

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1- «Этика профессиональной деятельности» -

Направление подготовки 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения заочная

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности» состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические навыки по:

- основным отраслям философских знаний (оптологии, теории познания, логике, философской антропологии, эстетике, аксиологии, социальной философии);
- сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности;
- отношениям человека и природы и возникших в современную эпоху противоречиях;
- нравственных обязанностях человека по отношению к другим и самому себе;
- формированию знаний по изучению исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен;
- ознакомлению с основными категориями этики,
- связи этики с профессиональными обязанностями и другими науками.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности» входит в цикл «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины» Б1.В.ОД.1. (базовая часть, основные дисциплины). Требования к предшествующим дисциплинам представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Этика профессиональной деятельности» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины.

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
История ветеринарии	Модуль 1. Ветеринария как отрасль практических и научных знаний. Введение в историю	<i>Знать:</i> -особенности накопления ветеринарных знаний в аспекте цивилизационного подхода. - значение ветеринарии для общества и государства, задачи ветеринарной службы в России на разных этапах ее развития. -особенности развития ветеринарии в России и определить вклад ученых в изучение естественных науки ветеринарии. -особенности развития государственного и международного регулирования деятельности ветеринарного врача. <i>Уметь:</i> - работать с научной литературой и другими информационными источниками; - распознавать объекты, ставить цели и задачи профессиональной деятельности. - взаимодействовать с социумом по

	ветеринарии.	<p>обсуждению проблем профессионального знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать факты и данные о различных этапах развития ветеринарии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами и способами изучения источников литературы; - способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам; - навыками построения четкого логически верного публичного выступления или устного ответа; - навыками интерпретации полученных результатов при изучении нормативных документов.
--	--------------	--

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины.

Дисциплина	Модуль
Ветеринарно-санитарная экспертиза	<p>Модуль 1</p> <p>Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой. Методика осмотра туш и внутренних органов</p>
Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза	<p>Модуль 1</p> <p>Общие положения о судебной ветеринарии</p>
Ветеринарная санитария	<p>Модуль 1</p> <p>Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук</p>

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

— предмет «Этика профессиональной деятельности» и его роль в истории человеческой культуры;

- условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры;
- нормы и принципы профессиональной этики;
- основные законы и категории диалектики, их применение в научном познании и практике;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- логически стройно излагать свои мысли и вести дискуссию;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- соблюдать принципы профессиональной этики;
- анализировать свою профессиональную деятельность, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- умение строить конструктивные отношения в группе.

владеть:

- навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.;
- правилами этикетного поведения;
- навыками публичного выступления;
- навыками защиты;
- навыками предвидения последствий профессионального воздействия, осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики;
- навыками разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе;

—умением сочетать специальные (профессиональные) и психолого-этические знания для организации людей на совместные действия.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Этика профессиональной деятельности» составляет $\geq 3\text{Е}$ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	3Е	час.	Распределение по семестрам	
			I семестр	
			3Е	час.
Общая трудоемкость	2	72	2	72
Аудиторная работа (АР)	0,2	8	0,2	8
в т.ч. лекции (Л)	0,1	4	0,1	4
в т.ч. часов в инт. форме	0,05	2	0,05	2
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)	0,1	4	0,1	4
семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР)	1,6	60	1,6	60
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)				
эссе (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)	1,6	60	1,6	60
подготовка к занятиям (ПкЗ)				
другие виды работ*				
Промежуточная аттестации	0,1	4	0,1	4
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З)	0,1	4	0,1	4

* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	<i>лекции</i>	<i>лабораторная работа</i>	<i>практические занятия</i>	<i>семинары</i>	<i>самостоятельн ая работа</i>	<i>курсовые работы (проекты)</i>	<i>индивидуальные домашние задания</i>	<i>самостоятельное изучение вопросов</i>	<i>Письменная подготовка к занятиям</i>	<i>Другие виды работ</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Модуль 1. Понятие этики.	2		8	8	4		4								ОК-2 ОК-8
1.1.	Модульная единица 1 (Введение в этику)	2		2	2	2										ОК-2
1.2.	Модульная единица 2 (Понятие этики, деонтологии (философское, профессиональное).	2		2	2			2								ОК-8
1.3.	Модульная единица 3 (Общие вопросы теории морали)	2		2	2	2										ОК-8
1.4.	Модульная единица 4 (Виды профессиональной морали.)	2		2	2			2								ОК-8
2.	Модуль 2. Мораль и этика.	2	0,33	12						12			12			ОК-2 ОК-5 ОК-8
2.1.	Модульная единица 5 (Моральная деятельность)	2	0,05	2						2			2			ОК-5
2.2.	Модульная единица 6	2	0,05	2						2			2			ОК-8

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	Письменная подготовка к занятиям	Другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Профессиональная этика.															
2.3.	Модульная единица 7 (Основные категории этики и морали)	2	0,11	4						4			4			ОК-2
2.4.	Модульная единица 8 (Этические категории: добро и зло)	2	0,11	4						4			4			ОК-5
3.	Модуль 3. Этика и специальность.	2	0,67	24						24			24			ОК-2 ОК-5 ОК-8
3.1.	Модульная единица 9 (Особенности этики специалиста ветмедицины)	2	0,11	4						4			4			ОК-8
3.2.	Модульная единица 10 (Категории долга, чести и достоинства).	2	0,11	4						4			4			ОК-2
3.3.	Модульная единица 11 (Категории этики)	2	0,11	4						4			4			ОК-5
3.4.	Модульная единица 12 (Деликатность, такт. Культура речи).	2	0,11	4						4			4			ОК-2
3.3.	Модульная единица 13 (Из истории	2	0,11	4						4			4			ОК-5

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	<i>лекции</i>	<i>лабораторная работа</i>	<i>практические занятия</i>	<i>семинары</i>	<i>самостоятельн ая работа</i>	<i>курсовые работы (проекты)</i>	<i>индивидуальные домашние задания</i>	<i>самостоятельное изучение вопросов</i>	<i>Письменная подготовка к занятиям</i>	<i>Другие виды работ</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	<i>ветеринарии)</i>															
3.5.	Модульная единица 14 (Культура поведения).	2	0,11	4						4			4			ОК-2
4.	Модуль 4. Права и обязанности ветеринарно- санитарного эксперта.	2	0,67	24						24			24			ОК2 ОК-5 ОК-8
4.1.	Модульная единица 15 (Из истории ветеринарии)	2	0,11	4						4			4			ОК-2
4.2.	Модульная единица 16 Моральный аспект человеческого поведения.	2	0,11	4						4			4			ОК-8
4.3.	Модульная единица 17 (Основные этические принципы врача ветеринарной медицины)	2	0,11	4						4			4			ОК-5
4.4	Модульная единица 18 (Скромность, смелость, мужество, терпение).	2	0,11	4						4			4			ОК-8
4.5.	Модульная единица 19 (Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной	2	0,11	4						4			4			ОК-2

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	<i>лекции</i>	<i>лабораторная работа</i>	<i>практические занятия</i>	<i>семинары</i>	<i>самостоятельн ая работа</i>	<i>курсовые работы (проекты)</i>	<i>индивидуальные домашние задания</i>	<i>самостоятельное изучение вопросов</i>	<i>Письменная подготовка к занятиям</i>	<i>Другие виды работ</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	<i>медицины)</i>															
4.6.	Модульная единица 20 (Права и обязанности ветеринарно-санитарного эксперта).	2	0,11	4						4			4			ОК-8
5.	Реферат															
6.	Эссе															
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2														
8.	Всего в семестре	2	2	72	8	4		4		60			60			

5.2. Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Модуль 1. Понятие этики.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1). Введение в этику.

1. Значение изучения курса этики для формирования бакалавра ветеринарно-санитарной экспертизы.

2. Понятие этики, деонтологии (философское, профессиональное)

3. Общие вопросы теории морали: доброта, религия, искусство, политика.

Лекция 2 (Л-2). Общие вопросы теории морали (В интерактивной форме).

1. Развитие форм морали, сущность и структура морали. Мораль доброты, мораль и наука.

2. Роль моральных принципов для науки. Значение науки для морали.

3. Виды профессиональной морали.

5.2.1.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РУП)

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий.

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Понятие этики, деонтологии (философское, профессиональное).

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Виды профессиональной морали

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (не предусмотрено РПД)

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.2. Модуль 2. Мораль и этика.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.2.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РУП)

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрено РПД)

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 5 Моральная деятельность	Моральная деятельность	2
2.	Модульная единица 6 Профессиональная этика	Профессиональная этика	2
3.	Модульная единица 7 Основные категории этики и морали	Основные категории этики и морали	4
4.	Модульная единица 8 Этические категории: добро и зло	Этические категории: добро и зло	4

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.3. Модуль 3. Этика и специальность.

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.2.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РУП)

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрено РПД)

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 9 Особенности этики специалиста ветмедицины	Особенности этики специалиста ветмедицины	4
2.	Модульная единица 10 Категории долга, чести и достоинства	Категории долга, чести и достоинства	4
3.	Модульная единица 11 Категории этики	Категории этики	4
4.	Модульная единица 12 Деликатность, такт. Культура речи	Деликатность, такт. Культура речи	4
5.	Модульная единица 13	Из истории ветеринарии	4

	Из истории ветеринарии		
6.	Модульная единица 14 Культура поведения	Культура поведения	2

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

5.2.4. Модуль 4. Права и обязанности ветеринарно-санитарного эксперта.

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций (не предусмотрено РУП)

5.2.4.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрено РУП)

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрено РПД)

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено РУП)

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 15 Из истории ветеринарии	Из истории ветеринарии	4
2.	Модульная единица 16 Моральный аспект человеческого поведения	Моральный аспект человеческого поведения	4
3.	Модульная единица 17 Основные этические принципы врача ветеринарной медицины	Основные этические принципы врача ветеринарной медицины	4
4.	Модульная единица 18 Скромность, смелость, мужество, терпение	Скромность, смелость, мужество, терпение	4
5.	Модульная единица 19 Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины	Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины	4
6.	Модульная единица 20 Права и обязанности ветеринарно-санитарного эксперта	Права и обязанности ветеринарно-санитарного эксперта	4

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Контрольные вопросы

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
2. Значение изучения курса этики для формирования ветеринарно-санитарного эксперта
3. Общие вопросы теории морали: мораль доброты, мораль, религия, искусство, политика
4. Развитие формы морали, сущность и структура морали. Мораль доброты, мораль и наука.
5. Виды профессиональной морали
6. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая.
7. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология в ветсанэкспертизе
8. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро и зло)
9. Категория долга, чести, достоинства. Понятие поведение, поступок, милосердие
10. Идеи долга, моральной ответственности их взаимосвязь
11. Нравственная культура личности, моральность, мудрость, благодарность
12. Моральный аспект человеческого поведения. Культура поведения.
13. Развитие ветеринарии в Европе, мире, России, в области войска Донского
14. Развитие военной, земской ветеринарии
15. Развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача
16. Этические понятия: скромность, смелость, мужество, терпение
17. Этические понятия: умение, благоразумие, осторожность, честность
18. Принципы милосердия
19. Понятие и сущность этикета
20. Основные нормы и правила этика
21. Принципы этикета
22. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках.
23. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действия.
24. Этический кодекс ветеринара.
25. Категории этики
26. Из истории ветеринарии
27. Основные этические принципы врача ветеринарной медицины

28.Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины

29. Категории этики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины.

7.1.Основная литература.

1. Панько, И.С. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины [Текст]: учебное пособие / Ф. И. Василевич [и др.]; ред. И. С. Панько. - Санкт-Петербург: Лань, 2004. - 288 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);

2. Кузнецов, И. Н. Современный этикет [Текст] / И. Н. Кузнецов . - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2005. - 496 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Кузьменко, Г. Н. Этика [Текст]: учебное пособие / Г. Н. Кузьменко. - Москва: ИНФРА-М: Весь мир, 2002. - 144 с. - (Высшее образование);

2. Зеленкова, И. Л. Этика [Текст] : учебное пособие / И. Л. Зеленкова. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 352 с. - ISBN 985-470-116-6: Гриф Минобр РБ

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.

Организация занятий по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» проводится по видам учебной работы – лекции, практические занятия и текущий контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900.62 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

7.3.1. Методические указания по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» по самостоятельной работе студентов направления подготовки 111900.62. – «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

7.3.2. Методические указания к лекциям по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки 111900.62. – «Ветеринарно-санитарная экспертиза». 7.3.3. Методические указания по выполнению практических работ студентов направления подготовки 111900.62. – «Ветеринарно-санитарная экспертиза» по дисциплине «Этика профессиональной деятельности».

7.4. Программное обеспечение.

1. Open Office

2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий (*не предусмотрено РУП*)

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Понятие этики, деонтологии (философское, профессиональное)	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование, методические пособия.	Фильмы, ролики
ПЗ-2	Виды профессиональной морали	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование, методические пособия.	Фильмы, ролики

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900.62 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза» УТВЕРЖДЕННЫМ ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 28.10.2009 № 498 (РЕД. ОТ 31.05.2011)

Разработал: доцент _____ Л.Н. Трушина

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

По дисциплине: Б1.В.ОД.1 «Этика профессиональной деятельности»

Направление подготовки: «111900.62 Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками	Повышенный
«хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками выполнения практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Достаточный
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Пороговый
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Компетенция не сформирована

3. Описание шкал оценивания.

традиционная шкала оценивания

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 ОК-2 умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: предмет «Этика профессиональной деятельности» и его роль в истории человеческой культуры; условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры; нормы и принципы профессиональной этики.	1.Понятие и предмет этики. 2. Основные этапы исторического развития этических учений. 3. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины
Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; логически стройно излагать свои мысли и вести дискуссию.	4.Значение изучения курса этики для формирования ветеринарно-санитарного эксперта 5.Общие вопросы теории морали: мораль доброты, мораль, религия, искусство, политика
Навыки: навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.; правилами этикетного поведения.	6.Развитие формы морали, сущность и структура морали. Мораль доброты, мораль и наука. 7.Виды профессиональной морали 8. Основные этические принципы врача ветеринарной медицины

4.2 ОК-4 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные законы и категории диалектики, их применение в научном познании и практике; понятийно-	1.Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. 2.Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология в ветсанэкспертизе

категориальный аппарат профессиональной этики.	
Уметь: разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики; применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета.	3.Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро и зло) 4.Категория долга, чести, достоинства. Понятие поведение, поступок, милосердие
Навыки: навыками публичного выступления; навыками защиты.	5.Идеи долга, моральной ответственности их взаимосвязь 6.Нравственная культура личности, моральность, мудрость, благодарность

4.3 ОК-5 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики; систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога.	1.Моральный аспект человеческого поведения. Культура поведения. 2.Развитие ветеринарии в Европе, мире, России, в области войска Донского 3. Из истории ветеринарии
Уметь:	4.Развитие военной, земской ветеринарии

анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм; соблюдать принципы профессиональной этики.	5.Развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача
Навыки: умением предвидения последствий профессионального воздействия, осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики.	6.Этические понятия: скромность, смелость, мужество, терпение 7.Этические понятия: умение, благоразумие, осторожность, честность 8.Категории этики

4.4 ОК-8_ способность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности.	1.Принципы милосердия 2.Понятие и сущность этикета
Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; умение строить конструктивные	3.Основные нормы и правила этика 4.Принципы этикета

отношения в группе.	
<p>Навыки: умением сочетать специальные (профессиональные) и психолого-этические знания для организации людей на совместные действия; разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе.</p>	<p>5.Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках.</p> <p>6.Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действия.</p> <p>7. Этический кодекс ветеринара.</p>

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.