

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Животноводство- Б2.В.ОД.4»**

**Направление подготовки** 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Профиль подготовки** «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Нормативный срок обучения** 4 года

**Форма обучения** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Животноводство» являются:

1. изучить теоретические и практические знания по оптимизации условий содержания животных, санитарно-гигиенической оценке кормов, а также животноводческих помещений для содержания животных и параметров микроклимата.
2. овладеть знаниями о взаимосвязи организма животных с окружающей средой для повышения эффективности животноводства.
3. разрабатывать средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции.
4. изучать и внедрять эффективные способы и системы содержания животных, а также нормативы проектирования животноводческих объектов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Животноводство» включена в математический и естественнонаучный цикл дисциплин вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Животноводство» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Биология	<b>Модуль 2</b> Молекулярно-генетический уровень организации жизни	<b>Знать:</b> — статистические методы анализа; — свойства биологических систем и основные черты эволюции животных; — физиологические механизмы регуляции процессов жизнедеятельности организма животных; — особенности строения и жизнедеятельности клетки; — особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов. <b>Уметь:</b> — применять знания в области биологических и физиологических закономерностей для мониторинга окружающей среды; — пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов; — соблюдать правила поведения в природе; — работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника; — использовать элементарные навыки сравнения и классификации. — проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. <b>Владеть:</b> — методами микроскопической техники; — методиками работы на лабораторном оборудовании; — методиками физико-химических, биологических и биохимических измерений на лабораторном оборудовании;

		<p>— способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма, методами изучения животных;</p> <p>— овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</p>
--	--	--

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль
Технология и контроль качества мяса и мясных продуктов	<b>Модуль 1</b> Сырье мясной промышленности.
Ветеринарно-санитарная экспертиза	<b>Модуль 2</b> Лимфатическая система различных видов животных

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- способностью организовывать и проводить контроль ветеринарно- санитарных мероприятий на предприятиях по переработке сырья животного происхождения (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* значение зоогигиены в животноводстве, гигиенические требования к, кормам и кормлению животных; требования к организации стойлового и пастбищного содержания животных; зоогигиенические требования к ведению скотоводства, свиноводства, коневодства и птицеводства;

*Уметь:* проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных

*Владеть:* обеспечением оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за животными, а также навыками по организации и проведению общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных.

### **4. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Животноводство» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины  
по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам			
			№ 2		№ семестра	
			ЗЕ	час.	ЗЕ	час.
<b>Общая трудоемкость</b>	3	108	3	108		
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	1,8	66	1,8	66		
в т.ч. лекции (Л)	0,63	22	0,63	22		
в т.ч. интер. форме	0,5	18	0,5	18		
лабораторные работы (ЛР)	1,2	44	1,2	44		
практические занятия (ПЗ)						
семинары (С)						
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	1,17	42	1,17	42		
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)						
рефераты (Р)	0,285	10	0,285	10		
эссе (Э)						
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	0,285	10	0,285	10		
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,6	22	0,6	22		
другие виды работ*						
<b>Промежуточная аттестации</b>						
в т.ч. экзамен (Эк)						
дифференцированный зачет (ДЗ)						
зачет (З)		+		+		

## 5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Животноводство» состоит из модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятель- ная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	<b>Модуль 1</b> <b>Основы биологии, анатомии</b> <b>и физиологии животных</b>	<b>2</b>	<b>0,14</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1</b>				<b>1</b>		<b>ОК – 8; ОК – 10</b>
	<b>Модульная единица 1</b> Основы анатомии и физиологии животных	2	0,05	2	2	2										<b>ОК – 10</b>
	<b>Модульная единица 2</b> Строение и функции клетки, тканей, органов и систем органов	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ОК – 8;</b>
	<b>Модуль 2</b> <b>Разведение и племенная</b> <b>работа в животноводстве.</b>	<b>2</b>	<b>0,78</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>			<b>8</b>				<b>8</b>		<b>ПК – 7; ОК - 8</b>
	<b>Модульная единица 3</b> Разведение и племенная работа в животноводстве. Порода и её структура. Отбор и подбор. Методы разведения. Племенное дело	2	0,05	2	2	2										<b>ПК – 7;</b>
	<b>Модульная единица 4</b> Изучение статей, экстерьера и типов конституции разных видов животных. Порода и её структура. Отбор и подбор в животноводстве	2	0,05	2	2		2									<b>ПК – 7; ОК - 8</b>
	<b>Модульная единица 5</b>	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ОК - 8</b>

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	<i>лекции</i>	<i>лабораторная работа</i>	<i>практические занятия</i>	<i>семинары</i>	<i>самостоятельн ая работа</i>	<i>курсовые работы (проекты)</i>	<i>индивидуальные домашние задания</i>	<i>самостоятельное изучение вопросов</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>другие виды работ</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Измерение сельскохозяйственных животных															
	<b>Модульная единица 6</b> Обработка промеров. Вычисление индексов телосложения животных.	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ПК – 7;</b>
	<b>Модульная единица 7</b> Учёт роста сельскохозяйственных животных	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ПК – 7; ОК - 8</b>
	<b>Модульная единица 8</b> Учёт молочной продуктивности	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ОК - 8</b>
	<b>Модульная единица 9</b> Учёт мясной продуктивности	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ПК – 7;</b>
	<b>Модульная единица 10</b> Составление родословных и оценка животных по происхождению	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ПК – 7; ОК - 8</b>
	<b>Модульная единица 11</b> Оценка производителей по качеству потомства	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ОК - 8</b>
	<b>Модульная единица 12</b> Методы разведения сельскохозяйственных животных	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ПК – 7;</b>
	<b>Модуль 3</b> <b>Зоотехнические и</b> <b>гигиенические требования,</b> <b>предъявляемые к</b> <b>животноводческим</b> <b>помещениям</b>	2	0,25	9	6		6			3				3		<b>ОК – 10; ПК - 7</b>

[illegible]

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятельн ая работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	сельскохозяйственных животных															
	<b>Модульная единица 20</b> Химический состав кормов. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ОК – 8;</b>
	<b>Модульная единица 21</b> Энергетическая питательность кормов	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ОК – 8; ОК – 10</b>
	<b>Модульная единица 22</b> Классификация кормов	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ОК – 10</b>
	<b>Модульная единица 23</b> Определение потребности животных в питательных веществах и энергии	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ОК – 8;</b>
	<b>Модуль 6</b> <b>Скотоводство</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>3</b>				<b>3</b>		<b>ОК – 8; ОК – 10; ПК - 7</b>
	<b>Модульная единица 24</b> Скотоводство	2	0,08	3	2	2				1			2	1		<b>ОК – 8; ОК – 10; ПК - 7</b>
	<b>Модульная единица 25</b> Нормированное кормление коров и телят	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ОК – 8; ПК - 7</b>
	<b>Модульная единица 26</b> Породы крупного рогатого	2	0,08	3	2		2			1				1		<b>ОК –</b>



№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоёмкость, ЗЕ	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоёмкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятельн ая работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	скота. Поточно-цеховая технология производства молока и мяса															<b>8; ОК – 10;</b>
	<b>Модуль 7 Овцеводство</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>3</b>			<b>2</b>	<b>1</b>		<b>ПК – 7; ОК – 10</b>
	<b>Модульная единица 27 Овцеводство</b>	2	0,11	4		2				2			2			<b>ОК – 10</b>
	<b>Модульная единица 28 Породы овец и их хозяйственно-биологические особенности</b>	2	0,08	3			2			1				1		<b>ПК – 7;</b>
	<b>Модуль 8 Коневодство</b>	<b>2</b>	<b>0,11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			<b>2</b>			<b>ОК – 8; ОК - 10</b>
	<b>Модульная единица 29 Коневодство</b>	2	0,11	4	2	2				2			2			<b>ОК – 8;</b>
	<b>Модуль 9 Птицеводство</b>	<b>2</b>	<b>0,11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			<b>2</b>			<b>ОК – 8; ПК - 7</b>
	<b>Модульная единица 30 Птицеводство</b>	2	0,11	4	2	2				2			2			<b>ОК – 8;</b>
	<b>Модуль 10 Кролиководство и пушное звероводство</b>	<b>2</b>	<b>0,11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			<b>2</b>			<b>ОК – 8; ОК – 10; ПК - 7</b>
	<b>Модульная единица 31</b>	2	0,11	4	2	2				2			2			<b>ОК –</b>

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятельн ая работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Кролиководство и пушное звероводство															<b>10; ПК - 7</b>
	<b>Модуль 11</b> Технология производства продукции животноводства в предприятиях различного уровня собственности	<b>2</b>	<b>0,11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			<b>2</b>			<b>ПК – 7; ОК – 8</b>
	<b>Модульная единица 32</b> Технология производства продукции животноводства в предприятиях различного уровня собственности	2	0,11	4	2	2				2			2			<b>ПК – 7;</b>
	<b>Реферат</b>	2	<b>0,28</b>	<b>10</b>	×	×	×	×	×	10	×	×	×	×	×	×
	<b>Эссе</b>				×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	<b>Всего в семестре</b>	2	<b>3</b>	<b>108</b>												×
	<b>Итого</b>	2	<b>3</b>	<b>108</b>	66	22	44			42			10	22		

## **5.2. Содержание модулей дисциплины**

### **5.2.1. Модуль 1 Основы биологии, анатомии и физиологии животных**

#### *5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций*

Л-1. Основы анатомии и физиологии животных (в интерактивной форме)

1. Введение
2. Основы анатомии животных
3. Основы физиологии животных

#### *5.2.1.2. Темы лабораторных работ*

ЛР-1. Строение и функции клетки, тканей, органов и систем органов (в интерактивной форме)

#### *5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

#### *5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

#### *5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

#### *5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

### **5.2.2. Модуль 2 (Разведение и племенная работа в животноводстве.)**

#### *5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций*

Л-2. Разведение и племенная работа в животноводстве. Порода и её структура. Отбор и подбор. Методы разведения. Племенное дело (в интерактивной форме)

1. Разведение сельскохозяйственных животных.
2. Организация разведения сельскохозяйственных животных.
3. Племенная работа в животноводстве.
4. Структура породы

#### *5.2.2.2. Темы лабораторных работ*

ЛР-2. Изучение статей, экстерьера и типов конституции разных видов животных. Порода и её структура. Отбор и подбор в животноводстве

ЛР-3. Измерение сельскохозяйственных животных (в интерактивной форме)

ЛР-4. Обработка промеров. Вычисление индексов телосложения животных.

ЛР-5. Учёт роста сельскохозяйственных животных (в интерактивной форме)

ЛР-6. Учёт молочной продуктивности

ЛР-7. Составление родословных и оценка животных по происхождению

ЛР-8. Оценка производителей по качеству потомства

ЛР-9. Методы разведения сельскохозяйственных животных (в интерактивной форме)

#### *5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

#### *5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

#### *5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

*5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

**5.2.3. Модуль 3 Зоотехнические и гигиенические требования, предъявляемые к животноводческим помещениям**

*5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций*

*5.2.3.2. Темы лабораторных работ*

ЛР-10. Зоотехнические и гигиенические требования, предъявляемые к животноводческим помещениям

ЛР-11. Мечение сельскохозяйственных животных

ЛР-12. Определение живой массы и возраста животных (в интерактивной форме)

*5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

*5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

**5.2.4. Модуль 4 Свиноводство**

*5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций*

Л-3. Свиноводство (в интерактивной форме)

1. Технологии свиноводства

2. Кормление свиней

3. Породы свиней

*5.2.4.2. Темы лабораторных работ*

ЛР-13. Репродуктивные качества свиноматок (в интерактивной форме)

ЛР-14. Изучение пород свиней. Конвейерная технология производства свинины (в интерактивной форме)

*5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

*5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

**5.2.5. Модуль 5 Зоогигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных**

*5.2.5.1. Темы и перечень вопросов лекций*

**Л-4. Зоогигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных (в интерактивной форме)**

1. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
2. Зоогигиеническое значение витаминов корма
3. Оценка качества кормов и контроль полноценности кормления
4. Кормовой травматизм и его предупреждение
5. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
6. Гигиена и профилактика заболеваний, связанных с содержанием токсических веществ в кормах
7. Кормовые микотоксикозы

**5.2.5.2. Темы лабораторных работ**

ЛР-15. Химический состав кормов. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ

ЛР-16. Энергетическая питательность кормов (в интерактивной форме)

ЛР-17. Классификация кормов

ЛР-18. Определение потребности животных в питательных веществах и энергии (в интерактивной форме)

*5.2.5.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.5.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.5.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

**5.2.6. Модуль 6. Скотоводство**

**5.2.6.1. Темы и перечень вопросов лекций**

Л-5. Скотоводство (в интерактивной форме)

1. Биологические особенности крупного рогатого скота и значение скотоводства в народном хозяйстве страны.
2. Классификация скота по направлению продуктивности.
3. Методы повышения молочной продуктивности и улучшения качества молока

**5.2.6.2. Темы лабораторных работ**

ЛР-19. Нормированное кормление коров и телят

ЛР-20. Породы крупного рогатого скота. Поточно-цеховая технология производства молока и мяса

*5.2.6.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.6.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.6.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 24</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масти крупного рогатого скота и их использование в селекции.</li> <li>2. Методы оценки экстерьера скота. Значение экстерьера при отборе животных на племя.</li> <li>3. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных.</li> <li>4. Интерьерные признаки скота и их значение при отборе животных.</li> <li>5. . Типы конституции крупного рогатого скота, их классификация, биологическое и хозяйственное значение.</li> <li>6. . Кондиции крупного рогатого скота.</li> <li>7. . Молочная продуктивность скота и ее учет.</li> <li>8. Факторы, определяющие уровень молочной продуктивности и качество молока у коров.</li> </ol>	2

*5.2.6.6. Темы индивидуальных домашних заданий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

#### **5.2.7. Модуль 7 Овцеводство**

*5.2.7.1. Темы и перечень вопросов лекций*

Л-6. Овцеводство (в интерактивной форме)

1. Пород овец
2. Содержание и кормление овец
3. Племенной учет в овцеводстве

*5.2.7.2. Темы лабораторных работ*

ЛР-21. Породы овец и их хозяйственно-биологические особенности

*5.2.7.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.7.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.7.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 27</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доеение овец</li> <li>2. Стрижка овец</li> <li>3. Содержание овец</li> </ol>	2

5.2.6.6. Темы индивидуальных домашних заданий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)

### **5.2.8. Модуль 8. Коневодство**

5.2.8.1. Темы и перечень вопросов лекций

Л-8. Коневодство (в интерактивной форме)

1. Классификация пород лошадей
2. Содержание лошадей
3. Гигиена кормления и поения лошадей

5.2.8.2. Темы лабораторных работ

5.2.8.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)

5.2.8.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)

5.2.8.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 29</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. История развития коневодства в России. Состояние и перспективы развития коневодства в современной России</li><li>2. . Советская тяжеловозная и кабардинская породы</li><li>3. . Ипподромный тренинг и испытания лошадей. Физиологический контроль при тренинге лошадей</li><li>4. . Электрификация, водоснабжение и механизация конеферм</li></ol>	2

5.2.8.6. Темы индивидуальных домашних заданий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)

### **5.2.9. Модуль 9. Птицеводство**

5.2.9.1. Темы и перечень вопросов лекций

Л-9. Птицеводство (в интерактивной форме)

1. Требования, предъявляемые к инкубационному яйцу.
2. Правила транспортировки сеточного молодняка.
3. Технология содержания яичных пород кур.

5.2.9.2. Темы лабораторных работ

5.2.9.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)

5.2.9.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)

5.2.9.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 30</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видовые особенности перепелов.</li> <li>2. Строение яйца.</li> <li>3. Принудительная линька кур.</li> <li>4. Видовые особенности кур.</li> <li>5. правила хранения инкубационного яйца.</li> <li>6. Микроклимат в птичниках и методы его оптимизации.</li> </ol>	2

*5.2.9.6. Темы индивидуальных домашних заданий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

#### **5.2.10. Модуль 10. Кролиководство и пушное звероводство**

*5.2.10.1. Темы и перечень вопросов лекций*

Л-10. Кролиководство и пушное звероводство (в интерактивной форме)

1. Биологические особенности кроликов, лисиц, песцов, норок, нутрий
2. Методы и техника разведения, системы содержания и кормления кроликов и пушных зверей
3. Продуктивность и породы кроликов. Сроки убоя

*5.2.10.2. Темы лабораторных работ*

*5.2.10.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.10.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)*

*5.2.10.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 31</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы содержания кроликов для личных хозяйств</li> <li>2. Способы содержания кроликов</li> <li>3. Гигиена нутрий</li> </ol>	2

*5.2.10.6. Темы индивидуальных домашних заданий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)*

#### **5.2.11. Модуль 11. Технология производства продукции животноводства в предприятиях различного уровня собственности**

*5.2.11.1. Темы и перечень вопросов лекций*

Л-11. Технология производства продукции животноводства в предприятиях различного уровня собственности

1. Теоретические аспекты и особенности процесса реализации продукции животноводства
2. Понятие и условия формирования рыночной системы реализации продукции животноводства
3. Экономическая эффективность производства и реализации товарной продукции животноводства



5.2.11.2. Темы лабораторных работ

5.2.11.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)

5.2.11.4. Темы и перечень вопросов семинаров (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)

5.2.11.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 32</b>	1. Экономикостатистический анализ производства продукции 2. Технология производства и переработки продукции животноводства	2

5.2.11.6. Темы индивидуальных домашних заданий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)

**5.3. Темы курсовых работ (проектов) (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)**

**5.4. Темы рефератов**

- Экстерьер и способы его оценки.
- Черно-пестрая порода к.р.с.
- Лактация у животных.
- Казахская бело-головая порода к.р.с.
- Показатели молочной продуктивности
- Лактация, сервис-период, сухостойный период у коров.
- Симментальская порода к.р.с.
- Гетерозис, его значение и формулы расчета.
- Продуктивность крупной белой породы свиней.
- Продуктивность кемеровской породы свиней.
- Продуктивность породы свиней ландрас.
- Продуктивность крупной черной породы свиней.
- Физические свойства шерсти.
- Продуктивность овец породы алтайская.
- Продуктивность овец горноалтайской породы.
- Продуктивность овец породы линкольн.
- Продуктивность овец породы цигайская
- Показатели продуктивности индеек белой и бронзовой широко-когрудой пород.
- Масти у лошадей
- Показатели продуктивности кур леггорн, корниш, суссекс.
- Кролиководство и пушное звероводство.
- Требования к яйцам кур для инкубации.
- Инкубация яиц.
- Значение рыбоводства.
- Значение пантового оленеводства.
- Пчеловодство.

**5.5. Темы эссе (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РПД)**

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **6.1.1.1. Контрольные вопросы**

1. Что такое клетка?
2. Что такое ткань?
3. Что такое орган?
4. Что такое система органов?
5. Перечислить ткани организма.
6. Перечислить системы органов.
7. На какие отделы подразделяется скелет?
8. Количество крови в организме.
9. Время полного кругооборота крови в организме.
10. Что такое кондиция?
11. Что такое инфантилизм?
12. Что такое эмбрионализм?
13. Что такое неотения?
14. Что такое рост?
15. Перечислить периоды роста.
16. В чем выражается неравномерность роста скелета у к.р.с?
17. Что такое конституция?
18. Что такое экстерьер?
19. Указать на контуре коровы не менее 15 статей.
20. Указать на контуре свиньи не менее 10 статей.
21. Перечислить методы изучения экстерьера.
22. Перечислить типы конституции по П.Н. Кулешову.
23. Составить схему промышленного скрещивания и рассчитать доли крови.
24. Составить схему поглотительного скрещивания и рассчитать доли крови.
25. Составить схему вводного скрещивания и рассчитать доли крови.
26. Составить схему двухпородного переменного скрещивания и рассчитать доли крови.
27. Составить схему трехпородного скрещивания и рассчитать доли крови.
28. Что такое пробанд?
29. Что такое гетерозис?
30. Что такое линия?
31. Что такое отбор?
32. Что такое подбор?
33. Что такое селекционный дифференциал?
34. Начиная с какого поколения при поглотительном скрещивании животное считается чистопородным?
35. Начертить схему классификации кормов.
36. Начертить схему химического состава кормов.
37. Начертить схему обмена энергии.
38. Что такое коэффициент переваримости?
39. Чему равна советская кормовая единица?
40. Чему равна энергетическая кормовая единица?
41. Как рассчитать СППВ?
42. Что такое норма кормления?
43. Что такое рацион?
44. Что такое оплата корма?
45. Что такое лактация?
46. Что такое запуск?
47. Что такое сухостойный период?
48. Что такое сервис-период?
49. Какие факторы влияют на молочную продуктивность?
50. Показатели продуктивности черно-пестрой породы к.р.с.
51. Показатели продуктивности симментальской породы к.р.с.
52. Показатели продуктивности герефордской породы к.р.с.
53. Химический состав коровьего молока в среднем.
54. Начертить схему классификации пород к.р.с.
55. Начертить схему классификации пород овец.

56. Показатели продуктивности горноалтайских овец.
57. Начертить схему классификации пород свиней.
58. Показатели продуктивности свиней породы ландрас.
59. Показатели продуктивности крупных белых свиней.
60. Начертить схему классификации пород кур.
61. Показатели продуктивности пекинских уток.
62. Показатели продуктивности кур породы корниш.
63. Показатели продуктивности холмогорских гусей.
64. Показатели продуктивности кур леггорн.
65. Начертить схему классификации пород лошадей.
66. Показатели продуктивности донских лошадей.
67. Показатели продуктивности буденновских лошадей.
68. Показатели продуктивности орловских лошадей.
69. Начертить схему классификации пород лошадей.
70. Перечислить 5 биологических особенностей кроликов.
71. Когда и где одомашнены кролики?
72. Начертить схему классификации пород кроликов,
73. Каков химический состав молока крольчих?
74. Перечислить 5 биологических особенностей пушных зверей.
75. Какова продолжительность беременности нутрий?
76. Какова продолжительность беременности кроликов?
77. Какова продолжительность беременности норок, лисиц и песцов?
78. Какова продолжительность беременности соболей?
79. Что такое шед?
80. Каким образом на зверофермах убивают норок, песцов и лисиц?
81. Перечислить породы мясных и пуховых кроликов.
82. Перечислить отростки маральных пантов.
83. Как по-другому называются тепловодные рыбноводные хозяйства?
84. Как по-другому называются холодноводные рыбноводные хозяйства?
85. Методика оценки доброкачественности силоса. Нормативы качества.
86. Методика оценки доброкачественности сенажа и корнеклубнеплодов. Нормативы качества
87. Методика оценки качества зернофуража. Нормы качества
88. Методика оценки доброкачественности мучнистых кормов. Нормативы качества
89. Отбор животных (естественный и искусственный, особенности генотипической и фенотипической изменчивости, по экстерьеру и конституции).
90. Фенотипический отбор по общему развитию и живой массе, по продуктивности).
91. Оценка и отбор по происхождению, по плодовитости, по качеству потомства).
92. Методы разведения (чистопородное, скрещивание, гибридизация).
93. Перечислите и охарактеризуйте породы крупного рогатого скота молочного направления, породы двойной продуктивности, породы мясного направления.
94. Охарактеризуйте основные породы свиней и перечислите методы племенной работы, которые применялись при создании основных отечественных пород.
95. Хозяйственно – биологические особенности овец.
96. Перечислите основные породы овец и виды продуктивности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Кочиш И.И. Зоогигиена / И.И.Кочиш, Н.С Калюжный, Л.А Волчкова. Изд. «Лань», 2008. - 464 с. - ЭБС «Лань».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Кахикало В.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве / В.Г.Кахикало, З.А.Иванова, Т.Л.Лещук и др. Изд.: «Лань», 2010. - 288 с. - ЭБС «Лань»

#### 7.4. Программное обеспечение

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	ПРЕЗЕНТАЦИИ

#### 8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1	Строение и функции клетки, тканей, органов и систем органов	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)	Устный опрос
ЛР-2	Изучение статей, экстерьера и типов конституции разных видов животных. Порода и её структура. Отбор и подбор в животноводстве	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"><li>• Анемометры</li><li>• Барографы</li><li>• Гигрографы И-21</li><li>• Гигрометры</li><li>• Баротермогигрометры</li><li>• Амперметры</li><li>• Психрометры</li><li>Ассмана</li><li>• Термографы</li><li>• Газоанализаторы УГ-2</li></ul>	Устный опрос
ЛР-3	Измерение сельскохозяйственных животных	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"><li>• Анемометры</li><li>• Барографы</li><li>• Гигрографы И-21</li><li>• Гигрометры</li><li>• Баротермогигрометры</li><li>• Амперметры</li><li>• Психрометры</li><li>Ассмана</li><li>• Термографы</li><li>• Газоанализаторы УГ-2</li></ul>	Устный опрос

<b>ЛР-4</b>	Обработка промеров. Вычисление индексов телосложения животных.	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> Ассмана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> УГ-2	Устный опрос
<b>ЛР-5</b>	Учёт роста сельскохозяйственных животных	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> Ассмана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> УГ-2	Устный опрос
<b>ЛР-6</b>	Учёт молочной продуктивности	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> Ассмана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> УГ-2	Устный опрос
<b>ЛР-7</b>	Составление родословных и оценка животных по происхождению	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> </ul>	Устный опрос

			Баротермогигрометры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> Ассмана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> УГ-2	
<b>ЛР-8</b>	Оценка производителей по качеству потомства	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> Ассмана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> УГ-2	Устный опрос
<b>ЛР-9</b>	Методы разведения сельскохозяйственных животных	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> Ассмана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> УГ-2	Устный опрос
<b>ЛР-10.</b>	Зоотехнические и гигиенические требования, предъявляемые к животноводческим помещениям	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> Ассмана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> УГ-2	Устный опрос
<b>ЛР-11</b>	Мечение сельскохозяйственных животных	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование	Устный опрос

			(проектор, ноутбук, экран) • Анемометры • Барографы • Гигрографы И-21 • Гигрометры • Баротермогигрометры • Амперметры • Психрометры Ассмана • Термографы • Газоанализаторы УГ-2	
<b>ЛР-12</b>	Определение живой массы и возраста животных	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) • Анемометры • Барографы • Гигрографы И-21 • Гигрометры • Баротермогигрометры • Амперметры • Психрометры Ассмана • Термографы • Газоанализаторы УГ-2	Устный опрос
<b>ЛР-13</b>	Репродуктивные качества свиноматок (в интерактивной форме)	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)	Устный опрос
<b>ЛР-14</b>	Изучение пород свиней. Конвейерная технология производства свинины	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) • Анемометры • Барографы • Гигрографы И-21 • Гигрометры • Баротермогигрометры • Амперметры • Психрометры Ассмана • Термографы • Газоанализаторы УГ-2	Устный опрос
<b>ЛР-15</b>	Химический состав кормов. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) • Анемометры • Барографы • Гигрографы И-21	Устный опрос

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> <p>Ассмана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> <p>УГ-2</p>	
<b>ЛР-16</b>	Энергетическая питательность кормов	Учебная аудитория	<p>Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> <p>Ассмана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> <p>УГ-2</p>	Устный опрос
<b>ЛР-17</b>	Классификация кормов	Учебная аудитория	<p>Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> <p>Ассмана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> <p>УГ-2</p>	Устный опрос
<b>ЛР-18</b>	Определение потребности животных в питательных веществах и энергии	Учебная аудитория	<p>Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> <p>Ассмана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы</li> </ul> <p>УГ-2</p>	Устный опрос



<b>ЛР-19</b>	Нормированное кормление коров и телят	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> Ассмана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы УГ-2</li> </ul>	Устный опрос
<b>ЛР-20</b>	Породы крупного рогатого скота. Поточно-цеховая технология производства молока и мяса	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> Ассмана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы УГ-2</li> </ul>	Устный опрос
<b>ЛР-21</b>	Породы овец и их хозяйственно-биологические особенности	Учебная аудитория	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анемометры</li> <li>• Барографы</li> <li>• Гигрографы И-21</li> <li>• Гигрометры</li> <li>• Баротермогигрометры</li> <li>• Амперметры</li> <li>• Психрометры</li> </ul> Ассмана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термографы</li> <li>• Газоанализаторы УГ-2</li> </ul>	Устный опрос

### **8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ РУП)**

## **9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям**

В основе подготовки бакалавра ветеринарно-санитарной экспертизы должна лежать профилактическая направленность их будущей работы, обеспечивающая ветеринарное

благополучие и высокую продуктивность животных. Достичь этого можно не только получив необходимый объём знаний при изучении курса «Животноводство», но и научившись применять их на практике при решении различных хозяйственных ситуаций. Гигиена подразделяется на общую, изучающую вопросы, общие для всех видов сельскохозяйственных животных, и частную, где рассматриваются вопросы, специфичные для отдельных видов и половозрастных групп животных. Обе эти части взаимосвязаны. Понять чем определяется обоснование тех или иных зоогигиенических приёмов (способов) содержания (выращивания) конкретных групп животных без тщательного изучения общей гигиены невозможно.

Что Вы должны сделать и чего достичь при преподавании данной дисциплины, чтобы студенты грамотно решали вопросы производства?

Прежде всего, следует при чтении лекций показать:

- закономерную связь воздействия внешней среды на организм животных. При этом научить, как на практике использовать и усиливать желательные для животных факторы внешней среды и как устранять нежелательные или способствовать выработке у животных приспособления к ним.

Необходимо чтобы студенты хорошо освоили принцип зональности и комплексности в решении зоогигиенических вопросов, основные проблемы зоогигиены в современном животноводстве и способы их преодоления в условиях производства, приобрели навыки оценки и решения производственных проблем.

В самостоятельной работе при изучении зоогигиены студенты должны использовать учебную программу курса зоогигиены, методические рекомендации по индивидуальной и самостоятельной работе над учебным материалом, методические разработки для лабораторно-практических занятий, а также лекционный материал и рекомендуемую кафедрой основную и дополнительную литературу. В самостоятельной работе студентов по изучению гигиены может помочь выполнение программ учебной и производственных практик и личное участие в технологических процессах на фермах (ресурсных центрах ОГАУ), а также изучение норм технологического проектирования и типовых проектов животноводческих ферм (помещений), комплексов.

В процессе преподавания особенно актуальны информационные технологии, а, следовательно, многие из тем дисциплины можно вести в электронном варианте, а интернет использовать, как площадку, для взаимодействия преподавателя со студентами.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 № 498 (ред. от 31.05.2011)

Разработал

О.А. Ляпин

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**по дисциплине: Б2.В.ОД.4 Животноводство**

**Направление подготовки/  
111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Текущий контроль успеваемости	РТК-1 (7 неделя)	РТК-2 (11 неделя)	РТК-3 (15 неделя)	РТК-4 (последняя неделя семестра)	Итого
входной контроль	5	-	-	-	5
посещаемость	2,5	2,5	2,5	2,5	10
аудиторная работа	10	10	10	15	45
самостоятельная работа	10	10	10	10	40
<b>Всего по текущему контролю</b>	<b>27,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>27,5</b>	<b>100</b>
Итоговый контроль – зачет					
<b>Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине</b> (балльно-рейтинговая оценка)					<b>100</b>

## 1. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования во 2 семестре.

Текущий период	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
РТК-1	[0-9,1)	[9,1-13,75)	[13,75-16,5)	[16,5-19,25)	[19,25-23,4)	[23,4-26,1)	[26,1-27,5)
РТК-2	[0-16,65)	[16,65-25)	[25-30)	[30-35)	[35-42,5)	[42,5-47,5)	[47,5-50)
РТК-3	[0-24,1)	[24,1-36,25)	[36,25-43,5)	[43,5-50,75)	[50,75-61,62)	[61,62-68,8)	[68,8-72,5)
РТК-4	[0-33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)

## 3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

### 3.1 РТК-1

№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля
		аудиторная работа							самостоятельная работа							
		проверка посещае- мости занятий**	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	входной контроль	письменно, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение	выпусков	КР/КП	РГР, РПР	эссе	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1/1	Л1	+														
1/2	ЛР1	+	+				+		+							
2/4	ЛР2	+	+						+							
2/3	Л2	+														
2/6	ЛР3	+	+						+							
1/3	ЛР4	+	+						+							
4/16	Л3	+														
2/7	ЛР5	+	+						+							
2/8	ЛР6	+	+						+							
2/9	ЛР7	+	+						+							
Итого		2,5	10				5					10				27,5

### 3.2 РТК-2

Формы и методы контроля*																	
№ модуля/ модульной единицы		Вид аудиторного занятия	аудиторная работа							самостоятельная работа							
			проверка посещаемости занятий**	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	контрольная работа	письменно, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
5/19	Л4	+															
2/10	ЛР8	+	+						+								
2/11	ЛР9	+	+						+								
5/19	Л5	+															
2/12	ЛР10	+	+						+								
3/13	ЛР11	+	+						+								
Итого:		2,5	10							10							22,5
		Сумма баллов по итогам текущего контроля															

### 3.3 PTK-3

[illegible]

### 3.4 PTK-4

Формы и методы контроля*																
№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	аудиторная работа						самостоятельная работа						Сумма баллов по итогам текущего контроля		
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		проверка посещаемости занятий**	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	рубежный контроль	письменно, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат	
8/29	Л8	+									+					
5/20	ЛР16	+	+						+							
5/21	ЛР17	+	+						+							
9/30	Л9	+									+					
5/22	ЛР18	+	+						+							
5/23	ЛР19	+	+						+							

10/31	Л10	+									+					
6/25	ЛР20	+	+						+							
6/26	ЛР21	+	+						+							
11/32	Л11										+					
7/28	ЛР22	+	+						+							
ИТОГО:		2,5	10							10						27,5

#### 4. Итоговый контроль дисциплины

4.1. Диапазон балльно-рейтинговой оценки итогового контроля– зачет

4.2. Форма проведения промежуточной аттестации

**5. Условия присвоения дополнительных баллов за индивидуальное задание (при освобождении от итогового контроля) (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО РПД)**

Разработал:  
профессор \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201г. *Ляпин О.А.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**По дисциплине: Б2.В.ОД.4 Животноводство**

**Направление подготовки: 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

### 2.1. для очной формы обучения

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	[60; 70)	Пороговый
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована



	учебных заданий		
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

### 3. Описание шкал оценивания.

3.1. Для очной формы обучения описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

*4. 1. ОК-8 способностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать значение зоогигиены в животноводстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зоотехнические и гигиенические требования, предъявляемые к животноводческим помещениям</li> <li>2. Мечение сельскохозяйственных животных</li> <li>3. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления</li> <li>4. Зоогигиеническое значение витаминов корма</li> <li>5. Кормовые микотоксикозы</li> </ol>
Уметь: проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Гигиена и профилактика заболеваний, связанных с содержанием токсических веществ в кормах</li> <li>7. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика</li> <li>8. Разработка зоогигиенических мероприятий при откорме крупного рогатого скота</li> <li>9. Оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления, ухода за животными</li> <li>10. Профилактика стрессов, обусловленных дискомфортными условиями содержания</li> </ol>
Навыки: Владеть навыками по организации и проведению общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Оценка качества кормов и контроль за полноценностью кормления</li> <li>12. Проведение определенных отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов</li> <li>13. Гигрограф – это ...</li> </ol>

*4.2. ОК-10 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования*

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: Знать зоогигиенические требования к ведению скотоводства, свиноводства, коневодства и птицеводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы оценки экстерьера скота. Значение экстерьера при отборе животных на племя.</li> <li>2. Зоогигиенические требования к ведению скотоводства</li> <li>3. Зоогигиенические требования к ведению свиноводства</li> <li>4. Гигиена кормления и поения лошадей</li> <li>5. Требования, предъявляемые к инкубационному яйцу.</li> </ol>
Уметь: вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Племенной учет в овцеводстве</li> <li>7. Племенной учет в овцеводстве</li> <li>8. Технологии свиноводства</li> <li>9. Молочная продуктивность скота и ее учет.</li> </ol>
Навыки: Владеть обеспечением оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за животными	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Методы повышения молочной продуктивности и улучшения качества молока</li> <li>11. Факторы, определяющие уровень молочной продуктивности и качество молока у коров.</li> <li>12. Содержание и кормление овец</li> <li>13. Содержание лошадей</li> <li>14. Технология содержания яичных пород кур.</li> <li>15. Правила хранения инкубационного яйца.</li> <li>16. Методы и техника разведения, системы содержания и кормления кроликов и пушных зверей</li> </ol>

#### *4.3. ПК-7 способностью организовывать и проводить контроль ветеринарно- санитарных мероприятий на предприятиях по переработке сырья животного происхождения*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать опыт передовых хозяйств, внедривших современные технологии с высокой эффективностью производства продуктов животноводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-микологический и токсикологический анализы кормов.</li> <li>2. Микроклимат в птичниках и методы его оптимизации.</li> <li>3. Технология производства и переработки продукции животноводства</li> <li>4. Изучение прогрессивных технических решений животноводческих предприятий по современным типовым проектам</li> <li>5. Определение эффективности естественной и искусственной вентиляции</li> </ol>
Уметь: проводить ветеринарно-санитарные и гигиенические мероприятия на перерабатывающих предприятиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Методика оценки доброкачественности мучнистых кормов. Нормативы качества</li> <li>7. Электрификация, водоснабжение и механизация коневодства.</li> <li>8. Методика оценки доброкачественности силоса. Нормативы качества</li> <li>9. Методика оценки доброкачественности сенажа и корнеклубнеплодов. Нормативы качества</li> <li>10. Методика оценки качества зернофуража. Нормы качества</li> </ol>
Навыки: Владеть навыками организации ветеринарно-санитарного контроля на сельскохозяйственных предприятиях;	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ</li> <li>12. Определение степени зараженности зерна и комбикорма амбарными вредителями</li> <li>13. Определение общей безвредности растительных кормов, кормов животного происхождения и кормовых добавок.</li> </ol>

#### **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

Разработал

О.А. Ляпин