

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Прогрессивные технологии заготовки кормов

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: «Кормление животных и технология кормов. Диетология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

Знать:

Этап 1: основы кормопроизводства
Этап 2: технология заготовки кормов

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в новой информации в области кормопроизводства
Этап 2: использовать новую информацию при заготовке кормов

Владеть:

Этап 1: анализа и выделения основной информации
Этап 2: способностью внедрять новую информацию по заготовке кормов производству

Наименование и содержание компетенции: - способность применять передовые технологии нормированного кормления животных на основе использования сбалансированных и высокоэффективных рационов (ПК-1);

Знать:

Этап 1: основы нормированного кормления животных разных видов и птицы
Этап 2: организацию полноценного кормления животных

Уметь:

Этап 1: организовывать полноценное кормление животных на базе современных достижений науки и передовой практики

Этап 2: контролировать полноценное кормление животных

Владеть:

Этап 1: контроль за полноценностью кормления животных
Этап 2: методы балансирования рационов

Наименование и содержание компетенции: способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ПК-2);

Знать:

Этап 1: современные достижения науки и передовой практики в области кормопроизводства

Этап 2: современные достижения науки и передовой практики в области кормления с.х. животных

Уметь:

Этап 1: анализировать, интерпретировать и использовать новейшую информацию в производстве

Этап 2: использовать новейшую информацию в заготовке кормов

Владеть:

Этап 1: анализа полученной информации и ее использовании в организации полноценного кормления

Этап 2: методами определения эффективности внедрения новой информации в производство

Наименование и содержание компетенции: - способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании биологических особенностей (ПК-9).

Знать:

Этап 1: основы влияние кормов на формирование продуктивности и её качество
Этап 2: эффективность кормления в производстве животноводческой продукции

Уметь:

Этап 1: влиять на формирование продуктивности и получения продукции высокого качества

Этап 2: оценивать эффективность кормления

Владеть:

Этап 1: организовать полноценного кормления на базе знаний биологических закономерностей о питании животных и птицы

Этап 2: прогнозировать влияние полноценного кормления на продуктивность с.х. животных

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: основы кормопроизводства Уметь: ориентироваться в новой информации в области кормопроизводства Владеть: анализа и выделения основной информации	устный опрос
способность применять передовые технологии нормированного кормления животных на основе использования сбалансированных и высокоэффективных рационов (ПК-1);	способность применять передовые технологии нормированного кормления животных на основе использования сбалансированных и высокоэффективных рационов	Знать: основы нормированного кормления животных разных видов и птицы Уметь: организовывать полноценное кормление животных на базе современных достижений науки и передовой практики Владеть: контроля за полноценностью кормления животных	устный опрос
способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов области животноводства (ПК-2);	способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	Знать: современные достижения науки и передовой практики в области кормопроизводства Уметь: анализировать, интерпретировать и использовать новейшую информацию в производстве Владеть: анализа полученной информации и ее использовании в организации полноценного кормления	устный опрос

способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании биологических особенностей (ПК-9).	способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании биологических особенностей	Знать: основы влияние кормов на формирование продуктивности и её качество Уметь: влиять на формирование продуктивности и получения продукции высокого качества Владеть: организации полноценного кормления на базе знаний биологических закономерностей о питании животных и птицы	устный опрос
---	---	--	--------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: технология заготовки кормов Уметь: использовать новую информацию при заготовке кормов Владеть: способностью внедрять новую информацию по заготовке кормов производству	устный опрос
способность применять передовые технологии нормированного кормления животных на основе использования сбалансированных и высокоэффективных рационов (ПК-1);	способность применять передовые технологии нормированного кормления животных на основе использования сбалансированных и высокоэффективных рационов	Знать: организацию полноценного кормления животных Уметь: контролировать полноценное кормление животных Владеть: методы балансирования рационов	устный опрос
способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	Знать: современные достижения науки и передовой практики в области кормления с.х. животных Уметь: использовать	устный опрос

животноводства (ПК-2);		новейшую информацию в заготовке кормов Владеть: методами определения эффективности внедрения новой информации в производство	
способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании биологических особенностей (ПК-9).	способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании биологических особенностей	Знать: эффективность кормления в производстве животноводческой продукции Уметь: оценивать эффективность кормления Владеть: прогнозировать влияние полноценного кормления на продуктивность с.х. животных	устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства - ОК-6. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основы кормопроизводства	<ol style="list-style-type: none"> Питательные вещества корма. Факторы, влияющие на питательность корма. Агротехнику возделывания кормовых культур . Факторы, определяющие урожайность кормовых культур.
Уметь: ориентироваться в новой информации в области кормопроизводства	<ol style="list-style-type: none"> Уметь работать с новой информацией. Выделять основополагающую. Оценивать возможность внедрения. Внедрять в производство.
Навыки: анализа и выделения основной информации	<ol style="list-style-type: none"> Этапы анализа информации. Отсекать информационный мусор? Выделять главную и необходимую для совершенствования производственного процесса информацию.. Навыками экономической оценки информации?

Таблица 6- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства - ОК-6. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технология заготовки кормов	<ol style="list-style-type: none"> Технологию заготовки грубых кормов Технологию заготовки сочных кормов Технологию заготовки концентрированных кормов
Уметь: использовать новую информацию при заготовке кормов	<ol style="list-style-type: none"> Что такое силаж Какова влажность силажа Что является консервирующим фактором при заготовке силажа
Владеть: способностью внедрять новую информацию по заготовке кормов производству	<ol style="list-style-type: none"> Какое оборудование используется при заготовке сенажа по пермской технологии Какова должна быть толщина пленки, использующая для обматывания рулона Как хранятся рулоны

Таблица 7- способность применять передовые технологии нормированного кормления животных на основе использования сбалансированных и высокоэффективных рационов- ПК-1 . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы нормированного кормления животных разных видов и птицы	<ol style="list-style-type: none"> Что положено в основу нормирования стельных сухостойных коров? Что положено в основу нормирования дойных коров? По каким показателям нормируют кормление стельных сухостойных коров? В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах?
Уметь: организовывать полноценное кормление животных на базе современных достижений науки и передовой практики	<ol style="list-style-type: none"> Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования? Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах? Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных? Какой тип кормления применяется на промышленных птицефабриках?
Навыки: контроля за полноценностью кормления животных	<ol style="list-style-type: none"> Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления. Из чего складывается общая потребность животного в энергии и отдельных питательных веществах? Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме? Назовите факторы, затрудняющие определение истинной потребности животных в витаминах. Что является критерием оптимальной потребности животных в витаминах?

Таблица 8- способность применять передовые технологии нормированного кормления животных на основе использования сбалансированных и высокоэффективных рационов - ПК-1. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию полноценного кормления животных	<ol style="list-style-type: none"> Организация полноценного кормления поросят-сосунов Организация полноценного кормления стельных сухостойных коров Организация полноценного кормления быков-производителей
Уметь: контролировать полноценное кормление животных	<ol style="list-style-type: none"> Как определить обеспеченность кальция в рационе Как определить обеспеченность животных каротином по данным анализам крови Как определить содержание меди в рационе

Владеть: методы балансирования рационов	7. Сколько мела необходимо добавить дойной корове, если в ее рационе нахватает 20 г кальция 8. Определить сколько мочевины необходимо добавить в рацион откормочных бычков, если в их рационах недостаток протеина составляет 80 г 9. Какие добавки используются при балансировании йода
---	--

Таблица 9- способность осуществлять сбор, анализ, и интерпретацию материалов в области животноводства- ПК-2. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные достижения науки и передовой практики в области кормопроизводства	1. Современные технологии заготовки грубых кормов. 2. Современные технологии заготовки силосованных кормов. 3. Современные технологии заготовки сенажированных кормов? 4. Пути решения проблемы кормового белка.
Уметь: анализировать, интерпретировать и использовать новейшую информацию в производстве	5. Новую информацию по агротехнике возделывания новых кормовых культур и возможности их возделывания в хозяйстве. 6. Новые технологии заготовки кормов. 7. Уметь определять возможность внедрения новой технологии в хозяйстве.. 8. Определять экономическую эффективность внедрения новой технологии в производство.
Навыки: анализа полученной информации и ее использовании в организации полноценного кормления	9. Возможность возделывания кормовых культур в смеси? 10. Методы составления кормовой смеси. 11. Полосное возделывания кормовых культур в условиях малой влажности? 12. Анализа экономической оценки возделывания кормовых культур.

Таблица 10- способность осуществлять сбор, анализ, и интерпретацию материалов в области животноводства - ПК-2. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные достижения науки и передовой практики в области кормления с.х. животных	1. Какова должна быть упитанность коров после окончания сухостойного периода 2. Почему избыточные резервы отрицательно сказываются на молочную продуктивность коров после отела 3. Как влияет жир к.р.с. на усвояемость клетчатки
Уметь: использовать новейшую информацию в заготовке кормов	4. Что такое биоконсерванты 5. Роль биоконсервантов в заготовке высококачественных кормов 6. Использование органических кислот при силосовании

Владеть: методами определения эффективности внедрения новой информации в производство	7.Как влияет премиксы на молочную продуктивность коров 8. Как влияет премиксы на рост и развитие молодняка к.р.с 9. Как влияет премиксы на рост и развитие молодняка свиней
---	---

Таблица 11-способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании биологических особенностей – ПК-9. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы влияние кормов на формирование продуктивности и её качество	1.В чем особенность кормления дойных коров при переходе с зимнего содержания на летнее? 2. Как может отразится переход коров с зимнего содержания на летнее? 3. Как классифицируются корма по своему влиянию на качество свинины? 4. Назвать корма, отрицательно влияющие на качество свинины?
Уметь: влиять на формирование продуктивности и получения продукции высокого качества	5. Какова доля кукурузы в структуре рациона при беконном откорме? 6. Нормы ввода зернобобовых при откорме цыплят-бройлеров? 7. Как влияет высокая дача овса на качество масла? 8. Как влияет высокая дача овса на качество масла?
Навыки: организации полноценного кормления на базе знаний биологических закономерностей о питании животных и птицы	9. Из чего складывается общая потребность животного в энергии и отдельных питательных веществах? 10. Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме? 11. Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в протеине на поддержание жизни, прирост массы тела, беременность и лактацию? 12. Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах? Назовите основные факторы, от которых зависит усвоение макро- и микроэлементов животными.

Таблица 12-способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании биологических особенностей – ПК-9. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: эффективность кормления в производстве животноводческой продукции	1.Как влияет уровень кормления на продуктивность животных 2.Как влияет качество кормов на их поедаемость 3.Каково должно быть содержание ОЭ в 1 кг СВ при полноценном кормлении

Уметь: оценивать эффективность кормления	4.Как будет влиять недостаток протеина на приросты молодняка 5.Как будет влиять недостаток протеина на содержание жира в молоке 6. Как будет влиять недостаток протеина на жизнеспособность телят
Владеть: прогнозировать влияние полноценного кормления на продуктивность животных	7.Как влияет СПО рациона на молочную продуктивность коров 8.Каково должно быть соотношение кальция и фосфора в рационе кур-несушек 9.Как влияет недостаток кобальта на животных

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.