

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по учебной практике**

**Направление подготовки (специальность): 111100.62 «Зоотехния»**

**Профиль подготовки (специализация): Кормление животных и технология кормов.  
Диетология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
3. Шкала оценивания .....	9
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .	11
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	19
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	20

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**(ОК-1) - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.**

**Знать:**

Этап 1: уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования

Этап 2: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни

**Уметь:**

Этап 1: решать сложные мыслительные задачи

Этап 2: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач

**Владеть:**

Этап 1: методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях

Этап 2: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности

**(ОК-11) - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.**

**Знать:**

Этап 1: индивидуальное и историческое развитие вида и применять эти знания в профессиональной деятельности

Этап 2: причины развития патологий животных и устранение их в результате профессиональной деятельности

**Уметь:**

Этап 1: использовать знания морфофизиологических основ, оценивать функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний

Этап 2: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения патологических процессов под действием биотических и абиотических факторов среды

**Владеть:**

Этап 1: использования знаний закономерности функционирования органов и систем организма, а также жизненных циклов паразитических простейших и червей, для успешной лечебно-профилактической деятельности

Этап 2: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных

**(ПК-3) Готовностью использовать современные компьютерные технологии**

**Знать:**

Этап 1: современные информационные технологии

Этап 2: виды компьютерных программ

**Уметь:**

Этап 1: пользоваться современными информационными технологиями

Этап 2: рассчитывать продуктивность животных, используя компьютерные технологии

**Владеть:**

Этап 1: применять современные информационные технологии на практике

Этап 2: методами исследования патологий животных, используя компьютерные технологии

**(ПК-4) способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных**

**Знать:**

Этап 1: оценку качества кормов

Этап 2: стандартизацию и сертификацию племенных животных

**Уметь:**

Этап 1: проводить стандартизацию и сертификацию племенных животных

Этап 2: оценивать качество кормов

**Владеть:**

Этап 1: владеть опытом самостоятельного изучения достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных

Этап 2: техникой проведения в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных

**(ПК-16) способностью нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так при краткосрочном планировании и определению оптимального решения**

**Знать:**

Этап 1: различные требования (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения)

Этап 2: способы нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения)

**Уметь:**

Этап 1: проводить оценку стоимости животных

Этап 2: производить экологически чистую и безопасную сельскохозяйственную продукцию

**Владеть:**

Этап 1: знаниями по производству экологически безопасной продукции

Этап 2: техникой производства высококачественной сельскохозяйственной продукции

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>(ОК-1) - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее</b>	- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	<b>Знать:</b> уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования <b>Уметь:</b> решать сложные мыслительные задачи <b>Владеть:</b> методикой использования	Устный опрос

<b>достижения.</b>		теоретического материала на лабораторных занятиях	
<b>(ОК-11) - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</b>	- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> индивидуальное и историческое развитие вида и применять эти знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания морфофизиологических основ, оценивать функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b> использования знаний закономерности функционирования органов и систем организма, а также жизненных циклов паразитических простейших и червей, для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	Устный опрос
<b>(ПК-3) Готовностью использовать современные компьютерные технологии</b>	Готов использовать современные компьютерные технологии	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться современными информационными технологиями</p> <p><b>Владеть:</b> применять современные информационные технологии на практике</p>	Устный опрос
<b>(ПК-4) способностью</b>	Способен использовать	<b>Знать:</b> оценку качества кормов	Устный опрос

<b>использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных</b>	достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<b>Уметь:</b> проводить стандартизацию и сертификацию племенных животных <b>Владеть:</b> владеть опытом самостоятельного изучения достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	
<b>(ПК-16) способностью нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так при краткосрочном планировании и определению оптимального решения</b>	способен нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так при краткосрочном планировании и определению оптимального решения	<b>Знать:</b> различные требования (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) <b>Уметь:</b> проводить оценку стоимости животных <b>Владеть:</b> знаниями по производству экологически безопасной продукции	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>(ОК-1) - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее</b>	- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	<b>Знать:</b> молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для решения профессиональных и	Устный опрос

<b>достижения.</b>		производственных задач <b>Владеть:</b> способами реализации творческого потенциала профессиональной деятельности	
<b>ОК-11</b> <b>использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</b>	- в	- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> причины развития патологий животных и устранение их в результате профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения патологических процессов под действием биотических и абиотических факторов среды <b>Владеть:</b> технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных
<b>(ПК-3) Готовностью использовать современные компьютерные технологии</b>		Готов использовать современные компьютерные технологии	<b>Знать:</b> виды компьютерных программ <b>Уметь:</b> рассчитывать продуктивность животных, используя компьютерные технологии <b>Владеть:</b> методами исследования

		патологий животных, используя компьютерные технологии	
<b>(ПК-4) способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных</b>	способен использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<b>Знать:</b> стандартизацию и сертификацию племенных животных <b>Уметь:</b> оценивать качество кормов <b>Владеть:</b> техникой проведения в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	Устный опрос
<b>(ПК-16) способностью нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так при краткосрочном планировании и определению оптимального решения</b>	способен нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так при краткосрочном планировании и определению оптимального решения	<b>Знать:</b> способы нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) <b>Уметь:</b> производить экологически чистую и безопасную сельскохозяйственную продукцию <b>Владеть:</b> техникой производства высококачественной сельскохозяйственной продукции	Устный опрос

- 1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».
- 2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.
- 3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».
- 4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	
[85;95)	<b>B – (5)</b>	хорошо – (4)	
[70,85)	<b>C – (4)</b>	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

**(ОК-1) - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования	<p>1. Основные этапы саморазвития. Формирование профессиональной пригодности и конкурентоспособности.</p> <p>2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?</p> <p>3. Уровни развития способностей.</p> <p>4. Интеллект это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ощущение</li> <li>б) разумение, понимание</li> <li>в) восприятие</li> <li>г) внимание</li> </ul>
Уметь: Решать сложные мыслительные задачи	<p>5. При каких условиях изучаемый материал лучше запоминается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) При повторении</li> <li>б) Произношение вслух</li> <li>в) При записывании</li> <li>г) При изображении в виде схем, рисунков графика</li> </ul> <p>6. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления?</p> <p>7. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций?</p> <p>8. Что такое способность к саморазвитию?</p> <p>9. Перечислите основные виды умственных операций.</p>
Навыки: методикой использования теоретического материала лабораторных занятиях на	<p>10. Методика подготовки конспекта.</p> <p>11. Как убедиться в объективности того или иного теоретического положения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обсудить положение с коллегами</li> <li>б) провести эксперимент</li> <li>в) использовать библиотечные данные</li> <li>г) провести поиск в интернете</li> </ul> <p>12. Этапы проведения научного эксперимента.</p> <p>13. Подготовка теоретического материала для лабораторных занятий.</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

**(ОК-1) - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни	<p>1. Почему клетка считается основной структурной и функциональной единицей живых организмов? Некоторые важные вехи в истории клетки.</p> <p>2. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. Морфология животных клеток. Отличия эукариотических клеток от прокариотических.</p> <p>3. Закономерности развития фенотипа. Влияние среды на развитие признака. Жизненный цикл возбудителей протозойных заболеваний. Жизненный цикл возбудителей паразитарных заболеваний.</p> <p>4. Внешняя среда это:</p> <p>а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом</p> <p>б) элементы неживой природы</p> <p>в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм</p> <p>г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга</p>
Уметь: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач	<p>5. Биологические особенности и морфологическое строение отдельных видов сельскохозяйственных животных и птицы. Развитие животных относящихся к различным видам.</p> <p>6. Использование современных информационных технологий для решения конкретных практических задач на животноводческом комплексе.</p> <p>7. Современные научные направления: генная инженерия, трансплантация эмбрионов, клонирование животных.</p> <p>8. Современные технологии содержания животных.</p>
Навыки: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности	<p>9. Выбор необходимых методов и приемов работы, на животноводческих комплексах, анализ и обобщение полученных результатов.</p> <p>10. Порядок использования новых разработок, научных исследований, проведение экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.</p> <p>11. Основным хозяином эхинококка является :</p> <p>1) человек 2) собака 3) свинья 4) лошадь 5) овца</p> <p>12. Брюхоногий моллюск является промежуточным хозяином паразитического черва : 1) аскарида</p>

	2) бычий цепень 3) печеночный сосальщик 4) свиной цепень 5) остраица
--	---

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1

**ОК-11 - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: индивидуальное и историческое развитие вида и применять эти знания в профессиональной деятельности	<p>1. Последовательное историческое развитие вида живых организмов называется:</p> <p>а) Овогенез          б) Сперматогенез          в) Онтогенез          г) Филогенез</p> <p>2. В процессе эмбрионального развития хордовых животных из эктодермы образуется</p> <p>а) Пищеварительные железы          б) Кровь          в) Нервная система          г) Эпителий кожи          д) Орган зрения          ж) Кости и хрящи</p> <p>3. Принципы построения родословного древа органического мира и доказательства эволюционной идеи Ч.Дарвина.</p> <p>4. Сформулируйте закон зародышевого сходства.</p> <p>5. Укажите эволюционные связи между группами животных.</p>
Уметь: использовать знания морфофизиологических основ, оценивать функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний	<p>6. Клетка одноклеточного организма отличается от клетки многоклеточного организма:</p> <p>а) небольшим размером          б) отсутствием ряда органов          в) выполняет одну из функций организма          г) представляет собой самостоятельный организм          д) большим размером</p> <p>7. Заболевание, вызванное присутствием бычьего цепня, называется:</p> <p>а) тениоз          б) лигулёз          в) описторхоз          г) тениаринхоз</p>

	<p>д) фасциолез</p> <p>8. Чем отличается бычий цепень от свиного и как проводится диагностика паразитических заболеваний?</p> <p>9. Чем отличается печеночный сосальщик от кошачьей двуустки и как проводится диагностика паразитических заболеваний?</p>
Навыки: использования знаний закономерности функционирования органов и систем организма, а также жизненных циклов паразитических простейших и червей, для успешной лечебно-профилактической деятельности	<p>10. При наступлении неблагоприятных условий среды простейшие:</p> <p>а) активно размножаются</p> <p>б) погибают</p> <p>в) покрываются цистой</p> <p>г) впадают в спячку</p> <p>11. Укажите виды паразитических простейших возбудителей болезни человека и животных. Профилактика протозойных заболеваний.</p> <p>12. Укажите виды паразитических червей возбудителей болезни человека и животных. Профилактика паразитарных болезней.</p> <p>13. Перечислите мероприятия по предотвращению распространения протозойных и паразитических заболеваний на животноводческих комплексах.</p>

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2

**ОК-11 - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причины развития патологий животных и устранение их в результате профессиональной деятельности	<p>1. Паразитарные инвазии, возбудители, пути распространения. Жизненный цикл паразитических червей.</p> <p>2. Влияния хозяйственных факторов (содержание, кормление, воспроизводство) на развитие патологий животных.</p> <p>3. Простейшие. Уровни организации простейших и их основные признаки. Болезни человека и животных вызываемые простейшими. Плоские и круглые черви, паразиты человека и животных.</p> <p>4. Млекопитающие - вредители сельского хозяйства и переносчики эпидемических заболеваний. Меры борьбы с ними.</p>
Уметь: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение	<p>5. Коррекция и методы профилактики распространения неинфекционных патологий у животных.</p> <p>6. Проведение мероприятий направленных на предотвращение воздействия факторов среды провоцирующие возникновение каннибализма в группах животных и расклева у птиц.</p>

возникновения патологических процессов под действием биотических и абиотических факторов среды	<p>7. Профилактика возникновения и распространения протозойных и паразитарных инфекций.</p> <p>8. Укажите паразитических червей относящихся к биогельминтам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аскарида</li> <li>б) трихинелла</li> <li>в) свиной солитер</li> <li>г) остира</li> </ul> <p>Укажите паразитических червей относящихся к геогельминтам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анкилостома</li> <li>б) остира</li> <li>в) бычий цепень</li> <li>г) молочная планария</li> </ul>
Навыки: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных	<p>9. Принципы проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных на комплексах.</p> <p>10. Методы повышения устойчивости животных к инфекционным и неинфекционным заболеваниям.</p> <p>11. Пути повышения адаптивных способностей животных.</p> <p>12. Процесс приспособления к изменяющимся внешним условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мимикрия</li> <li>б) резистентность</li> <li>в) адаптация</li> <li>г) вирулентность</li> </ul>

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1

### **ПК-3 готовностью использовать современные информационные технологии**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные информационные технологии	<p>1. Что понимают под современными инновационными технологиями?</p> <p>2. Какие вы знаете современные инновационные технологии?</p> <p>3. Что же такое сегодня «инновационное образование»?</p> <p>4. Как проводится анализ и диагностика качества обучения каждого студента при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости?</p>
Уметь: пользоваться современными информационными технологиями	<p>5. Как проводится мониторинг интеллектуального развития?</p> <p>6. Как на практике используется технология интегрированного обучения?</p> <p>7. Как на практике четко планировать свою деятельность и принимать во внимание время, ресурсы, методы и примы деятельности?</p> <p>8. Как правильно корректировать отдельные этапы, вносить изменения и поправки с целью достижения запланированных результатов?</p>
Навыки: применять	9. Как на практике применяется технология интегрированного

современные информационные технологии на практике	<p>обучения?</p> <p>10. Что понимают под здоровьесберегающими технологиями?</p> <p>11. Как на практике применяют проектную и поисково-исследовательскую деятельность?</p> <p>12. Информационно-коммуникационная технология её цели и задачи?</p>
---	--

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2

**ПК-3 готовностью использовать современные информационные технологии**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: виды компьютерных программ	<p>1. Как проводится контроль микроклимата животноводческого комплекса с использованием современных компьютерных систем.</p> <p>2. Виды инкубаторов с компьютерным контролем.</p> <p>3. Современные информационные технологии в животноводстве</p> <p>4. Компьютерное моделирование</p>
Уметь: рассчитывать продуктивность животных, используя компьютерные технологии	<p>5. Расчет продуктивность с использованием современных технологий</p> <p>6. Расчет средней арифметической с использование компьютерных программ</p> <p>7. Построение вариационного ряда</p> <p>8. Генетические карты хромосом (методика составления)</p>
Навыки: методами исследования патологий животных, используя компьютерные технологии	<p>9. Современное диагностическое компьютерное оборудование, применяемое в животноводстве</p> <p>10. Диагностика беременности животных.</p> <p>11. УЗИ – диагностика.</p> <p>12. ПЦР - диагностика</p>

Таблица 11 - Код и наименование компетенции. Этап 1

**ПК-4 способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: оценку качества кормов	1. Что такое корм? 2. Перечислите методы оценки качества кормов. 3. Как проводится контроль за содержанием основных питательных веществ в растущем растении? 4. Укажите классификацию кормов.
Уметь: проводить стандартизацию и сертификацию племенных животных	5. Укажите основные понятия и определения в области стандартизации, планирование и стадии разработки стандартов, значение стандартов в управление качеством продукции. 6. Как проводится сертификация племенной продукции (материала) на соответствие установленным стандартам? 7. Дайте определение понятию племенные животные. 8. По каким критериям оцениваются племенные животные?
Навыки: владеть опытом самостоятельного изучения достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	9. Как проводится определения содержания сухого вещества в зеленой массе вегетирующих кормовых растений, силюсе, сенаже? 10. Укажите порядок проведения сертификации. 11. Нормативная база системы стандартизации РФ. Цели и принципы стандартизации 12. Как на практике применяются знания по сертификации племенных животных?

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 2

**ПК-4 способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: стандартизацию и сертификацию племенных животных	1. Государственные стандарты по определению племенной ценности сельскохозяйственных животных. 2. Нормирование, техническое нормирование и стандартизация в области охраны и использования животного мира 3. Статья 47. Нормирование в области охраны и использования

	животного мира 4. Статья 48. Нормативы, лимиты, квоты и иные нормы изъятия диких животных
Уметь: оценивать качество кормов	5. Силос. В чем заключается сущность силосования? 6. Оценка качества сена и комбикормов. 7. Ядовитые растения Оренбургской области. 8. Отравления животных ядовитыми растениями
Навыки: техникой проведения в оценке качества кормов и продукции, стандартизации и сертификации племенных животных	9. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ 10. Оценка протеиновой, витаминной и минеральной питательности кормов. Расчет кормопротеиновой единицы. 11. Контроль полноценности кормления 12. Белково-витаминные добавки и премиксы.

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 1

**(ПК-16) способностью нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так при краткосрочном планировании и определению оптимального решения**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: различные требования (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения)	1. Расчет платы за сбросы загрязняющих веществ в воздушную среду. 2. Оценка продуктивности агроценозов. 3. Оценка ущерба за загрязнение окружающей природной среды 4. Расчет платы за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты
Уметь: проводить оценку стоимости животных	5. Породы сельскохозяйственных животных. 6. Определение стоимости племенного крупного рогатого скота. 7. Определение стоимости племенных лошадей. 8. Определение стоимости племенных свиней.
Навыки: знаниями по производству экологически безопасной продукции	9. Экологически безопасная сельскохозяйственная продукция. 10. Маркировка «Е» на продуктах питания. 11. Группы пищевых добавок. Список вредных «Е» консервантов 12. Производство экологически безопасной продукции.

Таблица 14 - Код и наименование компетенции. Этап 2

**(ПК-16) способностью нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так при краткосрочном планировании и определению оптимального решения**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения)	1. Экологическая оценка качества продукции. 2. Методы и средства оценки воздействия на окружающую среду. 3. Экологическая экспертиза 4. Основы экологической сертификации
Уметь: производить экологически чистую и безопасную сельскохозяйственную продукцию	5. Производство экологически безопасных молочных продуктов 6. Производство экологически безопасной животноводческой продукции. 7. Генетически модифицированные продукты питания. 8. Генетически модифицированные животные.
Навыки: техникой производства высококачественной сельскохозяйственной продукции	9. Технология производства молока. 10. Продуктивность сельскохозяйственной птицы, производства яичной продукции. 11. Использование новых технологий в птицеводстве. Йодированное яйцо.

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.