

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЗ.Б.8. ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ**

**Направление подготовки (специальность) 111900.62 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Профиль подготовки (специализация): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Нормативный срок обучения: 5 лет**

**Форма обучения: заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Внутренние незаразные болезни» являются:

- дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, патологоанатомическим изменениям, симптоматике, диагностике и дифференциальной диагностике, лечению и профилактике конкретных болезней неинфекционного характера.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» включена в цикл профессиональных дисциплин базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Внутренние незаразные болезни» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Анатомия животных	Остеология и синдесмология. Миология. Дерматология. Спланхнология. Особенности строения сердечно-сосудистой системы. Кровоснабжение конечностей. Строение лимфатической и нервной систем. Органы внутренней секреции.	<b>Знать:</b> - анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных; - строение и структуру тканей и органов на макро- и микроскопическом уровне в норме и патологии - общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц; видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных; - видовые аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов, а также современные методы биологического и морфологического анализа. <b>Уметь:</b> - определять видовую принадлежность по анатомическим признакам; - обращаться с анатомическими инструментами; - проводить анатомическое вскрытие; - обращаться с трупным материалом и живыми животными согласно «технике безопасности»; <i>Владеть:</i> - патологоанатомической техникой вскрытия трупов животных различных видов; - проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов, формулировать и

		<p>обосновывать выводы;</p> <p>- определять органы.</p>
<p>Основы физиологии</p>	<p>Физиология возбудимых тканей. Физиология нервной системы. Физиология кровообращения и крови. Внутренняя среда организма. Физиология пищеварения и обмена веществ. Физиология выделения, дыхания.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические механизмы регуляции процессов жизнедеятельности организма животных;</li> <li>- физиологические процессы и функции организма на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в области биологических и физиологических закономерностей для мониторинга окружающей среды;</li> <li>- самостоятельно проводить исследования на животных и составляющих системы их гомеостаза по изучению физиологических констант крови, обменных процессов и терморегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками работы на лабораторном оборудовании;</li> <li>- знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.</li> </ul>

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль
Ветеринарно-санитарная экспертиза Пищевые токсикозы и токсикоинфекции	Лимфатическая система различных видов животных. Кровь. Общие понятия о пищевых токсикозах и токсикоинфекциях

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- способностью изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-2);
- способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области (ПК-3);
- готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование и т.д.) и установленную отчетность по утвержденным нормам (ПК-14);
- способностью обобщать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-16);
- способностью обрабатывать результаты проводимых исследований, составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать нормы и правила производственной безопасности; закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях, мероприятия по борьбе и профилактике с ними.
- уметь проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии.
- владеть основными методами профилактики болезней продуктивных животных и птиц различной этиологии; патологоанатомической техникой вскрытия трупов животных различных видов, основными методами клинического обследования животных.

### 1. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Внутренние незаразные болезни» составляет 6 ЗЕ (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам			
			№7		№ 8	
			ЗЕ	час.	ЗЕ	час.
<b>Общая трудоемкость</b>	6	216	3	108	3	108
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	0,72	26	0,55	20	0,16	6
в т.ч. лекции (Л)	0,27	10	0,22	8	0,05	2
в.т.ч. в инт. форме	0,16	6	0,16	6	-	-
лабораторные работы (ЛР)	0,4	14	0,33	12	0,05	2
практические занятия (ПЗ)	0,05	2			0,05	2
семинары (С)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	4,91	177	2,33	84	2,58	93
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-	-	-
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	4,47	161	2,16	78	2,30	83
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,16	6	0,16	6	-	-
контрольная работа	0,27	10	-	-	0,27	10
<b>Промежуточная аттестации</b>	0,36	13	-	-		
в т.ч. экзамен (Эк)	0,25	9	-	-	0,25	9
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-	-	-
зачет (З)	0,11	4	0,11	4	-	-

## 2. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» состоит из 9 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятел ьная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	<b>Модуль 1 Общая терапия</b>	7	0,6	23	6	4	2			17			16	1		ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-14 ПК-16 ПК-18
1.1.	<b>Модульная единица 1</b> Вводная лекция. Определение предмета, задачи и содержание курса	7								2			2			ОК-6 ОК-9
1.2.	<b>Модульная единица 2</b> Диспансеризация животных	7		4	2	2				2			2			ОК-6, ОК-9
1.3.	<b>Модульная единица 3</b> Физиотерапия, физиопрофилактика (светолечение)	7		4	2	2				2			2			ОК-10 ОК-11
1.4.	<b>Модульная единица 4</b> Отработка и закрепление практических навыков:	7		2	2								2			ПК-2 ПК-3 ПК-14

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемк ость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	фиксация, укрощение животных при проведении диагностических исследований и оказании лечебной помощи															
1.5.	<b>Модульная единица 5</b> Методы воздействия на кожу и через кожу (Технические приёмы воздействия. Раздражающие и отвлекающие приёмы)	7		4	2		2			3			2	1		ПК-2 ПК-16 ПК-18
1.6.	<b>Модульная единица 6</b> Методы воздействия на кожу и через кожу (Механические приёмы воздействия)	7		2						2			2			ПК-2 ПК-16 ПК-18
1.7.	<b>Модульная единица 7</b> Лазеротерапия	7		2						2			2			ПК-2 ПК-3 ПК-14
1.8.	<b>Модульная единица 8</b> Кормовые микотоксикозы	7		2						2			2			ПК-14 ПК-16 ПК-18
2.	<b>Модуль 2</b>	7		34	8	2	6			26			23	3		ОК-6

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Общая терапия (продолжение). Болезни дыхательной системы															ОК-9 ОК-10 ОК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-14 ПК-16 ПК-18
2.1.	<b>Модульная единица 9</b> Физиотерапия, физиопрофилактика (электролечение)	7		3						3			3			ОК-6 ПК-2 ПК-3
2.2.	<b>Модульная единица 10</b> Болезни органов дыхания. Синдромы, классификация, анатомо- физиологические особенности	7		4	2	2				2			2			ПК-14 ПК-16 ПК-18
2.3.	<b>Модульная единица 11</b> Бронхопневмония животных	7		6	2		2			4			3	1		ПК-3 ПК-14 ПК-16 ПК-18
2.4.	<b>Модульная единица 12</b> Энтеральные методы введения лекарственных веществ	7		6	2		2			4			3	1		ПК-2 ПК-3 ПК-14 ПК-16



№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятел ьная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2.5.	<b>Модульная единица 13</b> Парэнтеральные методы введения лекарственных веществ	7		6	2		2			4			3	1		ПК-2 ПК-3 ПК-12
2.6.	<b>Модульная единица 14</b> Техника ингаляции, кислородотерапия, аэрозолетерапия	7		3						3			3			ПК-2
2.7.	<b>Модульная единица 15</b> Альвеолярная эмфизема лёгких. Гиперемия и отёк лёгких	7		3						3			3			ПК-3
2.8.	<b>Модульная единица 16</b> Плеврит	7		3						3			3			ПК-14
3.	<b>Модуль 3</b> Болезни сердечно- сосудистой системы	7		23		2				21			21			ОК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-16 ПК-18
3.1.	<b>Модульная единица 17</b>	7		5		2				3			3			ПК-2

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятел ьная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Болезни сердечно-сосудистой системы. Синдромы, классификация, анатомо-физиологические особенности															
3.2.	<b>Модульная единица 18</b> Болезни эндокарда, миокарда и перикарда. Болезни сосудов	7		3						3			3			ОК-11
3.3.	<b>Модульная единица 19</b> Физиотерапия. Светолечение (видимое излучение, ИК-лучи, УФ-лучи)	7		3						3			3			ПК-2
3.4.	<b>Модульная единица 20</b> Физиотерапия. Электролечение (Гальванизация, электрофорез, дарсонвализация)	7		3						3			3			ПК-3

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3.5.	<b>Модульная единица 21</b> Физиотерапия. Электролечение (УВЧ-, СВЧ-терапия, Ультразвуковая терапия)	7		3						3			3			ПК-16
3.6.	<b>Модульная единица 22</b> Травматический ретикулоперикардит	7		3						3			3			ПК-18
3.7.	<b>Модульная единица 23</b> Пороки сердца	7		3						3			3			ПК-2
4.	<b>Модуль 4</b> Болезни пищеварительной системы	7		24	4		4			20			18	2		ПК-3 ПК 14 ПК-16 ПК-18
4.1.	<b>Модульная единица 24</b> Болезни пищеварительной системы. Синдромы, классификация, анатомо- физиологические особенности	7		5	2		2			3			2	1		ПК-3
4.2.	<b>Модульная единица 25</b> Атонии и гипотонии преджелудков. Тимпания рубца	7		2						2			2			ПК-16

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятел ьная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4.3.	<b>Модульная единица 26</b> Болезни желудка и кишечника: гастриты, гастроэнтериты, энтероколит, язвенная болезнь желудка	7		4	2		2			3			2	1		ПК-3 ПК-16
4.4.	<b>Модульная единица 27</b> Техника парафино-, озокерито-, гязе- и глинолечения	7		2						2			2			ПК-18
4.5.	<b>Модульная единица 28</b> Схема клинического исследования животных	7		2						2			2			ПК-18
4.6.	<b>Модульная единица 29</b> Химостаз. Капростаз	7		2						2			2			ПК-18
4.7.	<b>Модульная единица 30</b> Отравление поваренной солью, мочевиной. Отравления растениями с преимущественным фотодинамическим действием	7		3						3			3			ПК-3

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятел ьная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4.8.	<b>Модульная единица 31</b> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями незаразной этиологии	7		3						3			3			ПК-14
5.	<b>Реферат</b>	7			×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
6.	<b>Эссе</b>	7			×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
7.	<b>Промежуточная аттестация</b> зачёт	7		4	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
8.	<b>Всего в семестре</b>	7	3	108	20	8	12	-		84			78	6		×
9.	<b>Модуль 5</b> <b>Болезни печени и нервной системы</b>	8	0,8	30	2		2			28			28			ОК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-14 ПК-18
9.1.	<b>Модульная единица 32</b> Болезни печени и желчных путей	8		4						4			4			ОК-11 ПК-2

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9.2.	<b>Модульная единица 33</b> Болезни нервной системы. Солнечный удар. Тепловой удар. Гиперемия головного мозга	8		6	2		2			4			4			ПК-3
9.3.	<b>Модульная единица 34</b> Болезни нервной системы. Менингоэнцефалит. Менингомиелит. Стресс	8		4						4			4			ПК-3 ПК-14
9.4.	<b>Модульная единица 35</b> Холецистит. Холангит. Холелитиаз	8		4						4			4			ПК-18
9.5.	<b>Модульная единица 36</b> Болезни нервной системы. Неврозы. Эпилепсия. Эклампсия	8		4						4			4			ПК-18
9.6.	<b>Модульная единица 37</b> Сахарный и несахарный диабет	8		4						4			4			ПК-3
9.7.	<b>Модульная единица 38</b> Панкреатит. Эндемический зоб	8		4						4			4			ПК-14
10.	<b>Модуль 6</b>	8	0,7	26		2				24			24			ПК-2

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятел ьная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Болезни мочевой системы и болезни системы крови															ПК-3 ПК-14 ПК-16 ПК-18
10.1 .	<b>Модульная единица 39</b> Болезни системы крови. Синдромы, классификация. Анемии	8		4						4			4			ПК-2 ПК-3
10.2 .	<b>Модульная единица 40</b> Болезни мочевой системы. Классификация болезней, синдромы. Нефрит. Нефроз	8		6		2				4			4			ПК-14
10.3 .	<b>Модульная единица 41</b> Болезни системы крови. Гемофилия. Тромбоцитопения. Кровоянтнистая болезнь. Иммунные дефициты	8		4						4			4			ПК-16
10.4 .	<b>Модульная единица 42</b> Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Гематурия	8		6	2			2		4			4			ПК-18

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
10.5 .	<b>Модульная единица 43</b> Ожирение, алиментарная дистрофия, гипокупроз	8		4						4			4			ПК-3
10.6 .	<b>Модульная единица 44</b> Недостаточность цинка, марганца, селена, фтора, бора	8		4						4			4			ПК-3
11.	<b>Модуль 7</b> Кормовые гипотоксикозы и болезни обмена веществ	8	<b>0,52</b>	<b>19</b>						<b>19</b>			<b>19</b>			ПК-2 ПК-3 ПК-14 ПК-16 ПК-18
11.1 .	<b>Модульная единица 45</b> Кормовые гипотоксикозы. Классификация, синдромы отравлений. Отравления нитратами и нитритами	8		4						4			4			ПК-2 ПК-3
11.2 .	<b>Модульная единица 46</b> Болезни обмена веществ. Болезни протекающие с преимущественным нарушением минерального обмена	8		3						3			3			ПК-14 ПК-16



№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
11.3 ·	<b>Модульная единица 47</b> Риниты, ларингиты, бронхиты	8		3						3			3			ПК-18
11.4 ·	<b>Модульная единица 48</b> Заболевания протекающие с синдромом колики у лошадей	8		3						3			3			ПК-2
11.5 ·	<b>Модульная единица 49</b> Гиповитаминозы группы А и В	8		3						3			3			ПК-2
	<b>Модульная единица 50</b> Гиповитаминозы группы С, Д, Е, К	8		3						3			3			ПК-3
12.	<b>Модуль 8</b> Болезни эндокринных органов	8	<b>0,3</b>	<b>12</b>						<b>12</b>			<b>12</b>			ПК-2 ПК-3 ПК-14
12.1 ·	<b>Модульная единица 51</b> Болезни эндокринных органов	8		12						3			3			ПК-2
12.2 ·	<b>Модульная единица 52</b> Болезни птиц: стоматит, закупорка кишечника, А- гиповитаминоз, мочекислый диатез,	8								3			3			ПК-2

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятел ьная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	пероз, Д-гиповитаминоз															
12.3	<b>Модульная единица 53</b> Болезни пушных зверей. Острое расширение желудка, закупорка кишечника, гематурия, сечение и выпадение волос, самопогрызание	8		3						3			3			ПК-14
12.4 .	<b>Модульная единица 54</b> Нефросклероз	8		3						3			3			ПК-3
13.	<b>Реферат</b>	8			×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
14.	<b>Эссе</b>	8			×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
15.	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	8		9	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
16.	<b>Всего в семестре</b>	8	3	108	6	2	2	2		93			83		10	×
17.	<b>Итого</b>	8	6	216	26	10	14	2		177					10	

## 5.2. Содержание модулей дисциплины

### 5.2.1. Модуль 1 Общая терапия

#### 5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Диспансеризация животных (по интерактивной форме).

1. Определение диспансеризации животных.
2. Методика проведения диспансеризации.

Лекция 2(Л-2) Физиотерапия, физиопрофилактика (Светолечение) (по интерактивной форме).

1. Видимое излучение.
2. Инфракрасное излучение.
3. Ультрафиолетовое излучение.

#### 5.2.1.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 1 (ЛР-1) Методы воздействия на кожу и через кожу (Технические приёмы. Методы раздражающей и отвлекающей терапии).

#### 5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрены РПД)

#### 5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены рабочим РУП)

#### 5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	<b>Модульная единица 1</b> Определение предмета, задачи и содержание курса	История ветеринарии	2
2	<b>Модульная единица 2</b> Диспансеризация животных	Классификация	2
3	<b>Модульная единица 3</b> Физиотерапия, физиопрофилактика (светолечение)	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	2
4	<b>Модульная единица 4</b> Отработка и закрепление практических навыков: фиксация, укрощение животных при проведении диагностических исследований и оказании лечебной помощи	Инструменты для фиксации животных	2
5	<b>Модульная единица 5</b> Методы воздействия на кожу и через кожу (Технические приёмы воздействия. Раздражающие и отвлекающие приёмы)	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	2
6	<b>Модульная единица 6</b> Методы воздействия на кожу	1. Методика проведения процедуры 2. Показания	2

	и через кожу (Механические приёмы воздействия)	3. Противопоказания	
7	Модульная единица 7 Лазеротерапия	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	2
8	Модульная единица 8 Кормовые микотоксикозы	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	2

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

### 5.2.2. Модуль 2 Общая терапия (продолжение). Болезни дыхательной системы.

#### 5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 3 (Л-3) Болезни органов дыхания. Синдромы, классификация болезней, анатомо-физиологические особенности (по интерактивной форме).

1. Синдромы болезней.
2. Классификация болезней.
3. Анатомо—физиологические особенности.

#### 5.2.2.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 2 (ЛР-2) Бронхопневмония животных

Лабораторная работа 3 (ЛР-3) Энтеральные методы введения лекарственных веществ.

Лабораторная работа 4 (ЛР-4) Парэнтеральные методы введения лекарственных веществ.

#### 5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрены РПД)

#### 5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РПД)

#### 5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	<b>Модульная единица 9</b> Физиотерапия, физиопрофилактика (электролечение)	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	3
2	<b>Модульная единица 10</b> Болезни органов дыхания. Синдромы, классификация, анатомо-физиологические особенности	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	2
3	<b>Модульная единица 11</b> Бронхопневмония животных	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика	3

		5. Лечение 6. Профилактика	
4	<b>Модульная единица 12</b> Энтеральные методы введения лекарственных веществ	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	3
5	<b>Модульная единица 13</b> Парэнтеральные методы введения лекарственных веществ	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	3
6	<b>Модульная единица 14</b> Техника ингаляции, кислородотерапия, аэрозолотерапия	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	3
7.	Модульная единица 15 Альвеолярная эмфизема лёгких. Гиперемия и отёк лёгких	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
8	Модульная единица 16 Плеврит	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

### 5.2.3. Модуль 3 Болезни сердечно-сосудистой системы

#### 5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 4 (Л-4) Болезни сердечно-сосудистой системы. Синдромы, классификация, анатомо-физиологические особенности.

1. Синдромы.
2. Классификация болезней.
3. Анатомо-физиологические особенности

#### 5.2.3.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РПД).

#### 5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрены РПД).

#### 5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РПД)

#### 5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	<b>Модульная единица 17</b> Болезни сердечно-сосудистой системы. Синдромы, классификация, анатомо-	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика	3

	физиологические особенности	5. Лечение 6. Профилактика	
2	<b>Модульная единица 18</b> Болезни эндокарда, миокарда и перикарда. Болезни сосудов	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
3	<b>Модульная единица 19</b> Физиотерапия. Светолечение (видимое излучение, ИК-лучи, УФ-лучи)	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	3
4	<b>Модульная единица 20</b> Физиотерапия. Электролечение (Гальванизация, электрофорез, дарсонвализация)	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	3
5	<b>Модульная единица 21</b> Физиотерапия. Электролечение (УВЧ-, СВЧ-терапия, Ультразвуковая терапия)	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	3
1.	<b>Модульная единица 22</b> Травматический ретикуллоперикардит	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
2.	<b>Модульная единица 23</b> Пороки сердца	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

#### 5.2.4. Модуль 4 Болезни пищеварительной системы

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрены РПД)

5.2.4.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 5 (ЛР-5) Болезни пищеварительной системы. Синдромы, классификация, анатомо-физиологические особенности

Лабораторная работа 6 (ЛР-6) Болезни желудка и кишечника: гастриты, гастроэнтериты, энтероколит, язвенная болезнь желудка

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрены РПД).

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РПД)

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
-------	---------------------------	-------------------	--------------

1	<b>Модульная единица 24</b> Болезни пищеварительной системы. Синдромы, классификация, анатомо-физиологические особенности	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	2
2	<b>Модульная единица 25</b> Атонии и гипотонии преджелудков. Тимпания рубца	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	2
3	<b>Модульная единица 26</b> Болезни желудка и кишечника: гастриты, гастроэнтериты, энтероколит, язвенная болезнь желудка	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	2
4	<b>Модульная единица 27</b> Техника парафино-, озокерито-, гязе- и глинолечения	1. Методика проведения процедуры 2. Показания 3. Противопоказания	2
5	<b>Модульная единица 28</b> Схема клинического исследования животных	1. Методика проведения процедуры	2
6	<b>Модульная единица 29</b> Химостаз. Капростаз	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	2
7	<b>Модульная единица 30</b> Отравления поваренной солью, мочевиной. Отравления растениями с преимущественным фотодинамическим действием	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
8	<b>Модульная единица 31</b> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями незаразной этиологии	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

### 5.2.5. Модуль 5 Болезни печени и нервной системы

5.2.5.1. Темы и перечень вопросов лекций(не предусмотрены РПД)

5.2.5.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 7 (ЛР-7) Болезни нервной системы. Солнечный удар.

Тепловой удар. Гиперемия головного мозга.

5.2.5.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрены РПД)

5.2.5.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)

5.2.5.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	<b>Модульная единица 32</b> Болезни печени и желчных путей	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
2	<b>Модульная единица 33</b> Болезни нервной системы. Солнечный удар. Тепловой удар. Гиперемия головного мозга	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
3	<b>Модульная единица 34</b> Болезни нервной системы. Менингоэнцефалит. Менингомиелит. Стресс	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
4	<b>Модульная единица 35</b> Холецистит. Холангит. Холелитиаз	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
5	<b>Модульная единица 36</b> Болезни нервной системы. Неврозы. Эпилепсия. Эклампсия	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
6	Модульная единица 37 Сахарный и несахарный диабет	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
7	Модульная единица 38 Панкреатит. Эндемический зоб	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4



5.2.5.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

**5.2.6. Модуль 6** Болезни мочевой системы и болезни системы крови

5.2.6.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 5 (Л-5) Болезни мочевой системы. Синдромы, классификация болезней. Нефрит. Нефроз (по интерактивной форме)

1. Синдромы болезней
2. Классификация болезней.
3. Нефрит.
4. Нефроз

5.2.6.2. Темы лабораторных работ(не предусмотрены РПД)

5.2.6.3. Темы и перечень вопросов практических занятий – не предусмотрены рабочим учебным планом.

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Гематурия.

5.2.6.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)

5.2.6.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	<b>Модульная единица 39</b> Болезни системы крови. Синдромы, классификация. Анемии	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
2	<b>Модульная единица 40</b> Болезни мочевой системы. Классификация болезней, синдромы. Нефрит. Нефроз	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
3	<b>Модульная единица 41</b> Болезни системы крови. Гемофилия. Тромбоцитопения. Кровопятнистая болезнь. Иммунные дефициты	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
4	<b>Модульная единица 42</b> Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Гематурия	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
5	Модульная единица 43 Ожирение, алиментарная дистрофия, гипокупроз	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика	4

		5. Лечение 6. Профилактика	
6	Модульная единица 44 Недостаточность цинка, марганца, селена, фтора, бора	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4

5.2.6.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

**5.2.7. Модуль 7** Кормовые гипотоксикозы и болезни обмена веществ

5.2.7.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрены РПД)

5.2.7.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РПД).

5.2.7.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрены РПД).

5.2.7.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РПД)

5.2.7.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	<b>Модульная единица 45</b> Кормовые гипотоксикозы. Классификация, синдромы отравлений. Отравления нитратами и нитритами	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	4
2	<b>Модульная единица 46</b> Болезни обмена веществ. Болезни протекающие с преимущественным нарушением минерального обмена	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
3	<b>Модульная единица 47</b> Риниты, ларингиты, бронхиты	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
34	<b>Модульная единица 48</b> Заболевания протекающие с синдромом колик у лошадей	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
5	<b>Модульная единица 49</b> Гиповитаминозы групп А и В	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3

6	<b>Модульная единица 50</b> Гиповитаминозы групп С, Д, Е и К	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
---	---	--	---

5.2.7.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

### 5.2.8. Модуль 8 Болезни эндокринных органов

5.2.8.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрены РПД)

5.2.8.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РПД).

5.2.8.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрены РПД).

5.2.8.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РПД)

5.2.8.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	<b>Модульная единица 51</b> Болезни эндокринных органов	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
2	<b>Модульная единица 52</b> Болезни птиц: стоматит, закупорка кишечника, А-гиповитаминоз, мочекишный диатез, пероз, Д-гиповитаминоз	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
3			
4	<b>Модульная единица 53</b> Болезни пушных зверей. Острое расширение желудка, закупорка кишечника, гематурия, сечение и выпадение волос, самопогрызание	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3
5	<b>Модульная единица 54</b> Нефросклероз	1. Этиология 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Диагностика 5. Лечение 6. Профилактика	3

5.2.8.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РПД)

5.3. Темы курсовых работ (проектов) – (не предусмотрены РПД)

5.4. Темы рефератов – (не предусмотрены РПД).

5.5. Темы эссе – (не предусмотрены РПД).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **6.1.1. Модуль 1 Общая терапия**

##### *6.1.1.1. Контрольные вопросы*

1. Как необходимо подходить к животному?
2. Какие вы знаете зевники?
3. Какие инструменты для фиксации животных вы знаете?
4. Правила работы с животными
5. Основные методы фиксации
6. Инструмент для фиксации
7. Схема клинического исследования животных
8. Механизм воздействия горчичника на кожу.
9. Перечислите методы механотерапии.
10. Что такое массаж?
11. Действие массажа на организм.
12. Виды массажа.
13. Влияние воды на организм при наружном применении.
14. Формы гидротерапии и показания к ее применению.
15. Какие есть методы дачи лекарственных веществ.
16. При помощи чего можно задавать жидкие лекарственные вещества.
17. Техника введения болюсов.
18. Техника введения таблеток.
19. Техника введения порошков.
20. Какие лекарственные вещества используют при добровольном методе дачи лекарственных веществ?
21. Техника введения лекарственных растворов подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутрикостного.
22. Можно ли ввести раствор кальция хлорида внутрикостно или подкожно?
23. Можно ли провести кровопускание в объеме 2-3% относительно массы тела животного?
24. Как промыть мочевой пузырь у животных?
25. Техника внутрибрюшинного введения у различных животных?
26. Как часто проводят диспансеризацию животных?
27. Определение диспансеризации.
28. Правила взятия проб мочи, крови.
29. Отработка методов исследования животных.
30. Особенности исследования мочи и молока.
31. Анализ кормления и содержания.
32. Техника зондирования желудка у лошади.
33. Техника введения зонда свиньям.
34. Техника введения зонда собакам.
35. Техника промывания преджелудков у крупного рогатого скота.

##### *6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

(Тестовая форма)

1. Укажите правильную технику введения жидких лекарственных средств при помощи бутылки крупному рогатому скоту:
  - а) Животное фиксируют, вводят в ротовую полость бутылку, содержимое выливают.
  - б) Фиксируют, вводят в ротовую полость содержимое бутылки за 6-8 приемов.

- +в) Фиксируют, голову приподнимают, выливают в ротовую полость содержимое бутылки за 6-8 приемов.
- г) Голову животного приподнимают, выливают в ротовую полость из бутылки лекарственное средство.
- д) Животное фиксируют, выливают в ротовую полость из бутылки лекарственное средство.

## **6.1.2. Модуль 2** Общая терапия (продолжение). Болезни дыхательной системы

### *6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Способы введения жидкости в прямую кишку.
2. Виды проводимых микроклизм.
3. Метод проведения клизмы у крупных животных.
4. Классификация клизм по назначению.
5. Техника ингаляции.
6. Разновидности кислородотерапии, техника их проведения.
7. Виды проводимых микроклизм.
8. Метод постановки клизмы у крупных животных.
9. Классификация клизм по назначению.
10. Показания к применению клизм.
11. Техника постановки очистительной клизмы.
12. Техника постановки питательной клизмы.
13. Техника постановки послабляющей клизмы.
14. Виды грязи.
15. Техника грязелечения.
16. Применение озокерита.
17. Техника парафинолечения.
18. Глина её виды и способы применения.
19. Биологическое действие грязей.
20. Как промыть мочевой пузырь у животных?
21. Какую температуру должны иметь жидкости вводимые в мочевой пузырь животному?
22. В каких случаях проводят катетеризацию?
23. Показания и противопоказания к проведению катетеризации.
24. Техника промывания мочевого пузыря.
25. Техника катетеризации.

### *6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

(Тестовая форма)

Каковы должны быть Ваши действия, если во время внутривенной инъекции игла засорилась, и раствор по ней не проходит?

- +а) Иглу нужно извлечь и заменить другой.
- б) Переместить иглу в вену, придать ей другое положение.
- в) Попробовать ввести лекарственный препарат.
- г) Снять жгут и начать вводить препарат.
- д) Провести аускультацию сердца.

## **6.1.3. Модуль 3** Болезни сердечно-сосудистой системы

### *6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. Основной путь воздействия видимого света на организм.
2. На какую глубину кожи проникают световые лучи?

3. Источники, излучающие инфракрасные лучи.
4. Назовите часть спектра лучистой энергии УФ-лучей, излучаемой лампой БУВ-30?
5. При каких болезнях противопоказано применение УФ-лучей?
6. Щенок в возрасте 3 мес. Диагноз — рахит. Назначено УФ-облучение. Укажите локализацию облучения и последовательность действий по проведению процедуры?
7. Как правильно провести облучение телят облучателем с горелкой ДРТ-400?
8. Что такое лазер?
9. Сущность действия лазерного излучения на организм.
10. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ринитов.
11. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ларингитов.
12. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика бронхитов.
13. Дифференциальная диагностика бронхитов.
14. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика пневмоний и бронхопневмоний.
15. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика эмфиземы лёгких.

#### *6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

(Тестовая форма)

У каких животных эмфизема лёгких встречается чаще?

- +а) Собак.
- б) Коз.
- +в) Лошадей.
- г) Коров.
- д) Свиной.

#### **6.1.4. Модуль 4** Болезни пищеварительной системы

##### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика закупорки пищевода
2. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика атонии и гипотонии преджелудков жвачных
3. Клинические и лабораторные методы исследований животных с диагнозом атония и гипотония преджелудков
4. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика тимпаний рубца
5. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика пареза рубца
6. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика закупорки книжки
7. Клинические и лабораторные методы исследований животных с заболеваниями тимпания рубца, парез рубца, закупорка книжки
8. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика травматического ретикулита

9. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ретикулоперитонита
10. Клинические и лабораторные методы исследований животных с заболеваниями травматический ретикулит, ретикулоперитонит
11. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечения и профилактика гастритов
12. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гастроэнтеритов
13. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни желудка и сычуга
14. Клинические и лабораторные методы исследований животных с заболеваниями гастрит, гастроэнтерит, язвенная болезнь желудка и сычуга
15. В каких случаях развивается вторичное расширение желудка у лошадей?
16. Признаки острого расширения желудка у лошадей
17. Что может стать причиной энтералгии у лошадей?
18. На что должна быть направлена терапия в первую очередь, при развитии метеоризма кишечника у крупного рогатого скота?
19. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика метеоризма кишечника и катарального спазма кишечника

*6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*  
(описание структуры и пример одного варианта)

#### **6.1.5. Модуль 5** Болезни печени и нервной системы

##### *6.1.5.1. Контрольные вопросы*

1. Дифференциальная диагностика гепатита от гепатоза.
2. Особенности лабораторных исследований животных с диагнозом гепатит.
3. Особенности лабораторных исследований животных с диагнозом гепатоз.
4. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика менингоэнцефалита.
5. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика теплового удара.
6. Клинические и лабораторные методы исследований животных.

*6.1.5.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*  
(Тестовая форма)

Что такое миелоэнцефалит?

- а) Воспаление спинного мозга
- +б) Воспаление спинного и головного мозга
- в) Паралич блуждающего нерва
- г) Клонические судороги
- д) Ушиб головного мозга

#### **6.1.6. Модуль 6** Болезни мочевой системы и болезни системы крови

##### *6.1.6.1. Контрольные вопросы*

1. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика анемий.
2. Клинические и лабораторные методы исследований животных.
3. Интерпретация результатов морфологических исследований крови.
4. Интерпретация результатов Биохимических исследований крови.
5. Виды морфологических исследований и как их проводят.
6. Виды биохимических исследований и как их проводят.

*6.1.6.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*  
(Тестовая форма)

1. При анемиях количество гемоглобина:
  - а) Повышается
  - б) Не изменяется
  - в) Остаётся в норме
  - +г) Понижается
  - д) Резко возрастает

**6.1.7. Модуль 7** Кормовые гипотоксикозы и болезни обмена веществ

*6.1.7.1. Контрольные вопросы*

1. Каким образом можно установить наличие в моче крови?
2. Повышенное содержание холестерина в моче, о чём это свидетельствует?
3. Каким образом можно установить наличие в моче глюкозы?
4. Чем характеризуется алиментарная остеодистрофия крупного рогатого скота?
5. На чём должно основываться лечение животных с диагнозом алиментарная остеодистрофия?
6. Профилактика алиментарной остеодистрофии в зимнее время.
7. Что такое диспансеризация?
8. При помощи чего можно получить сыворотку крови?
9. О чём свидетельствует повышенное содержание общего белка в сыворотке крови?

*6.1.7.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

(Тестовая форма)

Патологический процесс, вызванный дефицитом, избытком или дисбалансом микроэлементов - ....:

- а) Нет правильного ответа
- б) Гиповитаминозы
- в) Авитаминозы
- г) Макроэлементозы
- +д) Микроэлементозы

**6.1.8. Модуль 8** Болезни эндокринных органов

*6.1.8.1. Контрольные вопросы*

1. Эндемический зоб
2. Сахарный диабет
3. Несахарный диабет
4. Панкреатит
5. Гипотиреоз
6. Гипертиреоз

*6.1.8.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*  
(описание структуры и пример одного варианта)



## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.2.1. Контрольные вопросы**

#### *Практическая часть*

1. Техника постановки магнитного зонда Коробова.
2. Техника взятия проб крови у крупного рогатого скота.
3. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов.
4. Техника постановки очистительной клизмы.
5. Техника интратрахеальной новокаиновой блокады.
6. Техника интраплевральной новокаиновой блокады по Р.З. Курбанову.
7. Техника новокаиновой блокады звёздчатого узла по К.И. Шакалову.
8. Техника надплевральной новокаиновой блокады по В.В. Мосину.
9. Техника висцеральной внутрибрюшинной новокаиновой блокады по Л.Г. Смирнову.
10. Техника подкожного, внутримышечного, внутрикостного введения лекарственных препаратов животным.
11. Провести подсчёт количества лейкоцитов в крови животного.
12. Провести подсчёт количества эритроцитов в крови животного.
13. Провести определение гемоглобина в крови животного.
14. Исследование мочи животного на присутствие общего белка.
15. Исследование мочи животного на присутствие сахара.
16. Происследовать мочу животного на присутствие в ней крови.
17. Провести исследование кала на присутствие в нём общего белка.
18. Провести окраску мазка крови краской Романовского-Гимза.
19. Провести исследование кала на присутствие в нём крови.
20. Провести постановку новокаиновой блокады по Мосину.
21. Техника стерилизации ветеринарного инструмента.
22. Рассчитать и подготовить к введению телёнку массой 100 кг антибактериальный препарат.
23. Техника записи ЭКГ у лошади и интерпретация результатов.
24. Техника лечения животных токами Дарсонваля.
25. Методы дифференциальной диагностики травматического ретикулоперикардита.
26. Порядок осмотра животного, результаты исследования.
27. Продемонстрировать инструментальные и неинструментальные методы фиксации и укрощения животных.

#### *Теоретическая часть*

1. Особенности работы ветеринарной службы в условиях современной технологии животноводства.
2. Крупозная пневмония (дифференциальный диагноз, лечение и профилактика).
3. Закупорка пищевода.
4. Планирование мероприятий по профилактике и лечению незаразных болезней животных.
5. Риниты.
6. Тимпания рубца.
7. Особенности профилактики внутренних незаразных болезней в комплексах.
8. Лечение бронхопневмонии молодняка сельскохозяйственных животных.
9. Функциональные расстройства желудка.
10. Диспансеризация как основная часть общей профилактики внутренних незаразных болезней животных.
11. Острая альвеолярная эмфизема легких.
12. Переполнение рубца (Парез мускулатуры рубца).
13. Патогенетическая терапия.

14. Хроническая альвеолярная эмфизема легких.
15. Фарингиты.
16. Цель и задачи диспансеризации, сроки ее проведения.
17. Интерстициальная эмфизема.
18. Атония и гипотония преджелудков.
19. Принципы современной ветеринарной терапии (физиологическая, активная, комплексная, индивидуальная, профилактическая, экономическая целесообразности).
20. Крупозная пневмония (этиология, патогенез, клиника).
21. Стоматиты.
22. Этиотропная терапия (антибиотиками, сульфаниламидами и другими химиопрепаратами, антидототерапия).
23. Бронхопневмония.
24. Паракератоз рубца.
25. Неспецифическая (стимулирующая) терапия. Протеинотерапия.
26. Аспирационная пневмония.
27. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит.
28. Неспецифическая (стимулирующая) терапия. Гемотерапия.
29. Ларингиты. Острый и хронический катар гортани.
30. Закупорка и парез книжки.
31. Неспецифическая (стимулирующая) терапия. Лизатотерапия.
32. Метастатическая пневмония.
33. Гастриты. Острый и хронический катаральный гастрит.
34. Неспецифическая (стимулирующая) терапия. Цитотоксинотерапия.
35. Крупозное воспаление гортани.
36. Язвенная болезнь желудка.
37. Неспецифическая (стимулирующая) терапия. Тканевая терапия.
38. Ателектатическая пневмония.
39. Безоарная болезнь овец.
40. Терапия, регулирующая нервнотрофические функции (новокаиновые блокады, охранительное торможение по И.П. Павлову, противострессовая терапия).
41. Гипостатическая пневмония.
42. Энтериты. Острый и хронический катаральный энтерит.
43. Заместительная терапия (витаминотерапия, гормонотерапия, применение макро- и микроэлементов).
44. Гнойно-некротическая пневмония (гангрена легких).
45. Гастроэнтериты.
46. Диетотерапия. Показания к применению диетотерапии. Режимы диетического кормления.
47. Бронхопневмония молодняка сельскохозяйственных животных.
48. Острое расширение желудка лошади.
49. Диетотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.
50. Профилактика бронхопневмонии молодняка сельскохозяйственных животных.
51. Катаральный спазм кишок (энтералгия).
52. Диетотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и при болезнях печени.
53. Профилактика болезней дыхательной системы.
54. Химостаз.
55. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыделительной системы.
56. Плевриты.
57. Острый метеоризм кишок.

58. Биологическое действие инфракрасных лучей и видимого света. Применение различных источников ИНФЛ в профилактике и лечении болезней животных.
59. Гаймориты.
60. Копростаз.
61. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей. Применение различных источников УФЛ в профилактике и лечении болезней животных.
62. Отек гортани.
63. Диспепсия. Этиология, патогенез (раскрыть механизм токсикоза) и клиника диспепсии.
64. Электролечение. Гальванотерапия. Электрофорез (ионотерапия).
65. Бронхиты. Острый и хронический катар бронхов.
66. Диспепсия. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика диспепсии молодняка сельскохозяйственных животных.
67. Электролечение. Фарадизация. Диатермия. Дарсонвализация.
68. Грудная водянка (гидроторакс).
69. Гепатиты.
70. Грязелечение. Биологическое действие лечебных грязей, показания к их применению.
72. Гиперемия и отек легких.
73. Цирроз печени.
74. Электролечение. Ультравысокочастотная терапия. Ультразвуковая терапия.
75. Скопление воздуха в плевральной полости (пневмоторакс).
76. Гепатозы (жировой гепатоз, амилоидоз печени).
77. Парафино- и озокеритолечение.
78. Кровотечение из носа.
79. Холецистит и холангит. Желчекаменная болезнь.
80. Клизмы (очистительные, лекарственные, терморегулирующие, микроклизмы).
81. Дифференциальная диагностика неспецифических пневмоний от воспаления легких, связанных с инфекционными и инвазионными болезнями.
82. Перитонит. Асцит.
83. Перикардиты.
84. Постгеморрагическая анемия.
85. Принципы лечения при кормовых отравлениях.
86. Дифференциальная диагностика травматического перикардита от миокардита.
87. Гемолитическая анемия (водопойная анемия молодняка, послеродовая гемоглобинурия коров, гемолитическая анемия новорожденных).
88. Дистрофия алиментарная.
89. Дифференциальная диагностика травматического перикардита от эндокардита.
90. Гипо- и апластическая анемии.
91. Классификация кетозов. Этиология, патогенез кетоза коров.
92. Дифференциальная диагностика травматического перикардита от водянки сердечной сорочки.
93. Алиментарная анемия поросят.
94. Клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика кетоза коров.
95. Миокардиты.
96. Профилактика алиментарной анемии поросят.
97. Кетозы овец.
98. Миокардозы.
99. Геморрагические диатезы (гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь).
100. Миоглобинурия лошадей.
101. Миокардиофиброз, миокардиосклероз.

102. Солнечный удар (гиперинсоляция).
103. Этиология, патогенез остеодистрофии.
104. Эндокардиты.
105. Тепловой удар (гипертермия).
106. Клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика остеодистрофии.
107. Пороки сердца. Сужение левого атриовентрикулярного отверстия.
108. Гиперемия головного мозга.
109. Дифференциальная диагностика алиментарной и вторичной остеодистрофии.
110. Пороки сердца. Сужение правого атриовентрикулярного отверстия.
111. Анемия головного мозга.
112. Методы ранней диагностики остеодистрофии.
113. Пороки сердца. Недостаточность двустворчатого клапана.
114. Менингоэнцефалит.
115. Рахит.
116. Пороки сердца. Недостаточность трёхстворчатого клапана.
117. Стресс, стрессовое состояние, синдром стресса.
118. Уровская болезнь.
119. Пороки сердца. Сужение отверстия аорты.
120. Эпилепсия. Эклампсия.
121. Гипомагниемическая тетания.
122. Пороки сердца. Сужение отверстия легочной артерии.
123. Отравление поваренной солью.
124. Гиповитаминоз «А» у сельскохозяйственных животных.
125. Пороки сердца. Недостаточность клапанов аорты.
126. Интоксикация мочевиной.
127. Гиповитаминоз «Е» у сельскохозяйственных животных.
128. Пороки сердца. Недостаточность клапанов легочной артерии.
129. Отравление кормами, содержащими нитраты и нитриты.
130. Этиология, патогенез, лечение и профилактика гипокобальтоза.
131. Артериосклероз.
132. Отравление кормами, обладающими фотодинамическими свойствами (гречихой, клевером).
133. Этиопатогенез, клинические признаки, лечение и профилактика гипокупроза.
134. Охарактеризуйте симптомокомплекс при болезнях мочевой системы (мочевой, отёчной, сердечно-сосудистый, болевой и уремический синдромы).
135. Отравление кормами, содержащими синильную кислоту (суданкой).
136. Эндемический зоб (йодная недостаточность).
137. Нефриты.
138. Отравление люпинами (люпиноз).
139. Лечение и профилактика йодной недостаточности.
140. Нефрозы.
141. Отравление кормами богатыми углеводами (кукурузой, сахарной свеклой).
142. Беломышечная болезнь.
143. Пиелонефрит.
144. Отравление картофельной бардой и свекловичным жомом.
145. Гиповитаминоз «Д» птиц.
146. Уроцистит.
147. Отравление ядовитыми растениями с поражением органов пищеварения (пасленами, рапсом).
148. Мочекислый диатез.
149. Мочекаменная болезнь.

150. Отравление ядовитыми растениями с явлениями геморрагического диатеза.
151. Клинические признаки пероза птиц, лечение и профилактика.
152. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
153. Клинические признаки и лечение животных при отравлении горчаком.
154. Выпадение перьев у птиц.
155. Основные функции крови. Классификация анемий.
156. Условия, способствующие отравлению сельскохозяйственных животных.
157. Причины и комплекс профилактических мероприятий при каннибализме (расклёве) у птиц.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации  
(Устная форма. Билеты)

ОГАУ-СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра незаразных болезней животных

Направление подготовки/специальность 111900.62 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Дисциплина внутренние незаразные болезни

### Билет № 1

#### *Теоретическая часть*

1. Тимпания рубца. (9 баллов)
2. Крупозная пневмония (дифференциальный диагноз, лечение и профилактика). (8 баллов)

#### *Практическая часть*

1. Техника внутримышечной инъекции. (8 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.С. Сеитов

(подпись)

Доцент, к.б.н.

\_\_\_\_\_  
Н.С. Иванов

(подпись)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Коробов А.В., Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных [электронный ресурс]: учебник. – СПб: Лань, 2009. 736 с. – ЭБС «Лань».
2. Щербаков Г.Г., Ковалёв С.П., Яшин А.В., Винникова С.В. Внутренние болезни животных [электронный ресурс]: учебник. – СПб: Лань, 2012. 496 с. – ЭБС «Лань».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Мальцева Б.М. Антропогенные экологические болезни телят (профилактика, лечение) [диарея и бронхопневмония] / Б.М. Мальцева // Ветеринария. Реферативный журнал. – 2003. - №3. – С.1148.
2. Мищенко В.А., Мищенко А.В., Черных О.Ю. Проблема респираторной патологии новорожденных телят / В.А. Мищенко, А.В. Мищенко, О.Ю. Черных // Ветеринария Кубани. – 2013. - №6. – С.18-20.

### **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Жуков А.П., Михин Г.Г., Сеитов М.С. Методы фиксации и укрощения животных при клиническом исследовании / А.П. Жуков, Г.Г. Михин, М.С. Сеитов. - Оренбург, 2000, 11 с.
2. Сеитов М.С. Общие методы исследования животных / М.С. Сеитов. — Оренбург, 2000, 14 с.
3. Михин Г.Г. Алиментарная анемия поросят / Г.Г. Михин. Методическое пособие. - Оренбург, 2002, 30 с.
4. Жуков А.П., Сеитов М.С., Карасёв А.В. Терапевтическая техника в ветеринарии / А.П. Жуков, М.С. Сеитов, А.В. Карасёв. – Оренбург, 2004, 88 с.
5. Жуков А.П. Кормовые отравления животных и их индикация: уч. – мет. Пособие. – Оренбург: Издательство Оренбургского ГАУ, 2009. – 60 с.

#### **7.4. Программное обеспечение**

1. Open Office

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий.**

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	1. Учебный фильм: «Техника введения магнитных зондов Коробова и Меликсетяна» 2. Учебный фильм: «Техника снятия ЭКГ у животных» 3. Учебный фильм: «Электротерапия» 4. База данных презентаций по курсу «Внутренние незаразные болезни»

#### **8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий**

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1	Методы воздействия на кожу и через кожу (Технические приёмы воздействия на кожу и через кожу. Методы раздражающей и отвлекающей терапии)	Учебная аудитория	Порошки, мази, линименты, мыла, пластырь, банки, горчичники и т.д.	Устный опрос
ЛР-2	Бронхопневмония	Учебная аудитория	Стетоскопы,	Устный опрос

			сплесиметры, перкуссионные молоточки, вазелин, термометры, инструмент для фиксации, ЭКГ, набор для лабораторных исследований.	
ЛР-3	Энтеральные методы введения лекарственных веществ	Учебная аудитория	Принадлежности для фиксации (клетки, веревки и фиксационные ремни, намордники, щипцы-фиксаторы разные по усмотрению преподавателя), перчатки, фартуки, стерилизаторы, зевники, зонды с воронками, физиологический раствор стерильный, резиновая бутылка, ложки, шприц-дозатор (ШДК-10), болюсодаватель, пистолет - таблеткодаватель, зонды.	Устный опрос
ЛР-4	Парентеральные методы введения лекарственных веществ	Учебная аудитория	Кровобрательные иглы, иглы для внутрикожного введения, для внутримышечного введения, шприцы Провац-Рекорд, «Рекорд», Люэра, Жанэ, нейлоновые, шприцы тьюбики, шприц полуавтомат Орехова, стерилизатор.	Устный опрос
ЛР-5	Болезни пищеварительной системы	Учебная аудитория	Стетоскопы, сплесиметры, перкуссионные молоточки, вазелин, термометры, инструмент для	Устный опрос

			фиксации, ЭКГ, набор для лабораторных исследований.	
ЛР-6	Болезни желудка и кишечника	Учебная аудитория	Стетоскопы, сплесиметры, перкуссионные молоточки, вазелин, термометры, инструмент для фиксации, ЭКГ, набор для лабораторных исследований.	Устный опрос
ЛР-7	Болезни нервной системы. Солнечный удар	Учебная аудитория	Стетоскопы, сплесиметры, перкуссионные молоточки, вазелин, термометры, инструмент для фиксации, ЭКГ, набор для лабораторных исследований.	Устный опрос

### 8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Гематурия.	Учебная аудитория	Стетоскопы, сплесиметры, перкуссионные молоточки, вазелин, термометры, инструмент для фиксации, ЭКГ, набор для лабораторных исследований.	Устный опрос

## 9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

При изучении отдельных разделов по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» преподаватели должны обращать особое внимание студентов на:

- закрепление и отработку техник энтерального, парентерального введения лекарственных веществ, введения зондов и владение методиками проведения



электротерапии, а также профилактических мероприятий в условиях производственных комплексов и в частном секторе;

- В разделах, где описываются отдельные заболевания незаразной этиологии, будущему специалисту необходимо чётко и доходчиво доводить этиологию, патогенез, симптомы, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику данных заболеваний и научить их использовать эти знания при проведении диагностических исследований всех систем организма животного;

- На лабораторных занятиях, работая с животными, основная задача преподавателя отработать со студентами методики терапевтической техники с применением ранее полученных знаний и навыков.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900.62 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Утверждена приказом Министерства образования и науки от 28 октября 2009 года №498.

Разработал(и):

Доцент кафедры  
незаразных болезней  
животных, к.б.н.

\_\_\_\_\_

Н.С. Иванов

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**По дисциплине:** БЗ.Б.8. Внутренние незаразные болезни

**Направление подготовки:** 111900.62 «Ветеринарно-санитарная  
экспертиза»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	[60; 70)	Пороговый

Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

### 3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### 4.1 ОК-6 способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормы и правила производственной безопасности	1. Цель регистрации животных 2. Виды и сбор анамнеза 3. Определение габитуса животных
Уметь: проводить обследования животных с целью	1. Понятие о научном творчестве и его характерных особенностях. Категории научных знаний. 2. Правила подбора и чтения научной литературы.

выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии	3. Правила корпоративной этики
Навыки: основными методами профилактики болезней продуктивных животных и птиц различной этиологии	1. Дискуссия - это...? 2. Логика мышления 3. Что такое культура речи?

4.2 *ОК-9* способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормы и правила производственной безопасности	1. Интерпретация биохимических исследований крови 2. Интерпретация гематологических исследований крови 3. Анализ результатов исследований патологического материала
Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии	1. Аускультация лёгких. Происхождение и диагностическое значение дыхательных шумов. 2. Методы перкуссии. Теория происхождения и виды перкуссионных звуков. 3. Определение гемоглобина крови.
Навыки: основными методами профилактики болезней продуктивных животных и птиц различной этиологии	1. Техника лечения животных токами Дарсонваля 2. Порядок осмотра животного, результаты исследования. 3. Диспансеризация как основная часть общей профилактики внутренних незаразных болезней животных.

4.3 *ОК-10* способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормы и правила производственной безопасности.	1. Техника постановки магнитного зонда Коробова. 2. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов. 3. Техника интратрахеальной новокаиновой блокады.
Уметь: проводить обследования животных с целью	1. Исследование кондуктивной зоны лёгких. 2. Классификация сердечных шумов. Эндокардиальные шумы органического происхождения, относительной недостаточности и

выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии	функциональные. 3. Свойства эндокардиальных шумов: сила, постоянство, фазность, р. optimum.
Навыки: основными методами профилактики болезней продуктивных животных и птиц различной этиологии	1. Как работать с гематологическим анализатором PCE-Vet? 2. какие дозаторы современные используют при проведении анализа? 3. Объясните технику разведения растворов для анализа?

4.4 *ОК-11* способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях, мероприятия по борьбе и профилактике с ними	1. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. 2. Системное программное обеспечение. Текстовые и графические редакторы. 3. Табличный процессор. Базы данных. Прикладные программы и системы.
Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии	1. Системы программирования. Языки программирования. 2. Компьютерные сети. Архитектура компьютерных сетей. Услуги сети Интернет. 3. Информационная безопасность. Методы защиты информации.
Навыки: основными методами профилактики болезней продуктивных животных и птиц различной этиологии	1. Методы ранней диагностики остеодистрофии. 2. Исследование рубца жвачных. 3. Техника приготовления и окраски мазков крови по Романовскому-Гимза.

4.5 ПК-2 способностью изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях, мероприятия по борьбе и профилактике с ними	1. Понятие о научном творчестве и его характерных особенностях. Категории научных знаний. 2. Правила подбора и чтения научной литературы. 3. Правила корпоративной этики
Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии	1. Особенности работы ветеринарной службы в условиях современной технологии животноводства. 2. Принципы современной ветеринарной терапии (физиологическая, активная, комплексная, индивидуальная, профилактическая, экономическая целесообразности). 3. Техника термометрии. Интерпретация полученных результатов
Навыки: методами диагностики и анализа токсикозов, методами определения токсических веществ в сырье и продуктах животного происхождения	1. Категории информации в научном документе. 2. Источники научной информации. 3. Правила подбора и чтения научной литературы.

4.6 ПК-3 способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и	1. Построение научной работы и её оглавление. 2. Требования к иллюстрациям в научной работе. 3. Требования к таблицам в научной работе. 4. Список литературы и требования к его оформлению.

тканях при незаразных болезнях, мероприятия по борьбе и профилактике с ними	
Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы научных исследований, используемые в зоотехнической науке.</li> <li>2. Эксперимент как основной метод зоотехнической науки.</li> <li>3. Понятие о научном творчестве и его характерных особенностях. Категории научных знаний.</li> </ol>
Навыки: патологоанатомическими методами вскрытия трупов животных различных видов, основными методами клинического обследования животных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой законодательный документ регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов?</li> <li>2. Какой законодательный документ регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов?</li> <li>3. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?</li> </ol>

#### 4.7 ПК-14 готовностью составлять производственную документацию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях, мероприятия по борьбе и профилактике с ними	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой законодательный документ регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов?</li> <li>2. Какой законодательный документ регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов?</li> <li>3. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?</li> </ol>
Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто осуществляет ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе?</li> <li>2. Назовите основные задачи государственного ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе.</li> <li>3. Перечислите основные права государственного ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе.</li> </ol>
Навыки: патологоанатомическими методами вскрытия трупов животных различных видов, основными методами клинического обследования животных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как оформляют ветеринарные свидетельства и справки?</li> <li>2. Расскажите о ветеринарном клеймении мяса и животного сырья.</li> <li>3. Какой законодательный документ регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов</li> </ol>

#### 4.8 ПК-16 способностью обобщать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования



Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях, мероприятия по борьбе и профилактике с ними	1. Объектами ветеринарного надзора являются. 2. Цели ветеринарно-санитарного надзора. 3. Пограничному государственному ветеринарному надзору подлежат перевозимые любым видом транспорта и всеми видами отправок следующие объекты.
Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии	1. Структура предмета «Внутренние незаразные болезни» 2. Определение и задачи курса «Внутренние незаразные болезни» 3. Рассчитать и подготовить к введению телёнку массой 100 кг антибактериальный препарат.
Навыки: основными методами профилактики болезней продуктивных животных и птиц различной этиологии	1. Планирование мероприятий по профилактике и лечению незаразных болезней животных. 2. Цель и задачи диспансеризации, сроки ее проведения. 3. Профилактика болезней дыхательной системы.

4.9 ПК-18 способностью обрабатывать результаты проводимых исследований, составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: влияние токсических веществ на отдельные системы и органы животных	1) Метод и схема опыта 2) Техника проведения эксперимента 3) Место проведения опыта
Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной,	1. Конкретные цели и задачи эксперимента 2. Актуальность темы и обоснование необходимости проведения исследований 3. Предполагаемая экономическая эффективность опыта

паразитарной и незаразной этиологии	
Навыки: методами диагностики и анализа токсикозов, методами определения токсических веществ в сырье и продуктах животного происхождения	1. Планирование мероприятий по профилактике и лечению незаразных болезней животных. 2. Цель и задачи диспансеризации, сроки ее проведения. 3. Профилактика болезней дыхательной системы.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.