

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «Философии»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.Б.1 Философия**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

**Направление подготовки (специальность) 111900.62 «Ветеринарно-санитарная  
экспертиза»**

**Профиль образовательной программы «Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
Форма обучения заочная полная**

Оренбург 201 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Организация самостоятельной работы .....</b>                              | <b>3</b> |
| <b>2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов .....</b> | <b>4</b> |
| <b>3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....</b>              | <b>8</b> |
| <b>4. Методические указания по выполнению контрольной работы.....</b>           | <b>9</b> |

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

| №<br>п.п. | Наименование<br>темы  | Общий объем часов по видам самостоятельной работы<br>(из табл. 5.1 РПД) |                             |   |   |                                   |
|-----------|---|---|-----------------------------|---|---|-----------------------------------|
|           |   | подготовка<br>курсового<br>проекта<br>(работы)                          | подготовка<br>реферата/эссе | индивидуальные<br>домашние зада-<br>ния (ИДЗ) | самостоятельное<br>изучение вопро-<br>сов (СИВ) | подготовка<br>к занятиям<br>(ПкЗ) |
| 1         | 2   | 3   | 4                           | 5   | 6   | 7                                 |
| 2         | <b>Модуль 1</b>   |   |                             |   | <b>30</b>                                       | 2                                 |
| 1.1       | <b>Модульная<br/>единица 1:</b><br>Предмет, смысл<br>и предназначе-<br>ние философии.           |   |                             |   | 6   | 1                                 |
| 1.2       | <b>Модульная<br/>единица 2:</b> Фи-<br>лософия Древ-<br>него мира.                              |   |                             |   | 6   |                                   |
| 1.3       | <b>Модульная<br/>единица 3:</b> Ан-<br>тическая филосо-<br>фия.                                 |   |                             |   | 6   | 1                                 |
| 1.4       | <b>Модульная<br/>единица 4:</b> Фи-<br>лософия Сред-<br>невековья и<br>эпохи Возрож-<br>дения.  |   |                             |   | 6   |                                   |
| 1.5       | <b>Модульная<br/>единица 5:</b> Фи-<br>лософия Нового<br>времени и эпо-<br>хи Просвеще-<br>ния. |   |                             |   | 6   |                                   |
| 2.        | <b>Модуль 2</b>   |   |                             |   | 24  | 1                                 |
| 2.1       | <b>Модульная<br/>единица 6:</b> Не-<br>мецкая класси-<br>ческая филосо-<br>фия.                 |   |                             |   | 6   |                                   |
| 2.2       | <b>Модульная<br/>единица 7:</b> За-<br>падная филосо-<br>фия XIX-XXI<br>вв.                     |   |                             |   | 6   |                                   |
| 2.3       | <b>Модульная<br/>единица 8:</b> Рус-<br>ская философия<br>XI-XIX вв.                            |   |                             |   | 6   |                                   |
| 2.4       | <b>Модульная<br/>единица 9:</b> Рус-<br>ская философия<br>XX-XXI вв.                            |   |                             |   | 6   | 1                                 |
| 3.        | <b>Модуль 3</b>   |   |                             |   | 24  | 2                                 |
| 3.1       | <b>Модульная<br/>единица 10:</b><br>Учение о бы-  |   |                             |   | 6   | 1                                 |

|              |   |  |  |  |     |   |
|--------------|---|--|--|--|-----|---|
|              | тии.  |  |  |  |     |   |
| 3.2          | <b>Модульная единица 11:</b><br>Диалектика.   |  |  |  | 6   | 1 |
| 3.3          | <b>Модульная единица 12:</b><br>Сознание и познание.                                      |  |  |  | 6   |   |
| 3.4          | <b>Модульная единица 13:</b><br>Наука и техника.  |  |  |  | 6   | 1 |
| 4            | <b>Модуль 4</b>   |  |  |  | 23  | 2 |
| 4.1          | <b>Модульная единица 14:</b><br>Происхождение и сущность человека                         |  |  |  | 6   |   |
| 4.2          | <b>Модульная единица 15:</b><br>Смысл и ценности человеческого существования.             |  |  |  | 6   | 1 |
| 4.3          | <b>Модульная единица 16:</b><br>Общество как объект философского познания.                |  |  |  | 6   |   |
| 4.4          | <b>Модульная единица 17:</b><br>Глобальные проблемы современности и будущее человечества. |  |  |  | 5   | 1 |
| <b>итого</b> | <b>48</b>   |  |  |  | 101 | 8 |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

### 2.1 Философия и наука.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В данном вопросе необходимо провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

### 2.2. Знание и вера.

При рассмотрении этого вопроса необходимо обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознаний и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

### 2.3 Философия ведийского периода. Философия Упанишад.

При подготовке вопроса необходимо перечислить особенности философии ведийского периода, раскрыть роль и значение Вед, Упанишад в становлении и развитии философии, дать развернутую характеристику учений: об Атмане и Брахмане, карме и сансаре, познании и самопознании.

### 2.4. Периодизация античной философии.

При рассмотрении вопроса следует перечислить периоды, которые прошла греко-римская философия в своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

### 2.5. Классическая античная философия.

При рассмотрении данного вопроса следует отметить главную особенность классической философии - создание систематизированных учений, связанных, прежде всего, с именами Платона и Аристотеля. Следует отметить интерес мыслителей к антропологической проблематике (софисты, Сократ).

## **2.6 Философия эпикуреизма. Философия кинизма.**

Рассмотрение вопроса необходимо начать с выявления специфики учения Эпикура, которое носило индивидуальный и субъективный характер. Кроме того уместным будет упомянуть о приобщении данного философа к материалистическому направлению античной философии, поскольку центральная категория его этического учения – свобода – выводится им из переработанного атомистического учения Демокрита. При ответе студент должен выявить, обозначить и аргументированно объяснить влияние философии Демокрита на понимание «свободы» Эпикуром. Следует обратить внимание на суть таких категорий как «страх», «смерть», «атараксия» и др., при этом важно отметить вклад философа в развитие атомистического учения и древнегреческой этики.

Вопрос необходимо начать с указания на то, что основатели кинизма (Антисфен и Диоген), хотя и являются современниками философов классического периода, но по проблематике и духу философствования не принадлежат к нему. Поэтому при ответе на вопрос следует показать, в чем киники видят предназначение философии, а также заострить внимание на том, что их этика носит индивидуалистический и субъективный характер.

## **2.7. Арабская средневековая философия.**

В вопросе необходимо указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоязычная философия, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной философии и получила своё распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

## **2.8. Теоцентризм философии Средних веков.**

При подготовке данного вопроса необходимо учитывать особенности средневекового образа мышления, его теоцентричность. Данная характеристика стала фундаментальным принципом средневековой онтологии.

Необходимо раскрыть ее значение, а так же содержание таких принципов, как принцип абсолютной личности, принцип креационизма, провиденциализма и иррационализма.

## **2.9. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии.**

При подготовке данного вопроса необходимо дать характеристику двум ведущим направлениям средневековой философии: патристике и схоластике. Так же необходимо рассмотреть основные идеи представителей данных течений: Августина Блаженного, Фомы Аквинского.

## **2.10. Эпоха Возрождения и Реформация.**

Вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следует обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

## **2.11. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.**

При ответе на вопрос следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

## **2.12. Философия Французского Просвещения.**

Подготовку к вопросу следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения, и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

## **2.13. Этика Канта.**

Рассмотрение вопроса непосредственно связано с выявлением того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

## **2.14. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.**

Вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

## **2.15. Переоценка ценностей и смена философских парадигм.**

При подготовке ответа на вопрос необходимо: показать, что главные отличительные черты философии к.XIX-н.XX обусловлены особенностями развития культуры, науки, техники и всей человеческой деятельности эпохи;

отметить, что в это время начинается переход от классической к неклассической философии; перечислить характерные черты философии данного периода.

## **2.16. Феноменологический метод Э. Гуссерля.**

При изучении вопроса следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет ознакомиться с представлениями о действительности, характерными для философов постмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

## **2.17. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.**

В вопросе необходимо обозначить специфические черты русской философии: антропоцентричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует, остановится на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творчески деятельностный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращённость к историческим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

## **2.18. Просветительское движение: социально-философские идеи.**

В вопросе следует уделить внимание факторам, оказавшим влияние на дальнейшее развитие русской философии, как-то: связанный с реформами Петра I процесс европеизации России, секуляризации общественной жизни, а также проследить влияние на нее идеологии европейского просвещения.

## **2.19. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX вв.**

Русский религиозный ренессанс первой половины XX вв. является частью мировой культуры, а также итогом длительного процесса развития отечественной философской мысли. Следует охарактеризовать источники русской религиозной философии, которыми являются философские системы немецкой классики и достижения неоклассической философии. Также при подготовке следует уделить внимание философским взглядам Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьёва, которые по праву считаются духовными отцами русского религиозного ренессанса и повлияли на развитие философских идей Розанова, Шестова, Булгакова, Бердяева.

## **2.20. Размышления о судьбах России – концепция «евразийства».**

Вопрос необходимо начать с того, что на социальной философии и неразрывно связанной с ней философии истории был сосредоточен значительный потенциал русской теоретической мысли. Здесь следует показать, что русская философия занималась не только социально-философской проблематикой, сколько судьбами собственной страны.

## **2.21. Единство материального мира.**

При ответе на вопрос необходимо показать, что по данным современных философии и науки, материальный мир представляет собой внутренне расчлененную целостность. Охарактеризовать формы проявления единства составляющих частей: одинаковость вещественность состава всех известных материальных объектов, их системная организация и т.д.

## **2.22. Многообразие мира как проблема.**

При рассмотрении вопроса необходимо обратить внимание на трудности решения проблемы логического обоснования возможности одновременного существования единого и многого на примере античной натурфилософии. Следует объяснить причины многообразия материальных форм.

## **2.23. Основные исторические формы диалектики.**

Термин диалектика берет свое начало в философии Сократа. Необходимо проследить основные ступени развития данного метода, включая систему диалектики Гераклита. Гегеля, Маркса. Следует рассмотреть основные дефиниции диалектики и охарактеризовать их (учение о всеобщей связи, учение о единстве противоположностей, учение о развитии).

## **2. 24. Законы диалектического развития.**

При рассмотрении данного вопроса необходимо определить категорию «закон», «динамическая закономерность». «статистическая закономерность». Затем необходимо рассмотреть три основных закона диалектики, уделяя особое внимание их основным категориям и понятиям.

## **2.25. Методологическое значение диалектики.**

Для подготовки вопроса необходимо обратиться к определению понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения, показать, что диалектический метод представляет собой набор определенных правил, приемов исследования реальности.

## **2.26. Идеальность и ее эволюционный смысл.**

При ответе на вопрос следует дать определение и развернутую характеристику следующих понятий: «идеальное», «социальная идеальность», «самосознание». Показать объективность идеального и то, каким образом, оно проявляется в материальной культуре.

## **2.27. Идеальность психики и сознания.**

В вопросе необходимо обратить внимание на три измерения сознания: как свойства высокоорганизованной материи, как продукта эволюции мира и как идеальный план и программа действия отдельных людей или человеческих сообществ. Рекомендуется изучить и такие феномены как самосознание, самопознание, самооценка.

Следует выявить их влияние на формирование личности, рассмотреть соотношение сознания и психики человека, показать их несводимость друг к другу.

## **2.28. Чувственное и рациональное познание и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.**

При подготовке данного вопроса необходимо рассмотреть две основные формы процесса познания: чувственное (опытное) познание и рациональное (логическое) познание. Необходимо также охарактеризовать основные уровни данных видов познания. Следует рассмотреть значение рационального и иррационального компонентов познавательной деятельности.

## **2.29. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.**

При подготовке к вопросу надо четко осознавать, что научное познание – не единственный способ, при помощи которого люди получают знания об окружающем мире. Студенту необходимо охарактеризовать основные черты научного знания (объективность, системность, обоснованность, проверяемость и пр.), и, опираясь на эту информацию, сравнить науку с искусством, религией, философией, обыденным знанием. Провести сравнение научного и вненаучного знания. Показать, что вненаучное знание распадается на ряд разновидностей: ненаучное, донаучное, парадаучное, лженаучное и антинаучное.

## **2.30. Рост научного знания.**

В ходе изучения вопроса, студент должен понять, что в процессе своего развития наука не просто наращивает объем полученной информации, а качественно ее перерабатывает, в результате чего возникают новые науки, появляются оригинальные научные теории. Необходимо объяснить, что главной и ведущей функцией науки является приращение нового знания. Обратиться к постпозитивизму, в котором поднимались проблемы развития науки, приращения и совершенствования научного знания.

## **2.31.Научные революции и смена типов рациональности.**

При рассмотрении данного вопроса необходимо дать определение понятий «научная революция», «научная картина мира». Далее следует охарактеризовать четыре научных революции, начиная с 17 вв. Важным моментом здесь является соотношение научных революций со сменой типов рациональности.

## **2.32.Концепции происхождения человека.**

Ответ на данный вопрос предполагает анализ главных концепций происхождения человека: трудовой теории, теории символизации, теологической теории и пр.

## **2.33. Природа, сущность и предназначение человека.**

Рассматривая данный вопрос следует сосредоточить внимание на анализе двух основных позиций: природа человека всецело социальна, природа человека и социально, и биологически нагружена.

## **2.34. Проблема существования человека. Диалектика сущности и существования.**

При рассмотрении вопроса необходимо проанализировать и развести категории «сущность» и «существование». Важно представить целостность бытия человека, которая проявляется в единстве трёх основных структур: биологического, социального и психического. Далее логичным будет перейти к проблеме существования человека, наиболее полно раскрытой в философии экзистенциализма.

## **2.35. Теории ценностей в философии.**

В первом вопросе следует раскрыть центральные моменты основных теорий ценностей: натуралистического психологизма Дж. Дьюи, аксиологического трансцендентализма В. Виндельбанда и Г. Риккerta, персоналистического онтологии М. Шелера, социологической концепции ценностей М. Вебера

## **2.36. Религиозные ценности и свобода совести.**

Религиозные ценности и их значение для человека становится лейтмотивом ответа на второй вопрос. Необходимо подчеркнуть их совершенно особое место в иерархии человеческих целей и ценностей. Студент должен дать своеобразный эскиз системы религиозных ценностей цивилизаций Востока и Запада, сосредоточившись на этических основах буддизма, христианства и ислама, показать значимость проблемы свободы совести в религиозной философии России и Запада..

## **2.37. Позитивистская социальная философия и ее проблематика.**

При подготовке ответа на вопрос следует дать развернутую характеристику направлению социально-философской мысли позитивистов (О.Конт, Г. Спенсер), показать, что центральными проблемами позитивистской социальной философии являются проблемы закономерного характера развития общества и его первоосновы. Выявить особенности их взглядов.

## **2.38. Динамика общества и его развитие.**

Изучение вопроса необходимо начать с изложения того, что социальный анализ предполагает рассмотрение общества не только в статике (с точки зрения его структуры), но и в динамике (с точки зрения его изменения и развития). Следует дать развернутую характеристику трех основных проблем динамики общества: направленность совершающихся в обществе изменений, источники (факторы) развития, формы, в которых совершается развитие.

## **2.39.Гражданское общество и государство.**

Понятие «государство» теснейшим образом связано с такими категориями как «право», «правовое государство» и «гражданское общество». Необходимо дать характеристику данных понятий и их взаимосвязи, указав отличительные признаки правового государства.

#### **2.40. Природа как основа жизнедеятельности общества.**

При изучении вопроса важно обратить внимание на трактовку понятий «природа», «человек», «общество»; на взаимодействия природы и общества. Студент должен показать специфику преобразовательной деятельности человека, с одной стороны, а с другой – выявить зависимость общества и человека от окружающей среды.

#### **2.41. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.**

Во взаимоотношениях природы и общества неизбежны противоречия. Студент должен выявить особенности существования общества и природы, описать стремление человека к господству над природой, которое сегодня проявляется в планетарном масштабе. Также следует остановиться на проблеме целостности природы, осмыслиении глобальных проблемах, являющихся следствием сложных взаимоотношений общества и природы, предположить возможные пути решения данных проблем.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

**Семинарские занятия** направлены на закрепление необходимого комплекса знаний и умений. Они способствуют усвоению студентами сути основных проблем, содержания важнейших понятий и принципов.

Студенту, прежде чем приступить к подготовке к семинару, следует внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить основные понятия данной темы и изучить рекомендуемую литературу.

При изучении литературы необходимо делать выписки и использовать их в ответах. Анализируя текст, студент должен помнить, что его мнение может не совпадать с утверждениями, представленными в тексте. Свою точку зрения можно и нужно высказать, выстраивая грамотную аргументацию. Обязательно сравнивайте собственное понимание терминов с их трактовками в справочной литературе.

Готовясь к семинарскому занятию, следует продумать план ответа, который позволит осветить вопрос глубоко и всесторонне, с опорой на точки зрения различных авторов. При ответе нельзя пользоваться учебниками или книгами, а только собственными конспектами.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить все предложенные задания, не отвечая на вопросы «с ходу». Постарайтесь понять их суть. Попробуйте сформулировать несколько вариантов ответа. Будьте внимательны при чтении текста, вникайте в смысл слов. Анализируя текст, не подменяйте его содержание собственными рассуждениями.

Постарайтесь представить свои знания по какой либо проблеме в виде таблицы или схемы. Рассматривая схему, продумайте план ответа. Новые для вас термины по каждой теме необходимо записывать в словарь.

Особое внимание в самостоятельной работе следует уделять тестовым заданиям. Выполняя их, не пытайтесь угадать правильный ответ. Учитывайте время выполнения теста, не задерживайтесь на затруднительном для вас вопросе, переходите к более легким. Помните, что тест не является основным инструментом для контроля знаний.

#### **3.1 Семинар 1. Философия Древнего мира.**

*При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.*

При исследовании вопроса о специфике философских школ Древней Индии необходимо обратить внимание на религиозно-этическую направленность шести ортодоксальных школ древнеиндийской философии.

Отмечая разнообразие школ китайской философии необходимо сделать акцент на том, что доминирующую роль в ней занимала государственно-этическая направленность.

При изучении третьего вопроса необходимо дать характеристику древнегреческой философии. Необходимо выделить и охарактеризовать основные школы древнегреческой философии и круг решаемых ими проблем..

При рассмотрении четвертого вопроса необходимо дать определение понятия «атом», развести понятия «бытие» и «небытие» у Демокрита, а также рассмотреть его учение о причинности.

#### **3.2.Семинар 2: Немецкая классическая философия**

*При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.*

Первый вопрос предполагает ознакомление студента с философскими идеями И. Канта. Необходимо дать характеристику понятиям: «вещь-в-себе», «явление вещи», ноумен, феномен, трансцендентное, трансцендентальное и т.д. В этике важно уделить внимание категорическому императиву как общеобязательному для человека правилу.

Во втором вопросе предполагается обратить внимание на выявление специфики субъективно-идеалистического подхода к постижению действительности в философии И.Г. Фихте, Для этого необходимо дать характеристику видам «Я», а так же проанализировать предложенное философом учение о сознании и его стадиях.

В третьем вопросе имеет смысл обратить особое внимание на то, что в своих философских построениях Ф.В.И. Шеллинг прямо исходит из принципа тождества духа и природы, которые трактует как разные проявления единой деятельной сущности - Абсолютного или Бога.

Четвёртый вопрос посвящен философии Г.В.Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества. Пониманию философии Гегеля способствует знакомство с учением о всеобщем развитии - диалектикой.

При подготовке ответа на пятый вопрос следует обратить внимание на критику Фейербахом религии и объективного идеализма. Более полному изложению вопроса будет способствовать раскрытие сущности антропологического материализма.

### **3.3. Семинар 3: Западная философия XIX-XXI вв.**

*При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.*

В первом вопросе предполагает ознакомление студентов с философским иррационализмом (в его шопенгауэрском варианте) и философией жизни, представляющих собой поиск альтернативных подходов к познанию действительности.

Во втором вопросе следует обратить внимание на то, что проблема человека оказывается главенствующей для данного направления. Необходимо отметить, что на передний план экзистенциализм выдвигает вопрос о смысле жизни человеческого существа, о его уникальном способе бытия.

В третьем вопросе необходимо изучить историю развития позитивизма, обратить внимание на интересующую философов-позитивистов проблематику - связь философии и науки.

В четвертом вопросе следует вспомнить основные положения философии И. Канта и неокантинства, экзистенциализма, феноменологии, психоаналитической философии и некоторых других философских направлениях XIX-XX веков. Опираясь на эти знания студенту следует познакомиться с философской антропологией как с учением о природе и сущности человека, о специфике конкретных философско-антропологических концепций.

При изучении пятого вопроса следует учитывать, что всех философов посмодернистской ориентации объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе.

В шестом вопросу следует вспомнить основные идеи философии Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Кроме того, необходимо обозначить ключевые моменты философии Тейяра де Шардена, неопротестантизма, современной исламской философии.

### **3.4. Лабораторная работа 1. (ЛР-1) Сознание и познание**

*При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.*

При подготовке ответа на первые два вопроса следует исследовать эволюционные корни сознания, выявить его деятельностную природу, ознакомиться с проблемой идеального, рассмотреть взаимодействия сознания с познавательным процессом, исследовать проблему познаваемости мира, общелогические методы познания, рассмотреть различные философские концепции истины. Следует подчеркнуть фундаментальность сознания как универсального свойства, присущего только человеку. Уместным будет сравнение понятий «мышление», «логика», «речь», «язык».

В третьем вопросе необходимо раскрыть единство чувственного и рационального познания, их форм взаимосвязанных форм. В процессе познания наряду с рациональными операциями участвуют и иррациональные (интуиция, бессознательное, вера).

В четвертом вопросе студент должен дать определение «практики», перечислить и раскрыть основные формы практики (материальное производство, социальное действие, научный эксперимент), а так же дать характеристику основным функциям практики.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Подготовка письменной контрольной работы является важнейшим видом самостоятельного изучения студентами курса «Философия».

Работа над контрольной начинается с выбора темы по общей схеме - последняя цифра номера зачетной книжки).

Определив тему, студент должен внимательно изучить план контрольной работы, методические рекомендации к ее выполнению, прочитать конспекты лекций и соответствующие главы учебников и учебных пособий.

После прочтения основной учебной литературы целесообразно изучить дополнительную литературу по теме контрольной работы. На первую страницу работы выписывается план с указанием разделов и страниц. На последней странице работы приводится список используемой литературы.

При написании контрольной работы необходимо: излагать материал в соответствии с планом, обобщать привлекаемую информацию, выделять наиболее важные проблемы темы, проводить аналогии и делать выводы.

Рекомендуется широко использовать материалы первоисточников. В отдельных книгах авторы указывают библиографические списки использованной литературы. Обращение студента к данным спискам поможет расширить библиографию темы.

Структура работы:

1. Титульный лист
2. План с указанием разделов и страниц.
3. Ответы на вопросы плана.
4. Список используемой литературы.

Объем работы: 15-20 печатных листов Каждый раздел начинается с новой страницы. Оформление контрольной работы: шрифт - Times New Roman, 14 пт., выравнивание – по ширине, абзацы, красная строка. Следует выполнить сноски (ссылки) на используемую литературу, которую необходимо оформить в соответствии с требованиями.

Работа может быть выполнена и в рукописном варианте (18 рукописных листов). Требования к ней аналогичны.

Незачтенная контрольная работа возвращается студенту для доработки. При защите контрольной работы студент должен быть готов к вопросам по теме работы.

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
агарный университет»

Кафедра философии

**Контрольная работа**

на тему: «...»

Выполнил студент: ФИО  
факультет, группа, курс

Проверил:

Оренбург – 20 г.

## **Правила оформления литературы**

### **Однотомное издание**

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

#### **Примечания:**

1. Если у издания *один автор*, то описание начинается с фамилии, через запятую – инициалы автора. Далее через точку пишется Заглавие. За косой чертой «/» после заглавия Имя автора повторяется, как сведение об ответственности.

2. Если у издания *два или три автора*, то описание начинается с фамилии и инициалов первого автора. За косой чертой после заглавия сначала указывается первый автор, а потом через запятую – второй и третий авторы.

3. Если у издания нет *автора*, но указаны *редакторы, составители, переводчики и т.п.*, то описание начинается с заглавия. За косой чертой после заглавия сразу пишутся редакторы, составители и т.п. с указанием функции.

4. Если у издания *нет автора, редакторов и т.п.*, то после заглавия сразу идет информация об издании после точки и тире.

#### **Примеры:**

1. Бердяев, Н.А. Русская идея. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М. : Изд-во В. Шевчук, 2000. – 541 с.

2. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 271 с.

3. Глобальное образование : проблемы и решения / Составитель И.Ю. Алексашина. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 237 с.

4. ХХ век. Многообразие, противоречивость, целостность. – М. : Наука, 1996. – 270 с.

### **Учебное пособие**

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

#### **Пример:**

Алешин, А.И. История мировой философии : учебное пособие / А.И. Алешин, К.В. Бандуровский, В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М. : Астрель, 2007. – 494 с.

### **Учебник**

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

#### **Пример:**

Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : ТК Велби, 2006. – 608 с.

### **Коллективная монография**

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

#### **Пример:**

Человек и его социальное существование: коллективная монография / О.М. Барабанова, И.А. Беляев, О.А. Богданова и др.; под ред. И.А. Беляева, А.М. Максимова. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2007. – 136 с.

### **Многотомные издания**

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год начала издания – год окончания издания. – Кол-во томов.

или

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) – Место издания: Изд-во, Год издания тома. – Номер тома. – Объем.

#### **Примечания:**

В качестве многотомного издания рассматривают документ, состоящий из заранее определенного количества томов (частей), представляющий собой единое целое по содержанию и оформлению.

*Примеры:*

Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2000. – Т. 1. – 721 с.

*Статья из журнала*

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

*Примеры:*

Кузнецова, Т.В. Философская теория культуры: этапы развития / Т.В. Кузнецова // Философские науки. – 2003. – № 7. – С. 43-60.

*Статья из книги.*

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы книги); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Место издания: Издво, Год издания. – Местоположение статьи (страницы).

*Примеры:*

Гоптарева, И.Б. Толерантность как основа урегулирования конфликтов в мультиэтнических федерациях / И.Б. Гоптарева // Роль университетской науки в региональном сообществе : сб. материалов междунар. науч.-практич. конф. – М. : Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – С. 192-196.

*Оформление ссылок*

1. *Внутритекстовые*

Размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Оформляются в скобках с указанием номера в списке литературы, например (31). Ссылки на несколько конкретных работ автора (12, 17, 19).

При прямом цитировании (12, с. 7).

2. *Подстрочные*

Вынесены из текста и размещаются внизу страницы, под строками основного текста.

*Пример:*

Конфуций говорил о том, что «увлеченность чужими суждениями приносит только вред»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Конфуций. Уроки мудрости / Конфуций. – М.: Эксмо, 2006. – С.23.

## **Темы контрольных работ**

### **Контрольная работа 1. Предмет философии и специфика философского знания**

1. Предмет философии и структура философского знания.
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.

### **Контрольная работа 2. Философия и мировоззрение**

1. Философия как мировоззрение.
2. Материалистическое мировоззрение.
3. Идеалистическое мировоззрение.

### **Контрольная работа 3. Философия Древнего Востока**

1. Особенности философии Древнего Востока.
2. Древнеиндийская философия.
3. Философские школы Древнего Китая.

### **Контрольная работа 4. Раннегреческая философия**

1. Космоцентризм античной философии.
2. Философия представителей милетской школы.
3. Философия элеатов.

### **Контрольная работа 5. Классический этап античной философии**

1. Философские воззрения софистов и Сократа.
2. Учение Платона об идеях.
3. Представления Аристотеля о мире и человеке.

### **Контрольная работа 6. Философия Средневековья**

1. Формирование предпосылок Средневековой философии.
2. Учение Августина Аврелия.
3. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.

### **Контрольная работа 7. Философия эпохи Возрождения**

1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософские концепции философов Ренессанса.
3. Социально-утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

### **Контрольная работа 8. Философия эпохи Нового времени**

1. Идея универсального метода научного познания.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в.

### **Контрольная работа 9. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)**

1. Общая характеристика философии эпохи.
2. Идеи прогресса общества в представлениях философов-просветителей.
3. Просветительская деятельности философов-энциклопедистов.

### **Контрольная работа 10. Философское наследие И. Канта**

1. Иммануил Кант – основоположник классического немецкого идеализма.
2. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
3. Этика И. Канта.

### **Контрольная работа 11. Основополагающие философские идеи И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля**

1. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
2. Философия Ф.В.Й. Шеллинга и ее истоки.
3. Г.В.Ф. Гегеля и его философское наследие.

### **Контрольная работа 12. Западный философский иррационализм**

1. Философия А. Шопенгаура и ее влияние на европейскую философию второй половины XIX- начала XX вв.
2. Основные идеи философии С. Кьеркегора. Экзистенциализм.
3. Философское наследие Ф. Ницше.

**Контрольная работа 13. Основные направления западной философии XIX-XX вв.**

1. Философия позитивизма: общая характеристика.
2. Философия прагматизма.
3. Феноменология Э. Гуссерля.

**Контрольная работа 14. Русская философия XIX в.**

1. Истоки русской культуры и её религиозная почва.
2. Тема судьбы России в философии западников и славянофилов.
3. Философия Всеединства В.С. Соловьева.

**Контрольная работа 15. Философия советского периода**

1. Зарождение советской философии.
2. Советская философия 30-50 годов XX в.
3. Советская философия 60-80 годов XX в.

**Контрольная работа 16. Учение о бытии**

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Основные формы бытия.
3. Многообразие явлений и проблема единства мира.

**Контрольная работа 17. Социальное бытие**

1. Социальное как специфическая форма бытия.
2. История развития представлений об обществе.
3. Познание социального бытия.

**Контрольная работа 18. Материя как философская категория**

1. Представления о материи на различных этапах развития философии.
2. Сущность, структура, свойства материи, уровни ее организации.
3. Основные принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм.

**Контрольная работа 19. Движение, время, пространство как атрибуты материи**

1. Движение как способ существования материи. Основные типы и формы движения.
2. Пространство и время как формы существования материи, их сущность, структура и свойства.
3. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

**Контрольная работа 20. Диалектика как философская категория**

1. Становление диалектических идей.
2. Основные принципы и категории диалектики.
3. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон количественных и качественных изменений; закон «отрицание отрицания».

**Контрольная работа 21. Развитие как категория философии**

1. Развитие как философская категория
2. Диалектика как учение о развитии.
3. Прогресс и регресс, их диалектическое соотношение.

**Контрольная работа 22. Сознание и познание**

1. Понятие и структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека.
2. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы.
3. Проблема истины. Критерии истины.

**Контрольная работа 23. Наука и техника**

1. Наука как форма общественного сознания. Роль творческого воображения в научном познании.
2. Понятие техники и ее виды. Концепции технологического детерминизма.
3. Технические отношения и технологический способ производства. Технические революции.

**Контрольная работа 24. Происхождение и сущность человека**

1. Понятие человека.
2. Проблема антропогенеза (концепции происхождения человека).
3. Природное, социальное и духовное измерения человека.

**Контрольная работа 25. Ценности человеческого существования**

1. Понятие ценностей.
2. Ценности и ценностные ориентации личности.
3. Духовные ценности.

**Контрольная работа 26. Проблема смысла жизни**

1. Свобода воли и ее отношение к смыслу жизни.
2. Идеал как форма проявления смысла жизни.
3. Долг как выражение смысла жизни.

**Контрольная работа 27. Общество как объект философского познания**

1. Исторический характер общественной жизни.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Социальные отношения и социальные институты.

**Контрольная работа 28. Проблемы человеческого существования**

1. Единство биологического и социального в человеке.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь.

**Контрольная работа 29. Глобальные проблемы человечества**

1. Предпосылки возникновения глобальных проблем.
2. Человечество перед лицом глобальных проблем (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.)
3. Пути и способы решения глобальных проблем.

**Контрольная работа 30. Судьбы цивилизации**

1. Регулятивные функции национальной и мировой культуры, традиций и общечеловеческих ценностей.
2. Перспективы цивилизации: гибель или выживание и устойчивое развитие.
3. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни и природы.