

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРО-  
ВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-  
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Производственная практика

**Направление подготовки (специальность): «Зоотехния»**

**Профиль подготовки (специализация):** Кормление животных и технология кормов.  
Диетология

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Наименование и содержание компетенции:** готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)

**Знать:**

Этап 1: теоретические основы производства продукции животноводства

Этап 2: современных технологий производства продуктов животноводства и выращивания молодняка

**Уметь:**

Этап 1: применять методы критического анализа в различных сферах деятельности

Этап 2: понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

**Владеть:**

Этап 1: методами заготовки кормов

Этап 2: методами хранения кормов

**Наименование и содержание компетенции:** способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4)

**Знать:**

Этап 1: биологические особенности разных видов животных

Этап 2: использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства

**Уметь:**

Этап 1: логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний

Этап 2: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний

**Владеть:**

Этап 1: методами заготовки кормов

Этап 2: методами хранения кормов

**Наименование и содержание компетенции:** осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8)

**Знать:**

Этап 1: современные технологии производства продуктов животноводства

Этап 2: современные технологии выращивания молодняка

**Уметь:**

Этап 1: понимать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

Этап 2: использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

**Владеть:**

Этап 1: методами заготовки кормов

Этап 2: методами хранения кормов

**Наименование и содержание компетенции:** способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ПК-2)

**Знать:**

Этап 1: биологические особенности разных видов животных

Этап 2: использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства

**Уметь:**

Этап 1: логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний

Этап 2: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний

**Владеть:**

Этап 1: методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

Этап 2: методами выращивания молодняка, эксплуатации животных

**Наименование и содержание компетенции:** способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ПК-4)

**Знать:**

Этап 1: современные технологии производства продуктов животноводства

Этап 2: современные технологии выращивания молодняка

**Уметь:**

Этап 1: понимать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

Этап 2: использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

**Владеть:**

Этап 1: методами заготовки кормов

Этап 2: методами хранения кормов

**Наименование и содержание компетенции:** способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ПК-6)

**Знать:**

Этап 1: биологические особенности разных видов животных

Этап 2: использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства

**Уметь:**

Этап 1: логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний

Этап 2: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний

**Владеть:**

Этап 1: методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

Этап 2: методами выращивания молодняка, эксплуатации животных

**Наименование и содержание компетенции:** способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений (ПК-14)

**Знать:**

Этап 1: современные технологии производства продуктов животноводства  
Этап 2: современные технологии выращивания молодняка

**Уметь:**

Этап 1: понимать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

Этап 2: использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

**Владеть:**

Этап 1: методами заготовки кормов

Этап 2: методами хранения кормов

**Наименование и содержание компетенции:** способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8)

**Знать:**

Этап 1: современные технологии производства продуктов животноводства

Этап 2: современные технологии выращивания молодняка

**Уметь:**

Этап 1: понимать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

Этап 2: использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

**Владеть:**

Этап 1: методами заготовки кормов

Этап 2: методами хранения кормов

**Наименование и содержание компетенции:** - способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения (ПК-16)

**Знать:**

Этап 1: биологические особенности разных видов животных

Этап 2: использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства

**Уметь:**

Этап 1: логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний

Этап 2: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний

**Владеть:**

Этап 1: методами заготовки кормов

Этап 2: методами хранения кормов

**Наименование и содержание компетенции:** способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции (ПК-17)

**Знать:**

Этап 1: биологические особенности разных видов животных

**Этап 2: использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства**

**Уметь:**

Этап 1: логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний

Этап 2: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний

**Владеть:**

Этап 1: методами селекции, кормления и содержания различных видов животных

Этап 2: технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;

**Наименование и содержание компетенции:** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

**Знать:**

Этап 1: понятия организационно-управленческих решений, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно-управленческих решений;

Этап 2: формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях

**Уметь:**

Этап 1: вести обработку информации и принимать решения на ее основе; обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений

Этап 2: формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые производственные решения с точки зрения их влияния на конечные результаты и финансовое положение организации

**Владеть:**

Этап 1: навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений;

Этап 2: методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств

**Наименование и содержание компетенции:** способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)

**Знать:**

Этап 1: знать биологические особенности с.-х. птицы; технологические схемы и их биологическое обоснование

Этап 2: знать перспективы оптимизации производственных процессов в птицеводстве; перспективы оптимизации биотехнологических элементов производства; вопросы экономики отрасли, уметь проанализировать калькуляцию производства продукции.

**Уметь:**

Этап 1: уметь анализировать производственную ситуацию в конкретном птицеводческом хозяйстве; обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний

Этап 2: уметь осваивать самостоятельно разделы анатомии, физиологии и микробиологии, используя достигнутый уровень знаний

**Владеть:**

Этап 1: владеть знаниями для выбора оптимальных и безопасных технологий содержания с.-х. птицы, обеспечивающих сохранность здоровья и максимальный выход продукции;

знаниями о закономерностях развития с.-х. птицы; умением настроить коллектив на решение поставленной производственной задачи в области птицеводства

Этап 2: владеть знаниями по технологическим схемам выращивания с.-х. птицы; вопросами биотехнологии в птицеводстве

**Наименование и содержание компетенции:** способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)

**Знать:**

Этап 1: знать методы постановки научных экспериментов

Этап 2: знать основные направления научно-технического прогресса в мировом птицеводстве; порядок ведения записей по опыту.

**Уметь:**

Этап 1: уметь обработать результаты опытов; т проводить патентные исследования и оформлять патентный формуляр; найти необходимую информацию.

Этап 2: уметь анализировать полученную информацию; развивать способности к научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:**

Этап 1: владеть навыками подготовки отчетов по научно-исследовательской работе и научных публикаций; технологией работы с поисковыми системами

Этап 2: владеть способностью к самостоятельному изучению новейших достижений в птицеводстве

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
готовностью к кооп- рации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			<b>Знать:</b> теоретические основы производства продукции животноводства <b>Уметь:</b> применять методы критического анализа в различных сферах деятельности <b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	устный опрос
способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний			<b>Знать:</b> биологические особенности разных видов животных <b>Уметь:</b> логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний <b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	устный опрос
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием вы-	способен формировать решения, основанные на исследований проблем, пу-			<b>Знать:</b> современные технологии производства продуктов животноводства <b>Уметь:</b> понимать методы	устный опрос

сокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8)	тем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	критического анализа технологических решений в животноводстве <b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	
способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ПК-2)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> биологические особенности разных видов животных <b>Уметь:</b> логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний <b>Владеть:</b> методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	устный опрос
способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ПК-4)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Знать:</b> современные технологии производства продуктов животноводства <b>Уметь:</b> понимать методы критического анализа технологических решений в животноводстве <b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	устный опрос
способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ПК-6)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<b>Знать:</b> биологические особенности разных видов животных <b>Уметь:</b> логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний <b>Владеть:</b> методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	устный опрос
способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений (ПК-14)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> современные технологии производства продуктов животноводства <b>Уметь:</b> понимать методы критического анализа технологических решений в животноводстве <b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	устный опрос
способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании живот-	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, тре-	<b>Знать:</b> современные технологии производства продуктов животноводства <b>Уметь:</b> понимать методы критического анализа тех-	устный опрос

ных (ПК-8)	бующие углублен- ных профессиональ- ных знаний	нологических решений в животноводстве <b>Владеть:</b> методами заготов- ки кормов	
способностью к на- хождению компромисса между различ- ными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и оп- ределению опти- мального решения (ПК-16)	способен формиро- вать решения, осно- ванные на исследо- ваниях проблем, путем интеграции зна- ний из новых или междисциплинарных областей	<b>Знать:</b> биологические осо- бенности разных видов жи- вотных <b>Уметь:</b> логично и последо- вательно принять техноло- гические решения на основе полученных знаний <b>Владеть:</b> методами заготов- ки кормов	устный оп- рос
способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведе- нию маркетинга и подготовки бизнес- планов выпуска и реализации перспек- тивной и конкуренто- способной продукции (ПК-17)	способен формиро- вать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, тре- бующие углублен- ных профессиональ- ных знаний	<b>Знать:</b> биологические осо- бенности разных видов жи- вотных <b>Уметь:</b> логично и последо- вательно принять техноло- гические решения на основе полученных знаний <b>Владеть:</b> методами селек- ции, кормления и содер- жания различных видов жи- вотных	устный оп- рос
готовностью дейст- вовать в нестандарт- ных ситуациях, нести социальную и этиче- скую ответственность за принятые решения (ОК-2)	способен формиро- вать решения, осно- ванные на исследо- ваниях проблем, путем интеграции зна- ний из новых или междисциплинарных областей	<b>Знать:</b> понятия организаци- онно-управленческих реше- ний, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно- управленческих решений; <b>Уметь:</b> вести обработку информации и принимать решения на ее основе; обос- новывать выбор и реализо- вать технологии, приемы и механизмы принятия ор- ганизационно- управленческих решений <b>Владеть:</b> навыками прини- ятия организационно- управленческих решений; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно- управленческих решений	устный оп- рос
способностью фор-	готов действовать в	<b>Знать:</b> знать биологические	устный оп-

мировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>особенности с.-х. птицы; технологические схемы и их биологическое обоснование</p> <p><b>Уметь:</b> уметь анализировать производственную ситуацию в конкретном птицеводческом хозяйстве; обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> владеть знаниями для выбора оптимальных и безопасных технологий содержания с.-х. птицы, обеспечивающих сохранность здоровья и максимальный выход продукции; знаниями о закономерностях развития с.-х. птицы; умением настроить коллектив на решение поставленной производственной задачи в области птицеводства</p>	рос
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<p><b>Знать:</b> знать методы постановки научных экспериментов</p> <p><b>Уметь:</b> уметь обработать результаты опытов; проводить патентные исследования и оформлять патентный формуляр; найти необходимую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками подготовки отчетов по научно-исследовательской работе и научных публикаций; технологией работы с поисковыми системами</p>	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
готовностью к коопeraçãoции с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> современных технологий производства продуктов животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и использовать методы критического анализа технологических</p>	устный опрос

		решений в животноводстве <b>Владеть:</b> методами хранения кормов	
способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Знать:</b> использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний <b>Владеть:</b> методами хранения кормов	устный опрос
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<b>Знать:</b> современные технологии выращивания молодняка <b>Уметь:</b> использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве <b>Владеть:</b> методами хранения кормов	устный опрос
способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ПК-2)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний <b>Владеть:</b> методами выращивания молодняка, эксплуатации животных	устный опрос
способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ПК-4)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Знать:</b> современные технологии выращивания молодняка <b>Уметь:</b> использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве <b>Владеть:</b> методами хранения кормов	устный опрос
способность использовать правила технологии безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ПК-6)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<b>Знать:</b> использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных	устный опрос

		<p>знаний</p> <p><b>Владеть:</b> методами выращивания молодняка, эксплуатации животных</p>	
способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений (ПК-14)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> современные технологии выращивания молодняка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве</p> <p><b>Владеть:</b> методами хранения кормов</p>	устный опрос
способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<p><b>Знать:</b> современные технологии выращивания молодняка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве</p> <p><b>Владеть:</b> методами хранения кормов</p>	устный опрос
способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения (ПК-16)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<p><b>Знать:</b> использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства</p> <p><b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> методами хранения кормов</p>	устный опрос
способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции (ПК-17)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<p><b>Знать:</b> использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства</p> <p><b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных</p>	устный опрос
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые организационно-	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, пу-	<p><b>Знать:</b> формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-</p>	устный опрос

сскую ответственность за принятые решения (ОК-2)	тем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<p>управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые производственные решения с точки зрения их влияния на конечные результаты и финансовое положение организации</p> <p><b>Владеть:</b> методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств</p>	
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> знать перспективы оптимизации производственных процессов в птицеводстве; перспективы оптимизации биотехнологических элементов производства; вопросы экономики отрасли, уметь проанализировать калькуляцию производства продукции.</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать самостоятельно разделы анатомии, физиологии и микробиологии, используя достигнутый уровень знаний</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями по технологическим схемам выращивания с.-х. птицы; вопросами биотехнологии в птицеводстве</p>	устный опрос
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<p><b>Знать:</b> основные направления научно-технического прогресса в мировом птицеводстве; порядок ведения записей по опыту.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать полученную информацию; развивать способности к научно-исследовательской</p>	устный опрос

		деятельности. <b>Владеть:</b> способностью к самостоятельному изучению новейших достижений в животноводстве и птицеводстве	
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки в баллах	Европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95; 100]	<b>A - (5+)</b>	<b>отлично – (5)</b>	зачтено
[85; 95)	<b>B - (5)</b>		
[70; 85)	<b>C – (4)</b>		
[60; 70)	<b>D – (3+)</b>		
[50; 60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3; 50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0; 33,3)	<b>F – (2)</b>	<b>удовлетворительно – (3)</b>	незачтено
		<b>неудовлетворительно – (2)</b>	

Таблица 4 - Описание системы оценок

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	<b>ИТОГО</b>	100

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 4.1 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3).

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Этап 1: теоретические основы производства продукции животноводства	Назовите категории научных подразделений в общенаучном комплексе, их значимость и особенности проводимых их исследований. На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается рабочая гипотеза? На каком этапе выполнения эксперимента проводится

	математическая обработка экспериментальных данных? Понятие о патентном поиске
<b>Уметь:</b> Этап 1: применять методы критического анализа в различных сферах деятельности	Требования к литературному обзору. Понятие первичной и вторичной информации. Документы первичного учета при проведении исследования.
<b>Владеть:</b> Этап 1: методами заготовки кормов	Первичные и вторичные источники информации. Основные методические приемы, используемые при постановке эксперимента. Как формируются группы птиц при постановке опыта?

Таблица 4.2 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3).

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современных технологий производства продуктов животноводства и выращивания молодняка	Какие показатели мясной продуктивности учитывают при убое опытной птицы? Понятие о выходе мяса по сортам. По какой схеме проводят в опытах изучения влияния различных факторов на мясную продуктивность.
<b>Уметь:</b> понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве	Требования к написанию литературного обзора. Схема постановки эксперимента и полученные выводы.
<b>Владеть:</b> методами хранения кормов	Биометрическая обработка полученных данных. Вычисление средней арифметической, ошибки средней арифметической, достоверности разницы. Методика постановки опыта. Схема исследования.

Таблица 4.3 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> биологические особенности разных видов животных	Особенности составления методик и схем работ по вопросам селекции птицы.
<b>Уметь:</b> логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний	Морфологический и сортовой состав мяса птицы. Как определяется абсолютная и относительная скорость роста?
<b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	Какие показатели изменения роста и развития птицы учитываются в опытах на молодняке?

Таблица 4.4 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<b>Знать:</b> использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства	Получение на кафедре, проводящей практику консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, технике безопасности; получение у руководителя задания на практику; Изучение программы практики и учебно-методической документации по практике
<b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний	Изучение кормовой базы хозяйства, рационов кормления с.-х. птицы разных половозрастных группам, физиологического состояния
<b>Владеть:</b> методами хранения кормов	Изучение организации учета и рационального использования комбикормов в хозяйстве. Анализ и разработка мероприятия по созданию устойчивой кормовой базы в хозяйстве

Таблица 4.5 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современные технологии производства продуктов животноводства	Изучение технологии содержания, механизации и автоматизации основных технологических процессов, птичников для содержания и выращивания молодняка и взрослой с.-х. птицы
<b>Уметь:</b> понимать методы критического анализа технологических решений в животноводстве	Изучение структуры стада, знакомство с основными формами племенного учета в птицеводстве
<b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	Изучение приемов воспроизводства птицы на птицефабриках Освоение частных методик решения поставленных задач

Таблица 4.6 - Способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современные технологии выращивания молодняка	Изучение и анализ методов разведения птицы, разработка перспектив эффективного использования с.-х. птицы на птицефабриках Разработка методики исследования и формирование рабочей гипотезы
<b>Уметь:</b> использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве	Изучение зооветеринарных мероприятий в хозяйстве Изучение организации и охраны труда в хозяйстве
<b>Владеть:</b> методами хранения кормов	Изучение и анализ продуктивности с.-х. птицы в условиях птицефабрики по существующей технологии Выбор направления и обоснования темы исследования и изучение специальной литературы

Таблица 4.7 - способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ПК-2). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> биологические особенности разных видов животных	Назовите категории научных подразделений в общенаучном комплексе, их значимость и особенности проводимых их исследований. На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается рабочая гипотеза? На каком этапе выполнения эксперимента проводится математическая обработка экспериментальных данных? Понятие о патентном поиске
<b>Уметь:</b> логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний	Требования к литературному обзору. Понятие первичной и вторичной информации. Документы первичного учета при проведении исследования.
<b>Владеть:</b> методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стандарта	Первичные и вторичные источники информации. Основные методические приемы, используемые при постановке эксперимента. Как формируются группы птиц при постановке опыта?

Таблица 4.8 - способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ПК-2). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства	Какие показатели мясной продуктивности учитывают при убое опытной птицы? Понятие о выходе мяса по сортам. По какой схеме проводят в опытах изучения влияния различных факторов на мясную продуктивность.
<b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний	Требования к написанию литературного обзора. Схема постановки эксперимента и полученные выводы.
<b>Владеть:</b> методами выращивания молодняка, эксплуатации животных	Биометрическая обработка полученных данных. Вычисление средней арифметической, ошибки средней арифметической, достоверности разницы. Методика постановки опыта. Схема исследования.

Таблица 4.9 - способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных. ПК-4)  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современные технологии производства продуктов животно-	Особенности составления методик и схем работ по вопросам селекции птицы.

водства	
<b>Уметь:</b> понимать методы критического анализа технологических решений в животноводстве	Морфологический и сортовой состав мяса птицы. Как определяется абсолютная и относительная скорость роста?
<b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	Какие показатели изменения роста и развития птицы учитываются в опытах на молодняке?

Таблица 4.10 - способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ПК-4). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современные технологии выращивания молодняка	Получение на кафедре, проводящей практику консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, технике безопасности; получение у руководителя задания на практику; Изучение программы практики и учебно-методической документации по практике
<b>Уметь:</b> использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве	Изучение кормовой базы хозяйства, рационов кормления с.-х. птицы разных половозрастных группам, физиологического состояния
<b>Владеть:</b> методами хранения кормов	Изучение организации учета и рационального использования комбикормов в хозяйстве. Анализ и разработка мероприятия по созданию устойчивой кормовой базы в хозяйстве

Таблица 4.11 - способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ПК-6). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> биологические особенности разных видов животных	Изучение технологии содержания, механизации и автоматизации основных технологических процессов, птичников для содержания и выращивания молодняка и взрослой с.-х. птицы
<b>Уметь:</b> логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний	Изучение структуры стада, знакомство с основными формами племенного учета в птицеводстве
<b>Владеть:</b> методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Изучение приемов воспроизводства птицы на птицефабриках Освоение частных методик решения поставленных задач

Таблица 4.12 - способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ПК-6). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> использование животных при производстве про-	Изучение и анализ методов разведения птицы, разработка перспектив эффективного использования с.-х. птицы на

дукции и разработке технологии животноводства	птицефабриках Разработка методики исследования и формирование рабочей гипотезы
<b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний	Изучение зооветеринарных мероприятий в хозяйстве Изучение организации и охраны труда в хозяйстве
<b>Владеть:</b> методами выращивания молодняка, эксплуатации животных	Изучение и анализ продуктивности с.-х. птицы в условиях птицефабрики по существующей технологии Выбор направления и обоснования темы исследования и изучение специальной литературы

Таблица 4.13 - способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений (ПК-14). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современные технологии производства продуктов животноводства	Назовите категории научных подразделений в общенаучном комплексе, их значимость и особенности проводимых их исследований. На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается рабочая гипотеза? На каком этапе выполнения эксперимента проводится математическая обработка экспериментальных данных? Понятие о патентном поиске
<b>Уметь:</b> понимать методы критического анализа технологических решений в животноводстве	Требования к литературному обзору. Понятие первичной и вторичной информации. Документы первичного учета при проведении исследования.
<b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	Первичные и вторичные источники информации. Основные методические приемы, используемые при постановке эксперимента. Как формируются группы птиц при постановке опыта?

Таблица 4.14 -способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений (ПК-14). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современные технологии выращивания молодняка	Какие показатели мясной продуктивности учитывают при убое опытной птицы? Понятие о выходе мяса по сортам. По какой схеме проводят в опытах изучения влияния различных факторов на мясную продуктивность.
<b>Уметь:</b> использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве	Требования к написанию литературного обзора. Схема постановки эксперимента и полученные выводы.
<b>Владеть:</b> методами хранения кормов	Биометрическая обработка полученных данных. Вычисление средней арифметической, ошибки средней арифметической, достоверности разницы. Методика постановки опыта.

	Схема исследования.
--	---------------------

Таблица 4.15 - способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современные технологии производства продуктов животноводства	Особенности составления методик и схем работ по вопросам селекции птицы.
<b>Уметь:</b> понимать методы критического анализа технологических решений в животноводстве	Морфологический и сортовой состав мяса птицы. Как определяется абсолютная и относительная скорость роста?
<b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	Какие показатели изменения роста и развития птицы учитываются в опытах на молодняке?

Таблица 4.16 - способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современные технологии выращивания молодняка	Получение на кафедре, проводящей практику консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, технике безопасности; получение у руководителя задания на практику; Изучение программы практики и учебно-методической документации по практике
<b>Уметь:</b> использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве	Изучение кормовой базы хозяйства, рационов кормления с.-х. птицы разных половозрастных группам, физиологического состояния
<b>Владеть:</b> методами хранения кормов	Изучение организации учета и рационального использования комбикормов в хозяйстве. Анализ и разработка мероприятия по созданию устойчивой кормовой базы в хозяйстве

Таблица 4.17 - способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения (ПК-16). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> биологические особенности разных видов животных	Изучение технологий содержания, механизации и автоматизации основных технологических процессов, птичников для содержания и выращивания молодняка и взрослой с.-х. птицы
<b>Уметь:</b> логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний	Изучение структуры стада, знакомство с основными формами племенного учета в птицеводстве
<b>Владеть:</b> методами заготовки кормов	Изучение приемов воспроизводства птицы на птицефабриках

	Освоение частных методик решения поставленных задач
--	---

Таблица 4.18 - способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения (ПК-16). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства	Изучение и анализ методов разведения птицы, разработка перспектив эффективного использования с.-х. птицы на птицефабриках Разработка методики исследования и формирование рабочей гипотезы
<b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний	Изучение зооветеринарных мероприятий в хозяйстве Изучение организации и охраны труда в хозяйстве
<b>Владеть:</b> методами хранения кормов	Изучение и анализ продуктивности с.-х. птицы в условиях птицефабрики по существующей технологии Выбор направления и обоснования темы исследования и изучение специальной литературы

Таблица 4.19 - способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции (ПК-17). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> биологические особенности разных видов животных	Назовите категории научных подразделений в общенациональном комплексе, их значимость и особенности проводимых их исследований. На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается рабочая гипотеза? На каком этапе выполнения эксперимента проводится математическая обработка экспериментальных данных? Понятие о патентном поиске
<b>Уметь:</b> логично и последовательно принять технологические решения на основе полученных знаний	Требования к литературному обзору. Понятие первичной и вторичной информации. Документы первичного учета при проведении исследования.
<b>Владеть:</b> методами селекции, кормления и содержания различных видов животных	Первичные и вторичные источники информации. Основные методические приемы, используемые при постановке эксперимента. Как формируются группы птиц при постановке опыта?

Таблица 4.20 - способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции (ПК-17). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, на-
--	---

деятельности	выков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> использование животных при производстве продукции и разработке технологии животноводства	Какие показатели мясной продуктивности учитывают при убое опытной птицы? Понятие о выходе мяса по сортам. По какой схеме проводят в опытах изучения влияния различных факторов на мясную продуктивность.
<b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний	Требования к написанию литературного обзора. Схема постановки эксперимента и полученные выводы.
<b>Владеть:</b> технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных	Биометрическая обработка полученных данных. Вычисление средней арифметической, ошибки средней арифметической, достоверности разницы. Методика постановки опыта. Схема исследования.

Таблица 4.21 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> понятия организационно-управленческих решений, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно-управленческих решений	Особенности составления методик и схем работ по вопросам селекции птицы.
<b>Уметь:</b> вести обработку информации и принимать решения на ее основе; обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений	Морфологический и сортовой состав мяса птицы. Как определяется абсолютная и относительная скорость роста?
<b>Владеть:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений	Какие показатели изменения роста и развития птицы учитываются в опытах на молодняке?

Таблица 4.22 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях	Получение на кафедре, проводящей практику консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, технике безопасности; получение у руководителя задания на практику; Изучение программы практики и учебно-методической документации по практике

<p><b>Уметь:</b> формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые производственные решения с точки зрения их влияния на конечные результаты и финансовое положение организации</p>	<p>Изучение кормовой базы хозяйства, рационов кормления с.-х. птицы разных половозрастных группам, физиологического состояния</p>
<p><b>Владеть:</b> методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств</p>	<p>Изучение организации учета и рационального использования комбикормов в хозяйстве. Анализ и разработка мероприятия по созданию устойчивой кормовой базы в хозяйстве</p>

Таблица 4.23 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)  
Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> знать биологические особенности с.-х. птицы; технологические схемы и их биологическое обоснование</p>	<p>Изучение технологии содержания, механизации и автоматизации основных технологических процессов, птичников для содержания и выращивания молодняка и взрослой с.-х. птицы</p>
<p><b>Уметь:</b> уметь анализировать производственную ситуацию в конкретном птицеводческом хозяйстве; обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний</p>	<p>Изучение структуры стада, знакомство с основными формами племенного учета в птицеводстве</p>
<p><b>Владеть:</b> владеть знаниями для выбора оптимальных и безопасных технологий содержания с.-х. птицы, обеспечивающих сохранность здоровья и максимальный выход продукции; знаниями о закономерностях развития с.-х. птицы; умением настроить коллектив на решение поставленной производственной задачи в области птицеводства</p>	<p>Изучение приемов воспроизводства птицы на птицефабриках Освоение частных методик решения поставленных задач</p>

Таблица 4.24 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1) Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<b>Знать:</b> знать перспективы оптимизации производственных процессов в птицеводстве; перспективы оптимизации биотехнологических элементов производства; вопросы экономики отрасли, уметь проанализировать калькуляцию производства продукции.	Изучение и анализ методов разведения птицы, разработка перспектив эффективного использования с.-х. птицы на птицефабриках Разработка методики исследования и формирование рабочей гипотезы
<b>Уметь:</b> уметь осваивать самостоятельно разделы анатомии, физиологии и микробиологии, используя достигнутый уровень знаний	Изучение зооветеринарных мероприятий в хозяйстве Изучение организации и охраны труда в хозяйстве
<b>Владеть:</b> владеть знаниями по технологическим схемам выращивания с.-х. птицы; вопросами биотехнологии в птицеводстве	Изучение и анализ продуктивности с.-х. птицы в условиях птицефабрики по существующей технологии Выбор направления и обоснования темы исследования и изучение специальной литературы

Таблица 4.25 - способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4).  
 Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> знать методы постановки научных экспериментов	Назовите категории научных подразделей в общенаучном комплексе, их значимость и особенности проводимых их исследований. На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается рабочая гипотеза? На каком этапе выполнения эксперимента проводится математическая обработка экспериментальных данных? Понятие о патентном поиске
<b>Уметь:</b> уметь обработать результаты опытов; т проводить патентные исследования и оформлять патентный формуляр; найти необходимую информацию.	Требования к литературному обзору. Понятие первичной и вторичной информации. Документы первичного учета при проведении исследования.
<b>Владеть:</b> владеть навыками подготовки отчетов по научно-исследовательской работе и научных публикаций; технологией работы с поисковыми системами	Первичные и вторичные источники информации. Основные методические приемы, используемые при постановке эксперимента. Как формируются группы птиц при постановке опыта?

Таблица .4.26 - способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4).  
 Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<b>Знать:</b> знать основные направления научно-технического прогресса в мировом птицеводстве; порядок ведения записей по опыту	Какие показатели мясной продуктивности учитывают при убое опытной птицы? Понятие о выходе мяса по сортам. По какой схеме проводят в опытах изучения влияния различных факторов на мясную продуктивность.
<b>Уметь:</b> уметь анализировать полученную информацию; развивать способности к научно-исследовательской деятельности	Требования к написанию литературного обзора. Схема постановки эксперимента и полученные выводы.
<b>Владеть:</b> владеть способностью к самостоятельному изучению новейших достижений в птицеводстве	Биометрическая обработка полученных данных. Вычисление средней арифметической, ошибки средней арифметической, достоверности разницы. Методика постановки опыта. Схема исследования.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.