

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БЗ.В.ОД.3
Общая хирургия**

Направление подготовки: 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Цели освоения дисциплины

- научное и практическое познание основ оперативной техники;
- теоретическое обоснование хирургических операций у животных на основе топографической анатомии;
- дать выпускникам теоретические и практические знания и умения, навыки по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней у животных.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая хирургия» включена в цикл обязательных дисциплин вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Общая хирургия» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Анатомия животных	Мочеполовая система. Дыхательная система. Спланхнология. Пищеварительная система. Дерматология Миология. Синдесмология Остеология Ангиология. Лимфатическая система. Органы кроветворения. Эндокринология. Неврология.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте;- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых особенностей животных;- клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- определять видовую принадлежность по анатомическим признакам;- обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами;- проводить анатомическое вскрытие; <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- методами оценки топографии органов и систем организма;- методами изучения анатомии;- способами ориентации на теле животного, определять расположение органов и границ областей;- проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов, формулировать и обосновывать выводы;

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Основы физиологии	<p>Физиология возбудимых тканей. Физиология нервной системы. Физиология кровообращения и крови. Внутренняя среда организма. Физиология пищеварения и обмена веществ. Физиология выделения, дыхания.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы регуляции процессов жизнедеятельности организма животных; - физиологические процессы и функции организма на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области биологических и физиологических закономерностей для мониторинга окружающей среды; - самостоятельно проводить исследования на животных и составляющих системы их гомеостаза по изучению физиологических констант крови, обменных процессов и терморегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками работы на лабораторном оборудовании; - знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Кафедра
Ветеринарно-санитарная экспертиза	<p>ВСЭ продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях, лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении. ВСЭ вынужденно убитых животных</p>	ВСЭ и фармакологии

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- способностью использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- способностью применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области (ПК-3);
- способностью обобщать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-16);
- готовностью организовывать и проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты (ПК-17);
- способностью обрабатывать результаты проводимых исследований, составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии (ПК-18);
- готовностью применять современные методы исследования, новую приборную технику, достижения в области диагностики инфекционных и паразитарных болезней (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах;
- характеристику травматизма животных, организацию плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах;
- методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных;
- теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургических операций;
- понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача.
- понятие о ране, раневой болезни, биологии раневого процесса и видах заживления ран;
- этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических болезней животных;
- методику проведения дифференциального диагноза хирургических болезней животных;
- лечение и построение эффективных профилактических мероприятий

Уметь:

- провести клиническое обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение;
- овладеть методами и способами радикальной «оперативной», патогенетической и медикаментозной терапии при хирургических заболеваниях животных с учётом их видовых особенностей;

- проводить анестезию и обезболивание органов у животных, плевроцентез, руменоцентез, цекоцентез;
- профилактировать рост рогов у телят и проводить декорнуацию у взрослого крупного рогатого скота;
- составить план проведения хирургических операций, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;
- проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожилий и сухожильных влагалищ;
- проводить исследование копыт и копытцев;
- проводить кастрацию жеребцов, быков, хряков, кобелей, кроликов, котов и овариоэктомию у свинок, собак и кошек;
- диагностировать переломы костей конечностей и проводить остеосинтез у мелких домашних животных;
- обследовать животных с заболеванием глаз и проводить остеосинтез у мелких домашних животных;

Владеть:

- диагностическими исследованиями животных и использования лабораторных приборов;

Иметь навык (опыт):

- курации хирургически больных животных;
- ведения истории болезни на животных;
- применения патогенетической терапии, использование холода, тепла, массажа, света при хирургической патологии;
- тканевой и новокаиновой терапии при хирургической патологии;
- проведения амбулаторного приёма животных, сбора анамнеза, полного клинического обследования и оценки общего состояния животного;

2. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Общая хирургия» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам			
			3 семестр			
			ЗЕ	час.	ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	2	72	2	72	-	-
Аудиторная работа (АР)	1,3	46	1,3	46	-	-
в т.ч. лекции (Л)	0,4	16	0,4	16	-	-
в т.ч. интерактивной форме						
лабораторные работы (ЛР)	0,9	30	0,8	28	-	-
практические занятия (ПЗ)	0,05	2	0,05	2	-	-
семинары (С)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,8	26	0,8	26	-	-
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-	-	-

индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-	-	-
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	0,3	12	0,3	12	-	-
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,4	14	0,4	14	-	-
другие виды работ	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестации					-	-
в т.ч. экзамен (Эк)	-	-	-	-	-	-
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-	-	-
зачет (З)	+	+	+	+	-	-

3. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Общая хирургия» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятел ьная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Модуль 1 Общая и местная реакция на травму. Хирургическая инфекция	III	0,8	29	16	6	10	-	-	13	-	-	8	5	-	ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20-
1.1.	Модульная единица 1 Травматизм	III	×	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17,
1.2.	Модульная единица 2 Хирургическая инфекция	III	×	9	4	2	2	-	-	5	-	-	4	1	-	ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-18, ПК-20
1.3.	Модульная единица 3 Общая и местная реакция на травму	III	×	9	4	2	2	-	-	5	-	-	4	1	-	ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20
1.4.	Модульная единица 4 Ожоги	III	×	6	4	-	4			2	-	-	-	2		ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.5.	Модульная единица 5 Раны. Классификация и виды ран.	III	×	3	2	-	2	-	-	1	-	-	-	1		ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20
2.	Модуль 2 Некробиоз. Некроз. Болезни мышц и костей.	III	0,6	20	12	4	8	-	-	8	-	-	4	4	-	- ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20
2.1.	Модульная единица 6 Некробиоз. Некроз.	III	×	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-10, ПК-1, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20
2.2.	Модульная единица 7 Новообразования	III	×	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17,
2.3.	Модульная единица 8 Биология раневого процесса	III	×	3	2	-	-	2	-	1	-	-	-	1		ОК-10, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20
2.4.	Модульная единица 9 Болезни мышц и костей	III	×	13	6	-	6	-	-	7	-	-	4	3		ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16,
3.	Модуль 3 Закрытые механические	III	0,4	16	12	4	8	-	-	4	-	-	-	4	-	- ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК-

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	повреждения. Болезни костей и суставов															18, ПК-20
3.1.	Модульная единица 10 Закрытые механические повреждения.	III	×	2	2	2		-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17,
3.2.	Модульная единица 11 Хронические безэкссудативные процессы.	III	×	2	2	2		-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-10, ПК-1, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20
3.3.	Модульная единица 12 Болезни костей.	III	×	2	2		2	-	-	1	-	-	-	1	-	ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20
3.4.	Модульная единица 13 Болезни суставов.	III	×	4	4		4	-	-	2	-	-	-	2	-	ОК-10, ПК-1, ПК-3,
3.5.	Модульная единица 14 Черепно-мозговые травмы.	III	×	2	2		2	-	-	1	-	-	-	1	-	ОК-10, ПК-1, ПК-3,
4.	Модуль 4 Грыжи. Болезни сухожилий.	III	0,2	6	6	2	4	-	-	2	-	-	-	2		- ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20
4.1.	Модульная единица 15 Грыжи.	III	×	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-10, ПК-1, ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20
4.2.	Модульная единица 16	III	×	4	4	-	4	-	-	2	-	-	-	2	-	ОК-10, ПК-1,

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Болезни сухожилий.															ПК-3, ПК- 16, ПК – 17, ПК- 18, ПК-20
5.	Реферат	III	-	-	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
6.	Эссе	III	-	-	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
7.	Промежуточная аттестация - зачет	III	+	+	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
8.	Всего в семестре	III	2	72	46	16	30	2	-	26	-	-	12	14	-	×

5.2. Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Модуль 1. Общая и местная реакция на травму. Хирургическая инфекция

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1 в интерактивной форме). Травматизм

1. Классификация.
2. Патогенез. Клиническая картина.
3. Диагностика. Лечение.

Лекция 2 (Л-2 в интерактивной форме). Хирургическая инфекция

1. Этиология. Диагностика.
2. Клиническая картина.
3. Лечение.

5.2.1.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 1 (ЛР-1). Хирургическая инфекция.

Лабораторная работа 2 (ЛР-2). Общая и местная реакция на травму

Лабораторная работа 3 (ЛР-3). Ожоги

Лабораторная работа 4 (ЛР-4). Раны. Классификация и виды ран

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрены РУП).

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП).

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Шок. Коллапс.	1. Терминальное состояние при шоке. 2. Интенсивная терапия.	8

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД).

5.2.2. Модуль 2. Некробиоз. Некроз. Болезни мышц и костей.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций).

Лекция 3 (Л-3 в интерактивной форме) Некробиоз. Некроз.

1. Некробиоз.
2. Некроз.
3. Сухая гангрена.
4. Влажная гангрена.
5. Гнойный свищ.
6. Пролежень.
7. Фунгозная язва.
8. Нейротрофическая язва.

Лекция 4 (Л-4 в интерактивной форме) Новообразования

1. Классификация.
2. Патогенез. Клиническая картина.
3. Диагностика. Лечение.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ.

Лабораторная работа 5 (ЛР-5) Болезни мышц и костей

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 Биология раневого процесса

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП).

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Омертвление, язвы, свищи, инородные тела	1. Пролежни. 2. Свищ. 3. Язва.	4

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД).

5.2.3. Модуль 3. Закрытые механические повреждения. Болезни костей и суставов

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 5 (Л-5) Закрытые механические повреждения..

1. Этиология. Диагностика.
2. Клиническая картина.
3. Лечение.

Лекция 6(Л-6 в интерактивной форме) Хронические безэкссудативные процессы.

1. Этиология. Диагностика.
2. Клиническая картина.
3. Лечение.

5.2.3.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 5(ЛР-5) Болезни костей

Лабораторная работа 6(ЛР-6) Болезни суставов.

Лабораторная работа 7(ЛР-7) Болезни костей

Лабораторная работа 8(ЛР-8) Черепно-мозговые травмы.

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрены РУП).

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП).

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (не предусмотрены РУП).

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД).

5.2.4. Модуль 4. Грыжи. Болезни сухожилий.

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 7 (Л-7). Грыжи

1. Этиология. Диагностика.
2. Клиническая картина.
3. Лечение.

5.2.4.2. Темы лабораторных работ.

Лабораторная работа 9(ЛР-9) Болезни сухожилий

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрены РУП).

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП).

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД).

5.2.20.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РПД).

5.3. Темы курсовых работ (не предусмотрено РУП).

5.4. Темы рефератов (не запланировано РПД).

5.5. Темы эссе (не запланировано РПД)

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Модуль 1 Общая и местная реакция на травму. Хирургическая инфекция

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Какова роль воспаления для организма животного?
2. Какие классические признаки воспаления?
3. Какие факторы вызывают воспаление?
4. Какие существуют формы воспаления?
5. В каком порядке исследуют пациента с воспалением?
6. Какие симптомы абсцесса вы знаете?
7. Какие методы применяют для лечения абсцесса?
8. В чём заключается дифференциальная диагностика при абсцессах?
9. Чем отличается абсцесс от воспалительного инфильтрата?
10. Роль макро- и микроорганизмов в развитии инфекции.
11. Виды хирургической инфекции: аэробная (гнойная), анаэробная, специфическая.
12. Условия, способствующие развитию хирургической инфекции.
13. В чём заключаются различия между сепсисом и гнойно-резорбтивной лихорадкой

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости (не запланировано РУП).

6.1.2 Модуль 2 Некробиоз. Некроз. Болезни мышц и костей.

6.1.2.1 Контрольные вопросы

1. Отметьте основные формы язвы.
2. Какие существуют причины возникновения язв и свищей
3. Каким образом происходит реакция организма на инородные тела.
4. В чём заключается повреждающее действие инородных тел.
5. В чём заключается отличия некробиоза от некроза. Как классифицируются виды некроза?
6. Что такое периостит? Виды периоститов, их диагностика, патогенез и способы лечения.
7. Что следует понимать под оститом? Какие виды оститов различают?
8. Что такое остеомиелит? Причины, клинические признаки, лечение и профилактика.
9. Какова экономическая целесообразность лечения животных с костной патологией

6.1.2.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости не (запланировано РУП).

6.1.3 Модуль 3. Закрытые механические повреждения. Болезни костей и суставов.

6.1.3.1 Контрольные вопросы.

1. Назовите и охарактеризуйте виды аллюров у лошади.
- 2.Определение и характеристика локомоторного аппарата конечности.
3. Определение и характеристика статического аппарата конечности.
4. Определение понятий «хромота». Виды хромот и способы их определения.
5. Техника пункций суставов конечностей. Значение пункции.
6. Чем образован поддерживающий аппарат конечности.

7. Какие три амортизатора имеют грудная и тазовая конечности.
 8. Какие нервы блокируют с диагностической целью на грудной конечности.
 9. Какие нервы блокируют с диагностической целью на тазовой конечности.
 10. Как выполняется шпатовая проба и для диагностики, каких заболеваний она применяется.
 11. Как выполняется локтевая проба и для диагностики, каких заболеваний она выполняется.
 12. Какие заболевания конечности можно установить ректальным исследованием.
 13. Особенности строения и функции карпального сустава.
 14. Особенности строения коленного сустава
- 6.1.3.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости (не запланировано РУП).*

6.1.4 Модуль 4 Грыжи. Болезни сухожилий

6.1.4.1 Контрольные вопросы

1. Назовите и охарактеризуйте виды аллюров у лошади.
2. Определение и характеристика локомоторного аппарата конечности.
3. Определение и характеристика статического аппарата конечности.
4. Определение понятий «хромота». Виды хромот и способы их определения.
5. Техника пункций суставов конечностей. Значение пункции.
6. Чем образован поддерживающий аппарат конечности.
7. Какие три амортизатора имеют грудная и тазовая конечности.
8. Какие нервы блокируют с диагностической целью на грудной конечности.
9. Какие нервы блокируют с диагностической целью на тазовой конечности.
10. Как выполняется шпатовая проба и для диагностики, каких заболеваний она применяется.
11. Как выполняется локтевая проба и для диагностики, каких заболеваний она выполняется.
12. Какие заболевания конечности можно установить ректальным исследованием.
13. Особенности строения и функции карпального сустава.
14. Особенности строения коленного сустава.

6.1.4.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости (не запланировано РУП)

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

6.2.1. Вопросы к зачёту.

1. Классификация и характеристика травм.
2. Патогенез хирургической инфекции.
3. Хирургическая обработка ран.
4. Биология раневого процесса.
5. Профилактика и лечение при сепсисе.
6. Раны суставов и их осложнения.
7. Травматизм и его связь с продуктивностью животных и экономической эффективностью.
8. Строение и биологическая роль грануляционной ткани.
9. Гнойные заболевания суставов.
10. Коллапс. Травматический шок.
11. Лечение травм.
12. Флегмоны.
13. Классификация и общая характеристика хирургической инфекции.
14. Экземы.
15. Патогенетическая терапия, применяемая в хирургии.
16. Особенности патогенеза анаэробной и гнилостной инфекции.

17. Видовые особенности течения хирургической инфекции.
18. Кровотечения и кровопотери.
19. Термические ожоги.
20. Абсцесс.
21. Дерматиты.
22. Анаэробная хирургическая инфекция и ее форма.
23. Тканевая терапия.
24. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей.
25. Деформирующий артрит и артроз.
26. Гнилостная хирургическая инфекция.
27. Виды заживления ран.
28. Специфическая хирургическая инфекция.
29. Инородные тела в организме.
30. Гнойно-резорбтивная лихорадка. Дифференциальная диагностика от сепсиса.
31. Отморожения.
32. Асептические и воспалительные болезни суставов.
33. Парезы и параличи.
34. Миозиты и миопатозы.
35. Раны - определение, классификация и симптомы.
36. Остеомиелиты.
37. Лимфоэкстравазаты.
38. Клиническая картина при сепсисе.
39. Растяжение, разрыв и раны сухожилий.
40. Сухая и влажная гангрена.
41. Фурункул и фурункулез
42. Язвы и свищи.
43. Симптомы и диагностика переломов костей.
44. Профилактика травматизма. Видовые особенности.
45. Тендовагиниты. Бурситы. Тендиниты.
46. Контрактуры и анкилозы.
47. Средства химической антисептики ран и способы их применения.
48. Флебиты и тромбофлебиты.
49. Гематомы - классификация, клинические признаки, диагностика, лечение.
50. Ожоговая болезнь.
51. Комплексное лечение ран.
52. Лечение ран в зависимости от фазы.
53. Общая и местная реакция организма на травму.
54. Клиническая картина и лечение при анаэробной инфекции.
55. Классификация, клинические признаки перелома.
56. Концентрическое и плоское рубцевание раны.
57. Воспаление. Классификация воспаления.
58. Сепсис.
59. Асептические гнойные бурситы.
60. Химические ожоги. Электроожоги.
61. Консервативные и оперативные способы лечения переломов.
62. Виды лечения абсцессов.
63. Некробиоз. Виды некроза.
64. Болезни лимфатических сосудов.
65. Оститы - классификация, диагностика, лечение.
66. Некроз кости. Кариес.
67. Гангрена. Классификация.
68. Ушиб спинного мозга. Кровоизлияния мозга. Спондилит.
69. Болезни вен.

- 70.Болезни костей - классификация, общая характеристика.
- 71 .Условия замедляющие образование костной мозоли.
- 72.Асептический синовит.
- 73.Ушиб, разрывы, сдавливания, воспаления нервов.
- 74.Переломы. Фазы заживления переломов.
- 75.Механическая, физическая, биологическая антисептика раны.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации (не запланировано РУП).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1.Основная литература

1. Общая хирургия ветеринарной медицины / Под ред. А. А. Стекольников, Э. И. Веремея. - Санкт-Петербург: ООО "Квадро", ООО "Коста", 2012. - 600 с
2. Оперативная хирургия с топографической анатомией /Под ред. Э.И. Веремея, Б.С. Семенова. – СПб.: ООО «КВАДРО», ООО «Издательско-полиграфическая компания КОСТА», 2012.-560с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева Т.А. Общее и местное обезболивание в ветеринарной хирургии. - Оренбург: Издат. центр ОГАУ, 2001 г. - 112с.
2. Петраков К.А., Оперативная хирургия с топографической анатомией. М.: КолосС, 2008. - 380 с.
3. Тимофеев К.А. Общая хирургия животных. - М.:Зоомедлит, 2007. - 349 с.
4. Садовский Н.В. Практикум по оперативной хирургии. - Саратов. - 1983. - 116 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.

1. Болезни глаз домашних и сельскохозяйственных животных: учебное пособие/ Н.С. Иванов, Ю.В. Храмов.- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – 148с.
2. Лечение и профилактика болезней конечностей крупного рогатого скота: учебное пособие / Ю.В. Храмов, Н.С. Иванво. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – 144с.

7.4. Программное обеспечение.

1. Open Office

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Номер лекции	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Л	Мультимедийное оборудование	Презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1	Хирургическая инфекция	Учебная аудитория	Животные, хирургический инструментарий	Устная форма
ЛР-2.	Общая и местная реакция на травму	Учебная аудитория	Животные, хирургический инструментарий	Устная форма
ЛР-3	Ожоги	Учебная аудитория	Животные, хирургический инструментарий	Устная форма
ЛР-4	Раны. Классификация и виды ран	Учебная аудитория	Животные, хирургический инструментарий	Устная форма
ЛР-5	Болезни костей	Учебная аудитория	Животные, хирургический инструментарий	Устная форма
ЛР-6	Болезни суставов.	Учебная аудитория	Животные, хирургический инструментарий	Устная форма
ЛР-7	Болезни костей	Учебная аудитория	Животные, хирургический инструментарий	Устная форма
ЛР-8	Черепно-мозговые травмы.	Учебная аудитория	Животные, хирургический инструментарий	Устная форма
ЛР-9	Болезни сухожилий	Учебная аудитория	Животные, хирургический инструментарий	Устная форма

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Для формирования у студентов соответствующих компетенций в результате изучения данной учебной дисциплины рекомендуется применять объяснительно-иллюстративные, проблемные и поисковые модели обучения, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов, активные и интерактивные формы проведения занятий. Совокупность форм обучения включает: лекции, лабораторные, самостоятельные работы, опрос по разделам дисциплины.

Контроль текущей работы студентов осуществляется при выполнении лабораторных работ, устного опроса по каждому разделу дисциплины. Оценку текущей успеваемости студентов рекомендуется проводить с использованием рейтинговой системы. По итогам рейтинговой оценки студенты получают допуск до промежуточного контроля (экзамена), если сумма баллов по лабораторным работам, выполнению заданий

самостоятельной работы, результатам опросов составляет не менее 40% от максимального норматива, а также при наличии курсовой работы.

При осуществлении контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине проводится оценка уровня освоения ими теоретических знаний, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111900 Ветеринарно-санитарная экспертиза УТВЕРЖДЕННЫМ ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 28.10.2009 № 498 (РЕД. ОТ 31.05.2011)

Разработал: доцент
кафедры незаразных болезней животных

Н.С. Иванов

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине: *Общая хирургия*

Направление подготовки/специальность: <111900.62>

1. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в 3 семестре.

Текущий контроль успеваемости	РТК-1 (5 неделя)	РТК-2 (9 неделя)	РТК-3 (13 неделя)	РТК-4 (последняя неделя семестра)	Итого
посещаемость	2,5	5,0	7,5	10,0	10,0
аудиторная работа	10,0	20,0	30,0	40,0	40,0
самостоятельная работа	10,0	20,0	35,0	50,0	50,0
Всего по текущему контролю	22,5	45,0	72,5	100,0	100,0
Итоговый контроль – зачет					-
Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине (балльно-рейтинговая оценка)					100,0

2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования в 3 семестре.

Текущий период	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
РТК-1	[0-9,2)	[9,2-13,7)	[13,7-16,5)	[16,5-19,2)	[19,2-23,4)	[23,4-26,1)	[26,1-27,5)
РТК-2	[0-16,6)	[16,6-25,0)	[25,0-30,0)	[30,0-35,0)	[35,0-42,5)	[42,5-47,5)	[47,5-50,0)
РТК-3	[0-24,1)	[24,1-36,2)	[36,2-43,5)	[43,5-50,7)	[50,7-67,6)	[67,6-68,8)	[68,8-72,5)
РТК-4	[0-33,3)	[33,3-50,0)	[50,0-60,0)	[60,0-70,0)	[70,0-85,0)	[85,0-95,0)	[95,0-100,0)

3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины в 3 семестре

3.1. РТК – 1

№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля
		аудиторная работа							самостоятельная работа							
		проверка посещаемости занятий**	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	контрольная работа	письменно, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1/1	Л	+														
1/2	ЛР	+	+													
1/3	ЛР	+	+						+		+					
1/2	Л	+														
1/4	ЛР	+	+						+		+					
1/4	ЛР	+	+	+					+		+					
1/3	Л	+														
1/5	ЛР	+	+						+		+					
ИТОГО:		2,5	10						10							22,5

3.3. PTK-3

Формы и методы контроля*																
№ модуля/ модульной единицы		Вид аудиторного занятия		аудиторная работа						самостоятельная работа						Сумма баллов по итогам текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		проверка посещаемости занятий**	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	контрольная работа	письменно, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат	
ИТОГО:	2,5	+	+	+						+						22,5
2/1	Л	+														
2/3	ЛР	+	+	+					+		+					
2/4	ЛР	+	+	+					+		+					
2/2	Л	+														
2/4	ЛР	+	+	+					+		+					
2/4	ЛР	+	+	+					+		+					

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

По дисциплине: БЗ.В.ОД.3 «Общая хирургия»

**Направление подготовки: 111900.62 - «Ветеринарно-санитарная
экспертиза»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	[60; 70)	Пороговый

Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 (ОК-10) - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: топографическую анатомию животных в	1. Какова роль воспаления для организма животного? 2. Какие классические признаки воспаления? 3. Какие факторы вызывают воспаление?

<p>видовом и возрастном аспектах; -характеристику травматизма животных, организацию плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах;</p>	<p>4. Какие существуют формы воспаления?</p>
<p>Уметь: провести клиническое обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение; - овладеть методами и способами радикальной «оперативной», патогенетической и медикаментозной терапии при хирургических заболеваниях животных с учётом их видовых особенностей;</p>	<p>5. В каком порядке исследуют пациента с воспалением? 6. Какие симптомы абсцесса вы знаете? 7. Какие методы применяют для лечения абсцесса? 8. В чём заключается дифференциальная диагностика при абсцессах</p>
<p>Навыки: диагностическими исследованиями животных и использования лабораторных приборов;</p>	<p>9. Привести классификацию воспаления. 10. Рассказать о диагностике и методах лечения различных воспалений. 11. Какие существуют принципы и методы управления воспалительной реакцией. 12. Какие клинико-морфологические и биофизические изменения присущи первой и второй фазам раневого процесса</p>

4.2 (ПК-1) - способность использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила и др. в своей профессиональной деятельности

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы фиксации, фармакологического</p>	<p>10. Классификация и характеристика травм. 11. Патогенез хирургической инфекции. 12. Хирургическая обработка ран.</p>

обездвиживания и обезболивания животных; - теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургических операций;	4. Биология раневого процесса
Уметь: - проводить анестезию и обезболивание органов у животных, плевроцентез, руменоцентез, цекоцентез;	5. Профилактика и лечение при сепсисе. 6. Раны суставов и их осложнения. 7. Травматизм и его связь с продуктивностью животных и экономической эффективностью. 8. Строение и биологическая роль грануляционной ткани.
Навыки: диагностическими исследованиями животных и использования лабораторных приборов;	9. Проводниковая анестезия в области боковой груднойстенке 10. Прокол плевры (плевроцентез) 11.Топографическая анатомия органов брюшной полости свинок. 12.Топографическая анатомия органов брюшной полости КРС.

4.3 (ПК-3) - способность применять метрологические принципы инструментальных измерений, характерных для конкретной предметной области

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача. - понятие о ране, раневой болезни, биологии раневого процесса и видах заживления ран	1. Коллапс. Травматический шок. 2. Лечение травм. 3. Флегмоны. 4.Классификация и общая характеристика хирургической инфекции.
Уметь: - составить план проведения хирургических операций, проводить хирургическую	5. Экземы. 6. Патогенетическая терапия, применяемая в хирургии. 7. Особенности патогенеза анаэробной и гнилостной инфекции. 8. Видовые особенности течения хирургической инфекции

<p>обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки;</p> <p>- проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p>	
<p>Навыки: диагностическими исследованиями животных и использования лабораторных приборов;</p>	<p>9. Кровотечения и кровопотери. 10. Термические ожоги. 11. Абсцесс. 12. Дерматиты</p>

4.4 (ПК-16) - способность обобщать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических болезней животных;</p> <p>- методику проведения дифференциального диагноза хирургических болезней животных;</p>	<p>1. Из каких костей состоит орбита? 2. Как происходит образование жидкости передней камеры, и какую роль она выполняют? 3. Какую роль играют цинновы связки? 4. Какие функции имеет радужная оболочка?</p>
<p>Уметь: проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции;</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожилий и сухожильных</p>	<p>5. Техника пункций суставов конечностей. Значение пункции. 6. Чем образован поддерживающий аппарат конечности. 7. Какие три амортизатора имеют грудная и тазовая конечности. 8. Какие нервы блокируют с диагностической целью на грудной конечности.</p>

влагалищ;	
Навыки: диагностическими исследованиями животных и использования лабораторных приборов;	9. Как провести удаление третьего века у собаки? 10. В каких случаях делают энвисцерацию, энуклеацию глаза? 11. Как проводится ретробульбарная блокада по Авророву? 12. Какие лекарственные формы применяются при лечении глазной патологии?

4.5 (ПК-17) - готовность организовывать и проводить эксперименты по заданной методике и анализировать полученные результаты.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: лечение и построение эффективных профилактических мероприятий	1. Назовите и охарактеризуйте виды аллюров у лошади. 2. Определение и характеристика локомоторного аппарата конечности. 3. Определение и характеристика статического аппарата конечности. 4. Определение понятий «хромота». Виды хромот и способы их определения.
Уметь: проводить кастрацию жеребцов, быков, хряков, кобелей, кроликов, котов и овариоэктомию у свинок, собак и кошек; - диагностировать переломы костей конечностей и проводить остеосинтез у мелких домашних животных;	5. Классификация и характеристика травм. 6. Патогенез хирургической инфекции. 7. Хирургическая обработка ран. 8. Биология раневого процесса
Навыки: диагностическими исследованиями животных и использования лабораторных приборов;	9. Какие нервы блокируют с диагностической целью на тазовой конечности. 10. Как выполняется шпатовая проба и для диагностики, каких заболеваний она применяется. 11. Как выполняется локтевая проба и для диагностики, каких заболеваний она выполняется. 12. Какие заболевания конечности можно установить ректальным исследованием

4.6 (ПК- 18) - способность обрабатывать результаты проводимых исследований, составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических болезней животных; - методику проведения дифференциального диагноза хирургических болезней животных;	1. Топографическая анатомия области затылка. 2. Топографическая анатомия вентральной области шеи. 3. Топографическая анатомия боковой грудной стенки. 4. Топографическая анатомия области холки.
Уметь: - проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожилий и сухожильных влагалищ;	5. Классификация и характеристика травм. 6. Патогенез хирургической инфекции. 7. Хирургическая обработка ран. 8. Биология раневого процесса
Навыки: диагностическими исследованиями животных и использования лабораторных приборов;	9. Какие осложнения при кастрации могут возникнуть? 10. Как устранить кровотечение из культи семенного канатика? 11. Как предупредить выпадение кишечника при кастрации хрячков открытым способом? 12. Какое лечение проводят при фимозе и парафимозе?

4.7 (ПК-20) - готовность применять современные методы исследования, новую приборную технику, достижения в области диагностики инфекционных и паразитарных болезней.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических болезней животных; - методику проведения дифференциального диагноза хирургических болезней животных;	1. Чем образован поддерживающий аппарат конечности. 2. Какие три амортизатора имеют грудная и тазовая конечности. 3. Какие нервы блокируют с диагностической целью на грудной конечности. 4. Какие нервы блокируют с диагностической целью на тазовой конечности.
Уметь: - проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний суставов, бурс, сухожилий и сухожильных влагалищ;	5.Тендовагиниты. Бурситы. Тендиниты. 6.Контрактуры и анкилозы. 7.Средства химической антисептики ран и способы их применения. 8.Флебиты и тромбофлебиты.
Навыки: диагностическими исследованиями животных и использования лабораторных приборов;	9. Остеомиелиты. 10. Лимфoэктpавазаты. 11. Клиническая картина при сепсисе. 12. Растяжение, разрыв и раны сухожилий проводят при фимозе и парафимозе?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.