

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Философия

Направление подготовки: 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Профиль подготовки: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: пять лет

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приёмами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» включена в «гуманитарный, социальный и экономический» цикл (Б1) дисциплин базовой части (Б1.Б.1). Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Философия» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
История	Модуль 1. Становление Российской государственности в 9-10 вв. и этапы становления Российского абсолютизма Модульная единица 1: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса: место человека в историческом процессе политической организации общества; многовариантность исторического процесса. <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать и оценивать социально-политическую и научную литературу <i>Владеть:</i> навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
Психология управления	Модуль 1 История развития психологии управления

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- Ок-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научные и философские картины мира, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса.

Уметь: самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей; работать с научной литерату-

рой и другими информационными источниками;

Владеть: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам.

4. Организационно-методические данные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 ЗЕ (144ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам			
			3 семестр		4 семестр	
			ЗЕ	час.	ЗЕ	Час.
Общая трудоемкость	4	144	2	72	2	72
Аудиторная работа (АР)	0,4	16	0,3	12	0,1	4
в т.ч. лекции (Л)(в т.ч.в интерактивной форме 4 ч.)	0,2	8	0,15	6	0,05	2
семинары (С)	0,15	6	0,15	6	-	-
лабораторная работа (ЛР)	0,05	2	-	-	0,05	2
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-		
Самостоятельная работа (СР)	3,3	119	1,6	60	1,6	59
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-	-	-
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,2	8	0,15	6	0,05	2
Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-		
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)	2,8	101	1,5	54	1,3	47
контрольная работа	0,3	10			0,3	10
Промежуточная аттестации	0,3	9			0,3	9
в т.ч. экзамен (Эк)	0,3	9			0,3	9
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-	-	-
зачет (З)	-	-	-	-	-	-

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1 Структура дисциплины.

Дисциплина «Философия» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 3.

Таблица 5.1 Структура дисциплины.

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудо- емкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые рабо- ты (проекты)	индивидуальные домашние зада- ния	самостоятельное изучение вопро- сов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Модуль 1	3	1,1	40	8	6			2	32			30	2		
1.1	Модульная единица 1: Предмет, смысл и предназначение философии.			9	2	2				7			6	1		ОК-1,2
1.2	Модульная единица 2: Философия Древнего мира.			8	2				2	6			6			ОК-1,2,
1.3	Модульная единица 3: Античная фи- лософия.			7						7			6	1		ОК- 1,2,4
1.4	Модульная единица 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.			8	2	2				6			6			ОК- 1,2,7
1.5	Модульная единица 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.			8	2	2				6			6			ОК- 1,2,7
2.	Модуль 2	3	0,9	31	6	2			4	25			24	1		
2.1	Модульная единица 6: Немецкая классическая философия.			8	2				2	6			6			ОК- 1,2,4
2.2	Модульная единица 7: Западная фи- лософия XIX-XXI вв.			8	2				2	6			6			ОК- 1,2,4
2.3	Модульная единица 8: Русская фило- софия XI-XIXвв.			8	2	2				6			6			ОК- 1,2,7
2.4	Модульная единица 9: Русская фило- софия XX-XXI вв.			7						7			6	1		ОК- 1,2,7
3.	Модуль 3	3	0,8	29	2		2			27			24	3		
2.5	Модульная единица 10: Учение о бы- тии.			7						7			6	1		ОК-1,4
3.1	Модульная единица 11: Диалектика.			7						7			6	1		ОК- 1,2,7
3.2	Модульная единица 12: Сознание и познание.			8	2		2			6			6			ОК- 1,2,4
3.3	Модульная единица 13: Наука и тех- ника.			7						7			6	1		ОК- 1,2,4
4.	Модуль 4	4	0,7	25						25			23	2		

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудо- емкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые рабо- ты (проекты)	индивидуальные домашние зада- ния	самостоятельное изучение вопро- сов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3.4	Модульная единица 14: Происхождение и сущность человека			6						6			6			ОК-1,2,4
4.1	Модульная единица 15: Смысл и ценности человеческого существования.			7						7			6	1		ОК-1,2,7
4.2	Модульная единица 16: Общество как объект философского познания.			6						6			6			ОК-1,2,7
4.3	Модульная единица 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.			6						6			5	1		ОК-1,2,7
5.	Контрольная работа	4	0,3	10	x	x	x	x	x	x	x		x		10	
6.	Эссе			x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	0,2	9	x	x	x	x	x	x	x		x		x	
8.	Итого		4	144	16	8	2		6	119			101	8	10	

5.2. Содержание модулей дисциплины.

5.2.1. Модуль 1.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 1. (Л-1). Предмет, смысл и предназначение философии.

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Структура философского знания.
3. Функции философии.

Лекция 2. (Л-2). Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

1. Теоцентризм средневековой философии.
2. Патристика и схоластика.
3. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

Лекция 3. (Л-3). Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки.
2. Философия Ф.Бэкона и Р. Декарта.
3. Просвещение и его основные представители.

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 1. (С-1). Философия Древнего Мира.

1. Специфика философских школ Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.
2. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
3. Особенности древнегреческой философии. Милетская и Элейская школы.
4. Разработка атомистического материализма в эпоху античности.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.1	Модульная единица 1: Предмет, смысл и предназначение философии.	1. Философия и наука. 2. Знание и вера	1
1.2	Модульная единица 2. Философия Древнего Мира.	1. Философия ведийского периода. Философия Упанишад.	1
1.3	Модульная единица 3: Античная философия.	1. Периодизация античной философии. 2. Классическая античная философия. 3. Философия эпикуреизма. Философия кинизма.	1
1.4	Модульная единица 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1. Арабская средневековая философия. 2. Теоцентризм философии Средних веков. 3. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. 4. Эпоха Возрождения и Реформация.	1
1.5	Модульная единица 5: Философия Нового времени и эпохи	1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агности-	1

	Просвещения.	цизм Д. Юма. 2. Философия Французского Просвещения.	
--	--------------	--	--

5.2.1.4 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

5.2.2. Модуль 2.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 4. (Л-4). Русская философия XI–XIX вв.

1. Развитие русской философии в XI — начале XIX вв.
2. Философские воззрения западников и славянофилов.
3. Философия русского космизма.
4. Религиозная философия всеединства В.С. Соловьёва.

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 2. (С-2). Немецкая классическая философия.

1. И. Кант и его философские воззрения.
2. Философия И. Г. Фихте.
3. Философия Ф. Шеллинга
4. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Семинар 3. (С-3). Западная философия XIX–XXI вв.

1. Философия жизни (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр, А. Камю и др.).
3. Позитивизм и его исторические формы.
4. Философская антропология.
5. Становление и сущность постмодернизма.
6. Современная религиозная философия.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
2.1	Модульная единица 6: Немецкая классическая философия.	1. Этика Канта. 2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.	1
2.2	Модульная единица 7: Западная философия XIX–XXI вв.	1. Переоценка ценностей и смена философских парадигм. 2. Феноменологический метод Э. Гуссерля.	1
2.3	Модульная единица 8: Русская философия XI–XXI вв.	1. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. 2. Просветительское движение: социально-философские идеи.	1
2.4	Модульная единица 9: Русская философия XX–XXI вв.)	1. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX вв. 2. Размышления о судьбах России – концепция «евразийства».	1

5.2.2.4 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

5.2.3. Модуль 3.

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций. (в данном модуле не предусмотрены РПД)

5.2.4.2. Темы и перечень вопросов семинаров. (в данном модуле не предусмотрены РПД)

5.2.4.2. Темы и перечень вопросов лабораторных работ

Лабораторная работа 1. (ЛР-1). Сознание и познание.

1. Понятие сознания.
2. Познание, его сущность и основные формы.
3. Проблема истины.
4. Понятие мышления.
5. Наука как форма общественного сознания.
6. Структура научного познания, его методы и формы.

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
3.1	Модульная единица 10: Учение о бытии.	1. Единство материального мира. 2. Многообразие мира как проблема.	1
3.2	Модульная единица 11. Диалектика.	1. Основные исторические формы диалектики. 2. Законы диалектического развития. 3. Методологическое значение диалектики.	1
3.3	Модульная единица 12: Сознание и познание.	1. Идеальность и ее эволюционный смысл. 2. Идеальность психики и сознания. 3. Чувственное и рациональное познание и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	1
3.4	Модульная единица 13. Наука и техника.	1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. 2. Рост научного знания. 3. Научные революции и смена типов рациональности.	1

5.2.3.4 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

5.2.4. Модуль 4.

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций. (в данном модуле не предусмотрены РПД)

5.2.4.2. Темы и перечень вопросов семинаров. (в данном модуле не предусмотрены РПД)

5.2.4.3. Темы лабораторных работ (в данном модуле не предусмотрены РПД)

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
4.1	Модульная единица 14. Происхождение и сущность человека.	1. Концепции происхождения человека. 2. Природа, сущность и предназначение человека. 3. Проблема существования человека. Диалектика сущности и существования..	1

4.2	Модульная единица 15. Смысл и ценности человеческого существования.	1. Теории ценностей в философии. 2. Религиозные ценности и свобода совести.	1
4.3	Модульная единица 16. Общество как объект философского познания.	1. Позитивистская социальная философия и ее проблематика. 2. Динамика общества и его развитие. 3. Гражданское общество и государство.	2
4.4	Модульная единица 17. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	1. Природа как основа жизнедеятельности общества. 2. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.	2

5.2.3.4 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

5.3. Темы курсовых работ (не предусмотрены РУП)

Темы контрольных работ.

Контрольная работа 1. Предмет философии и специфика философского знания

1. Предмет философии и структура философского знания.
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.

Контрольная работа 2. Философия и мировоззрение

1. Философия как мировоззрение.
2. Материалистическое мировоззрение.
3. Идеалистическое мировоззрение.

Контрольная работа 3. Философия Древнего Востока

1. Особенности философии Древнего Востока.
2. Древнеиндийская философия.
3. Философские школы Древнего Китая.

Контрольная работа 4. Раннегреческая философия

1. Космоцентризм античной философии.
2. Философия представителей милетской школы.
3. Философия элеатов.

Контрольная работа 5. Классический этап античной философии

1. Философские воззрения софистов и Сократа.
2. Учение Платона об идеях.
3. Представления Аристотеля о мире и человеке.

Контрольная работа 6. Философия Средневековья

1. Формирование предпосылок Средневековой философии.
2. Учение Августина Аврелия.
3. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.

Контрольная работа 7. Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософские концепции философов Ренессанса.
3. Социально-утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Контрольная работа 8. Философия эпохи Нового времени

1. Идея универсального метода научного познания.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в.

Контрольная работа 9. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Общая характеристика философии эпохи.
2. Идеи прогресса общества в представлениях философов-просветителей.
3. Просветительская деятельность философов-энциклопедистов.

Контрольная работа 10. Философское наследие И. Канта

1. Иммануил Кант – основоположник классического немецкого идеализма.
2. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
3. Этика И. Канта.

Контрольная работа 11. Основополагающие философские идеи И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля

1. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
2. Философия Ф.В.Й. Шеллинга и ее истоки.
3. Г.В.Ф. Гегеля и его философское наследие.

Контрольная работа 12. Западный философский иррационализм

1. Философия А. Шопенгауэра и ее влияние на европейскую философию второй половины XIX- начала XX вв.
2. Основные идеи философии С. Кьеркегора. Экзистенциализм.
3. Философское наследие Ф. Ницше.

Контрольная работа 13. Основные направления западной философии XIX-XX вв.

1. Философия позитивизма: общая характеристика.
2. Философия прагматизма.
3. Феноменология Э. Гуссерля.

Контрольная работа 14. Русская философия XIX в.

1. Истоки русской культуры и её религиозная почва.
2. Тема судьбы России в философии западников и славянофилов.
3. Философия Всеединства В.С. Соловьева.

Контрольная работа 15. Философия советского периода

1. Зарождение советской философии.
2. Советская философия 30-50 годов XX в.
3. Советская философия 60-80 годов XX в.

Контрольная работа 16. Учение о бытии

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Основные формы бытия.
3. Многообразие явлений и проблема единства мира.

Контрольная работа 17. Социальное бытие

1. Социальное как специфическая форма бытия.
2. История развития представлений об обществе.
3. Познание социального бытия.

Контрольная работа 18. Материя как философская категория

1. Представления о материи на различных этапах развития философии.
2. Сущность, структура, свойства материи, уровни ее организации.
3. Основные принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм.

Контрольная работа 19. Движение, время, пространство как атрибуты материи

1. Движение как способ существования материи. Основные типы и формы движения.
2. Пространство и время как формы существования материи, их сущность, структура и свойства.
3. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Контрольная работа 20. Диалектика как философская категория

1. Становление диалектических идей.
2. Основные принципы и категории диалектики.
3. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон количественных и качественных изменений; закон «отрицание отрицания».

Контрольная работа 21. Развитие как категория философии

1. Развитие как философская категория
2. Диалектика как учение о развитии.
3. Прогресс и регресс, их диалектическое соотношение.

Контрольная работа 22. Сознание и познание

1. Понятие и структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека.
2. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы.
3. Проблема истины. Критерии истины.

Контрольная работа 23. Наука и техника

1. Наука как форма общественного сознания. Роль творческого воображения в научном познании.
2. Понятие техники и ее виды. Концепции технологического детерминизма.
3. Технические отношения и технологический способ производства. Технические революции.

Контрольная работа 24. Происхождение и сущность человека

1. Понятие человека.
2. Проблема антропогенеза (концепции происхождения человека).
3. Природное, социальное и духовное измерения человека.

Контрольная работа 25. Ценности человеческого существования

1. Понятие ценностей.
2. Ценности и ценностные ориентации личности.
3. Духовные ценности.

Контрольная работа 26. Проблема смысла жизни

1. Свобода воли и ее отношение к смыслу жизни.
2. Идеал как форма проявления смысла жизни.
3. Долг как выражение смысла жизни.

Контрольная работа 27. Общество как объект философского познания

1. Исторический характер общественной жизни.
2. Общество как саморазвивающаяся система.

3. Социальные отношения и социальные институты.

Контрольная работа 28. Проблемы человеческого существования

1. Единство биологического и социального в человеке.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь.

Контрольная работа 29. Глобальные проблемы человечества

1. Предпосылки возникновения глобальных проблем.
2. Человечество перед лицом глобальных проблем (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.)
3. Пути и способы решения глобальных проблем.

Контрольная работа 30. Судьбы цивилизации

1. Регулятивные функции национальной и мировой культуры, традиций и общечеловеческих ценностей.
2. Перспективы цивилизации: гибель или выживание и устойчивое развитие.
3. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни и природы.

5.4. Темы рефератов (не предусмотрены РПД)

5.5. Темы эссе (не предусмотрены РПД)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Модуль 1.

6.1.1.1. Контрольные вопросы.

1. Что изучает философия?
2. Как развивается язык философии? В чем его отличие от бытового языка и языка науки?
3. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?
4. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?
5. Что такое метафизика?
6. «Веды», «Самхиты», «Ригведы», «Упанишады» - что означают эти понятия?
7. Как связаны между собой понятия: брахман, атман, пуруша?
8. Объясните значение понятий «сансара» и «карма».
9. Что такое апории Зенона? Охарактеризуйте известные вам апории.
10. Какова роль мифа в философии Платона?
11. Какие разновидности знания выделяет Платон?
12. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?
13. В чем особенность стоического объяснения природы и общества?
14. Какими именами представлен неоплатонизм?
15. Как понимать выражение Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?
16. Теоцентризм и антропоцентризм. В чем состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?
17. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф. Аквинского?
18. Каковы основные положения учения Н. Кузанского о совпадении противоположностей?
19. В чем проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения? Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?
20. Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?
21. Как Г. Лейбниц доказывает принцип «предустановленной гармонии»?

22. Как относились философы-просветители к религии?
23. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: Какие качества личности формирует занятие философией?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.2. Модуль 2.

6.1.2.1. Контрольные вопросы.

1. В чём сущность «коперниканского переворота» в философии И.Канта?
2. В чём заключается особенность аналитических и синтетических суждений в философии И.Канта?
3. Какова роль императивов в обществе и в философии И.Канта?
4. В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?
5. Каково значение антитетической философии И.Г.Фихте?
6. Каковы особенности антропологического материализма Л.Фейербаха?
7. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической?
8. Какое влияние оказали идеи И.Канта, Платона и индийской философской культуры на становление философских взглядов А. Шопенгауэра?
9. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?
10. Чем, по Э. Гуссерлю, отличается «естественная установка» познания от «феноменологической»?
11. Сравните позитивное и рефлексивное в составе знания?
12. В чём состоит «реконструкция философии» по Д. Дьюи?
13. Объясните смысл понятия «соборность».
14. Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности?
15. Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.3. Модуль 3.

6.1.3.1. Контрольные вопросы.

1. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?
2. Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии?
3. Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?
4. В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?
5. В чём заключается сущность индетерминизма?
6. В чём отличие концепций холизма и меризма?

7. Охарактеризуйте основные категории диалектики.
8. Каково соотношение беспричинности и случайности?
9. Что такое знание и каковы его отличительные признаки?
10. В чём заключается специфика познавательной деятельности?
11. Как определяют истину сторонники когерентной концепции?
12. В чём разница между заблуждением и ложью?
13. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?
14. Почему возникло и для чего используется научное знание?
15. Какова роль факта в научном познании?

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: В чём разница между заблуждением и ложью?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.4. Модуль 4.

6.1.4.1. Контрольные вопросы.

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?
2. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?
3. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.
4. В чём состоит специфика социального познания?
5. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?
6. Каково содержание золотого правила нравственности?
7. Каково место идеала в системе морали?
8. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
9. В чём различие между стыдом и совестью?
10. В чём суть противоречий современной религиозной философии?
11. Каковы социальные функции религии?
12. Существуют ли универсальные законы истории?
13. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?
14. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

6.2.1. Контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине философия проводится в виде экзамена. Контрольными вопросами, из которых могут быть составлены билеты (при традиционной сдаче экзамена) являются:

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии и структура философского знания.
3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
4. Философия Древней Индии.
5. Философии Древнего Китая.
6. Ранняя античная философия.
7. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллинистическая и римская философия.
11. Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
13. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки.
14. Философские учения мыслителей Нового времени.
15. Философия Просвещения и ее основные представители.
16. Немецкая классическая философия как явление мировой философии. Философия И. Канта.
17. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
18. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Философия марксизма.
21. Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика.
22. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия.
23. Религиозная философия XIX-XXI веков.
24. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.
25. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.
26. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.
27. Философия русского космизма.
28. Философия «Серебряного века».
29. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.
30. Философия советского периода.
31. Философский смысл проблемы бытия.
32. Категория материи и её значение для философии.
33. Научные, философские и религиозные картины мира
34. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.
35. Движение как атрибут материи.
36. Пространство и время как формы существования материи.
37. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.
38. Законы диалектики.
39. Категории диалектики.
40. Понятие сознания.
41. Сознательное и бессознательное в психике человека.
42. Познание, его сущность и основные формы.
43. Проблема истины.
44. Понятие мышления.
45. Наука как форма общественного сознания.
46. Структура научного познания, его методы и формы.
47. Научные революции и смена типов рациональности.
48. Техника, ее классификация и закономерности развития.
49. Проблема человека в истории философии.

50. Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека.
51. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.
52. Индивид, индивидуальность, личность.
53. Бытие человека: цель и смысл.
54. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.
55. Ценности человеческого существования.
56. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
57. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
58. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
59. Государство и гражданское общество.
60. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по дисциплине философия проводится в основном методом электронного тестирования. Из 300 тестовых заданий, компьютер выбирает 60 для каждого студента. 50 заданий – закрытого типа (из них – 30 многовариантного выбора, 10 – на восстановление соответствия, 10 – на восстановление последовательности), 10 – открытого. Задания альтернативных ответов не разработаны. Время, отводимое на ответ – 45 минут. Пример одного из вариантов:

1. Раздел философии, в котором рассматриваются вопросы бытия:

ОТВЕТ: _____

2. Задайте правильное соответствие, указав содержание частей Вед. 1) Атхарваведа; 2) Ригведа; 3) Самаведа; 4) Яджурведа; 5) Упанишады

а) Собрание гимнов;

б) Правила произнесения гимнов;

в) Правила ритуала;

г) Собрание заклинаний;

д) Философские трактаты.

3. Философские направления и мыслители: 1) монизм; 2) дуализм; 3) пантеизм; 4) плюрализм; 5) скептицизм:

а) Спиноза;

б) Демокрит;

в) Гераклит;

г) Декарт;

д) Пиррон.

4. Направление, представители которого доказывали, что только практика является целью, источником и критерием познания:

ОТВЕТ: _____

5. Историческая последовательность развития философии:

а) Средневековая философия;

б) Античная философия;

в) Философия эпохи Просвещения;

г) Философия эпохи Возрождения.

6. Иерархия форм движения материи, предложенная Ф. Энгельсом:

а) социальная;

б) биологическая;

в) химическая;

г) физическая;

д) механическая.

7. основополагающие принципы учения Конфуция:

а) слушать старших по возрасту и званию;

- б) сдерживать себя, избегать крайностей;
 - в) формировать независимый стиль жизни;
 - г) быть гуманным.
8. Значение термина «Дао» в китайской философии:
- а) естественный закон вещей;
 - б) состояние всеобщего благоденствия;
 - в) сыновняя почтительность;
 - г) верность правителю.
9. Античный философ, представитель атомистического учения:
10. Эпикур развивал идеи:
- а) атоизма;
 - б) дуализма;
 - в) идеализма;
 - г) неоплатонизма.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1 Основная:

1. Философия [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. / Отв. ред. В.П. Кохановский. – 21-е изд., – Ростов н/Дону : Феникс, 2011. – 568 с.
2. Философия [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 735 с.

7.2 Дополнительная:

1. Борисов, С.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 424 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
2. Максимов, А. М. Философия. Часть 1. История философии [Текст] : учеб. пособие / А. М. Максимов, И. А. Беляев, М. В. Лутцев. - Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2011. - 162 с.
3. Скирбекк, Г. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 г. – 799 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
4. Философия [Текст]: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 561 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.

Мананникова М.В., УМК «Философия», 2011 – электронный ресурс.

7.4 Программное обеспечение

1. Open office
2. Joli Test.

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://orensau.ru/> (<http://libr.orensau.ru/> - Научная библиотека ОГАУ)
2. <http://www.rucont.ru/>
3. <http://www.knigafund.ru/>
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название специоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1	Сознание и познание.	Специализированная лаборатория	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
С-1	Модульная единица 2: Философия Древнего мира.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-2	Модульная единица 6: Немецкая классическая философия.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
С-3	Модульная единица 7: Западная философия -XIX-XXI вв.	Аудитории с мультимедийным оборудованием	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям.

Курс философии должен быть построен преподавателем таким образом, чтобы дать студенту знания предмета философии, месте и роли философии в культуре, базисных ценностях философских знаний и их роль в формировании рационалистического мировоззрения. По окончании изучения курса студент должен иметь представление об основных этапах становления философии; об основных отраслях философского знания (учении о бытии, теории познания, логике, философской антропологии, этических и эстетических ценностях, социальной философии); о научной, философской и религиозной картине мира; о философских и религиозно-этических концепциях человека, его назначении и смысле жизни; о сущности сознания, самопознания и личности; о познании, творчестве и практике; об истине, вере и знании; о проблеме будущего человечества и глобальных проблемах. А так же уметь творчески применять основные положения философских знаний в повседневной практической деятельности качестве профессионала; логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию; анализировать социальные процессы, правильно оценивать обстановку и находить эффективные приемы и способы организации профессиональной деятельности.

Учебный курс проводится преподавателем с учетом того, что философия как фундаментальная наука о наиболее общих законах становления и развития природы, общества и человеческого мышления, является комплексной и объединяет знания нескольких гуманитарных наук: истории, политологии, правоведения, культурологии, экономики, социологии и других. Поэтому одна из задач преподавателя заключается в том, чтобы помочь студенту восстановить в памяти знания, полученные ранее по другим гуманитарным наукам и использовать их при изучении философии.

Преподавание должно быть поставлено таким образом, чтобы оно содействовало развитию культуры научного мышления студентов, формированию их научного мировоззрения, активной жизненной позиции способствовало участию в жизни общества.

В условиях гуманитаризации образования преподаватель должен стать не только носителем и транслятором научной информации, но и организатором познавательной деятельности

студентов, их самостоятельной работы, научного творчества. Оптимальный же выбор методов, средств и форм обучения, несомненно, будет способствовать решению данных задач.

В педагогической литературе различают **методы обучения**, направленные на первичное овладение знаниями, и методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Первая группа методов включает в себя информационно-развивающие и проблемно-поисковые. Информационно-развивающие методы передают информацию в готовом виде (лекции, объяснения, демонстрация учебных фильмов, слушание магнитофонных записей, использование средств «масс-медиа»), либо ориентируют на самостоятельное добывание знаний студентом (самостоятельная работа с основной учебной и дополнительной литературой, лекционным материалом, конспектированием первоисточников и другое). Проблемно-поисковые методы обеспечивают проблемное изложение учебного материала, представляя собой эвристическую беседу, учебную дискуссию, коллективную мыслительную деятельность в работе с малыми группами, или иную исследовательскую работу.

Вторая группа включает в себя репродуктивные методы (пересказ учебного материала, выполнение упражнений по образцу) и творчески-репродуктивные (вариативные упражнения, деловые игры, решение информационно-поисковых задач и другое).

Повышению эффективности учебного процесса способствуют следующие **средства обучения**:

- основная учебная литература (учебники, учебные пособия, сборники заданий и упражнений, словари, справочники, сборники нормативных документов, методические указания);
- дополнительная литература (политические энциклопедии, монографии, научные статьи);
- наглядные пособия (плакаты, таблицы, схемы);
- аудиовизуальные информационные материалы (кинофильмы, видеофильмы, диафильмы);
- контрольные задания (вопросы для самопроверки);
- дидактические материалы (сценарии деловых игр, ситуационные задачи);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер для выполнения презентаций, магнитофон).

Существенная роль в организации учебного процесса отводится формам и содержанию, отвечающему требованиям выбранной формы. Выделяют следующие **формы организации учебного процесса**:

- лекция;
- семинарское занятие;
- самостоятельная работа.

Целью лекционного занятия является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Как форма обучения лекция должна выполнять следующие дидактические задачи:

- постановка и обоснование задач обучения;
- сообщение и усвоение новых знаний;
- привитие интеллектуальных умений и навыков;
- мотивирование студентов к дальнейшей учебной деятельности;
- интегрирование преподаваемой дисциплины с другими предметами;
- развитие интереса к теоретическому анализу.

Требования, предъявляемые к лекции:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;
- наличие достаточного количества ярких, убедительных иллюстраций, фактов, обоснований, документов, доказательств;
- эмоциональность формы изложения;
- активизация мышления слушателей;
- четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- подчеркивание главных мыслей и положений, обоснование выводов;
- изложение учебного материала доступным и ясным языком;

- разъяснение вновь вводимых терминов;
- использование аудиовизуальных дидактических материалов.

При подготовке к лекции преподавателю следует определить ее цель и задачи, связи с предшествующим материалом, тип лекции, провести отбор учебного материала. Далее определяются форма подачи материала; необходимость использования доски и технических средств обучения; ссылки на дополнительные источники информации; составляется сюжетный хронометраж лекции, отбирается материал для заполнения пауз и краткого отдыха аудитории. По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой содержанием и характером изложения материала. Но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции - это наличие плана и строгое следование ему. По каждому из рассматриваемых вопросов следует делать выводы, в конце лекции необходимо подвести итоги.

Искусство лектора способствует организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания – все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональных отклик, формирует интерес к предмету.

Семинарские занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания. Они помогают студентам овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемых сфер. Семинар является одним из основных видов практических занятий по философии.

Семинарские занятия с применением различных форм обучения и использованием творческих заданий, проблемных задач, проведением дискуссий позволяют повысить интерес студентов к политической сфере общественной жизни, сделать учебный процесс более эффективным и развивающим их творческие способности.

Особое место в учебном процессе занимают **консультации**, на которых студенты получают от преподавателя ответы на вопросы или возникающие у них затруднения. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от того проводятся они перед экзаменом или занятием.

Наряду с аудиторными занятиями в учебном процессе значительная роль отводится самостоятельной работе студентов. **Самостоятельная работа** – это планируемая работа студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- формированию навыков работы.

Самостоятельная работа может иметь не только индивидуальный характер. Она может выполняться небольшой группой студентов, состоящей из двух – трех человек. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Такая форма работы может активно использоваться при подготовке заданий различного уровня сложности.

Для успешного выполнения студентами учебного плана необходимы планирование и контроль со стороны преподавателя, которые стимулируют обучение и влияют на поведение студентов. Систему контроля составляют: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), контрольные работы, рефераты, семинары, тестирование и другое. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения требуют введение новых форм контроля. Например, таких как рейтинговая форма контроля в рамках кредитно-модульного обучения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900 Ветеринарно-санитарная экспертиза УТВЕРЖДЕННЫМ ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ от 28.10.2009 № 498 (РЕД. от 31.05.2011).

Разработал: _____ М.В.Мананникова

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Философия» на 2014 - 2015 учебный год.

Дополнить рабочую программу дисциплины следующими пунктами:

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
– ОК-1 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	научные и философские картины мира, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществ, движущие силы и закономерности исторического процесса	самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности	способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам
– ОК-2 – способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	научные и философские картины мира, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществ, движущие силы и закономерности исторического процесса	планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей; работать с научной литературой и другими информационными источниками;	способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам
— Ок-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	научные и философские картины мира, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществ, движущие силы и закономерности исторического процесса	самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей;	способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам
– ОК-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	научные и философские картины мира, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществ, движущие силы и закономерности исторического процесса	самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей	способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам

--	--	--	--

7.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://orensau.ru/> (<http://libr.orensau.ru/> - Научная библиотека ОГАУ)
2. <http://www.rucont.ru/>;
3. <http://www.knigafund.ru/>
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Философия» на 2015 - 2016 учебный год.

1) Пункт 2 изложить в следующей редакции:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Философия [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Изд. 21-е. – Ростов н/Дону : Феникс, 2011. – 568 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 735 с. - (ЭБС «Книгафонд»).

7.2 Дополнительная литература

5. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012 г. – 612 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
6. Максимов, А. М. Философия. Часть 1. История философии [Текст] : учеб. пособие / А. М. Максимов, И. А. Беяев, М. В. Лутцев. - Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2011. – 162 с.
7. Максимов, А. М. Философия: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Проблемы философии [Текст] / под ред. А. М. Максимова, И. А. Беяева, - Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2014. – 134 с.
8. Философия [Текст]: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 561 с.
9. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. – 6 изд. , перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. (ЭБС «Книгафонд»)

2) Внесены дополнения, указанные в Приложении 2.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине: «Философия»

Направление подготовки: 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками	Повышенный
«хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками выполнения практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Достаточный
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Пороговый
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Компетенция не сформирована

3. Описание шкал оценивания.

традиционная шкала оценивания

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 ОК-1 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные и философские картины мира, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса	61. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 62. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 63. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 64. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
Уметь: самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности	5. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей? 6. В чём разница между заблуждением и ложью? 7. Каково содержание золотого правила нравственности? Каково место идеала в системе морали? 8. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? В чём различие между стыдом и совестью?
Навыки: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам	9. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. 10. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 11. Каковы, по вашему мнению, смысл и ценности современного человека? Обоснуйте свой ответ. 12. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

4.2 ОК-2– способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные, религиозные, философские картины мира; взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу	1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 2. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 3. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 4. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
Уметь: планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей; работать с научной литературой и другими информационными источниками	5. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем? 6. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии? 7. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 8. Почему возникло и для чего используется научное знание? Какова роль факта в научном познании?
Навыки: способностью выражения и обоснования	9. Найдите в справочной литературе термины и запишите их

позиций по этическим, морально-нравственным вопросам	<p>определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.</p> <p>10. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>11. Каковы, по вашему мнению, смысл и ценности современного человека? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>12. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p>
--	--

4.3 ОК-4– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные и философские картины мира, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса	<p>1. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.</p> <p>2. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>3. Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>4. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p> <p>5.</p>
Уметь: самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей	<p>5. В чём разница между заблуждением и ложью?</p> <p>6. Каково содержание золотого правила нравственности? Каково место идеала в системе морали?</p> <p>7. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p> <p>8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p>
Навыки: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам	<p>9. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.</p> <p>10. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>11. Каковы, по вашему мнению, смысл и ценности современного человека? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>12. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p>

4.4 ОК-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные и философские картины мира, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса	<p>1. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.</p> <p>2. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>3. Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>4. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p>

Уметь: самостоятельно решать производственные организационные вопросы, критически осмысливать варианты решений; планировать работу и отвечать за результаты деятельности; организовывать работу небольшого коллектива исполнителей	<p>5. В чём разница между заблуждением и ложью?</p> <p>6. Каково содержание золотого правила нравственности? Каково место идеала в системе морали?</p> <p>7. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p> <p>8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p>
Навыки: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам	<p>9. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.</p> <p>10. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>11. Каковы, по вашему мнению, смысл и ценности современного человека? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>12. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.