

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 .Б.1 Философия

Направление подготовки: 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приёмами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» включена в «гуманитарный, социальный и экономический» цикл (Б1) дисциплин базовой части (Б1.Б.1). Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Философия» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
История	Модуль 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в	<i>Знать:</i> - движущие силы и закономерности исторического процесса. <i>Уметь:</i> - работать с научной литературой и другими информационными источниками. <i>Владеть:</i> - способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам.

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
Психология управления	Модуль 1 Психология управления как самостоятельная отрасль психологических заданий

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- Ок-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научные и философские картины мира, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществ, движущие силы и закономерности исторического процесса.

Уметь: самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей; работать с научной литературой и другими информационными источниками;

Владеть: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам.

4. Организационно-методические данные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 ЗЕ (144ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам	
			3 семестр	
			ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	4	144	4	144
Аудиторная работа (АР)	1,7	60	1,7	60
в т.ч. лекции (Л)	0,8	30	0,8	30
<i>в т.ч. в интерактивной форме</i>	<i>0,3</i>	<i>10</i>	<i>0,3</i>	<i>10</i>
семинары (С)	0,8	28	0,8	28
лабораторные работы (ЛР)	0,1	2	0,1	2
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,3	48	1,3	48
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	0,5	18	0,5	18
Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	0,85	30	0,85	30
подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	-	-	-
другие виды работ*	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	36	1	36
экзамен (Эк)	1	36	1	36
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-
зачет (З)	-	-	-	-

5. Структура и содержание дисциплины.

Дисциплина «Философия» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 Структура дисциплины.

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудо- емкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	<i>лекции</i>	<i>лабораторная работа</i>	<i>практические занятия</i>	<i>семинары</i>	<i>самостоятель- ная работа</i>	<i>курсовые рабо- ты (проекты)</i>	<i>индивидуальные домашние зада- ния</i>	<i>самостоятельное изучение вопро- сов</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>другие виды работ</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Модуль 1	3	1	35	20	10			10	15		10	5			
1.1	Модульная единица 1: Предмет, смысл и предназначение философии.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2
1.2	Модульная единица 2: Философия Древнего мира.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2,
1.3	Модульная единица 3: Античная фи-лософия.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2,4
1.4	Модульная единица 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2,7
1.5	Модульная единица 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2,7
2.	Модуль 2	3	0,8	28	16	8			8	12		8	4			
2.1	Модульная единица 6: Немецкая классическая философия.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2,4
2.2	Модульная единица 7: Западная фи-лософия XIX-XXI вв.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2,4
2.3	Модульная единица 8: Русская фило-софия XI-XIXвв.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2,7
2.4	Модульная единица 9: Русская фило-софия XX-XXI вв.).			7	4	2			2	2		2	1			ОК-1,2,7
3.	Модуль 3	3	0,8	28	16	8			8	12		8	4			
3.1	Модульная единица 10: Учение о бы-тии.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,4
3.2	Модульная единица 11: Диалектика.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2,7
3.3	Модульная единица 12: Сознание и познание.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2,4
3.4	Модульная единица 13: Наука и тех-ника.			7	4	2			2	3		2	1			ОК-1,2,4
4.	Модуль 4	3	0,5	17	8	4	2		2	9		4	5			

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудо- емкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятель- ная работа</i>	курсовые рабо- ты (проекты)	индивидуальные домашние зада- ния	самостоятельное изучение вопро- сов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4.1	Модульная единица 14: Происхождение и сущность человека			6	4	2			2	2		1	1			ОК-1,2,4
4.2	Модульная единица 15: Смысл и ценности человеческого существования.			4	2	2				2		1	1			ОК-1,2,7
4.3	Модульная единица 16: Общество как объект философского познания.			4	2		2			2		1	1			ОК-1,2,7
4.4	Модульная единица 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.			3	-					3		1	2			ОК-1,2,7
5.	Реферат			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
6.	Эссе			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	3	1	36	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
8.	Итого		4	144	60	30	2		28	48		30	18			

5.2. Содержание модулей дисциплины.

5.2.1. Модуль 1.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 1. (Л-1). Предмет, смысл и предназначение философии. (ПО ИНТЕР.ФОРМЕ)

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Структура философского знания.
3. Функции философии.

Лекция 2. (Л-2). Философия Древнего Мира. (ПО ИНТЕР.ФОРМЕ)

1. Зарождение и становление философской мысли в древних цивилизациях.
2. Философия Древней Индии.
3. Особенности философии Древнего Китая.
4. Космоцентризм ранней греческой философии.

Лекция 3 (Л-3). Античная философия. (ПО ИНТЕР.ФОРМЕ)

1. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Эллинистическая и римская философия.

Лекция 4. (Л-4). Философия Средневековья и эпохи Возрождения. (ПО ИНТЕР.ФОРМЕ)

1. Теоцентризм средневековой философии.
2. Патристика и схоластика.
3. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

Лекция 5. (Л-5). Философия Нового времени и эпохи Просвещения. (ПО ИНТЕР.ФОРМЕ)

1. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки.
2. Философия Ф.Бэкона и Р. Декарта.
3. Просвещение и его основные представители.

5.2.1.2. Темы лабораторных работ(не предусмотрено РУП)

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров.(не предусмотрено РУП)

Семинар 1. (С-1). Предмет, смысл и предназначение философии.

1. Место и роль философии в культуре.
2. Специфика философского знания. Основные части философии.
3. Философия как методология.

Семинар 2. (С-2). Философия Древнего Мира.

1. Специфика философских школ Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.
2. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
3. Особенности древнегреческой философии. Милетская и Элейская школы.
4. Разработка атомистического материализма в эпоху античности.

Семинар 3. (С-3). Античная философия.

1. Учение Платона о бытии, душе, познании, государстве.
2. Философские идеи Аристотеля.
3. Философия раннего эллинизма.
4. Неоплатонизм: Плотин и другие неоплатонники.

Семинар 4. (С-4). Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

1. Особенности философии Средневековья.

2. Основные проблемы средневековой философии:

а) онтологические проблемы – патристика (восточная – Василий Великий, Григорий Нисский; западная – Аврелий Августин) и схоластика;

б) гносеологические проблемы – реализм и номинализм (Фома Аквинский, Уильям Оккам);

в) антропологические проблемы.

3. Особенности философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и натурфилософский пантеизм.

Семинар 5. (С-5). Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Особенности философии Нового времени и Просвещения.

2. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк).

3. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Г.-В. Лейбниц, Б. Спиноза).

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.1	Модульная единица 1: Предмет, смысл и предназначение философии.	1. Философия и наука. 2. Знание и вера	1
1.2	Модульная единица 2. Философия Древнего Мира.	1. Философия ведийского периода. Философия Упанишад. 2. Периодизация античной философии.	1
1.3	Модульная единица 3: Античная философия.	1. Философия эпикуреизма. 2. Философия кинизма.	1
1.4	Модульная единица 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1. Арабская средневековая философия. 2. Эпоха Возрождения и Реформация.	1
1.5	Модульная единица 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма. 2. Философия Французского Просвещения.	1

5.2.1.6 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Предмет, смысл и предназначение философии)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, гносеология, идеализм, материализм, мировоззрение, онтология, основной вопрос философии, философия.

2. ИДЗ-2. (Философия Древнего Мира)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Атман, Брахман, буддизм, Веды, даосизм, конфуцианство, упанишады.

3. ИДЗ-3. (Античная философия)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: благо, диалектика, майевтика, софистика, эпикурейство, натурфилософия, эйдос, этика, гедонизм, атомизм.

Б) Составьте таблицу: «Материализм и идеализм в Древней Греции».

4. ИДЗ-4. (Философия Средневековья и эпохи Возрождения)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропоцентризм, Бог, гелиоцентризм, гуманизм, пантеизм, патристика, реализм, схоластика, теоцентризм.

5. ИДЗ-5. (Философия Нового времени и эпохи Просвещения)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: дуализм, монизм, монада, плюрализм, рационализм, сенсуализм, субстанция, эмпиризм.

Б) Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».

5.2.2. Модуль 2.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 6. (Л-6). Немецкая классическая философия.

1. Общая характеристика немецкой классической философии.
2. Философия И. Канта.
3. Философия Г. Гегеля. Система и метод диалектики.

Лекция 7. (Л-7). Западная философия XIX–XXI вв.

1. Философия марксизма.
2. Иррационалистическая философия.
3. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
4. Герменевтика как философское направление.
5. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.

Лекция 8. (Л-8). Русская философия XI–XIX вв.

1. Развитие русской философии в XI — начале XIX вв.
2. Философские воззрения западников и славянофилов.
3. Философия русского космизма.
4. Религиозная философия всеединства В.С. Соловьёва.

Лекция 9. (Л-9). Русская философия XX–XXI вв.

1. Философия «Серебряного века».
2. Русский марксизм.
3. Философия советского периода.
4. Современный этап развития русской философии.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ(не предусмотрено РУП)

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий.(не предусмотрено РУП)

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 6. (С-6). Немецкая классическая философия.

1. И. Кант и его философские воззрения.
2. Философия И. Г. Фихте.
3. Философия Ф. Шеллинга
4. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Семинар 7. (С-7). Западная философия XIX–XXI вв.

1. Философия жизни (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр, А. Камю и др.).
3. Позитивизм и его исторические формы.
4. Философская антропология.

5. Становление и сущность постмодернизма.
6. Современная религиозная философия.

Семинар 8. (С-8). Русская философия XI-XIX вв.

1. Русская философия как уникальное течение мировой философии.
2. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
3. Почвенничество и народничество как явления русской философии.
4. Философские воззрения К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского.

Семинар 9. (С-9). Русская философия XX-XXI вв.

1. Русская философия «Серебряного века» и ее основные представители.
2. Философия Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.
3. Советская философия.
4. Современный этап развития русской философии: проблемы и перспективы.

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
2.1	Модульная единица 6: Немецкая классическая философия.	1. Этика Канта. 2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.	1
2.2	Модульная единица 7. Западная философия XIX-XXI вв.	1. Переоценка ценностей и смена философских парадигм. 2. Феноменологический метод Э. Гуссерля.	1
2.3	Модульная единица 8: Русская философия XI-XIX вв.	1. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. 2. Просветительское движение: социально-философские идеи.	
2.4	Модульная единица 9: Русская философия XX-XXI вв.	1. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX вв. 2. Размышления о судьбах России – концепция «евразийства».	1

5.2.2.6 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Немецкая классическая философия)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем сущность «коперниканского переворота», произведенного в философии И. Кантом?

2. ИДЗ-2. (Западная философия XIX-XXI вв.).

А) Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.

Название философской школы (на-	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика
---------------------------------	---------------------	---------------	------------------------

правления)			

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бессознательное, марксизм, позитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, структурализм, иррационализм, неотомизм, постмодернизм, аналитическая философия.

3. ИДЗ-3. (Русская философия XI-XXI вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство, диалектический материализм, интуитивизм, исторический материализм, персонализм, религиозный ренессанс, «Серебряный век».

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

В) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

4 ИДЗ-4. (Русская философия XX-XXI вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: диалектический материализм, интуитивизм, исторический материализм, персонализм, религиозный ренессанс, «Серебряный век».

Б) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

5.2.3. Модуль 3.

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 10. (Л-10). Учение о бытии.

1. Бытие как центральная категория философии.
2. Материя: сущность, структура, свойства.
3. Движение и развитие, пространство и время как атрибуты материи.

Лекция 11. (Л-11). Диалектика.

1. Сущность диалектики.
2. Принципы диалектики.
3. Законы диалектики.

Лекция 12. (Л-12). Сознание и познание.

1. Сознание как всеобщее свойство материи. Индивидуальное и общественное сознание.
2. Сознание и бессознательное в психике человека.
2. Познание, его структура.
3. Проблема истины.

Лекция 13. (Л-13). Наука и техника.

1. Научное познание и его особенности.
2. Наука и техника. Техника как общественное явление, классификация и закономерности ее развития.
3. Основные направления научно-технического прогресса, его противоречивость и влияние на общество.

5.2.3.2. Темы лабораторных работ(не предусмотрено РУП)

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий.(не предусмотрено РУП)

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 10 (С-10). Учение о бытии.

1. Проблема бытия в истории философии.

2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Системный характер организации мира. Синергетика – учение о самоорганизации материальных систем.

Семинар 11. (С-11). Диалектика.

1. Основные исторические формы диалектики.
2. Законы диалектического развития.
3. Детерминизм и индетерминизм.

Семинар 12. (С-12). Сознание и познание.

1. Соотношение сознания и познания. Язык, речь и мышление.
2. Познание как социальное, исторически развивающееся отношение человека к миру.
3. Чувственное и рациональное познание и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
4. Практика как основа и цель познания.

Семинар 13. (С-13). Наука и техника.

1. Наука как форма общественного сознания. Творчество, понимание и объяснение, их роль в научном познании.
2. Структура научного познания, его методы и формы.
3. Научные революции и смена типов рациональности.

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
3.1	Модульная единица 10: Учение о бытии.	1. Единство материального мира. 2. Многообразие мира как проблема.	1
3.2	Модульная единица 11: Диалектика.	1. Методологическое значение диалектики. 2. Динамические и статистические закономерности.	1
3.3	Модульная единица 12: Сознание и познание.	1. Идеальность и ее эволюционный смысл. 2. Идеальность психики и сознания.	1
3.4	Модульная единица 13: Наука и техника.	1. Научное и ненаучное знание. Критерии научности 2. Рост научного знания.	1

5.2.3.6 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Учение о бытии)

А) Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бытие, движение, небытие, пространство, время, синергетика, система.

2. ИДЗ-2. (Диалектика)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: детерминизм, единичное, качество, количество, мера, содержание, форма, возможность, действительность, причина, следствие, необходимость, случайность, общее. скачок.

Б) Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?

3. ИДЗ-3. (Сознание и познание)

А) Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: заблуждение, ложь, мышление, понятие, практика, самосознание, умозаключение, язык.

4. ИДЗ-4. (Наука и техника)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: анализ, гипотеза, идеализация, метод, методология, моделирование, проблема, синтез, теория, техника.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?

5.2.4. Модуль 4.

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 14. (Л-14). Происхождение, сущность человека.

1. Проблема человека в истории философской мысли.
2. Биологическое и социальное в развитии человека.
3. Понятия человек, индивид, личность и массы.

Лекция 15. (Л-15). Смысл и ценности человеческого существования.

1. Смысл человеческого бытия.
2. Ценность как философская категория. Диалектика материальных и духовных ценностей.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

5.2.4.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 1 (ЛР-1) Общество как объект философского познания.

1. Специфика философского осмысления общественной жизни. Общество, его структура и сущность.
2. Концепция цикличности исторического процесса.
3. Понятие культуры и цивилизации. Человек, общество, культура.
4. Гражданское общество и государство.

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий. (не предусмотрено РУП)

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 14. (С-14). Происхождение и сущность человека.

1. Концепции происхождения человека.
2. Природа, сущность и предназначение человека.
3. Человек и природа.
4. Человек и исторический процесс. Человек в системе социальных связей.

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
4.1	Модульная единица 14. Происхождение и сущность человека.	1. Теория антропогенеза Тейяра де Шардена. 2. Проблема существования человека. Диалектика сущности и существования.	1
4.1	Модульная единица 15. Смысл и ценности человеческого существования.	1. Теории ценностей в философии. 2. Религиозные ценности и свобода совести.	1

4.2	Модульная единица 16. Общество как объект философского познания.	1. Позитивистская социальная философия и ее проблематика. 2. Динамика общества и его развитие.	1
4.3	Модульная единица 17. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	1. Природа как основа жизнедеятельности общества. 2. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.	2

5.2.3.6 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Происхождение и сущность человека)

А) Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:

Концепция	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек.

2. ИДЗ-2. (Смысл и ценности человеческого существования)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?

3. ИДЗ-3. (Общество как объект философского познания)

А) Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос.

4. ИДЗ-4. (Глобальные проблемы современности и будущее человечества)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология.

Б) Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»

5.3. Темы курсовых работ (не предусмотрены РУП)

5.4. Темы рефератов (не предусмотрены РПД)

5.5. Темы эссе (не предусмотрены РПД)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Модуль 1.

6.1.1.1. Контрольные вопросы.

1. Что изучает философия?
2. Как развивается язык философии? В чем его отличие от бытового языка и языка науки?
3. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?
4. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?
5. Что такое метафизика?
6. «Веды», «Самхиты», «Ригведы», «Упанишады» - что означают эти понятия?
7. Как связаны между собой понятия: брахман, атман, пуруша?
8. Объясните значение понятий «сансара» и «карма».
9. Что такое апории Зенона? Охарактеризуйте известные вам апории.
10. Какова роль мифа в философии Платона?

11. Какие разновидности знания выделяет Платон?
12. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?
13. В чём особенность стоического объяснения природы и общества?
14. Какими именами представлен неоплатонизм?
15. Как понимать выражение Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?
16. Геоцентризм и антропоцентризм. В чём состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?
17. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?
18. Каковы основные положения учения Н.Кузанского о совпадении противоположностей?
19. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения? Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?
20. Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?
21. Как Г.Лейбниц доказывает принцип «предустановленной гармонии»?
22. Как относились философы-просветители к религии?
23. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: Какие качества личности формирует занятие философией?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.2. Модуль 2.

6.1.2.1. Контрольные вопросы.

1. В чём сущность «коперниканского переворота» в философии И.Канта?
2. В чём заключается особенность аналитических и синтетических суждений в философии И.Канта?
3. Какова роль императивов в обществе и в философии И.Канта?
4. В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?
5. Каково значение антитетической философии И.Г.Фихте?
6. Каковы особенности антропологического материализма Л.Фейербаха?
7. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической?
8. Какое влияние оказали идеи И.Канта, Платона и индийской философской культуры на становление философских взглядов А. Шопенгауэра?
9. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?
10. Чем, по Э. Гуссерлю, отличается «естественная установка» познания от «феноменологической»?
11. Сравните позитивное и рефлексивное в составе знания?
12. В чём состоит «реконструкция философии» по Д. Дьюи?
13. Объясните смысл понятия «соборность».
14. Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности?
15. Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;

- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.3. Модуль 3.

6.1.3.1. Контрольные вопросы.

1. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?
2. Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии?
3. Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?
4. В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?
5. В чём заключается сущность индетерминизма?
6. В чём отличие концепций холизма и меризма?
7. Охарактеризуйте основные категории диалектики.
8. Каково соотношение беспричинности и случайности?
9. Что такое знание и каковы его отличительные признаки?
10. В чём заключается специфика познавательной деятельности?
11. Как определяют истину сторонники когерентной концепции?
12. В чём разница между заблуждением и ложью?
13. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?
14. Почему возникло и для чего используется научное знание?
15. Какова роль факта в научном познании?

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: В чём разница между заблуждением и ложью?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.4. Модуль 4.

6.1.4.1. Контрольные вопросы.

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?
2. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?
3. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.
4. В чём состоит специфика социального познания?
5. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?
6. Каково содержание золотого правила нравственности?
7. Каково место идеала в системе морали?
8. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
9. В чём различие между стыдом и совестью?
10. В чём суть противоречий современной религиозной философии?
11. Каковы социальные функции религии?
12. Существуют ли универсальные законы истории?
13. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?
14. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

6.2.1. Контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине философия проводится в виде экзамена. Контрольными вопросами, из которых могут быть составлены билеты (при традиционной сдаче экзамена) являются:

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии и структура философского знания.
3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
4. Философия Древней Индии.
5. Философии Древнего Китая.
6. Ранняя античная философия.
7. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллинистическая и римская философия.
11. Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
13. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки.
14. Философские учения мыслителей Нового времени.
15. Философия Просвещения и ее основные представители.
16. Немецкая классическая философия как явление мировой философии. Философия И. Канта.
17. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
18. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Философия марксизма.
21. Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика.
22. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия.
23. Религиозная философия XIX-XXI веков.
24. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.
25. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.
26. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.
27. Философия русского космизма.
28. Философия «Серебряного века».
29. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.
30. Философия советского периода.
31. Философский смысл проблемы бытия.
32. Категория материи и её значение для философии.
33. Научные, философские и религиозные картины мира
34. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.
35. Движение как атрибут материи.
36. Пространство и время как формы существования материи.
37. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.
38. Законы диалектики.
39. Категории диалектики.

40. Понятие сознания.
41. Сознательное и бессознательное в психике человека.
42. Познание, его сущность и основные формы.
43. Проблема истины.
44. Понятие мышления.
45. Наука как форма общественного сознания.
46. Структура научного познания, его методы и формы.
47. Научные революции и смена типов рациональности.
48. Техника, ее классификация и закономерности развития.
49. Проблема человека в истории философии.
50. Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека.
51. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.
52. Индивид, индивидуальность, личность.
53. Бытие человека: цель и смысл.
54. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.
55. Ценности человеческого существования.
56. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
57. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
58. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
59. Государство и гражданское общество.
60. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по дисциплине философия проводится в основном методом электронного тестирования. Из 300 тестовых заданий, компьютер выбирает 60 для каждого студента. 50 заданий – закрытого типа (из них – 30 многовариантного выбора, 10 – на восстановление соответствия, 10 – на восстановление последовательности), 10 – открытого. Задания альтернативных ответов не разработаны. Время, отводимое на ответ – 45 минут. Пример одного из вариантов:

1. Раздел философии, в котором рассматриваются вопросы бытия:

ОТВЕТ: _____

2. Задайте правильное соответствие, указав содержание частей Вед. 1) Атхарваведа; 2) Ригведа; 3) Самаведа; 4) Яджурведа; 5) Упанишады

- а) Собрание гимнов;
- б) Правила произнесения гимнов;
- в) Правила ритуала;
- г) Собрание заклинаний;
- д) Философские трактаты.

3. Философские направления и мыслители: 1) монизм; 2) дуализм; 3) пантеизм; 4) плюрализм; 5) скептицизм:

- а) Спиноза;
- б) Демокрит;
- в) Гераклит;
- г) Декарт;
- д) Пиррон.

4. Направление, представители которого доказывали, что только практика является целью, источником и критерием познания:

ОТВЕТ: _____

5. Историческая последовательность развития философии:

- а) Средневековая философия;
- б) Античная философия;

- в) Философия эпохи Просвещения;
 - г) Философия эпохи Возрождения.
6. Иерархия форм движения материи, предложенная Ф. Энгельсом:
- а) социальная;
 - б) биологическая;
 - в) химическая;
 - г) физическая;
 - д) механическая.
7. основополагающие принципы учения Конфуция:
- а) слушать старших по возрасту и званию;
 - б) сдерживать себя, избегать крайностей;
 - в) формировать независимый стиль жизни;
 - г) быть гуманным.
8. Значение термина «Дао» в китайской философии:
- а) естественный закон вещей;
 - б) состояние всеобщего благоденствия;
 - в) сыновняя почтительность;
 - г) верность правителю.
9. Античный философ, представитель атомистического учения:
10. Эпикур развивал идеи:
- а) атомизма;
 - б) дуализма;
 - в) идеализма;
 - г) неоплатонизма.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1 Основная:

1. Философия [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. / Отв. ред. В.П. Кохановский. – 21-е изд., – Ростов н/Дону : Феникс, 2011. – 568 с.
2. Философия [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 735 с.

7.2 Дополнительная:

1. Борисов, С.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 424 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
2. Максимов, А. М. Философия. Часть 1. История философии [Текст] : учеб. пособие / А. М. Максимов, И. А. Беляев, М. В. Лутцев. - Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2011. - 162 с.
3. Скирбекк, Г. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 г. – 799 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
4. Философия [Текст]: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 561 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.

Мананникова М.В., УМК «Философия», 2011 – электронный ресурс.

7.4 Программное обеспечение

1. Open office
2. Joli Test.

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://orensau.ru/> (<http://libr.orensau.ru/> - Научная библиотека ОГАУ)
2. <http://www.rucont.ru/>

3. <http://www.knigafund.ru/>

4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Презентация

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1	Общество как объект философского познания.	специализированная лаборатория	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
С-1	Модульная единица 1: Предмет, смысл и предназначение философии.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-2	Модульная единица 3: Античная философия.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-3	Модульная единица 2: Философия Древнего мира.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-4	Модульная единица 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-5	Модульная единица 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-6	Модульная единица 6: Немецкая классическая философия.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-7	Модульная единица 7: Западная философия XIX-XXI вв.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-8	Модульная единица 8: Русская философия XI-XIX вв.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-9	Модульная единица 9: Русская философия XX-XXI вв.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-10	Модульная единица 10: Учение о бытии.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office

		рудованием		
C-11	Модульная единица 11: Диалектика.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
C-12	Модульная единица 12: Сознание и познание.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
C-13	Модульная единица 13: Наука и техника	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
C-14	Модульная единица 14: Происхождение и сущность человека	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям.

Курс философии должен быть построен преподавателем таким образом, чтобы дать студенту знания предмета философии, месте и роли философии в культуре, базисных ценностях философских знаний и их роль в формировании рационалистического мировоззрения. По окончании изучения курса студент должен иметь представление об основных этапах становления философии; об основных отраслях философского знания (учении о бытии, теории познания, логике, философской антропологии, этических и эстетических ценностях, социальной философии); о научной, философской и религиозной картине мира; о философских и религиозно-этических концепциях человека, его назначении и смысле жизни; о сущности сознания, самопознания и личности; о познании, творчестве и практике; об истине, вере и знании; о проблеме будущего человечества и глобальных проблемах. А так же уметь творчески применять основные положения философских знаний в повседневной практической деятельности качестве профессионала; логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию; анализировать социальные процессы, правильно оценивать обстановку и находить эффективные приемы и способы организации профессиональной деятельности.

Учебный курс проводится преподавателем с учетом того, что философия как фундаментальная наука о наиболее общих законах становления и развития природы, общества и человеческого мышления, является комплексной и объединяет знания нескольких гуманитарных наук: истории, политологии, правоведения, культурологии, экономики, социологии и других. Поэтому одна из задач преподавателя заключается в том, чтобы помочь студенту восстановить в памяти знания, полученные ранее по другим гуманитарным наукам и использовать их при изучении философии.

Преподавание должно быть поставлено таким образом, чтобы оно содействовало развитию культуры научного мышления студентов, формированию их научного мировоззрения, активной жизненной позиции способствовало участию в жизни общества.

В условиях гуманитаризации образования преподаватель должен стать не только носителем и транслятором научной информации, но и организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества. Оптимальный же выбор методов, средств и форм обучения, несомненно, будет способствовать решению данных задач.

В педагогической литературе различают **методы обучения**, направленные на первичное овладение знаниями, и методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Первая группа методов включает в себя информационно-развивающие и проблемно-поисковые. Информационно-развивающие методы передают информацию в готовом виде (лекции, объяснения, демонстрация учебных фильмов, слушание магнитофонных записей, использование средств «масс-медиа»), либо ориентируют на самостоятельное добывание знаний студентом (самостоятельная работа с основной учебной и дополнительной литературой, лекционным материалом, конспектированием первоисточников и другое). Проблемно-поисковые методы обеспечивают проблемное изложение учебного материала, представляя собой эвристиче-

скую беседу, учебную дискуссию, коллективную мыслительную деятельность в работе с малыми группами, или иную исследовательскую работу.

Вторая группа включает в себя репродуктивные методы (пересказ учебного материала, выполнение упражнений по образцу) и творчески-репродуктивные (вариативные упражнения, деловые игры, решение информационно-поисковых задач и другое).

Повышению эффективности учебного процесса способствуют следующие **средства обучения**:

- основная учебная литература (учебники, учебные пособия, сборники заданий и упражнений, словари, справочники, сборники нормативных документов, методические указания);
- дополнительная литература (политические энциклопедии, монографии, научные статьи);
- наглядные пособия (плакаты, таблицы, схемы);
- аудиовизуальные информационные материалы (кинофильмы, видеофильмы, диафильмы);
- контрольные задания (вопросы для самопроверки);
- дидактические материалы (сценарии деловых игр, ситуационные задачи);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер для выполнения презентаций, магнитофон).

Существенная роль в организации учебного процесса отводится формам и содержанию, отвечающему требованиям выбранной формы. Выделяют следующие **формы организации учебного процесса**:

- лекция;
- семинарское занятие;
- самостоятельная работа.

Целью лекционного занятия является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Как форма обучения лекция должна выполнять следующие дидактические задачи:

- постановка и обоснование задач обучения;
- сообщение и усвоение новых знаний;
- привитие интеллектуальных умений и навыков;
- мотивирование студентов к дальнейшей учебной деятельности;
- интегрирование преподаваемой дисциплины с другими предметами;
- развитие интереса к теоретическому анализу.

Требования, предъявляемые к лекции:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;
- наличие достаточного количества ярких, убедительных иллюстраций, фактов, обоснований, документов, доказательств;
- эмоциональность формы изложения;
- активизация мышления слушателей;
- четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- подчеркивание главных мыслей и положений, обоснование выводов;
- изложение учебного материала доступным и ясным языком;
- разъяснение вновь вводимых терминов;
- использование аудиовизуальных дидактических материалов.

При подготовке к лекции преподавателю следует определить ее цель и задачи, связи с предшествующим материалом, тип лекции, провести отбор учебного материала. Далее определяются форма подачи материала; необходимость использования доски и технических средств обучения; ссылки на дополнительные источники информации; составляется сюжетный хронометраж лекции, отбирается материал для заполнения пауз и краткого отдыха аудитории. По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой содержанием и характером изложения материала. Но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции - это наличие плана и строгое следование ему. По каждому из рассматриваемых вопросов следует делать выводы, в конце лекции необходимо подвести итоги.

Искусство лектора способствует организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания – все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональных отклик, формирует интерес к предмету.

Семинарские занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания. Они помогают студентам овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемых сфер. Семинар является одним из основных видов практических занятий по философии.

Семинарские занятия с применением различных форм обучения и использованием творческих заданий, проблемных задач, проведением дискуссий позволяют повысить интерес студентов к политической сфере общественной жизни, сделать учебный процесс более эффективным и развивающим их творческие способности.

Особое место в учебном процессе занимают **консультации**, на которых студенты получают от преподавателя ответы на вопросы или возникающие у них затруднения. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от того проводятся они перед экзаменом или занятием.

Наряду с аудиторными занятиями в учебном процессе значительная роль отводится самостоятельной работе студентов. **Самостоятельная работа** – это планируемая работа студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- формированию навыков работы.

Самостоятельная работа может иметь не только индивидуальный характер. Она может выполняться небольшой группой студентов, состоящей из двух – трех человек. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Такая форма работы может активно использоваться при подготовке заданий различного уровня сложности.

Для успешного выполнения студентами учебного плана необходимы планирование и контроль со стороны преподавателя, которые стимулируют обучение и влияют на поведение студентов. Систему контроля составляют: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), контрольные работы, рефераты, семинары, тестирование и другое. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения требуют введение новых форм контроля. Например, таких как рейтинговая форма контроля в рамках кредитно-модульного обучения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900 Ветеринарно-санитарная экспертиза УТВЕРЖДЕННЫМ ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ от 28.10.2009 № 498 (РЕД. от 31.05.2011).

Разработал: _____ М.В.Мананникова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине: «Философия»

Направление подготовки:

111900.62 Ветеринарно-санитарная экспертиза / Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости	РТК-1 (5 неделя)	РТК-2 (9 неделя)	РТК-3 (13 неделя)	РТК-4 (последняя не-деля семестра)	Итого
посещаемость	2,5	2,5	2,5	2,5	10
аудиторная работа	5	5	5	5	20
самостоятельная работа	15	10	10	10	45
Всего по текущему контролю	22,5	17,5	17,5	17,5	75
Итоговый контроль– экзамен	25				
Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине					100

2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования

Текущий период	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
РТК-1	[0 – 7,5)	[7,5– 11,2)	[11,2 – 13,5)	[13,5-15,7)	[15,7-19,1)	[19,1-21,4)	[21,4- 22,5)
РТК-2	[0– 13,3)	[13,3-20,0)	[20,0 – 24,0)	[24,0-28,0)	[28,0-34,0)	[34,0-38,0)	[38,0- 40,0)
РТК-3	[0 – 19,1)	[19,1-28,7)	[28,7 - 34,5)	[34,5-40,2)	[40,2-48,9)	[48,9-54,6)	[54,6- 57,5)
РТК-4	[0– 25,0)	[25,0-37,5)	[37,5 - 45,0)	[45,0-52,5)	[52,5-64,0)	[64,0-71,0)	[71,0- 75,0)

Итоговый рейтинг

Оценка ECTS	F- (2)	FX- (2 +)	E- (3)	D- (3+)	C – (4)	B –(5)	A –(5 +)
Баллы	[0-33,3)	[33,3-50)	[50-60)	[60-70)	[70-85)	[85-95)	[95- 100)
%	[0-33,3)	[33,3-50)	[50-60)	[60-70)	[70-85)	[85-95)	[95- 100)
Классическая оценка	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	

3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

3.1. РТК – 1

№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля	
		аудиторная работа							самостоятельная работа								
		проверка посещаемости занятий	устный опрос	входной контроль	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	контрольная работа	письменно, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.1	Л	+															
1.1	С	+	+							+	+						
1.2	Л	+															
1.2	С	+	+							+	+						
1.3	Л	+															
1.3	С	+	+							+	+						
1.4	Л	+															
1.4	С	+	+							+	+						
1.5	Л	+															
1.5	С	+	+							+	+						
ИТОГО:		2,5	5						15								22,5

3.2. РТК – 2

№ модуля/ модульной единицы		Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля
			аудиторная работа						самостоятельная работа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2.1	Л	+								+	+						
2.1	С	+	+							+	+						
2.2	Л	+								+	+						
2.2	С	+	+							+	+						
2.3	Л	+															
2.3	С	+	+							+	+						
2.4	Л	+															
2.4	С	+	+							+	+						
ИТОГО:	2.5	+	+							10						17.5	

3.3. РТК – 3

Формы и методы контроля*																
№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	аудиторная работа							самостоятельная работа							Сумма баллов по итогам текущего контроля
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3.1	Л	+								+	+					
3.1	С	+	+							+	+					
3.2	Л	+								+	+					
3.2	С	+	+							+	+					
3.3	Л	+														
3.3	С	+	+							+	+					
3.4	Л	+														
3.4	С	+	+							+	+					
ИТОГО:	2,5			5						10						17,5

3.4. РТК – 4

№ модуля/ модульной единицы		Вид аудиторного занятия		Формы и методы контроля*															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
4.1	Л	+																	
4.1	С	+	+							+	+								
4.2	Л	+																	
4.3	Л.Р	+	+							+	+								
		Сумма баллов по итогам текущего контроля																	

ИТОГО:	2,5	5	10	17,5
--------	-----	---	----	------

4. Итоговый контроль дисциплины

4.1. Диапазон балльно-рейтинговой оценки итогового контроля – экзамен

Европейская шкала (ECTS)	Баллы	Традиционная шкала
A(5+)	[23,5-25)	отлично
B(5)	[21-23,5)	отлично
C(4)	[17,5-21)	хорошо
D(3+)	[15-17,5)	удовлетворительно
E(3)	[12,5-15)	удовлетворительно
FX(2+)	[8,5-12,5)	неудовлетворительно
F(2)	[0-8,5)	неудовлетворительно

4.2. Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование

Максимальное количество баллов: 25

Число тестовых заданий в варианте: 60

Число заданий в тестовой базе дисциплины: 300

4.3. Форма проведения промежуточной аттестации: по билетам

Максимальное количество баллов: 25

Число билетов: 30

Число вопросов в билете: 2

№ вопроса /задания	1	2	Итого
Максимальное количество баллов	13	12	25
Европейская шкала(ECTS)	Традиционная шкала		
A(5+) - [95,0 – 100,0]	12-13	11-12	Отлично
B(5) - [85,0 – 95,0)	11-12	10-11	Отлично
C(4) - [70,0 - 85,0)	9-11	8-10	Хорошо
D(3+) - [60,0 - 70,0)	8-9	7-8	Удовлетворительно
E(3) - [50,0 – 60,0,3)	6,5-8	5,5-7	Удовлетворительно
FX(2+) - [33,3 - 50,0)	4-6,5	3-5,5	Неудовлетворительно
F(2) - [0 - 33,3)	0-4	0-3	Неудовлетворительно

5. Условия присвоения дополнительных баллов за индивидуальное задание (при освобождении от итогового контроля)

Для увеличения рейтинга (не более чем на 15 баллов) студенту, досрочно освобожденному от итоговой аттестации по данной дисциплине, необходимо выполнить специальную творческую работу повышенной сложности:

1. Участие в научной конференции оценивается максимальным количеством баллов (15 баллов) в том случае, если доклад студента занял призовое место или статья, основанная на докладе, была опубликована в сборнике материалов по итогам конференции.

2. Подготовка индивидуальной творческой работы:

1) доклад/реферат - предполагает получение 5-15 баллов (в зависимости от соответствия требованиям).

Требования к содержанию и защите письменной творческой работы:

Удовлетворительно – 5-8 баллов (правильное оформление: объем не менее 15 печатных листов; 14 шрифт, Times New Roman; интервал 1,5; поля: левое – 1см, правое – 3 см, верхнее – 2см, нижнее – 2 см; выравнивание по ширине; структурированность; ориентация в материале работы).

Хорошо – 9-12 баллов (аналитичность; дискурсивность; использование необходимой литературы; логичность; умение обобщать и делать выводы).

Отлично – 13-15 баллов (оригинальность темы и выполнения работы; четкое, ясное и свободное изложение материала; умение обосновывать свою позицию и вести диалог в процессе защиты).

2) презентация - предполагает получение 5-15 баллов (в зависимости от соответствия требованиям).

Требования к содержанию и защите презентации:

Удовлетворительно – 5-8 баллов (содержание презентации должно соответствовать заявленной теме; при защите презентации студент должен продемонстрировать четкое понимание излагаемого вопроса).

Хорошо – 9-12 баллов (количество слайдов не менее 12-15; каждый пункт схемы вопроса должен быть раскрыт; текст слайдов должен быть кратким, но емким; уместность использования информации).

Отлично – 13-15 баллов (наличие схем, диаграмм, графиков; использование фотоматериалов; свободное объяснение текстов слайдов, оригинальность в изложении темы).

Защита презентаций происходит на последних семинарских занятиях.

Разработал:

Преподаватель _____ «__» _____ 201__ г. Мананникова М.В.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: «Философия»

**Направление подготовки: 111900.62 «Ветеринарно-санитарная
экспертиза»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	[60; 70)	Пороговый
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебных задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки рабо-	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована

	ты не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий		
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 ОК-1 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные и философские картины мира, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса	61. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 62. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 63. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 64. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
Уметь: самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности	5. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей? 6. В чём разница между заблуждением и ложью? 7. Каково содержание золотого правила нравственности? Каково место идеала в системе морали? 8. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? В чём различие между стыдом и совестью?
Навыки: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам	9. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. 10. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 11. Каковы, по вашему мнению, смысл и ценности современного человека? Обоснуйте свой ответ. 12. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

4.2 ОК-2– способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знать: научные, религиозные, философские картины мира; взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу	1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 2. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 3. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 4. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
Уметь: планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей; работать с научной литературой и другими информационными источниками	5. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем? 6. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии? 7. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 8. Почему возникло и для чего используется научное знание? Какова роль факта в научном познании?
Навыки: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам	9. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. 10. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 11. Каковы, по вашему мнению, смысл и ценности современного человека? Обоснуйте свой ответ. 12. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

4.3 ОК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу	1. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 2. Индивид, индивидуальность, личность. 3. Бытие человека: цель и смысл. 4. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 5.
Уметь: самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей	5. В чём разница между заблуждением и ложью? 6. Каково содержание золотого правила нравственности? Каково место идеала в системе морали? 7. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем? 8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?
Навыки: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам	9. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. 10. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 11. Каковы, по вашему мнению, смысл и ценности современного человека? Обоснуйте свой ответ. 12. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

4.4 ОК-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу	1. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 2. Индивид, индивидуальность, личность. 3. Бытие человека: цель и смысл. 4. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.
Уметь: самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей	5. В чём разница между заблуждением и ложью? 6. Каково содержание золотого правила нравственности? Каково место идеала в системе морали? 7. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем? 8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?
Навыки: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам	9. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. 10. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 11. Каковы, по вашему мнению, смысл и ценности современного человека? Обоснуйте свой ответ. 12. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

