

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.3 ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 111900 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки: ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- понять и уметь объяснять сложные и противоречивые события мировой и отечественной истории;
- уметь сравнивать ход исторического развития российской и мировой цивилизаций;
- уметь анализировать особенности проявления главных факторов всемирного исторического процесса в истории России IX-XXI вв.;
- увидеть те факторы, которые в течение длительного времени определяли историческое развитие России: особенности политического и экономического развития страны, становление и развитие социальной структуры российского общества, динамику взаимоотношений власти и общества, национальную политику государства и др.
- осмыслить историю Российского государства IX-XXI вв. для использования исторического опыта и его уроков в жизни, профессиональной и общественной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» включена в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
История	Программа среднего (полного) общего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы истории российской и мировой истории, начиная с древности до настоящего времени;- выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории;- крупнейшие достижения культуры, приобретенные в ходе исторического развития;- виды исторических источников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить даты и определять последовательность ключевых событий отечественной и зарубежной истории;- пользоваться текстом исторического источника при ответе на вопросы;- использовать историческую карту при определении территории расселения народов, границ государств, городов, места исторических событий;- оперировать фактами, датами, терминами при характеристике исторических событий; описывать события, применяя текст учебника и других источников;- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; комплектовать события по определенному признаку;- выявлять сходные черты и различия сравниваемых исторических событий;

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять причины и последствия событий и явлений; - высказывать свое мнение об исторических событиях, достижениях отечественной и зарубежной культуры. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками написания письменных работ; - навыками устной и письменной речи.
--	--	---

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

дисциплина	модуль
Философия	Модуль 3.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной (ОК-11);
- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-17);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса.

Уметь:

- работать с научной литературой и другими информационными источниками.

Владеть:

- способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам			
			1 семестр		2 семестр	
			ЗЕ	час.	ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	3	108	1,5	52	1,5	56
Аудиторная работа (АР)	0,4	12	0,4	12	-	-
в т.ч. лекции (Л)	0,2	6	0,2	6	-	-
в т.ч. в интер. форме	0,1	4	0,1	4		
лабораторные работы (ЛР)	0,1	2	0,1	2	-	-
практические занятия (ПЗ)	0,1	4	0,1	4	-	-
семинары (С)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	2,4	87	1,1	40	1,3	47
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ) в виде контрольной работы	0,3	10	-	-	0,3	10
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	2	73	1	36	1	37
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,1	4	0,1	4	-	-
Промежуточная аттестация	0,2	9	-	-	0,2	9
в т.ч. экзамен (Эк)	0,2	9	-	-	0,2	9
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-	-	-
зачет (З)	-	-	-	-	-	-

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «История» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальны е домашние задания	самостоятельно е изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Модуль 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.	1	0,5	18	4	2	-	2	-	14	-	-	12	2	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17
1.1.	Модульная единица 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	0,1	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17
1.2.	Модульная единица 2. Становление первых цивилизаций	1	0,1	4	2		-	2	-	2	-	-	-	2	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17
1.3.	Модульная единица 3. Становление государственности в мире и России	1	0,1	4	-	-	-	-	-	4	-	-	4	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальны е домашние задания	самостоятельно е изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.4.	Модульная единица 4. Европа и Россия в период средневековья	1	0,1	4	-	-	-	-	-	4	-	-	4	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17
1.5.	Модульная единица 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1	0,1	4	-	-	-	-	-	4	-	-	4	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17
2.	Модуль 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	0,5	16	4	2	-	2	-	12	-	-	10	2	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18
2.1.	Модульная единица 6. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	1	0,1	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18
2.2.	Модульная единица 7. Россия и Европа в XVIII в.	1	0,2	7	-	-	-	2	-	5	-	-	3	2	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18
2.3.	Модульная единица 8. Мир и Россия в первой	1	0,1	4	-	-	-	-	-	4	-	-	4	-	-	ОК-2 ОК-11

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудовоемкость, ЗЕ	Трудовоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоёмкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятель- ная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуальны е домашние задания	самостоятельно е изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	половине XIX в.															ОК-17 ОК-18
2.4.	Модульная единица 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1	0,1	3	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18
3.	Модуль 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории	1	0,4	16	2	2	-	-	-	12	-	-	12	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-18
3.1.	Модульная единица 10. Мир и Россия в начале XX века	1	0,1	5	2	2	-	-	-	3	-	-	3	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-18
3.2.	Модульная единица 11. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	1	0,1	3	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-18
3.3.	Модульная единица 12. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	1	0,1	3	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-18
3.4.	Модульная единица 13. Вторая мировая война	1	0,1	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	ОК-2 ОК-11

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудовоемкость, ЗЕ	Трудовоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоёмкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	<i>лекции</i>	<i>лабораторная работа</i>	<i>практические занятия</i>	<i>семинары</i>	<i>самостоятельн ая работа</i>	<i>курсовые работы (проекты)</i>	<i>индивидуальны е домашние задания</i>	<i>самостоятельно е изучение вопросов</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>другие виды работ</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
																ОК-18
4	Модуль 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	1	0,1	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18
4.1.	Модульная единица 14. Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	1	0,1	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18
5.	Реферат	1	-	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6.	Эссе	1	-	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7.	Промежуточная аттестация	1	-	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8.	Всего в семестре	1	1,5	52	12	6	2	4	-	40	-	-	36	4	-	
9.	Модуль 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	2	1,3	47	-	-	-	-	-	47	-	10	37	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудовоемкость, ЗЕ	Трудовоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоёмкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	<i>лекции</i>	<i>лабораторная работа</i>	<i>практические занятия</i>	<i>семинары</i>	<i>самостоятельн ая работа</i>	<i>курсовые работы (проекты)</i>	<i>индивидуальны е домашние задания</i>	<i>самостоятельно е изучение вопросов</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>другие виды работ</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9.1	Модульная единица 15. Советское общество в конце 60-х–начале 80-х гг. XX в.	2	0,2	10	-	-	-	-	-	10	-	-	10	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18
9.2.	Модульная единица 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	2	0,3	10	-	-	-	-	-	10	-	-	10	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18
9.3.	Модульная единица 17. Российская Федерация в постсоветский период	2	0,3	10	-	-	-	-	-	10	-	-	10	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18
9.4.	Модульная единица 18. Россия и мир в начале XXI в.	2	0,5	17	-	-	-	-	-	17	-	10	7	-	-	ОК-2 ОК-11 ОК-17 ОК-18
10.	Реферат	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	×
11.	Эссе	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	×
12.	Промежуточная аттестация (экзамен)	2	0,2	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	×
13.	Всего в семестре	2	1,5	56	-	-	-	-	-	47	-	10	37	-	-	×
14.	Итого	1,2	3	108	12	6	2	4	-	87	-	10	73	4	-	

5.2. Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Модуль 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1, интерактивная форма). История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Функции исторического знания.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
4. Основные направления современной исторической науки.

5.2.1.2. Лабораторные работы – не предусмотрены РУП.

5.2.1.3. Семинарские занятия – не предусмотрены РУП.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Становление первых цивилизаций

1. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока.
2. Среднеземноморский регион: новые центры цивилизации.
3. Античные государства.

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 3 Становление государственности в мире и России	1. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй. 2. Верования восточных славян. 3. Возникновение христианства. Принятие христианства на Руси. 4. Образование Древнерусского государства. Политический и общественный строй Древней Руси. 5. «Русская правда».	4
2.	Модульная единица 4 Европа и Россия в период средневековья	1. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель. 2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях. 3. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель.	4
3.	Модульная	1. Феодалная война (1431 – 1453 гг.).	4

	единица 5 Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. 3. Ливонская война. 4. Россия в период «Великой Смуты». 5. Укрепление крепостнических отношений в XVII в. 6. Соборное уложение 1649 г. 7. Церковные реформы Никона. 8. Народные восстания в XVII в. 9. Внешняя политика России в XVII в.	
--	---	--	--

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены.

5.2.2. Модуль 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 2 (Л-2, интерактивная форма). Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
3. Упрочение международного авторитета России.
4. Оценка личности и деятельности Петра I историками.

5.2.2.2. Лабораторные работы – не предусмотрены РУП.

5.2.2.3. Семинарские занятия – не предусмотрены РУП.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 2 (ПЗ-2). Россия и Европа в XVIII в.

1. Влияние идей просвещения на мировое развитие.
2. Российская монархия в 1725 – 1762-х гг.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.)

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 7 Россия и Европа в XVIII в.	1. Азовские походы и Великое посольство Петра I. 2. Северная война (1700 – 1721 гг.). 3. Социальная политика Петра I. 4. Культура и быт петровского времени. 5. Оценки петровских реформ.	3

2.	Модульная единица 8 Мир и Россия в первой половине XIX в.	1. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в. 2. Реформаторский курс Александра I. 3. Внешняя политика Александра I. 4. Движение декабристов.	4
3.	Модульная единица 9 Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1. Внутренняя политика Николая I. 2. Общественное движение 1830–1850-х гг. 3. Основные направления внешней политики Николая I. 4. «Великие» преобразования Александра II. 5. Внешняя политика Александра II. 6. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III. 7. Внешняя политика России в 1880–1890-х гг.	3

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены.

5.2.3. Модуль 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 3 (Л-3). Мир и Россия в начале XX века

1. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих европейских стран и США.
2. Российские реформы начала века в контексте общемирового развития.
3. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии».
4. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.

5.2.3.2. Лабораторные работы – не предусмотрены РУП.

5.2.3.3. Семинарские занятия – не предусмотрены РУП.

5.2.3.4. Практические занятия – не предусмотрены РУП.

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 10 Мир и Россия в начале XX века	1. Политические партии в России. 2. Русско-японская война. 3. Культура на рубеже 19 – 20 вв. 4. Судьба Учредительного собрания.	3
2.	Модульная единица 11	1. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.	3

	Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	2. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России. Октябрьская революция и первые шаги советской власти. 3. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».	
3.	Модульная единица 12 Мир и СССР в межвоенный период. 1921–1939 гг.	1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 3. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	3
4.	Модульная единица 13 Вторая мировая война	1. Начало Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. 2. Московская битва. 3. Перелом в ходе войны и разгром гитлеровской Германии. 4. Тыл СССР в период Великой Отечественной войны. Партизанское движение. 5. Антигитлеровская коалиция. 6. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США. 7. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия Второй Мировой войны.	5

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены.

5.2.4. Модуль 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций – не предусмотрены РУП.

5.2.4.2. Тема и перечень вопросов лабораторной работы

Лабораторная работа (ЛР-1). Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории

1. Международные отношения в послевоенном мире. Превращение США в сверхдержаву. «Холодная война».
2. Восстановление народного хозяйства.
3. Общественно-политическая жизнь в СССР.
4. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере.

5.2.4.3. Семинарские занятия – не предусмотрены РУП.

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов практических занятий – не предусмотрены РУП.

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 15. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	1. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг. 2. Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева. 3. Внешняя политика Советского Союза в 1965 – 1984 гг.	10
2	Модульная единица 16 Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	1. Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. 2. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. 3. Новое политическое мышление и внешняя политика. 4. Культурные процессы в период перестройки. 5. Обострение межнациональных отношений. 6. Августовский путч 1991 г. Распад и крах перестройки	10
3	Модульная единица 17 Российская Федерация в постсоветский период	1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. 3. Политические партии в Государственной Думе.	10
4	Модульная единица 18 Россия и мир в начале XXI в.	1. Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг. 2. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 3. Культура современной России.	7

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий – выполнение контрольной работы

ТЕМА 2. Феодалная (политическая) раздробленность Киевской Руси (XII – XIII вв.)

ЗАДАНИЕ 1.

Используя рекомендованную научную и учебную литературу, раскройте следующие проблемы:

1.1. Докажите закономерность перехода Киевской Руси к феодальной раздробленности.

1.2. Специфика экономического и культурного развития русских земель в период феодальной раздробленности.

1.3. Дискуссии о влиянии ордынского ига на развитие Руси.

ЗАДАНИЕ 2.

2.1. Составьте хронологическую таблицу: «Этапы распада Киевской Руси».

2.2. Составьте схему управления Новгородской феодальной республикой в XII – XIII вв.

2.3. Составьте таблицу «Борьба русского народа против экспансии с Запада и Востока в XIII веке».

ЗАДАНИЕ 3.

Объясните понятия: баскак, батыев погром, боярство, вече, великий князь, вотчина, данник, иго, каган, кормление, междоусобица, меченосцы, монархия, нойон, пятина, темник, удельная Русь, улус, число, ярлык.

5.3. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены РУП

5.4. Темы рефератов – не предусмотрены РПД

5.5. Темы эссе – не предусмотрены РПД

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Модуль 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Источники по отечественной истории.
2. Представители русской историософской мысли.
3. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
4. Восточные славяне в VI – IX вв.
5. Особенности политического и социально-экономического развития Руси.
6. Удельный период Древнерусского государства.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест – это материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Он может отличаться по степени сложности, тематике, хронологии и другим параметрам. Количество верных ответов может варьироваться в зависимости от формулировки поставленного вопроса. Обучающийся должен указать верный вариант ответа.

Например:

1. К моменту образования государства у восточных славян в общине было две формы собственности:

- А) Княжеская, крестьянская.
- Б) Боярская, вотчинная.
- В) Коллективная, общественная.
- +Г) Личная, общественная.
- Д) Общинная, феодальная.

2. У восточных славян словом «вече» обозначался следующий социальный институт:

- А) Племенное военное ополчение.
- Б) Совет старейшин племен.
- В) Совет мудрецов рода.
- Г) Совет племенных вождей.

+Д) Народное собрание.

3. Причиной восстания древлян в 945 г. против князя Игоря стало:

А) Пятикратное увеличение размеров дани против обычного.

Б) Трехкратное увеличение дани против обычного.

В) Недовольство древлян вмешательством Игоря во внутренние дела земли.

+Г) Нарушение Игорем традиционного порядка сбора и размера дани.

Д) Попытка Игоря свергнуть древлянского князя Мала.

4. В Судебнике Ивана III 1497 г. в отношении крестьянских переходов от одного хозяина к другому определялось (устанавливалось) следующее:

А) Специальный порядок и неопределенные сроки переходов.

+Б) Единые для всей страны сроки переходов.

В) Запрещался переход крестьян.

Г) Не запрещался переход в любое удобное время.

Д) Сроки переходов определял лично Великий князь киевский.

5. Великим князем, добившимся свержения татаро-монгольского ига, был:

А) Александр Невский.

Б) Дмитрий Донской.

В) Иван Красный.

Г) Иван Калита.

+Д) Иван III.

6. Крещение Руси князем Владимиром диктовалось:

+А) Необходимостью укрепления государственной власти и территориального единства.

Б) Подготовкой к войне с мусульманским Востоком.

В) Требованиями жителей Киева и ультиматумом Византии.

Г) Политическим давлением Хазарского каганата.

Д) Нападением печенегов и половцев.

7. Иван Данилович Калита правил на Руси в:

А) 1113 – 1125 гг.

Б) 1157 – 1187 гг.

+В) 1325 – 1340 гг.

Г) 1380 – 1387 гг.

Д) 1359 – 1389 гг.

8. Стояние на реке Угре в 1480 г. произошло при князе:

А) Иване Калите.

Б) Дмитрии Донском.

В) Василии Темном.

+Г) Иване III.

Д) Иване Грозном.

9. В каком году был созван первый в истории России Земский собор:

А) 1447 г.

+Б) 1549 г.

В) 1601 г.

Г) 1613 г.

Д) 1618 г.

10. Особая политика, направленная на всемерное усиление самодержавной власти Ивана IV, называлась:

А) Централизация.

Б) Кормление.

В) Местничество.

+Г) Опричнина.

Д) Унификация.

11. «Избранной Радой» во времена Ивана Грозного называли:

- А) Боярскую думу в период реформ царя.
- Б) Оппозиционную группу бояр – противников реформ Ивана IV.
- +В) Неформальный кружок реформаторов при царе.
- Г) Особый орган управления делами церкви.
- Д) Представителей княжеств и земель при царе.

12. К правлению Ивана Грозного не относится:

- А) Завоевание Казанского ханства.
- Б) Завоевание Астраханского ханства.
- В) Создание опричнины.
- +Г) Введение подушной подати.
- Д) Созыв первого Земского собора.

13. Восточная политика Ивана IV Грозного привела к:

- +А) Завоеванию Поволжья и Западной Сибири.
- Б) Получению выхода в Балтийское море.
- В) Получению выхода к Черному морю.
- Г) Освоению Восточной Сибири.
- Д) Освоению Прибалтики и Финляндии.

14. Государственные учреждения второй половины XVI в., ведавшие различными отраслями управления, сбором налогов и судом, были:

- А) «Дворец» и «казна».
- +Б) Приказы.
- В) Канцелярии.
- Г) Земские соборы.
- Д) Министерства.

15. Началом русского книгопечатания принято считать 1564 г. Первым была напечатана книга, которая называлась:

- +А) «Апостол».
- Б) «Букварь».
- В) «Библия».
- Г) «Азбука».
- Д) «Хронология».

16. В 1237 году полчища Батые вступили на русскую землю в пределах княжества:

Ответ: Рязанское.

17. Название города – основного соперника Москвы в деле объединения русских земель в централизованное государство:

Ответ: Тверь.

18. В 1378 г. русские войска нанесли поражение золотоордынцам в сражении на реке:

Ответ: Вожа.

19. Венчание Ивана Грозного на царство произошло в ____ году:

Ответ: 1547.

20. Расположить в хронологической последовательности пребывание великих князей на престоле:

- 1) Княжение Ивана III.
- 2) Княжение Александра Невского.
- 3) Княжение Ивана Калиты.
- 4) Княжение Василия III.
- 5) Иван IV.

Ответ: 2, 3, 1, 4, 5.

6.1.2. Модуль 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Основные источники по истории русского и европейского средневековья.
2. Особенности политического объединения и централизации русских земель (конец XIII – начало XVI в.).

3. Эпоха Ивана Грозного. Россия в начале XVII в.

4. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых

5. Дворцовые перевороты второй четверти – середины XVIII в.

6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой.

7. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест – это материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Он может отличаться по степени сложности, тематике, хронологии и другим параметрам. Количество верных ответов может варьироваться в зависимости от формулировки поставленного вопроса. Обучающийся должен указать верный вариант ответа.

Например:

1. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»:

А) XIII в.

Б) XVI в.

+В) XVII в.

Г) XVIII в.

Д) XIX в.

2. Хронологические рамки Смутного времени в России:

А) 1584 – 1617 гг.

Б) 1591 – 1613 гг.

+В) 1598 – 1613 гг.

Г) 1606 – 1613 гг.

Д) 1610 – 1613 гг.

3. Михаил Романов правил в:

А) 1605 – 1606 гг.

Б) 1613 – 1617 гг.

+В) 1613 – 1645 гг.

Г) 1645 – 1676 гг.

Д) 1682 – 1689 гг.

4. Определить один правильный вариант последовательности занятия трона в период «дворцовых» переворотов:

А) Екатерина I, Елизавета I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III, Екатерина II.

+Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета I, Петр III, Екатерина II.

В) Елизавета I, Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Петр III, Иван Антонович, Екатерина II.

Г) Екатерина I, Екатерина II, Анна Иоанновна, Петр II, Елизавета I, Иван Антонович, Петр III.

Д) Елизавета I, Екатерина I, Екатерина II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III.

5. Понятие «рекрутская повинность» возникло в царствование:

А) Екатерины II.

Б) Алексея Михайловича.

В) Петра III.

+Г) Петра I.

Д) Николая I.

6. Понятия «кондиции», «бироновщина» характеризуют царствование:

А) Петра I.

+Б) Анны Иоанновны.

В) Павла I.

Г) Елизаветы Петровны.

Д) Ивана VI.

7. Какое из названных понятий характеризовало внутреннюю политику

Екатерины II:

А) Аракчеевщина.

Б) Бироновщина.

В) Семибоярщина.

+Г) Просвещенный абсолютизм.

Д) Контрреформы.

8. Период с 1725 по 1762 годы вошел в историю как:

А) Бироновщина.

Б) Смута.

+В) Эпоха «дворцовых переворотов».

Г) Семибоярщина.

Д) Опричнина.

9. Последний дворцовый переворот в России был совершен в:

+А) 1801 г.

Б) 1881 г.

В) 1855 г.

Г) 1894 г.

Д) 1917 г.

10. Бородинское сражение состоялось:

А) 1 июня 1812 г.

+Б) 26 августа 1812 г.

В) 17 ноября 1812 г.

Г) 12 декабря 1812 г.

Д) 31 декабря 1812 г.

11. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники

связывали:

А) Разработку проектов, ограничивавших власть царя.

Б) Ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг.

В) Возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I.

+Г) Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии.

Д) Сокращение срока службы до 25 лет.

12. Введение земств, судебная реформа, введение всеобщей воинской повинности относятся к периоду царствования императора:

А) Александра I.

+Б) Александра II.

В) Александра III.

Г) Николая I.

Д) Николая II.

13. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:

А) Пруссия, Венгрия, Англия.

Б) Персия, Турция, Англия.

+В) Турция, Англия, Франция.

- Г) Франция, Персия, Греция.
- Д) Германия, Австрия, Венгрия.

14. Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 г.:

- А) Крестьяне были освобождены от царских повинностей.
- +Б) Все крепостные крестьяне получили личную свободу.
- В) Крестьянам было дано право выхода из общины.
- Г) Все крестьяне освобождались без земли.
- Д) Безвозмездная финансовая помощь крестьянам от государства.

15. Александр III царствовал в:

- А) 1801 – 1825 гг.
- Б) 1825 – 1855 гг.
- В) 1853 – 1874 гг.
- Г) 1848 – 1883 гг.
- +Д) 1881 – 1894 гг.

16. Формальный повод к Крымской войне 1853 – 1856 гг. заключался в:

- А) Споре по Балканскому вопросу между Англией и Россией.
- +Б) Споре о Святых местах в Палестине.
- В) Крейсировании русской эскадры в Средиземном море.
- Г) Борьбе за черноморские проливы.
- Д) Споре о Гробе Господнем.

17. Фамилия фаворита Анны Ивановны, ставшая символом ее правления:

Ответ: Бирон.

18. Устройство военных поселений в России в XIX веке было поручено:

Ответ: Аракчеев.

19. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- 1) Захват власти Лжедмитрием I.
- 2) Восстание Хлопка Косолапа.
- 3) Избрание царем Михаила Романова.
- 4) Формирование второго ополчения.
- 5) Смерть Б. Годунова.

Ответ: 2, 5, 1, 4, 3.

20. Установите соответствие между понятиями, терминами и временем их появления: А) бироновщина; Б) семибоярщина; В) аракчеевщина; Г) пугачёвщина; Д) опричнина:

- 1) 1565 – 1572 гг.
- 2) 1610 – 1612 гг.
- 3) 1730 – 1740 гг.
- 4) 1773 – 1775 гг.
- 5) 1815 – 1825 гг.

Ответ: А3, Б2, В5, Г4, Д1.

6.1.3. Модуль 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории

6.1.3.1. Контрольные вопросы

- 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
- 2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
- 3. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти.
- 4. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
- 5. Причины и последствия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов.
- 6. Политика «военного коммунизма».
- 7. Новая экономическая политика.
- 8. Индустриализация и коллективизация в СССР.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест – это материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Он может отличаться по степени сложности, тематике, хронологии и другим параметрам. Количество верных ответов может варьироваться в зависимости от формулировки поставленного вопроса. Обучающийся должен указать верный вариант ответа.

Например:

1. Николай II сменил на престоле:

- А) Екатерину II.
- Б) Павла I.
- +В) Александра III.
- Г) Николая I.
- Д) Александра II.

2. Революция 1905 – 1907 гг. началась событием, вошедшим в историю как:

- А) Восстание на броненосце «Потемкин».
- Б) Восстание команды крейсера «Очаков».
- В) Третьеиюньский государственный переворот.
- Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
- +Д) Кровавое воскресенье.

3. Поводом к началу Первой мировой войны послужило событие:

- А) Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины.
- +Б) Убийство в Сараево наследника Австро-Венгерского престола.
- В) Революция 1905 – 1907 гг. в России.
- Г) Революция 1905 – 1911 гг. в Персии.
- Д) Балканские войны против турецкого ига.

4. II Всероссийский Съезд Советов, состоявшийся 25 октября 1917 г., принял:

- А) Декрет «О свободе совести».
- +Б) Декреты «О мире» и «О земле».
- В) «Декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа».
- Г) Решение о создании ВЧК.
- Д) Постановление о введении продразверстки.

5. Гражданская война на европейской территории России завершилась в:

- А) Декабре 1918 г.
- Б) Июне 1919 г.
- +В) Ноябре 1920 г.
- Г) Марте 1921 г.
- Д) Августе 1922 г.

6. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

- А) Плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.).
- Б) Свобода рыночной торговли.
- +В) Продразверстка.
- Г) Оплата труда на предприятиях в денежной форме.
- Д) Оплата труда на предприятиях продуктами.

7. Развитие экономики страны в 1921 – 1929 гг. осуществлялось в рамках политики:

- А) Военного коммунизма.
- Б) Индустриализации.
- В) Коллективизации.
- +Г) НЭП.
- Д) Перестройки.

8. Первая Советская Конституция была принята в:

- А) 1917 г.

- +Б) 1918 г.
- В) 1920 г.
- Г) 1924 г.
- Д) 1925 г.

9. СССР был образован:

- А) 12 декабря 1917 г.
- Б) 1 июня 1919 г.
- В) 22 февраля 1922 г.
- Г) 6 октября 1924 г.
- +Д) 30 декабря 1922 г.

10. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в центральных районах СССР:

- А) 1922–1924 гг.
- Б) 1926–1927 гг.
- +В) 1930–1933 гг.
- Г) 1938–1939 гг.
- Д) 1941 – 1945 гг.

11. Секретный протокол к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривал:

- А) Раздел сфер влияния на Балканах.
- Б) Усиление влияния СССР в Иране и Турции.
- В) Раздел сфер влияния в Западной Европе.
- Г) Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт.
- +Д) Раздел сфер влияния в Восточной Европе.

12. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- А) 5 декабря 1941 г.
- +Б) 19 ноября 1942 г.
- В) 5 июля 1943 г.
- Г) 6 июня 1944 г.
- Д) 8 августа 1945 г.

13. Открытие Второго фронта союзниками состоялось в:

- А) Ноябре 1941 г. в Италии.
- Б) Январе 1942 г. в Греции.
- В) Марте 1943 г. в Норвегии.
- +Г) Июне 1944 г. в Нормандии.
- Д) Январе 1945 г. в Югославии.

14. Даты 1953, 1964, 1985 гг. в истории СССР связаны с:

- А) Принятием новых Конституций.
- Б) Вводом войск в другие страны.
- В) Проведением СССР международных фестивалей молодежи.
- +Г) Сменой руководителей КПСС и страны.
- Д) Проведением денежной реформы.

15. В развернувшейся после смерти Сталина дискуссии Председатель Совета Министров СССР Г. Маленков настаивал на развитии отраслей народного хозяйства:

- А) Черной и цветной металлургии.
- Б) Легкой, пищевой промышленности и сельского хозяйства.
- В) Угольной, нефтегазовой.
- Г) Лесообрабатывающей и целлюлозной.
- Д) Сельском хозяйстве.

16. С советской стороны в августе 1939 года Пакт о ненападении между СССР и Германией подписал:

Ответ: Молотов.

17. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился:

Ответ: Брежнев.

18. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

Ответ: Хрущев.

19. Великая Отечественная война началась в _____ году:

Ответ: 1941.

20. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли: А) Московская; Б) Сталинградская; В) Курская; Г) Ленинградская; Д) Берлинская:

1) 1941 – 1942 гг.

2) 1942 – 1943 гг.

3) 1943 г.

4) 1941 – 1944 гг.

5) 1945 г.

Ответ: А1, Б2, В3, Г4, Д5.

6.1.4. Модуль 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Причины Второй мировой войны.

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

3. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.

4. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.

5. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1984 гг.

6. «Перестройка» в СССР. Распад Советского Союза.

7. Тенденции социально-экономического и политического развития России на современном этапе.

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест – это материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Он может отличаться по степени сложности, тематике, хронологии и другим параметрам. Количество верных ответов может варьироваться в зависимости от формулировки поставленного вопроса. Обучающийся должен указать верный вариант ответа.

Например:

1. В каком году началось освоение целинных земель:

А) 1949 г.

+Б) 1954 г.

В) 1965 г.

Г) 1970 г.

Д) 1985 г.

2. Наиболее значимым достижением социальной политики, проводимой Н.С Хрущевым в 1956 – 1964 гг., явилось:

А) Снижение цен на основные продукты и товары.

Б) Значительное повышение заработной платы.

+В) Широкомасштабное жилищное строительство.

Г) Расширение прав союзных республик в области законодательства.

Д) Денежная реформа 1961 года.

3. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой:

- А) 1953 г.
- +Б) 1963 г.
- В) 1972 г.
- Г) 1982 г.
- Д) 1985 г.

4. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»:

- А) 1945–1953 гг.
- +Б) 1953–1964 гг.
- В) 1964–1985 гг.
- Г) 1972 – 1985 гг.
- Д) 1985–1991 гг.

5. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова:

- А) Участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина.
- Б) Пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС.
- В) Проведение радикальных экономических реформ.
- +Г) Пребывание на посту главы правительства СССР.
- Д) Все трое выходцы из Ленинграда.

6. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- А) Первоочередное развитие легкой промышленности.
- +Б) Преимущественное финансирование ВПК.
- В) Создание банковской системы.
- Г) Интенсивный характер развития экономики.
- Д) Бурный рост легкой и пищевой промышленности.

7. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- А) Л.И. Брежнев.
- Б) Ю.В. Андропов.
- +В) М.С. Горбачев.
- Г) Б.Н. Ельцин.
- Д) Н.С. Хрущёв.

8. Какое из названных событий относится к 1985 г.:

- +А) Начало проведения политики перестройки.
- Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина.
- В) Распад Союза Советских Социалистических Республик.
- Г) Принятие Конституции СССР.
- Д) Начало приватизации.

9. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был:

- А) М.С. Горбачев.
- Б) А.В. Руцкой.
- +В) Б.Н. Ельцин.
- Г) Р.И. Хасбулатов.
- Д) В.В. Жириновский.

10. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:

- А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным.
- +Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным.
- В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым.
- Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.

11. Какие события произошли 3 – 4 октября 1993 г. в Москве:

А) Демонстрация представителей регионов России.

+Б) Штурм Белого дома.

В) Митинги протеста шахтеров.

Г) Подписание Союзного договора.

Д) Авария на Чернобыльской АС.

12. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.:

А) Проведение выборов на безальтернативной основе.

Б) Провозглашение курса на обновление социализма.

В) Развертывание движения диссидентов.

Г) Назначение президента представителями Верховной палаты.

+Д) Предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.

13. Финансовый кризис (дефолт) 1998 г. привел к:

А) Росту промышленного производства.

Б) Улучшению положения в банковской системе.

+В) Ухудшению материального положения населения.

Г) Улучшению инвестиционного климата в стране.

Д) Укреплению курса рубля и снижению объема внешнего долга.

14. Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства (укажите фамилию):

Ответ: Гайдар.

15. Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.:

Ответ: Ельцин.

16. Председателем правительства Российской Федерации в настоящее время является:

Ответ: Медведев.

17. Конституция Российской Федерации была принята в:

Ответ: 1993.

18. Последние выборы действующего президента РФ состоялись в:

Ответ: 2012.

19. Установите соответствие между периодами истории СССР и характером взаимоотношений власти и интеллигенции в эти периоды: А) 1945 – 1953 гг.; Б) 1954 – 1964 гг.; В) 1965 – 1985 гг.; Г) 1991 – 2001; Д) 1985 – 1991 гг.:

1) Оживление культурной жизни; издание запрещенных при Сталине произведений; реабилитация репрессированных деятелей культуры.

2) Жесткая критика творчества писателей, музыкантов, деятелей кино; репрессии против ученых; контроль партийного руководства за творческим процессом.

3) Публикация ранее запрещенных литературных, философских произведений; возвращение из тюрем и ссылок репрессированных; снятие идеологических запретов; переосмысление истории советского общества.

4) Ужесточение идеологического контроля; выдворение инакомыслящих за рубеж; развитие диссидентского движения.

5) Полная свобода творчества, сокращение государственного финансирования культуры.

Ответ: А2, Б1, В4, Г5, Д3.

20. Установить соответствие событий и дат: А) либерализация цен; Б) ваучерная приватизация; В) финансово-экономический кризис (дефолт); Г) принятие Конституции Российской Федерации; Д) Всеросс. референдум о доверии Б.Е. Ельцину:

1. 1998 г.
 2. 12 декабря 1993 г.
 3. Апрель 1993 г.
 4. 1992 – 1994 гг.
 5. Январь 1992 г.
- Ответ: А5, Б4, В1, Г2, Д3.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Функции исторического знания.
3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока.
4. Среднеземноморский регион: новые центры цивилизации.
5. Античные государства.
6. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.
7. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй. Образование Древнерусского государства.
8. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
9. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.
10. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях.
11. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель.
12. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
13. Социально-экономическое развитие Руси в XVI в.
14. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
15. Россия в период «Великой Смуты».
16. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
17. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
18. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
19. Влияние идей просвещения на мировое развитие.
20. Российская монархия в 1725 – 1762-х гг.
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
22. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.)
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Реформаторский курс Александра I.
26. Внутренняя политика Николая I.
27. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран во второй половине XIX в.
28. «Великие» преобразования Александра II.
29. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III.
30. Культура и повседневная жизнь России в XIX в.
31. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития.
32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии».
33. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.

34. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
35. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.
36. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.
37. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».
38. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.
39. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
40. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
41. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.
42. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
43. СССР во Второй и Великой Отечественной войне.
44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
45. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война».
46. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.
48. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
49. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
50. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева.
51. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
52. «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
53. Распад СССР.
54. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.
55. Культура и духовная жизнь России в современных условиях. Повседневность.
56. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
57. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
58. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе.
59. Внешняя политика Российской Федерации.
60. Культура России на современном этапе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.
2. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории (Элект. ресурс): учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 406 с. // knigafund.ru (ЭБС «Книгафонд»).

7.2. Дополнительная литература

1. Голицын, И.С. Всеобщая военная история средних времен [Электронный ресурс]: монография / И.С. Голицын. – [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013. – 317 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10049.

2. Грановский, Т.Н. Лекции по истории средневековья [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Грановский. [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013.– 423 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10339.

3. Вопросы истории. 2012, 2013.

4. Родина. 2012, 2013.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1. Б. 3 «История» [электронный ресурс].

2. Методические указания для обучающихся по дисциплине Б1. Б. 3 «История» [электронный ресурс].

3. Глуховский, В.Ф. История Оренбуржья [Текст] : учеб. пособие / В.Ф. Глуховский. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2010. – 392 с.

4. Устинова, О.Ю. История России [Текст]: учеб.-метод. пособие / О.Ю. Устинова. – Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2011. – 57 с.

5. Устинова, О.Ю. Практикум по истории России [Текст] : учеб.-метод. пособие / О.Ю. Устинова. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2011. – 66 с.

6. Устинова, О.Ю. Самостоятельная работа по курсу истории [Текст]: учеб.-метод. пособие / О.Ю. Устинова. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2012. – 99 с.

7.4. Программное обеспечение

1. Open Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
Мультимедийное оборудование	Open Office

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1	Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office

8.3. Материально-техническое обеспечение практических занятий - не предусмотрено.

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Дисциплина «История» обеспечена базовым учебником, учебной рабочей программой, планами практических занятий, тестовыми заданиями для текущей и промежуточной аттестации.

Успешное освоение дисциплины предполагает приобретение студентами знаний об основных этапах и особенностях развития истории России и мира. Учебной рабочей программой предусмотрен текущий (тестирование, письменный опрос) и промежуточный (экзамен) контроль.

На лекциях студенты узнают новые сведения, систематизируют и обобщают накопленный запас знаний. Это способствует формированию познавательных и профессиональных интересов. Рекомендуется разделить лекции на части: вводную, текущие и заключительную. Первая лекция знакомит студентов с курсом, раскрывает его теоретическое и прикладное значение, межпредметную связь. На текущих лекциях происходит изложение учебного материала. Заключительная лекция подводит итоги курса, акцентирует внимание на выводах и значимых аспектах.

Структура лекции включает: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении преподаватель кратко формулирует тему, план и задачи, указывает литературу, показывает связь с предшествующим материалом, теоретическую и практическую значимость темы. Основная часть предполагает всестороннее раскрытие проблемы. В заключительной части подводится итог, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по самостоятельной работе.

Текст лекции должен содержать: тему; цель и задачи; список литературы; реферативное изложение содержания.

При чтении лекции преподавателю необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой проблемы. Следует остановиться на доказательности и достоверности высказываемых суждений. Предполагается ясное изложение мысли и активизация внимания слушателей. Это возможно достигнуть при помощи интонации, выделении главного и второстепенного, работе над терминами, датами, записи их на доске. Лучшему усвоению материала может способствовать использование наглядного материала: фотографий, репродукций и слайдов.

На практическом занятии студентам предлагается рассмотрение вопросов темы, изучение терминов и понятий, выполнение заданий практикума.

Самостоятельная работа студентов является логическим продолжением аудиторных занятий, организуется преподавателем. Это важный компонент получения высшего образования. Самостоятельная работа включает следующие аспекты:

а) работа с текстом учебника, историческим источником, дополнительной литературой, включая материалы интернета, работа над конспектом лекции.

Освоение вузовской программы студентом начинается со знакомства с лекционным материалом и самостоятельного оформления конспекта. Конспект предполагает легкое зрительное восприятие, вследствие чего студент должен писать его аккуратно. Следует обратить внимание на заголовки, отделение одного вопроса от другого, соблюдение абзацев, подчеркивание терминов. При чтении лекции отмечайте значимые моменты, что необходимо пометить при конспектировании. Записывайте ключевые аспекты, раскрывающие основную нить изложения. Техника прочтения лекций предусматривает, что основную мысль преподаватель повторяет два-три раза. Необходимо обратить

внимание студента на то, что успешная запись лекции достигается созданием системы сокращений, аббревиатур и символов. Кроме того, при конспектировании лекции следует оставлять поля, на которых можно сделать дополнительные записи при самостоятельной работе с конспектом.

б) написание докладов, сообщений.

Способствует углублению и закреплению знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоению нового материала. Темы докладов, сообщений и срок их сдачи преподаватель объявляет студентам в начале курса.

Предполагается краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги или научного труда, включая обзор литературных и других источников. Написание работы следует начать с определения темы и подбора литературы. Отдельно необходимо остановиться на актуальности проблемы, степени ее освещенности в научной литературе. Важно определить план, выделить главные составляющие вопросов, ключевые термины и понятия. Материал излагается сжато, выделяются наиболее значимые моменты. В заключении следует сделать вывод, обозначив основные аспекты раскрываемой темы, указать список источников и литературы.

в) подготовка к экзамену.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и практических занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

Проведение экзамена осуществляется по билетам. Неудовлетворительная оценка обращает обучающегося к повторной сдаче экзамена по билетам с комиссией.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900 Ветеринарно-санитарная экспертиза УТВЕРЖДЕННЫМ ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 28.10.2009 № 498 (РЕД. ОТ 31.05.2011)

Разработал(а): _____ Кузнецова Ю.В.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

По дисциплине: Б1. Б. 3 История

Направление подготовки: 111900 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками	Повышенный
«хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками выполнения практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Достаточный
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Пороговый
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Компетенция не сформирована

2. Описание шкал оценивания.

Для заочной формы обучения традиционная шкала оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. 2. Методология исторической науки. Функции исторического знания. 3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока. 4. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. 5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях.
Уметь работать с научной литературой и другими информационными источниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить один правильный вариант последовательности занятия трона в период «дворцовых » переворотов: <ol style="list-style-type: none"> а) Екатерина I, Елизавета I , Петр II , Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III , Екатерина II. б) Екатерина I , Петр II , Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета I, Петр III , Екатерина II. в) Елизавета I , Анна Иоанновна, Екатерина I , Петр II , Петр III , Иван Антонович, Екатерина II. г) Екатерина I , Екатерина II , Анна Иоанновна, Петр II , Елизавета I, Иван Антонович, Петр III . д) Елизавета I, Екатерина I,Екатерина II , Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III 2. Расположить в хронологической последовательности появление следующих документов: <ol style="list-style-type: none"> А) Жалованная грамота дворянству. Б) Табель о рангах. В) Соборное уложение. Г) Судебник Ивана III. Д) Указ Петра I о единонаследии. 3. Расположить в хронологической последовательности события XVIII - XIX веков: <ol style="list-style-type: none"> А) издание Жалованных грамот дворянству и городам Б) судебная реформа В) манифест о 3-х дневной барщине Г) начало восстания под предводительством. Е. Пугачева Д) созыв Уложенной комиссии

	<p>4. 4. В первой половине XIX в. Россия была страной:</p> <p>а) индустриально-аграрной</p> <p>б) аграрно-индустриальной</p> <p>в) аграрной</p> <p>г) индустриальной</p> <p>д) с переходной экономикой</p>
<p>Навыки:</p> <p>способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам</p>	<p>1. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.</p> <p>2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях.</p> <p>3. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель.</p> <p>4 Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.</p>

3.2 способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной (ОК-11)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>движущие силы и закономерности исторического процесса</p>	<p>1. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>3. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран во второй половине XIX в.</p> <p>4. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений</p>
<p>Уметь:</p> <p>работать с научной литературой и другими информационными источниками</p>	<p>1. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока.</p> <p>2. Среднеземноморский регион: новые центры цивилизации.</p> <p>3. Античные государства.</p> <p>4. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.</p>
<p>Навыки:</p> <p>способностью выражения и обоснования позиций по этическим,</p>	<p>1. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.</p> <p>2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях.</p>

морально-нравственным вопросам	3. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель. 4. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
--------------------------------	---

3.3 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-17)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса	1. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг. 2. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева. 3. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. 4. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
Уметь: работать с научной литературой и другими информационными источниками	1. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. 2. СССР во Второй и Великой Отечественной войне. 3. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. 4. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война».
Навыки: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам	1. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. 2. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе. 3. Внешняя политика Российской Федерации. 4. Культура России на современном этапе.

3.4 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-18)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: движущие силы и закономерности исторического	1. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.

процесса	3. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 4. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
Уметь: работать с научной литературой и другими информационными источниками	1. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. 3. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России. 4. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.
Навыки: способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам	1. Оценка личности и деятельности Петра I историками. 2. Влияние идей просвещения на мировое развитие. 3. Российская монархия в 1725 – 1762-х гг. 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методический материалы представлены в положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.