

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кормопроизводство

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

Профиль подготовки (специализация) Кормление животных и техно-
логия кормов. Диетология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

-ПК-1: способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Знать:

1 этап: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения животных;

2 этап: организацию зелёного конвейера.

Уметь:

1 этап: рационально подходить к вопросам по содержанию, кормлению животных;

2 этап: составлять планы кормового баланса.

Владеть:

1 этап: методами определения питательности и поедаемости кормов;

2 этап: методами выпаса животных на природных кормовых угодьях и пашне.

- ПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;

Знать:

1 этап: оборудование, механизацию и автоматизацию технологических процессов в кормопроизводстве;

2 этап: технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне;

Уметь:

1 этап: подбирать виды трав для составления травосмеси при залужении кормовых угодий;

2 этап: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

Владеть:

1 этап: методами заготовки и хранения кормов;

2 этап: технологическую схему производства кормов на лугах и пастбищах

-ПК-15: способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности

Знать:

1 этап: ботанический состав сенокосов и пастбищ, луговое и полевое кормопроизводство, севообороты, кормовые культуры;

2 этап: рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов.

Уметь:

1 этап: технически грамотно планировать комплекс организационных, агротехнических и культуртехнических мероприятий.

2 этап: повышать продуктивность естественных и сеяных сенокосов и пастбищ;

Владеть:

1 этап: приемами создания сеяных сенокосов и пастбищ;

2 этап: организацией и рациональным использованием сенокосов и пастбищ.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1: способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;	способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<i>Знать:</i> современные методы и приемы содержания, кормления, разведения животных; <i>Уметь:</i> рационально подходить к вопросам по содержанию, кормлению животных; <i>Владеть:</i> методами определения питательности и поедаемости кормов;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;	способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;	<i>Знать:</i> оборудование, механизацию и автоматизацию технологических процессов в кормопроизводстве; <i>Уметь:</i> подбирать виды трав для составления травосмеси при залужении кормовых угодий; <i>Владеть:</i> методами заготовки и хранения кормов;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-15: способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности.	способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> ботанический состав сенокосов и пастбищ, луговое и полевое кормопроизводство, севообороты, кормовые культуры; <i>Уметь:</i> технически грамотно планировать комплекс организационных, агротехниче-	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

		ских и культуртехнических мероприятий. <i>Владеть:</i> приемами создания сеяных сенокосов и пастбищ;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1: способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;	способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных ;	<i>Знать:</i> организацию зелёного конвейера. <i>Уметь:</i> составлять планы кормового баланса. <i>Владеть:</i> методами выпаса животных на природных кормовых угодьях и пашне.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
ПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;	способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;	<i>Знать:</i> технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне; <i>Уметь:</i> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. <i>Владеть:</i> технологическую схему производства кормов на лугах и пастбищах	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
ПК-15: способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности.	способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов. <i>Уметь:</i> повышать продуктивность естественных и сеяных сенокосов и пастбищ; <i>Владеть:</i> организацией и рациональным использованием сенокосов и пастбищ.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать ин-

теграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33.3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ПК-1:** способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения животных;	<p>1. Чередование по годам интенсивности и сроков скашивания трав на сенокосном угодье либо оставление их не скошенными называют _____ ОТВЕТ: сенокосооборотом ОТВЕТ: сенокосооборот</p> <p>2. Чередование по годам интенсивности, сроков и направления использования отдельных участков пастбища называют _____ ОТВЕТ: пастбищеоборотом ОТВЕТ: пастбищеоборот</p> <p>3. Систему обеспечения бесперебойного и равномерного кормления животных в летний период за счёт различных источников получения зелёного корма называют _____ ОТВЕТ: зелёный конвейер ОТВЕТ: зелёным конвейером</p>
Уметь: рационально подходить к вопросам по содержанию, кормлению животных;	<p>1. К злаковым травам относится: 1) солодка голая 2) тысячелистник обыкновенный + 3) житняк ширококолосый 4) люцерна синяя</p> <p>2. Травы, произрастающие в условиях среднего уровня увлажнения, называются: + 1) мезофиты 2) ксерофиты 3) гигрофиты 4) гидрофиты</p> <p>3. Способность растений отрастать после скашивания или стравливания называют: 1) скороспелость 2) весеннее отрастание + 3) отавность 4) укосная спелость</p>
Навыки: методами определения питательности и поедаемости кормов;	<p>1. В полноценном корме на 1 корм. ед. приходится переваримого протеина, г: + 1) 100-110 2) 80-90 3) 70-80 4) 50-65</p> <p>2. Корм, приготовленный из зеленой травы с влажностью около 70% путём её прокисания, и помещённой в герметичную емкость, называется _____ ОТВЕТ: силос ОТВЕТ: силосом</p> <p>3. Консервированный корм, приготовленный из травы, высушенной до влажности 17-18% - это ... 1) силос</p>

	2) сенаж 3) витаминно-травяная мука + 4) сено
--	---

Таблица 6 - **ПК-1:** способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию зелёного конвейера.	1. Травы, которые используются 5-7 лет, а максимальной продуктивности достигают на 3-4 год жизни, являются: 1) двулетними 2) малолетними 3) долголетними + 4) среднего долголетия 2. За 1 сезон травы со средней отавностью способны давать: 1) 3-4 укоса + 2) 2-3 укоса 3) 1 укос 4) 1-2 укоса 3. Травы наиболее интенсивно используют запасные питательные вещества в фазу: + 1) весеннего отрастания 2) кущения 3) налива 4) цветения
Уметь: составлять планы кормового баланса.	1. Простой пастбищной травосмесью является: 1) эспарцет + житняк + люцерна + кострец + 2) житняк + ломкоколосник 3) люцерна + донник + житняк + кострец + эспарцет 4) житняк + эспарцет 2. Долгосрочные травосмеси применяются в севооборотах: 1) сенокосно-пастбищных 2) овощных + 3) почвозащитных и фитомелиоративных 4) орошаемых 3. Основное отличие пастбищных травосмесей от сенокосных заключается в: 1) продуктивности + 2) доле низовых трав 3) химическом составе корма 4) доле бобовых трав
Навыки: методами выпаса животных на природных кормовых угодьях и	4. Допустимое число дней выпаса животных в одном загоне: + 1) 5-6

пашне.	2) 8-10 3) 10-15 4) 20-25 5. Какой способ стравливания травостоя считается наиболее прогрессивным: + 1) порционный 2) загонный 3) вольный 4) бессистемный 3. Допустимая высота стравливания многолетних трав, см: 1) 10-15 2) 2-3 + 3) 6-7 4) 8-10
--------	--

Таблица 7 - **ПК-2:** способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: оборудование, механизацию и автоматизацию технологических процессов в кормопроизводстве;	1. Регулировать водный и воздушный режимы кормовых угодий позволяет: + 1) щелевание 2) подкашивание 3) подсев трав 4) борьба с сорняками 2. При поверхностном улучшении луга проводится следующее мероприятие: 1) вспашка 2) осушение закрытым дренажем 3) основная обработка почвы + 4) уничтожение старики 3. При залужении с предварительными культурами применяют: + 1) посев многолетних трав после двух лет зерновых культур 2) посев многолетних трав сразу после основной подготовки почвы 3) подсев многолетних трав в разрыхлённую дернину 4) проведение борьбы с сорной растительностью
Уметь: подбирать виды трав для составления травосмеси при залужении кормовых угодий;	1. Для сенокосного использования используют травы, которые по типу расположения листьев относят к _____ травам ОТВЕТ: верховым ОТВЕТ: верховые 2. Для пастбищного использования используют травы, которые по типу расположения листьев относят к _____ травам

	<p>_____ травам</p> <p>ОТВЕТ: низовым</p> <p>ОТВЕТ: низовые</p> <p>3. Верховые по типу расположения листьев травы более всего подходят для _____ использования</p> <p>ОТВЕТ: сенокосного</p> <p>ОТВЕТ: сенокосные</p>
Навыки: методов заготовки и хранения кормов;	<p>1.Полученный путем консервирования в герметичных ёмкостях свежей (даже не подвяленной), но уплотнённой зеленой массы растений корм называется ...</p> <p>ОТВЕТ: силос</p> <p>ОТВЕТ: силосом</p> <p>2.Какую кормовую траву высевают в несколько сроков (с середины мая до начала июля), чтобы продлить время её использования:</p> <p>+ 1) суданскую траву</p> <p>2) озимую рожь</p> <p>3) подсолнечник</p> <p>4) гречиху</p> <p>3.Консервированный корм, приготовленный из зеленой травы с влажностью около 70%, помещённой в герметичную емкость - это ...</p> <p>+ 1) силос</p> <p>2) сенаж</p> <p>3) сено</p> <p>4) витаминно-травяная мука</p>

Таблица 8 - **ПК-2:** способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне;	<p>1. Консервированный корм, приготовленный из провяленной до влажности 50...55% и помещённой в герметичную ёмкость травы – это ...</p> <p>+ 1) сенаж</p> <p>2) силос</p> <p>3) сено</p> <p>4) витаминно-травяная мука</p> <p>2. Влажность зеленой массы кукурузы при уборке на силос:</p> <p>1) 40 – 50 %</p> <p>2) 50 – 60 %</p> <p>+ 3) 65 – 70 %</p> <p>4) 75 – 80 %</p> <p>3. Травы, у которых от весеннего отрастания до полного плодоношения проходит около 30 дней, являются:</p>

	1) ранними 2) среднеспелыми + 3) эфемерами 4) позднеспелыми
Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.	1. Предварительной культурой при коренном улучшении лугов является: 1) смесь многолетних трав + 2) ячмень 3) эспарцет 4) кострец 2. Глубина залегания узла кущения у плотнокустовых трав, см: + 1) 2-4 2) 5-6 3) 6-8 4) 10-12 3. Какие посевы называют смешанными: + 1) посев смесью семян ряда культур, высеваемых в один рядок 2) высев ряда культур на одном поле чередующимися рядами или полосами 3) последовательное выращивание на одном поле ряда культур 4) выращивание ряда культур на соседних полях
Навыки: технологическими схемами производства кормов на пашне, лугах и пастбищах	1. Технологии приготовления силоса и сенажа отличаются принципиально по: 1) набору используемых культур 2) набору используемой техники 3) величине сахарного минимума в траве + 4) величине влажности используемой массы 2. Оптимальный срок уборки на сено бобовых трав: 1) ветвление + 2) начало цветения 3) плодоношение 4) созревание 3. Скашивать злаковые травы для получения высококачественной травяной муки следует в фазу: 1) кущения + 2) выхода в трубку 3) колошения 4) цветения

Таблица 9 - **ПК-15:** способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ботанический со-	1. Какой тип побегообразования свойственен многолет-

<p>став сенокосов и пастбищ, луговое и полевое кормопроизводство, севообороты, кормовые культуры;</p>	<p>ним злаковым травам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кустовой 2) бесстебельный + 3) рыхлокустовый 4) все перечисленные <p>2. Травы, которые цветут в конце весны и в середине июня заканчивают свою вегетацию, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> + 1) ранними 2) среднеспелыми 3) сверхранними 4) позднеспелыми <p>3. Температура почвы на глубине заделки семян, при которой следует сеять кукурузу (°C):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 – 4 2) 6 – 7 + 3) 8 – 10 4) 12 – 15
<p>Уметь: технически грамотно планировать комплекс организационных, агротехнических и культуртехнических мероприятий.</p>	<p>1. Количественная норма высева нута, тыс. шт./га:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 60-70 2) 45-55 3) 200-300 + 4) 600-800 <p>2. Кормовая культура, требующая 2-3-х предпосевных культиваций почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) яровая пшеница + б) кукуруза 3) горох 4) житняк <p>3. Укажите необходимый и достаточный перечень показателей для расчёта весовой нормы высева семян:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количество высеваемых семян на 1 га, энергия прорастания, сила роста, жизнеспособность семян +2) количество высеваемых семян на 1 га, всхожесть, чистота, масса 1000 семян 3) количество высеваемых семян на 1 га, жизнеспособность, чистота, масса 1000 семян 4) всхожесть, влажность, чистота, масса 1000 семян
<p>Навыки: приемов создания сеяных сенокосов и пастбищ;</p>	<p>1. Комплекс мероприятий по улучшению луга, при котором естественная растительность угодья сохраняется частично или полностью, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коренное улучшение 2) основная обработка 3) составление травосмесей + 4) поверхностное улучшение <p>2. Мероприятие, которое проводится при поверхностном улучшении луга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вспашка 2) осушение закрытым дренажом 3) основная обработка почвы + 4) прочёсывание, рыхление дернины <p>3. Залужение с предварительными культурами – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> + 1) посев многолетних трав после одного года посева одно-

	летних культур 2) посев многолетних трав сразу после основной подготовки почвы 3) подсев многолетних трав в разрыхлённую дернину 4) проведение борьбы с сорной растительностью
--	---

Таблица 10- **ПК-15:** способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов.	1. С возрастом хим. состав растений изменяется в сторону: 1) уменьшения содержания сухого вещества + 2) уменьшения содержания протеина 3) уменьшения содержания клетчатки 4) увеличивается содержание протеина 2. Кратность стравливания пастбищ в степной зоне достигает: 1) 3-5-ти раз 2) 5-7-ми раз + 3) 2-3-х раз 4) один раз 3. Оптимальная фаза развития многолетних бобовых трав при скашивании на сенаж: 1) ветвление 2) полное цветение 3) плодоношение + 4) бутонизация
Уметь: повышать продуктивность естественных и сеяных сенокосов и пастбищ;	1. Вид работы, который позволяет регулировать водный и воздушный режимы кормовых угодий: + 1) дискование 2) подкашивание 3) подсев трав 4) борьба с сорняками 2. Первоочередное мероприятие при улучшении закус-таренного луга: 1) гипсование 2) орошение 3) известкование + 4) уничтожение древесно-кустарниковой растительности 3. Залужением с предварительными культурами является: 1) посев многолетних трав сразу после основной подготовки почвы + 2) посев многолетних трав после двухлетнего посева однолетних культур 3) подсев многолетних трав в разрыхлённую дернину

	4) проведение борьбы с сорной растительностью
Навыки: организации и рационального использования сенокосов и пастбищ.	<p>1. Верная формула расчета площади пастбища, га:</p> $1) \quad \Pi_{\text{п}} = \frac{100 \times (3В + ОВ + К)}{\Xi}$ $2) \quad \Pi_{\text{п}} = \frac{А}{100 - С} \times 100$ $3) \quad \Pi_{\text{п}} = \frac{Ч \times ПК \times 3 \times А}{10^4}$ $+ 4) \quad \Pi_{\text{п}} = \frac{Н \times К \times Д}{У}$ <p>2. Верная формула расчета средней площади загона (га):</p> $1) \quad \Pi_{\text{заг}} = \frac{100 \times (3В + ОВ + К)}{\Xi}$ $2) \quad \Pi_{\text{заг}} = \frac{А}{100 - С} \times 100$ $3) \quad \Pi_{\text{заг}} = \frac{Ч \times ПК \times 3 \times А}{10^4}$ $+ 4) \quad \Pi_{\text{заг}} = \frac{Н \times К \times Д}{У}$ <p>3. Соответствие способа посева и ширины междурядий: 1) узкорядный; 2) широкорядный; 3) рядовой; 4) поверхностно-разбросной; 5) чересрядный</p> <p>4 а) различная 1 б) 7,5-11 см 3 в) 15-22 см 2 г) 45 см и более 5 д) 30 см</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.