

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Психология и педагогика

Направление подготовки 1119000 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

Оренбург 201 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....	4
3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	7
3.1 Методы изучения психологии	
3.2 Психологические школы начала XX века	
3.4. Психология познавательных процессов.....	
3.5 Психология мышления и воображения.....	
3.6 Невербальные средства общения. Мимика. Такесика.....	
3.7 Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.....	
3.8 Психология малой группы.....	
3.9 Методы и методология педагогической науки	
3.10 Педагогический процесс, его характеристика.....	
3.11 Воспитание и развитие личности	

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование тем	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсовой работы (проекта)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука.				1	
2	Методы изучения психологии.					1
3	История развития психологической науки.		1		1	
4	Психологические школы начала XX века.					2
5	Понятие о психике человека		1		1	
6	Происхождение и развитие сознания человека.				1	
7	Психология познавательных процессов					2
8	Психологическая теория деятельности.				1	
9	Психология личности				1	
10	Психология мышления и воображения					1
11	Невербальные средства общения. Мимика. Такесика.					1
12	Психология общения				1	
13	Невербальные средства					1

	общения. Кинесика. Проксемика.					
14	Стороны общения.		1		1	
15	Психология малой группы.		1		1	1
16	Педагогика как наука.				1	
17	Методы и методология педагогической науки					1
18	Содержание образования				1	
19	Педагогический процесс					1
20	Дидактика, понятие, сущность и содержание.		1			
21	Воспитание и развитие личности		1			
	всего			6	11	11

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1. Укажите взаимосвязь психологии с другими науками

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- отличия научного наблюдения от обыденного, житейского;
- промежуточное положение между естественными, философскими и социальными науками.

3.2. Основатели психологических школ, предмет исследования, основные положения, вклад каждого в становление и развитие психологии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- в период открытого кризиса, первой половины 20 века, начинают складываться новые направления, сыгравшие важную роль в становлении психологической науки;
- классический психоанализ – его отличительная особенность от психоанализа З.Фрейда;

- аналитическая школа К.Г.Юнга – архетипы, типология людей на интровертов, экстравертов;

3.3. Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека? Влияет ли самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека
- комплекс неполноценности

3.4 Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Функционирование сознания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- действие бессознательного
- бессознательная мотивация, защитные механизмы психики

3.5 Компоненты деятельности человека. Основные виды деятельности и их развитие у человека.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- ведущая деятельность
-

3.6 Взгляды ученых на проблему формирования личности. Структура личности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- структура индивидуальных свойств личности; какую структуру имеет самосознание личности и что такое Я-концепция.

3.7 Психология общения Роль общения и речи в психическом развитии человека.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- феноменология общения
- роль внутренней речи в регуляции поведения человека
- роль социальной перцепции в процессе общения
- манера, дистанция, стиль, средства, разговорность общения.

3.8 Специфика межличностной коммуникации . Коммуникативные барьеры

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- взаимосвязь деятельности и общения
- основные причины неэффективного взаимодействия между людьми

3.9 Групповая динамика. Групповая сплоченность.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- групповая динамика как совокупность динамических процессов, одновременно происходящих в группе;
- групповая сплоченность как межличностная аттракция, как результат мотивации группового членства, как ценностно-ориентационное единство, их факторы, характеристики, признаки групповой сплоченности;
- формы групповой дискуссии, стимулирующей принятие групповых решений;
- феномен группового давления, уровни, типы конформного поведения;

3.10 Понятие «принцип» в педагогике, система принципов. Законы и закономерности педагогической науки.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- понятие «принцип» в педагогике, система принципов;
- выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.

3.11 Основные структурные элементы содержания образования. Факторы отбора содержания образования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- построение содержания образования
- принципы формирования, факторы и критерии отбора содержания образования
- основные структурные элементы содержания образования

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Семинар Методы изучения психологии.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- основные методы в отечественной психологии: наблюдение, эксперимент;
- вспомогательные методы: опросные методы: тестирование, анкетирование, беседа, - интервьюирование; анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик;
- этапы психологического исследования, требования к проведению любого научного исследования;
- давать характеристику, сопоставлять с другими методами психологического исследования, формулировать достоинства и недостатки конкретного метода;

4.2 Семинар Психологические школы начала XX века.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- суть психоанализа З. Фрейда;
- идеи основоположников бихевиоризма;
- сущность гештальтпсихологии

4.6 Семинар Психология познавательных процессов

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- ощущение – это первичная форма ориентировки организма в окружающем мире, начало чувственного познания;
- классификация ощущений, общие свойства: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация;
- закономерности: пороги абсолютный и относительный, адаптация, сенсibilизация, синестезия, последовательные образы;
- свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность;
- восприятие – результат деятельности системы анализаторов в отличие от ощущения.
- общее понятие и сущность процесса внимания, его физиологическая основа;
- знать качества внимания, их особенности в зависимости от возраста;
- виды, процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание;
- условия успешного запоминания, приемы мнемотехники.

4.8 Семинар **Психология мышления и воображения**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- мышление и чувственное познание;
- единство мышления и речи.
- мыслительные операции как основные механизмы мышления;
- виды мышления;
- виды воображения.

4.9 Семинар **Невербальные средства общения.**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

представление о невербальном общении, история развития;
классификация разделов науки, изучающая невербальное общение;
происхождение мимики и жестов: врожденное, приобретенное;
физиогномика как учение о связи между внешним обликом человека и чертами его личности
кинесика – движение рук, головы, ног, туловища, походка, выражение глаз, направление взгляда, визуальные контакты;
проксемика, личное, социальное, публичное пространство;
факторы, влияющие на интерпретацию невербальных проявлений

4.10 Семинар **Психология малой группы**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- определение понятия «малой группы», ее уровни
- признаки, закономерности малой группы.
- верхний и нижний пределы размера малой группы. Преимущества и недостатки.
- классификация малых групп
- зависимость эффективности групповой деятельности от сплоченности группы, стиля руководства.

4.11 Семинар **Методы и методология педагогической науки**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- понятия «методология» педагогической науки, ее уровни: философский, общенаучный, уровень конкретной науки, технический;
- классификация методов по группам: эмпирического познания, теоретического исследования, математические и статистические методы;

4.12 Семинар **Педагогический процесс, его характеристика**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- соотношение содержания понятий индивидуальной, фронтальной, групповой, классно-урочной форм организации обучения в историческом аспекте.

4.13 Семинар **Воспитание и развитие личности**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- воспитание - это общественно-исторический процесс и предмет педагогики;
- естественно-научную основу процесса воспитания, отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком;
- методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования деятельности;
- типы взаимоотношений родителей и детей;
- семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности