

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки Кормление животных и технология кормов. Диетология
Квалификация выпускника бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - **ОК-1**;

Знать:

Этап 1: теоретические и методологические основы педагогики, психологии человека и общества

Этап 2: психолого-педагогических процессов и тенденций развития современного общеобразовательного пространства

Уметь:

Этап 1: осуществлять психолого-педагогический анализ

Этап 2: определять цель и выбирать пути ее достижения

Владеть:

Этап 1: системой категорий психологической и педагогической науки

Этап 2: инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования

Наименование и содержание компетенции - умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - **ОК 5**;

Знать:

Этап 1: содержание нормативных документов регулирующих психолого-педагогические явления

Этап 2: область применения нормативных документов регулирующих психолого-педагогические явления

Уметь:

Этап 1: использовать в общественной жизни и общественном сознании нормативные формы

Этап 2: дифференцировать в деятельности социальных объектов, в общественной жизни и общественном сознании нормативные формы

Владеть:

Этап 1: навыками классификации поведения исследуемых социальных объектов

Этап 2: навыками классификации поведения исследуемых социальных объектов по аспектам конформности, явных и латентных функций

Наименование и содержание компетенции осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности - **ОК-8**

Знать:

Этап 1: теоретико-методологическую базу системного анализа психолого-педагогических изменений

Этап 2: теоретико-методологическую базу системного и структурно-функционального анализа психолого-педагогических изменений

Уметь:

Этап 1: проводить исследования в соответствии с представленным образцом

Этап 2: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Владеть:

Этап 1: навыками проведения конкретных психолого-педагогических исследований

Этап 2: навыками проведения конкретных педагогических исследований, анализа психологических процессов

Наименование и содержание компетенции способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - **ОК-14**

Знать:

Этап 1: методы поиска необходимой информации

Этап 2: специфику работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

Уметь:

Этап 1: применять знания в поиске необходимой информации

Этап 2: анализировать возможные пути использования полученной информации

Владеть:

Этап 1: основами поиска и применения информации в глобальных компьютерных сетях

Этап 2: способами самостоятельной работы с информацией

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: теоретические и методологические основы педагогики, психологии человека и общества Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ Владеть: системой категорий психологической и педагогической науки	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
ОК 5- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Сформировать умение использования нормативных правовых документов в своей деятельности	Знать: содержание нормативных документов регулирующих психолого-педагогические явления Уметь: использовать в общественной жизни и общественном сознании нормативные формы Владеть: навыками классификации поведения исследуемых социальных объектов	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
ОК-8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: теоретико-методологическую базу системного анализа психолого-педагогических изменений Уметь: проводить исследования в соответствии с представленным образцом Владеть: навыками проведения	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

		конкретных психолого-педагогических исследований	
ОК-14 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Сформировать способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<p>Знать: методы поиска необходимой информации</p> <p>Уметь: применять знания в поиске необходимой информации</p> <p>Владеть: основами поиска и применения информации в глобальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать: психолого-педагогических процессов и тенденций развития современного общеобразовательного пространства</p> <p>Уметь: определять цель и выбирать пути ее достижения</p> <p>Владеть: инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
ОК 5-умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Сформировать умение использования нормативных правовых документов в своей деятельности	<p>Знать: область применения нормативных документов регулирующих психолого-педагогические явления</p> <p>Уметь: дифференцировать в деятельности социальных объектов, в общественной жизни и общественном сознании нормативные формы</p> <p>Владеть: навыками классификации поведения исследуемых социальных объектов по аспектам конформности, явных и латентных функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
ОК-8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной	Сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению	<p>Знать: теоретико-методологическую базу системного и структурно-функционального анализа психолого-педагогических изменений</p> <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

деятельности	профессиональной деятельности	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой Владеть: навыками проведения конкретных педагогических исследований, анализа психологических процессов	
ОК-14 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Сформировать способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Знать: специфику работы с информацией в глобальных компьютерных сетях Уметь: анализировать возможные пути использования полученной информации Владеть: способами самостоятельной работы с информацией	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах №2 и №3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)	незачтено		
[33,3;50)	FX – (2+)		неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)			

Описание системы оценок. Таблица №3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 **ОК-1**- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: психические явления, закономерности функционирования психики	<p>Психика это:</p> <p>+ а) отражение действительности б) психические образы в) психические явления г) восприятие мира</p> <p>Целостные акты отражательно-регуляционной деятельности это:</p> <p>а) психические процессы + б) психические явления в) психические свойства г) психическое развитие</p> <p>К психическому свойству относится:</p> <p>+ а) темперамент б) память в) аффект г) решения</p> <p>Сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее то или иное значение для человека:</p> <p>а) память + б) внимание в) воображение г) мышление</p> <p>Память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи и вкусы является:</p> <p>а) эмоциональной б) двигательной + в) образной г) словесно-логической</p>
Уметь: применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности	<p>Создание новых образов в процессе творческой деятельности, называется</p> <p>+ а) творческое б) воссоздающие в) активное г) пассивное</p> <p>Количественные показатели и возможности запечатляемой и воспроизводимой человеком информации называются</p> <p>а) быстрота б) точность + в) объем г) длительность</p> <p>Количественные показатели и возможности запечатляемой и воспроизводимой человеком информации называются</p>

	<p>а) быстрота б) точность + в) объем г) длительность</p> <p>Свидетельство о способности памяти удерживать информацию на определённое время</p> <p>а) быстрота б) точность в) объем + г) длительность</p>
Навыки: основами профессионального мышления позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;	<p>Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу, называется</p> <p>а) суждение б) понятие в) умозаключение г) дедукция +д) индукция</p> <p>Понятность речи это</p> <p>+а) синтаксически правильное построение речи б) количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений в) связь с эмоциональной насыщенностью г) влияние на мысли, чувства и волю других людей, на их поведения и убеждения</p> <p>Воздейственность речи это-</p> <p>а) количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений б) синтаксически правильное построение речи в) связь с эмоциональной насыщенностью +г) влияние на мысли, чувства и волю других людей, на их поведения и убеждения</p> <p>Обменом мыслями между людьми посредством слов, фраз, называется</p> <p>+а) сообщением б) обозначением в) воздействием г) выражением</p> <p>Общение между людьми посредством произнесения слов с одной стороны, и восприятия их людьми на слух с другой стороны, называется</p> <p>а) письменная речь б) внутренняя речь в) монологическая речь +г) устная речь</p>

Таблица 6 - **ОК-1**- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности	<p>Проективные методики являются:</p> <p>+ а) Субъективными б) Объективными в) Индивидуальными г) Поведенческими д) Графическими</p> <p>Валидность теста это:</p> <p>+ а) Независимость б) Надежность</p>

	<p>в) Помехоустойчивость г) Динамичность д) Стандартизированность</p>
Уметь: анализировать возможные пути профессионального и личностного саморазвития	<p>Способность человека к саморегуляции это: а) Эмоция б) Стресс в) Сознание г) Невроз + д) Воля Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением определенной потребности, называется: + а) мотивы б) чувства в) интересы г) способности д) навыки Деятельность человека а) стимулируется потребностью + б) несвязана с текущими желаниями в) несоотнесена с познанием мира г) связана с объективными закономерностями д) эмоциональна Поведение человека определяется: а) Инстинктивными импульсами + б) Сознанием личности в) Социальной практикой г) Опытом д) Любовью Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познаёт, чувствует, - это а) психика б) мораль + в) эмоции г) мышление д) воображение</p>
Навыки: способами самостоятельной работы психологической литературой.	<p>Способность человека принимать самостоятельные решения, называется а) дисциплинированность +б) решительность в) активность г) стойкость д) инициативность Способность человека к самостоятельным волевым проявлениям, выраженная самостоятельной постановкой целей и организации действий, направленных на их достижение, называется а) решительность б) активность в) стойкость +г) инициативность Механизм самопознания в процессе взаимодействия называется а) эмпатия б) аттракция +в) рефлексия г) каузальная атрибуция Эта черта характера выражается в точном и неуклонном подчинении своих действий установленным правилам и требованием долга, называется а) решительность б) активность в) стойкость г) инициативность +д) дисциплинированность</p>

--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 ОК-1 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: теоретические и методологические основы, психологии, педагогики человека и общества, психолого-педагогические процессы и тенденции развития современного общеобразовательного пространства.</p>	<p>1. Назовите основные методы и методологические принципы психологии. 2. Дайте определение методологии педагогической науки. 3. Назовите и раскройте сущность функций методологии педагогики. 4. Назовите и охарактеризуйте основные современные методологические подходы педагогики.</p>
<p>Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ; уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;</p>	<p>1. Укажите схему отношений, присущей адаптированным личностям а) Я хороший и все люди хорошие б) Я плохой, а все люди хорошие в) Я хороший, а все люди плохие г) Я плохой и все люди плохие 2. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям: а) экстравертированность б) интровертированность в) Резистентность г) реактивность д) адаптированность 3. Назовите свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внутренний субъективный мир (по К. Юнгу): а) экстравертированность б) интровертированность в) Резистентность г) реактивность д) адаптированность 4. Назовите тип темперамента, характеризующейся высокой работой способностью, быстрым темпом деятельности, резкостью раздражительностью, вспыльчивостью. а) холерик б) флегматик в) сангвиник г) меланхолик д) смешанный тип</p>
<p>Навыки: системой категорий психологической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</p>	<p>1. На какие четыре основные группы делятся педагогические методы в соответствии с этапами проведения научного исследования. 2. Какие методы используются для анализа педагогического опыта? 3. Каковы особенности проведения педагогического эксперимента? 4. Какие методы педагогических исследований могут использоваться в Вашей будущей профессиональной деятельности?</p>

4. 1. ОК-5 - умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системы и содержание нормативных документов регулирующих психолого-педагогические явления;	<p>1. Что включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты и требования?</p> <p>2. На каких принципах основывается Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования?</p> <p>3. На что направлены основные общеобразовательные и профессиональные программы?</p> <p>4. Что предполагает Болонский процесс?</p>
Уметь: Дифференцировать в деятельности социальных объектов, в общественной жизни и общественном сознании нормативные формы;	<p>1. Основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью ГОСТа в области образования</p> <p>а) рабочий учебный план б) базисный учебный план в) собственно учебный план г) региональный учебный план</p> <p>2. Федеральный компонент определяет</p> <p>а) нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры. б) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др. в) отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.</p> <p>3. Обязательный уровень минимальных требований к общеобразовательной подготовке выпускников</p> <p>а) Государственный Образовательный Стандарт б) образовательная программа в) устав образовательного учреждения г) содержание образования</p> <p>4. Нормативный документ построения содержания образования, включающий учебные пособия</p> <p>а) учебный предмет б) учебная программа в) учебный план г) учебная литература</p>
Навыки: навыками классификации поведения исследуемых социальных объектов по аспектам конформности, явных и латентных функций;	<p>1. Зависимость реакции и деятельность человека от внешних впечатлений в данный момент или наоборот, от образов связанных с прошлым и будущим, называется...</p> <p>а) реактивность б) резистентность (эмоциональность) в) сенситивность (повышенная чувствительность) г) экстравертированность-интровертированность</p> <p>2. Возможность возбуждения и торможения быстро сменяться один другим, называется...</p> <p>а) подвижностью б) уравновешенностью в) торможением г) возбуждением</p> <p>3. Внешне активное стимулирование, побуждение человека к положительной, инициативной, творческой деятельности, называется</p> <p>а) принуждение</p>

	<p>б) поощрение в) пример г) наказание</p> <p>4. Вид психологического воздействия, изменяющий мотивации людей за счёт внесения в их сознание специальных лингвистических программ, называется</p> <p>а) психотропное б) нейролингвистическое в) психотронное г) психоаналитическое</p>
--	--

4. 1 ОК-8 - осознание социальной значимости своей будущей профессии

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретико-методологическую базу системного и структурно-функционального анализа психолого-педагогических изменений;	<p>1. Как называется личность, со стремлением к поддержке других людей, умеющего ценить взаимоотношения с другими людьми и развивать плодотворные взаимодействия как в спектре семейных, личных, деловых связей на уровне как этно-национального сообщества, так и на международном уровне?</p> <p>2. Работник, способный брать на себя ответственность за высокое качество производимого им продукта является?</p> <p>3. Укажите признак, который не является отличительным для развитой личности:</p> <p>а) способность и потребность брать на себя ответственность за свои действия; б) умение удовлетворять свои потребности, нужды, не принося ущерба другим; в) достижение значительных успехов в профессиональной деятельности; г) дезадаптированность в повседневной жизнедеятельности; д) открытость профессиональным переменам и новому жизненному опыту.</p> <p>4. Назовите естественную потребность человека в полной жизненной самореализации всех его способностей на пользу людям, обществу, приносящую ему удовлетворенность.</p> <p>5. Дайте определение взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация к ней).</p>
Уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	<p>1. В состоянии аффекта нарушаются:</p> <p>а) подсознательные действия б) чувства в) сознательная регуляция действий г) психологическая защита д) внезапность</p> <p>2. Как называется относительно долговременное и устойчивое эмоциональное состояние человека, влияющие на производительность труда на отношение в коллективе?</p> <p>а) эмпатия б) смех в) настроение г) аффект д) фruстрация</p> <p>3. Фобии это</p> <p>а) печаль б) радость в) патологический страх г) настроение д) информационная перегрузка</p> <p>4. Слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов их вызывающих, называются</p> <p>а) аффекты б) страсти</p>

	<p>в) настроения г) чувства</p> <p>1. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые эмоциональными различными переживаниями, называются а) нормами класса б) традициями, обычаями, нормами класса в) взаимоотношениями г) общением</p> <p>2. Определённые предписания, пожелания и ожидания, предъявляемые к его представителям, называются а) нормами класса б) традициями, обычаями, нормами класса в) взаимоотношениями г) общением</p> <p>3. Взгляды, являющиеся результатом осмыслиения своей роли в обществе и ценностных ориентаций, выработанных на основе повседневной жизни, называются а) интересы б) потребности в) ценности г) ролевые представления</p> <p>4. Важнейшие движущие силы класса в системе производственных отношений данного общества, называются а) интересами б) потребностями в) ценностями г) ролевыми представлениями</p>
Навыки: навыками проведения конкретных педагогических исследований, анализа психологических процессов.	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Модуль 1 Теоретические основы психологии

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Определите место психологии в системе других наук.
2. Назовите основные этапы развития психологии.
3. Кто основоположник дуалистической теории?
4. Назовите основателей экспериментальной психологии.
5. В чем суть гештальтпсихологии?
6. Опишите структуру сознания по З.Фрейду?
7. Назовите взгляды бихевиористов.
8. Назовите основные методы исследования в психологии.
9. Проблема метода исследования психологии. Основные методы в отечественной психологии.
10. Метод наблюдения и его разновидности. Требования к процедуре наблюдения и основные недостатки метода.
11. Экспериментальный метод в психологии, его виды и их характеристика.
12. Этапы психологического исследования.
13. Метод тестов.

14. Методы опроса, беседы, интервью, анкетирования.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Правильная хронологическая последовательность эволюции представлений о психике в процессе развития психологии

2. 1) Психология как наука о сознании
4. 2) Психология как наука о психике
1. 3) Психология как наука о душе
3. 4) Психология как наука о поведении

2. Серия кратких однотипных, стандартизованных испытаний это:

- а) Анкета
- б) Опрос
- в) Рисунки
- г) Тест
- д) Экзамен

3. Впервые ввел термин «тест»?

- а) Ф. Гальтон
- б) Д. Кеттелл
- в) А. Бине
- г) А. Симон
- д) А. Отис

4. Факторный анализ это:

- а) IQ
- б) «Альфа»
- в) Проективная методика
- г) Математическая методика
- д) Сравнительный анализ

5. Создатель отечественной дифференциальной психологии:

- а) Г.И. Россолимо
- б) А.Ф. Лазурский
- в) В.М. Бехтерев
- г) С.С. Корсаков
- д) Ф.Б. Березин

6. Проективные методики являются:

- а) Субъективными
- б) Объективными
- в) Индивидуальными
- г) Поведенческими
- д) Графическими

7. Волевые действия:

- а) Бессознательные
- б) Эмоциональные
- в) Сознательные
- г) Психические
- д) Напряженные

8. Волевой акт сопровождается:

- а) Волевыми усилиями
- б) Волевым сознанием
- в) Потребностями социума
- г) Индивидуальными особенностями
- д) Мышлением

9. Нейрофизиологической основой воли является:

- а) Системной работой всего мозга
- б) Тонусом мозга
- в) Лобными долями мозга
- г) Кора больших полушарий
- д) Мозжечок

10. Волевые действия

- а) бессознательные
- б) эмоциональные
- в) сознательные
- г) психические
- д) напряжённые

11. Волевой акт сопровождается

- а) волевыми усилиями
- б) волевым сознанием
- в) потребностями социума
- г) индивидуальными особенностями
- д) мышлением

12. Волевая активность субъекта называется

- а) работой
- б) знанием
- в) деянием
- г) усилием
- д) уравновешенностью

13. Нейрофизиологической основой воли является

- а) системная работа всего мозга
- б) тонусом мозга
- в) лобные доли мозга
- г) кора больших полушарий
- д) мозжечок

14. Волевые действия, состоящие из трех структурных элементов называются

- а) простые
- б) сложные
- г) дифференцированные
- д) трудные
- г) моторные

15. Сложные волевые действия совершаются или имеют

- а) стереотипно
- б) развёрнутую структуру
- в) мотивированно
- г) при необходимости принятия решения
- д) установку на совершение действий

16. Способность человека к саморегуляции это

- а) эмоция
- б) стресс
- в) аффект
- г) невроз
- д) воля

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

6.1.2. Модуль 2 Познавательные процессы

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Что означает двувалентность эмоций?
2. Назовите базовые эмоции.
3. Какие функции выполняют эмоции?
4. Назовите эмоциональные свойства личности.
5. Что образуют эмоциональные качества личности?
6. К чему склонны люди эмоционального типа?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Карточка 1.

1. Назовите физиологическую основу памяти.
2. Дайте классификацию ощущений по месту расположения рецепторов.
3. Какие бывают нарушения восприятия.
4. Дайте определение «внимания». Каковы функции внимания.
5. Перечислите процессы памяти.
6. Какие мыслительные операции вы знаете? Опишите их.

Карточка 2.

1. Дайте классификацию ощущений по модальности (виду раздражителя).
2. Перечислите свойства восприятия.
3. Опишите три вида внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
4. В основе памяти лежат ассоциации. Назовите три вида простых ассоциаций. Приведите примеры.
5. В чем различие пассивного и активного видов воображения. Приведите примеры.
6. Какие виды мышления бывают.

Карточка 3.

1. Опишите работу анализатора как физиологическую основу ощущений.
2. Что такое «перцепция», «апперцепция»?
3. Перечислите свойства внимания. Дайте им характеристику.
4. Дайте определения «произвольного» и «непроизвольного» запоминания.
5. Что такое «воссоздающее» воображение, «творческое», «препродуктивное»?
6. Перечислите формы мышления. Дайте примеры.

Карточка 4.

1. Что такое «адаптация» ощущений?
2. Опишите механическую, логическую, эмоциональную память.
3. В чем различие произвольного и непроизвольного воображения?
4. Что такое «абстракция», «классификация», «обобщение»?
5. Перечислите свойства внимания.
6. Перечислите качества мышления.

6.1.3. Модуль 3 Педагогика. Диадактика.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте разные подходы к объяснению соотношения основных педагогических понятий.
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Педагоги называют и наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
4. Какими особенностями характеризуются педагогические законы?
5. Назовите и охарактеризуйте педагогические законы.

6. Сформулируйте закономерности, исходя из дидактического, организационного и личностного компонентов.
7. Охарактеризуйте разные подходы к объяснению ведущего системообразующего принципа.
8. Назовите правила осуществления принципа природосообразности в педагогической деятельности.
9. Раскройте структуру педагогического процесса с точки зрения субъектного состава.
10. Кто является главным участником педагогического процесса, в чем его отличие от ролей других субъектов?
11. Раскройте структуру педагогического процесса с точки зрения процессуальной стороны.
12. Определите место и функции дидактики в кругу педагогических наук.
13. Рассмотрите взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения, какую функцию они выполняют в дидактике?
14. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание Составьте сравнительную таблицу педагогических теорий и систем зарубежных и отечественных педагогов.

Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа	Основные педагогические произведения	Педагогические теории	Цели и задачи воспитания и образования	Методическая система

1. Дидактика – это
 - а) закономерности воспитания
 - б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
 - в) наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения
 - г) наука о закономерностях развития личности
2. Установите соответствие между высказываниями ученых и понятиями дидактики:
 - 1) Ратке, 2) Коменский, 3) Гербарт, 4) Ушинский, 5) Дьюи

- 1) установления связей между психологией и педагогикой
- 2) «воспитывающее обучение»
- 3) активную роль ребенка в процессе обучения, принцип практической деятельности на основе личного опыта
- 4) «искусство обучения»
- 5) «универсальное искусство обучения всех всему»
3. Отвечает на вопросы о целях, содержании, способах обучения учащихся по всем предметам и на всех уровнях
4. Назовите две функции дидактики (автор - Ч.Куписевич): _____
5. Установите хронологическую последовательность исторических этапов развития дидактики И. Марева 1) первый период, 2) второй период. 3) третий период

- 1) развитием педагогических и дидактических теорий, формированием основных законов и закономерностей.
- 2) донаучный
- 3) направлений развития научно-технической революции
6. В этой системе обучения доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя при исполнительской, «пассивной» деятельности ученика.

7. В какой системе обучения целью является расширение опыта ребенка, развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений детей.

8. Понятие «дидактика» было введено в педагогический арсенал известным немецким ученым _____

6.1.4. Модуль 4 Педагогика. Воспитание.

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Естественно-научное обоснование процесса воспитания.
2. Проблема цели воспитания, ее изменение в различные исторические эпохи.
3. Основные направления воспитательной работы.
4. Нравственная воспитание как основа формирования личности.
5. Эффективность применения методов воспитания.
6. Социальная педагогика в системе научного знания.
7. Особенности развития социальной педагогики в России.
8. Социализация как развитие социального в человеке.
9. Характеристика основных педагогических проблем социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
10. Раскройте современные модели образования развитых стран мира
12. Раскройте сущность понятия «непрерывность образования» и пути реализации.
13. Назовите признаки, раскрывающие сущность качества образования.
14. Назовите первые высшие учебные заведения в России.

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание Раскройте суть влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Объясните, что здесь самое важное?

Факторы	Суть влияния
Наследственность	
Деятельность	
Географическая среда	
Социальная среда	
Общение	
Воспитание	

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Основные этапы в истории становления психологии.
2. Психология как наука о душе. Современные взгляды на природу души.
3. Психология как наука о сознании. Проблема бессознательного.
4. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
5. Современная психология и ее место в системе наук.
6. Современное состояние отечественной психологии.
7. Основные методы и методологические принципы психологии.
8. Психика как свойство живой материи. Эволюция психики животных
9. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.
10. Человек как личность, индивид и индивидуальность.

11. Понятие личности. Психологическая структура личности.
12. Основные теории личности.
13. Активность и направленность личности.
14. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
15. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия.
16. Восприятие пространства и времени.
17. Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности.
18. Мышление: определение, типы, виды.
19. Мыслительные операции.
20. Воображение: определение, виды, функции.
21. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
22. Чувства и эмоции, их происхождение и функции.
23. Виды эмоций. Базовые эмоции и их внешнее выражение.
24. Эмоциональные состояния и особенности личности.
25. Воля и волевые действия человека. Волевое усилие и сила воли.
26. Волевой акт и его структура.
27. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике типов темперамента.
28. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
29. Характер: структура, черты, природы и свойства.
30. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
31. Предмет, объект педагогики и основные задачи ее исследования.
32. Основные отрасли педагогических наук.
33. Связь педагогики с другими науками.
34. Методология педагогики и ее уровни.
35. Методы исследования в педагогике.
36. Основные категории педагогики.
37. Педагогика в Древней Греции. Воспитание в Спарте и Афинах.
38. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
39. Педагогика 17 века. (Я.А.Коменский)
40. Педагогика 18 века (Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо)
41. Педагогика 19 века (И.Песталоцци, И.Гербарт, А.Дистервег, Р.Оуэн)
42. Воспитание и педагогика на Руси до 18 века.
43. Школа и педагогическая мысль в России 19 века (В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов)
44. Дидактическая система К.Д.Ушинского.
45. «Педагогика ненасилия» Л.Н.Толстого.
46. Отечественные исследователи в области педагогики (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Сухомлинский)
47. Педагогический процесс, его сущность и основные функции.
48. Структура педагогического процесса.
49. Компьютеризация педагогического процесса.
50. Законы и закономерности педагогической науки.
51. Государственный образовательный стандарт.
52. Органы управления образованием в Российской Федерации.
53. Истоки возникновения и развития высших учебных заведений в мире.
54. Парадигмы и модели университетского образования.
55. Первые высшие учебные заведения в России.
56. Понятие о дидактике, ее объект, предмет и основные вопросы исследования.
57. Функции и задачи дидактики.
58. Принципы и правила обучения.

59. Развитие в процессе обучения.
60. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова.
61. Концепция развивающего обучения В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина.
62. Проблемное обучение.
63. Программированное обучение.
64. Методы и средства обучения.
65. Организационные формы обучения.
66. Контроль и оценка результатов обучения.
67. Сущность процесса воспитания.
68. Проблема цели воспитания в педагогики.
69. Основные направления воспитания (нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое).
70. Основные принципы воспитательного процесса.
71. Воспитание личности в коллективе.
72. Методы воспитания, их сущность и функции.
73. Методы поощрения и наказания в воспитании.
74. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности.