типы общения и дайте им характеристику.
3. Назовите стратегии поведения человека в различных ситуациях и приведите примеры.
4. Охарактеризуйте коммуникативный процесс.



5. Назовите типы коммуникативного воздействия и приведите примеры.
6. Дайте характеристику вербальной коммуникации.
7. Назовите общего и различное между эмпатией и идентификацией как механизмами социальной перцепции.
8. Как происходит овладение речью?
9. Перечислите основные виды психологических воздействий на собеседника.
10. Назовите основные условия эффективного общения.

#### *6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

1. Запас знаний, имеющийся у человека, это:
  - а) информатор;
  - б) информация;
  - в) информированность;
  - г) информативность.
2. Социальная норма – это:
  - а) правило поведения
  - б) стандарт поведения
  - в) регулятор поведения
  - г) обычаи и традиции
  - д) все ответы верны
3. Эмпатией можно назвать:
  - а) способ понимания другого человека
  - б) сопереживание другому
  - в) эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека
  - г) все ответы верны
4. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:
  - а) диалогом;
  - б) внутренней речью;
  - в) монологом;
  - г) восклицанием.
5. Социальный контроль обеспечивает:
  - а) приобретение билетов в транспорте
  - б) изменение поведения, отклоняющего от нормы
  - в) помощь всем нуждающимся
  - г) все ответы верны

### **6.1.4. Модуль 4 Теоретические основы педагогики**

#### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Охарактеризуйте разные подходы к объяснению соотношения основных педагогических понятий.
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Педагогику называют и наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
4. Назовите правила осуществления принципа природосообразности в педагогической деятельности.
5. Раскройте структуру педагогического процесса с точки зрения субъектного состава.
6. Укажите факторы отбора содержания образования

7. Определите место и функции дидактики в кругу педагогических наук.
8. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
9. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
10. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, ее преимущества перед другими системами.

*6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

**Задание:** Раскройте суть влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Объясните, что здесь самое важное?

Факторы	Суть влияния
Наследственность	
Деятельность	
Географическая среда	
Социальная среда	
Общение	
Воспитание	

**Задание:** Выберите правильный вариант ответа

1. Задачами законодательства РФ в области образования, является:
  - 1) взаимодействие на уровне субъектно-субъектных отношений
  - 2) создание правовых гарантий
  - 3) передача социального опыта
    - 4) формирование личности
    - 5) все ответы верны
2. Свойство современной системы образования, ориентированной на развитии и становлении отношений взаимного уважения учащихся и педагогов
  - 1) гуманизация
  - 2) фундаментализация
  - 3) индивидуализация
  - 4) стандартизация
3. Свойство современной системы образования, ориентированное на реализацию, прежде всего, ГОСт
  - 1) дифференциация
  - 2) фундаментализация
  - 3) стандартизация
  - 4) индивидуализация
  - 5) нет правильного ответа
4. Образовательная программа, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе
  - 1) общеобразовательная основная
  - 2) общеобразовательная дополнительная
  - 3) профессиональная основная
  - 4) профессиональная дополнительная
5. Обязательный минимум содержания образовательной программы устанавливается
  - 1) федеральным законом
  - 2) Государственным Образовательным Стандартом
  - 3) уставом образовательного учреждения
  - 4) учебным планом

## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### *6.2.1. Контрольные вопросы*

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Основные формы проявления психики.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура современной психологической науки.
5. История развития психологии
6. Сознание как высшая форма развития психики.
7. Понятие и сущность «Деятельности». Структура деятельности.
8. Проблема метода исследования в психологии. Основные методы в отечественной психологии.
9. Метод наблюдения и его разновидности. Требования к процедуре наблюдения. Основные достоинства и недостатки метода.
10. Экспериментальный метод в психологии. Его виды и их характеристика. Достоинства и недостатки.
11. Методы тестов. Основные формы тестов. Достоинства и недостатки.
12. Методы опроса, беседы, интервью, анкетирования.
13. Психологические школы 1 половины 20 века.
14. Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
15. Свойства и закономерности ощущений.
16. Общее понятие о восприятии. Классификация восприятий.
17. Свойства и виды восприятия.
18. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
19. Свойства внимания.
20. Общее представление о памяти. Виды памяти.
21. Характеристика процессов памяти. Условия успешного запоминания и воспроизведения.
22. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
23. Виды мышления и их характеристика.
24. Формы мышления и мыслительные операции.
25. Общее понятие о воображении. Психологические механизмы воображения
26. Виды воображения и их характеристика.
27. Понятие «Общения», его формы, функции.
28. Коммуникативная сторона общения, ее специфические особенности.
29. Интерактивная сторона общения. Стратегии поведения во взаимодействии.
30. Перцептивная сторона общения.
31. Невербальные средства общения. Общее представление. Основные жесты и их происхождение.
32. Проксемика, территории и зоны. Расположение за деловым столом.
33. Кинесика. Жестика, выражение глаз, направление взгляда, визуальные контакты.
34. Понятие и сущность малой группы, ее основные признаки. Классификация малых групп.
35. Основные характеристики группы. Групповые процессы малой группы.
36. Предмет, объект педагогики. Основные задачи.
37. Основные категории педагогики.
38. Методология педагогики. Методологические уровни педагогики.
39. Методы педагогического исследования, их характеристика.
40. Законы и закономерности педагогической наук.

41. Понятие «принципа» в педагогике. Система принципов.
42. Понятие и сущность педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса.
43. Понятие и сущность содержания образования, его структурные элементы.
44. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
45. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их характеристика.
46. Общее понятие о дидактике. Объект, предмет, функции дидактики.
47. Основные направления современного обучения. Развивающее обучение.
48. Понятие о формах организационных обучения, функции.
49. Общие формы организации обучения.
50. Внешние формы организации обучения.

#### *6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация – зачет может проходить и в форме электронного тестирования (вариант 20 вопросов из общей базы в 200 вопросов)

1. Определение понятия «педагогика» как науки:
  - а) наука о воспитании
  - б) наука о передаче социального опыта
  - в) наука о закономерностях и принципах образования и воспитания людей
  - г) наука об образовании
  - д) все ответы верны
2. Связь педагогики с этой наукой называют традиционной:
  - а) философией
  - б) психологией
  - в) физиологией
  - г) медициной
  - д) экономикой
3. К основным категориям педагогики относят:
  - а) воспитание
  - б) наглядность
  - в) наследственность
  - г) историзм
  - д) социализация
4. Длительное и систематическое наблюдение на различных этапах жизненного пути:
  - а) пилотажным
  - б) лонгитюдным
  - в) сравнительным
  - г) комплексным
  - д) формирующим
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
  - а) интроверсия
  - б) интроекция
  - в) интроспекция
  - г) интроскопия
  - д) идентификация
6. Краткое, стандартизованное психологическое испытание изучения личности:
  - а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) тестирование
  - г) самонаблюдение

д) беседа

7. К методу опроса относят:

а) проективные методы;

б) анализ продуктов деятельности;

в) анкетирование;

г) эксперимент;

д) интроспекция

8. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет и как хорошо делает:

а) объективность

б) валидность

в) научность

г) надежность

д) доступность

10. Получение субъектом данных о собственных психических процессах:

а) наблюдение

б) эксперимент

в) тестирование

г) самонаблюдение

д) опрос

11. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого для установления психологического факта:

а) анализ продуктов деятельности

б) беседа

в) наблюдение

г) эксперимент

д) интервьюирование

12. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых:

а) валидность

б) достоверность

в) надежность

г) объективность

д) доступность

13. Подготовка эксперимента включает:

а) постановку цели

б) составление процедур сбора данных

в) выдвижение рабочих гипотез

г) анализ подобных работ

д) все ответы верны

14. Метод, использующий стандартизованные вопросы, и, имеющие определенную шкалу значений:

а) беседа

б) анкета

в) тест

г) опрос

д) интервью

15. Вид эксперимента, цель - фиксирование реалий, необходимые для следующего этапа:

а) естественный

б) лабораторный

в) констатирующий

г) формирующий

д) преобразовательный

16. Метод, как бы «портретируют» всю индивидуальность человека косвенным путем:
- а) проективный тест
  - б) тест-опросник
  - в) тест-задание
  - г) тест личности
  - д) тест способностей
17. Диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе:
- а) опрос
  - б) беседа
  - в) интервью
  - г) анкетирование
  - д) эксперимент
18. Метод, где испытуемый выступает в качестве респондента:
- а) опрос
  - б) беседа
  - в) интервью
  - г) анкетирование
  - д) наблюдение
19. Метод пассивен, но позволяет увидеть психические явления в реальном поведении:
- а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) беседа
  - г) интервью
  - д) анкетирование
20. Предметом психологии является:
- а) психика
  - б) нервные импульсы
  - в) бессознательное
  - г) раздражитель
  - д) человек

### **7.1. Основная литература**

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник.- М.: ИНФРА-М, 2010, 400с. – ЭБС, «Книгафонд».
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 544с. – ЭБС, «Книгафонд».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Изд-во Юрайт, Высшее образование, 2010.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 574 с. - ЭБС, «Книгафонд»
3. Шпаргалка по психологии и педагогике - Новосибирск: сибирское унив. изд-во, 2010 - с. 48. – ЭБС, «Книгафонд».

#### **7.2.1 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Психологический журнал»
3. Журнал «Педагогика»

### **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология и педагогика»
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»
3. Пронина Т.И. Практикум по педагогике. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009.

#### **7.4. Программное обеспечение**

1. Open Office

#### **8.2. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий**

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиапроектор	презентации

**8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий – не предусмотрено РУП**

#### **8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий**

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
С-1	Методы психологии	Компьютерный класс № 4214	компьютеры	Open office
С-3	Психологические школы первой половины 20 века.	Компьютерный класс № 4214	компьютеры	Open office
С-7	Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.	Компьютерный класс № 4214	компьютеры	Open office

### **9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям**

Для того чтобы студенту легче было разобраться в сложном и обширном материале, методика преподавания построена так, что, наиболее трудные и важные темы рассматриваются на аудиторных занятиях - лекциях. Количество часов, отводимых на лекционный курс, зафиксировано в программе, и зависит от общего числа аудиторных часов, профиля подготовки специалистов, а также от особенностей данной учебной дисциплины.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом

самостоятельной работы. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу, или нацеливающая его к более углубленному рассмотрению материала на семинаре и различных активных формах проведения занятий), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предмета) и др. Технология лекционного метода предполагает сообщение обучающимся плана, указание на особенности конспектирования, интонационное выделение и повторение главных выводов и обобщений, риторические вопросы, показ иллюстративного материала, эпизодические обсуждения, ответы на вопросы, резюме и краткий анализ литературы. Важно обеспечить четкую координацию и согласованность различных видов учебной работы, которые имеют разный удельный вес в общем объеме учебной нагрузки. Это особенно важно в связи с повышением значимости самостоятельной работы студентов и увеличением доли занятий, проводимых в интерактивной форме.

Количество часов, отводимых на семинарские занятия, также зафиксировано в программе, и зависит от общего числа аудиторных часов, профиля подготовки специалистов, а также от особенностей данной учебной дисциплины.

Цели семинарского занятия состоят в развитии у студентов:

- навыков самостоятельной работы с учебной литературой, нормативными правовыми актами и иными источниками по рассматриваемой проблематике;
- умения осмыслить и проанализировать изученный материал;
- умения применять правовые нормы к конкретным ситуациям путем решения практических задач.

В процессе преподавания дисциплины применяются разнообразные **формы контроля** навыков, знаний, умений - *способы деятельности, в ходе которых преподавателем выявляются усвоение учебного материала и овладение требуемыми знаниями, умениями, навыками.*

Общее назначение этих форм контроля заключается в том, чтобы установить наилучшим образом своевременную и всестороннюю обратную связь, на основании которой выясняется, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал.

**Основными формами поэтапного контроля** результатов обучения студентов являются: текущий контроль, промежуточный контроль, выходной контроль (экзамен).

**Текущий контроль** представляет собой результат выполнения студентом домашнего задания различных уровней сложности. Текущий контроль включает:

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений, развития речи, памяти и мышления студентов. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы.

Вопросы для *индивидуального опроса* должны быть четкими, ясными, конкретными, ёмкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Поэтому они должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Данному требованию отвечают вопросы:



на установление последовательности действия, процесса, способа; на сравнение; на объяснение причины; на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений; на установление значения того или иного явления, процесса; на обоснование.

Письменная проверка. Однородность работ позволяет предъявлять ко всем студентам одинаковые требования, повышает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок проверить усвоение учебного материала, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Самостоятельную работу можно проводить с целью текущего периодического контроля. При текущей проверке самостоятельные работы, как правило, невелики по объему, содержат задание, в основном по теме учебного занятия. Проверка в этом случае тесно связана с процессом обучения на данном занятии, подчинена ему. При периодическом контроле самостоятельная работа обычно больше по объему и времени ее выполнения.

Рефераты, эссе целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания, проверить умения раскрывать тему, но и играют особую роль в формировании мировоззрения. В процессе подготовки реферата, эссе студент мобилизует и актуализирует имеющиеся знания, приобретает самостоятельно новые, необходимые для раскрытия темы, сопоставляет их со своим жизненным опытом, четко уясняет свою жизненную позицию. При проверке этих работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех студентов. Основной недостаток этого контроля - ограниченность применения: с его помощью можно проверить только репродуктивную деятельность студентов (знакомство с учебным материалом и его воспроизведение), поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля.

В последнее время стали применять такие методы, как самоконтроль и взаимопроверка. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность студентов, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки. Все это необходимо для формирования навыков самообразования.

**Промежуточный контроль** (аттестация по итоговым неделям - 5, 9, 13 учебные недели) проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения основных разделов, тем дисциплины. Форма проведения может быть устной в виде коллоквиума, или письменной: вопросно-ответной, тестовой.

**Выходной контроль** проводится на окончательном этапе изучения дисциплины с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Форма выходного контроля: зачет

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900.62 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработал(и): доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Голуб

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**По дисциплине:** Психология и педагогика

**Направление подготовки/специальность:**

111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
<b>«отлично»</b>	выставляется студенту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками	Повышенный
<b>«хорошо»</b>	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками выполнения практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Достаточный
<b>«удовлетворительно»</b>	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Пороговый
<b>«неудовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Компетенция не сформирована

### 3. Описание шкал оценивания.

традиционная шкала оценивания

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

4.1 ОК – 1 - владение культурой мышления, способностью к обобщения, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные категории и понятия психологической и педагогической науки	1. Человек как личность, индивид и индивидуальность. 2. Психологическая структура и содержание деятельности человека. 3. Основные виды деятельности. Освоение деятельности. 4. Понятие личности. 5. Психолого-педагогические проблемы развития личности.
Уметь: логически обосновывать высказанное положение	1. Назовите отличие донаучной психологии от научной 2. Укажите отрасли психологии наиболее важные для системы образования. Аргументируйте свой ответ. 3. Рассмотрите связь между представлениями о природе человека и пониманием предмета психологии 4. Педагогику называют и наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. 5. Назовите правила осуществления принципа природосообразности в педагогической деятельности.
Навыки: владение понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;	1. Сравните репродуктивное и продуктивное воображение, приведите примеры и объясните их психологический смысл. 2. Объясните свое понимание опосредованности как характеристики мышления. 3. Раскройте структуру педагогического процесса с точки зрения субъектного состава. 4. Укажите факторы отбора содержания образования 5. Определите место и функции дидактики в кругу педагогических наук. 6. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.

4.2 ОК- 3 - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы социальной психологии, психологии межличностных	1. Группы и их классификация. Виды групп. 2. Малая группа: типология, структура, групповые процессы и явления. 3. Психологическая характеристика большой группы. Класс и этнос. 4. Взаимодействие: виды, типы, феномены.

отношений, психологии больших и малых групп;	5. Межличностное взаимодействие: содержание и особенности.
Уметь: давать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;	<p>1. Назовите свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внутренний субъективный мир (по К. Юнгу):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экстравертированность</li> <li>б) интровертированность</li> <li>в) Резистентность</li> <li>г) реактивность</li> <li>д) адаптированность</li> </ul> <p>2. Назовите тип темперамента, характеризующейся высокой работой способностью, быстрым темпом деятельности, резкостью раздражительностью, вспыльчивостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) холерик</li> <li>б) флегматик</li> <li>в) сангвиник</li> <li>г) меланхолик</li> <li>д) смешанный тип</li> </ul> <p>3. Эта черта характера, выражается в упорстве, стремлении во что бы то ни стало достигнуть поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) решительность</li> <li>б) активность</li> <li>в) стойкость</li> <li>г) дисциплинированность</li> </ul> <p>4. Способность это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индивидуальное сочетание существенных особенностей личности</li> <li>б) совокупность врожденных свойств, определяющие психические возможности человека</li> <li>в) связь темперамента и характера</li> <li>г) совокупность жизненных проявлений</li> <li>д) приподнятое настроение</li> </ul>
Навыки: владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач как в семье так и в трудовом коллективе;	<p>1. Укажите формы педагогической деятельности, направленные на повышение роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей</p> <p>2. Дайте социально-педагогическую характеристику родителей, непосредственно способствующих социальному сиротству.</p> <p>3. Проанализируйте, в чем состоят принципиальные различия религиозных убеждений и житейского понимания справедливости.</p> <p>4. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.</p>

4. 3 ОК- 6 - способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные психические функции и их физиологические механизмы,	<p>1. Информация в нервной системе кодируется в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стимулов</li> <li>б) раздражителей</li> <li>в) волн</li> <li>г) импульсов</li> </ul> <p>2. Функцией левого полушария является оперирование</p>

<p>соотношения природных и социальных факторов в становлении психики;</p>	<p>а) наглядными образами  б) распознавание предметов  в) логическими операциями  г) образным мышлением</p> <p>3. Значимые для человека природные, материальные и нравственно-духовные объекты или явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые сориентированы воспитательные теории, есть</p> <p>а) ценности воспитания  б) воспитательная среда  в) воспитательный процесс  г) педагогические закономерности</p> <p>4. Система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества проявляется в ...</p> <p>а) ценностных ориентациях  б) темпераменте  в) задатках  г) неосознаваемых мотивах</p>
<p>Уметь: осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе;</p>	<p>1. Конформизм - это ...</p> <p>а) приспособленчество  б) принятие мнения большинства согласованность  в) сбалансированность интересов и отношений инакомыслие  г) отказ личности от подчинения коллективу  д) крайняя форма индивидуализма и эгоизма</p> <p>2. По длительности функционирования коллективы бывают ...</p> <p>а) постоянные, временные, ситуативные  б) первичные, вторичные формальные  в) неформальные учебные, трудовые, научные</p> <p>3. Клубные коллективы характеризуются тем, что членов коллектива объединяет ...</p> <p>а) непрофессиональная деятельность, в основе которой лежат их интересы и увлечения  б) деятельность в определенной области искусства и культуры совместная  в) трудовая деятельность</p> <p>4. Соотнесите механизмы социализации с раскрывающими их характеристиками</p> <p>Традиционный  Институциональный  Стилизованный  Межличностный</p> <p>а) усвоение норм и ценностей в семье, школе  б) общение со значимым человеком, подражание кумиру  в) стихийное усвоение традиций на протяжении жизни  г) подражание поведению людей своей возрастной группы  д) перенимание опыта более опытных коллег</p>
<p>Навыки: владеть современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования</p>	<p>1. Организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека, называется ...</p> <p>а) дифференциацией непрерывностью  б) многоуровневостью  в) многовариантностью</p> <p>2. Подготовка к восприятию знаний предполагает</p> <p>актуализацию имеющихся знаний и умений  корректировку имеющихся знаний  выполнение различных упражнений  выявление пробелов в знаниях</p>

	<p>учащихся</p> <p>3. Эта функция заключается в обеспечении усвоения социального опыта и выработки совместно с взрослыми ценностных ориентаций в процессе совместной деятельности и общения.</p> <p>а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманитарная</p> <p>4. Нормативный документ построения содержания образования, включающий учебные пособия</p> <p>а) учебный предмет б) учебная программа в) учебный план г) учебная литература</p>
--	---

4. ОК-7 - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	<p>1. Основные направления воспитательной работы.</p> <p>2. Нравственная воспитание как основа формирования личности.</p> <p>3. Социализация как развитие социального в человеке.</p> <p>4. Характеристика основных педагогических проблем социализации человека на различных этапах его возрастного развития.</p> <p>5. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности.</p>
Уметь: интерпретировать собственные психические состояния;	<p>1. Укажите схему отношений, присущей адаптированным личностям</p> <p>а) я хороший и все люди хорошие б) я плохой, а все люди хорошие в) я хороший, а все люди плохие г) я плохой и все люди плохие</p> <p>2. Каждому психическому состоянию человека соответствует противоположное состояние, это означает</p> <p>а) целостность б) подвижность в) относительная устойчивость г) полярность</p> <p>3. Акцентуация характера это</p> <p>а) приподнятое настроение б) пониженное настроение в) преувеличенное развитие отдельных свойств характера г) свойства характера д) дезадаптация личности</p>
Навыки: владеть простейшими приёмами психической саморегуляции;	<p>1. Способность человека к саморегуляции это</p> <p>а) эмоция б) стресс в) аффект г) невроз д) воля</p> <p>2. Время реакции это</p> <p>а) временный параметр б) сенсорный компонент в) скорость реагирования на раздражитель</p>

	<p>г) интенсивный раздражитель  д) стимул</p> <p>3. Возможность возбуждения и торможения быстро сменяться один другим, называется...</p> <p>а) подвижностью  б) уравновешенностью  в) торможением  г) возбуждением</p> <p>4. Вид психологического воздействия, изменяющий мотивации людей за счёт внесения в их сознание специальных лингвистических программ, называется</p> <p>а) психотропное  б) нейролингвистическое  в) психотронное  г) психоаналитическое</p>
--	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Методические материалы представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.**