

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРО-  
ВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-  
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Птицеводство

**Направление подготовки:** Зоотехния

**Профиль подготовки** Кормление животных и технология кормов. Диетология

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Наименование и содержание компетенции:** Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)

**Знать:**

Этап 1: знать основные проблемы в птицеводстве;

Этап 2: знать подбор путей решения проблем в птицеводстве

**Уметь:**

Этап 1: управлять производством, обеспечивая рациональное содержание с.-х. птицы

Этап 2: управлять производством, обеспечивая рациональное кормление с.-х. птицы

**Владеть:**

Этап 1: Самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного содержания с.-х. птицы

Этап 2: Самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного кормления с.-х. птицы

**Наименование и содержание компетенции:** Способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8)

**Знать:**

Этап 1: знать базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птиц.

Этап 2: использовать на практике передовые методы кормления и содержания с.-х. птиц разных половозрастных групп.

**Уметь:**

Этап 1: управлять производством, обеспечивая рациональное содержание с.-х. птицы в соответствии с принятой технологией

Этап 2: управлять производством, обеспечивая рациональное кормление с.-х. птицы в соответствии с принятой технологией

**Владеть:**

Этап 1: владеть современными методами исследований в птицеводстве

Этап 2: основными технологическими принципами производства продукции птицеводства.

**Наименование и содержание компетенции:** Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9)

**Знать:**

Этап 1: биологические особенности с/х птицы

Этап 2: знать перспективы оптимизации производственных процессов в птицеводстве; перспективы оптимизации биотехнологических элементов производства

**Уметь:**

Этап 1: осваивать самостоятельно разделы анатомии, физиологии и микробиологии, используя достигнутый уровень знаний

Этап 2: принимать технологические решения на основе биологических особенностей с.-х. птицы

**Владеть:**

Этап 1: знаниями для выбора оптимальных и безопасных технологий содержания с.-х. птицы, обеспечивающих сохранность здоровья и максимальный выход продукции;

Этап 2: знаниями о закономерностях развития с.-х. птицы; умением настроить коллектив на решение поставленной производственной задачи в области птицеводства

**Наименование и содержание компетенции:** Способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15)

**Знать:**

Этап 1: знать основные научно-производственные и периодические издания данной отрасли  
 Этап 2: методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения; принципы, методы, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в организации изменений;

**Уметь:**

Этап 1: Уметь раскрывать проблемы и пути развития отрасли на перспективу Уметь раскрывать проблемы и пути развития отрасли на перспективу

Этап 2: принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; организовывать координированную деятельность членов трудового коллектива

**Владеть:**

Этап 1: навыками принятия оптимальных решений, проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности трудового коллектива

Этап 2: навыками управления (менеджмента) разработками, ресурсами и командами; техниками убеждения, воздействия на других, методами навыками управления организационным поведением;

**Наименование и содержание компетенции:** Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов исследований (ПК-21)

**Знать:**

Этап 1: методы разведения, содержания и кормления с/х птицы методы разведения, содержания и кормления с/х птицы

Этап 2: знать основные исследования в птицеводстве

**Уметь:**

Этап 1: управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление птицы в соответствии с принятой технологией

Этап 2: уметь формировать решения, основанные на исследованиях проблем птицеводства

**Владеть:**

Этап 1: основными технологическими принципами производства продукции птицеводства основными технологическими принципами производства продукции птицеводства

Этап 2: обладать навыками постановки исследований в птицеводстве

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	<b>к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</b>	знать основные проблемы в птицеводстве; уметь управлять производством, обеспечивая рациональное содержание с.-х. птицы; владеть самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного содержания с.-х. птицы	устный опрос
Способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и	способен прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании живот-	знать базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птиц; уметь управлять производством, обеспечивая рациональное содержание с.-х. птицы в со-	письменный опрос

содержании животных (ПК-8)	ных	ответствии с принятой технологией; владеть современными методами исследований в птицеводстве	
Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9)	способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	знать биологические особенности с/х птицы; уметь осваивать самостоятельно разделы анатомии, физиологии и микробиологии, используя достигнутый уровень знаний; владеть знаниями для выбора оптимальных и безопасных технологий содержания с.-х. птицы, обеспечивающих сохранность здоровья и максимальный выход продукции;	устный опрос
Способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15)	способен организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности	знать основные научно-производственные и периодические издания данной отрасли; уметь раскрывать проблемы и пути развития отрасли на перспективу; владеть навыками принятия оптимальных решений, проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности трудового коллектива	письменный опрос
Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов исследований (ПК-21)	готов к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов исследований	знать методы разведения, содержания и кормления с/х птицы методы разведения, содержания и кормления с/х птицы; уметь управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление птицы в соответствии с принятой технологией; владеть основными технологическими принципами производства продукции птицеводства основными технологическими принципами производства продукции птицеводства	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6) Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалифи-	<b>к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</b>	знать подбор путей решения проблем в птицеводстве; уметь управлять производством, обеспечивая рациональное кормление с.-х. птицы; владеть самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного кормления с.-х. птицы	устный опрос

кации и мастерства (ОК-6)			
Способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8)	способен прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	знать на практике передовые методы кормления и содержания с.-х. птиц разных половозрастных групп; уметь управлять производством, обеспечивая рациональное кормление с.-х. птицы в соответствии с принятой технологией; основными технологическими принципами производства продукции птицеводства.	письменный опрос
Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9)	способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	знать перспективы оптимизации производственных процессов в птицеводстве; перспективы оптимизации биотехнологических элементов производства; уметь принимать технологические решения на основе биологических особенностей с.-х. птицы; владеть знаниями о закономерностях развития с.-х. птицы; умением настроить коллектив на решение поставленной производственной задачи в области птицеводства	устный опрос
Способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15)	способен организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности	знать методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения; принципы, методы, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в организации изменений; уметь принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; организовывать координированную деятельность членов трудового коллектива; владеть навыками управления (менеджмента) разработками, ресурсами и командами; техниками убеждения, воздействия на других, методами навыками управления организационным поведением;	письменный опрос
Готовностью к	готов к участию в прове-	знать основные исследова-	письменный

участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов исследований (ПК-21)	дении научных исследований, обработке и анализу их результатов исследований	ния в птицеводстве; уметь формировать решения, основанные на исследованиях проблем птицеводства; обладать навыками постановки исследований в птицеводстве	опрос
--	---	---	-------

*1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».*

*2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.*

*3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».*

*4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).*

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская (ECTS)	шкала традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близ-	

	ким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – ОК-6 Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы в птицеводстве;	1. Технология выращивания ремонтного молодняка кур яичных кроссов 2. Технология содержания кур родительского стада яичных кроссов 3. Технология выращивания бройлеров на глубокой подстилке 4. Технология выращивания бройлеров в клеточных батареях
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное содержание с.-х. птицы;	5. Содержание родительского поголовья уток 6. Содержание родительского поголовья индеек 7. Содержание и кормление гусей родительского стада
Навыки: владеть самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного содержания с.-х. птицы	8. Современные яичный кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве 9. Современные мясные кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве 10. Особенности инкубации яиц водоплавающей птицы

Таблица 6 – ОК-6 Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: подбор путей решения проблем в птицеводстве;	1. Типы конституции 2. Значение экстерьерной оценки с.х. птицы 3. Основные промеры статей тела птицы, точки взятия
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное кормление с.-х. птицы;	4. Индексы телосложения 5. Интерьер птицы и методы его изучения 6. Классификация пород с.х. птицы
Навыки: владеть самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного кормления с.-х. птицы	7. Оценка птицы по экстерьеру разных пород и возрастов 8. Определение возраста птицы по экстерьеру 9. Связь экстерьера с интерьером и продуктивностью птицы

Таблица 7 – ПК-8 Способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
--	---



(или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птиц;	1. Схема превращения энергии корма в организме птицы 2. Нормы содержания ОЭ и питательных веществ в комбикормах для с.-х. птицы 3. Минеральные вещества в рационах для птиц 4. Зерновые корма
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное содержание с.-х. птицы в соответствии с принятой технологией;	5. Отходы технических производств 6. Корма животного происхождения 7. Витаминные корма 8. Сочные корма
Навыки: владеть современными методами исследований в птицеводстве	9. Минеральные корма 10. Составление рецепта полнорационного комбикорма для молодняка кур в возрасте 0-8 недель 11. Составление рецепта полнорационного комбикорма для молодняка яичных кур в возрасте 8-16 недель 12. Кормление уток 13. Кормление гусей

Таблица 8 - ПК-8 Способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: на практике передовые методы кормления и содержания с.-х. птиц разных половозрастных групп;	1. Кормление индеек 2. Составление полнорационного комбикорма для клеточных несушек 3. Составление полнорационного комбикорма для напольных несушек 4. Определение годовой потребности в комбикорме
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное кормление с.-х. птицы в соответствии с принятой технологией;	5. Особенности инкубации яиц разных видов птицы 6. Понятия об инкубации 7. Инкубаторий и основные типы инкубаторов 8. Отбор инкубационных яиц 9. Биологический контроль инкубации
Навыки: владеть основными технологическими принципами производства продукции птицеводства.	10. Изучение морфологического строения яйца 11. Определение внешних и внутренних дефектов 12. Изучение признаков нормального развития эмбрионов 13. Изучение причин гибели зародышей в разные периоды инкубации

Таблица 9 – ПК-9 Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: биологические особенности с/х птицы;	1. Основные инкубационные качества яиц 2. Процесс развития зародыша 3. Устройство инкубатора 4. Параметры микроклимата при инкубации
Уметь: осваивать самостоятельно разделы анатомии, физиологии и микробиологии, используя достигнутый уровень знаний;	5. Категории молодняка 6. Определение пола суточного молодняка 7. Мечение
Навыки: владеть знаниями для выбора оптимальных и безопасных технологий содержания с.-х. птицы, обеспечивающих сохранность здоровья и максимальный выход продукции;	8. Содержание родительского стада 9. Выращивание бройлеров в клетках 10. Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур 11. Расчет движения поголовья кур-несушек промышленного стада

Таблица 10 - ПК-9 Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: перспективы оптимизации производственных процессов в птицеводстве; перспективы оптимизации биотехнологических элементов производства;	1. Морфологический анализ яиц. 2. Химический анализ яиц. 3. Технологический процесс обработки и упаковки яиц
Уметь: принимать технологические решения на основе биологических особенностей с.-х. птицы;	4. Основные принципы промышленной технологии производства яиц 5. Выращивание ремонтного молодняка 6. Содержание родительского стада 7. Особенности кормления и содержания кур промышленного стада
Навыки: владеть знаниями о закономерностях развития с.-х. птицы; умением настроить коллектив на решение поставленной производственной задачи в области птицеводства	8. Обработка, сортировка, упаковка, транспортировка, хранение пищевых яиц 9. Бройлерная промышленность и ее значение в общей структуре производства мяса 10. Выращивание ремонтного молодняка 11. Содержание родительского стада

Таблица 11 – ПК-15 Способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные научно-производственные и периодические	1. Способы оценки экстерьера

издания данной отрасли;	2. Типы конституции 3. Определение возраста птицы по экстерьеру 4. Промеры и индексы
Уметь: раскрывать проблемы и пути развития отрасли на перспективу;	5. Породы с.х. птицы 6. Продуктивность с.х. птицы 7. Факторы, влияющие на яйценоскость 8. Методы оценки яичной продуктивности
Навыки: владеть навыками принятия оптимальных решений, проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности трудового коллектива	9. Мясная продуктивность с.х. птицы 10. Факторы, влияющие на мясную продуктивность 11. Методы оценки мясной продуктивности 12. Химический состав и питательная ценность мяса с.х. птицы разных видов

Таблица 12 - ПК-15 Способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения; принципы, методы, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в организации изменений;	1. Анатомическая разделка тушек 2. Инкубация яиц с.х. птицы 3. Инкубаторий и основные типы инкубаторов
Уметь: принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; организовывать координированную деятельность членов трудового коллектива;	4. Качество инкубационных яиц 5. Биологический контроль в инкубации 6. Оценка качества суточного молодняка 19. Корма для птицы
Навыки: владеть навыками управления (менеджмента) разработками, ресурсами и командами; техниками убеждения, воздействия на других, методами навыками управления организационным поведением;	7. Кормление кур 8. Кормление водоплавающей птицы 9. Кормление индеек 10. Кормление цесарок

Таблица 13 - ПК-21 Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы разведения, содержания и кормления с/х птицы методы разведения, содержания и кормления с/х птицы;	1. Кормление перепелов 2. Побочная продукция птицеводства 3. Морфологический анализ яиц. 4. Химический анализ яиц.
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление птицы в соответствии с принятой тех-	5. Технологический процесс обработки и упаковки яиц 6. Оценка мясной продуктивности уток и гусей 7. Содержание и разведение фазанов, куропаток,

нологией;	страусов.
Навыки: владеть основными технологическими принципами производства продукции птицеводства основными технологическими принципами производства продукции птицеводства	8. Учет и расчет яичной продуктивности индеек, цесарок, перепелов. 9. Технология производства полуфабрикатов. 10. Консервирование и кулинарные изделия из птичьего мяса

Таблица 14 - ПК-21 Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исследования в птицеводстве;	1. Технология выращивания ремонтного молодняка кур яичных кроссов 2. Технология содержания кур родительского стада яичных кроссов 3. Технология выращивания бройлеров на глубокой подстилке 4. Технология выращивания бройлеров в клеточных батареях
Уметь: формировать решения, основанные на исследованиях проблем птицеводства;	5. Содержание родительского поголовья уток 6. Содержание родительского поголовья индеек 7. Содержание и кормление гусей родительского стада
Навыки: обладать навыками постановки исследований в птицеводстве	8. Современные яичный кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве 9. Современные мясные кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве 10. Особенности инкубации яиц водоплавающей птицы

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, ус-

тановленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.