

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Пчеловодство

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: «Кормление животных и технология кормов. Диетология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: - способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

Знать:

Этап 1: биологические основы пчеловодства

Этап 2: технологию производства пчеловодной продукции

Уметь:

Этап 1: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании профессиональных знаний

Этап 2: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции

Владеть:

Этап 1: анализа новой информации и применение её в производственных процессах.

Этап 2: навыками определения эффективности новейших достижений в области пчеловодства

- Наименование и содержание компетенции: - способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8);

Знать:

Этап 1: основы физиологии пищеварения и разведения пчел

Этап 2: использовать биологические особенности пчел в совершенствовании технологии искусственного осеменения маток

Уметь:

Этап 1: использовать биологические закономерности питания и разведения пчел в производстве

Этап 2: осуществлять контроль за кормлением и разведением пчел

Владеть:

Этап 1: применения биологических закономерностей в производстве

Этап 2: методами прогнозирования влияния новых достижений в области кормления и разведения пчел

Наименование и содержание компетенции: способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9);

Знать:

Этап 1: знание биологических основ развития пчелиных семей и формирование у них продукции

Этап 2: методы влияющие на развитие пчелиной семьи

Уметь:

Этап 1: применять биологические закономерности пчел при организации интенсивного пчеловодства

Этап 2: совершенствовать технологии производства пчеловодной продукции на базе биологических особенностей пчел

Владеть:

Этап 1: работа с пчелами

Этап 2: методами прогнозирования развития пчелиной семьи

Наименование и содержание компетенции: - способность организовать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15).

Знать:

Этап 1: современные достижения науки и передовой практики в области пчеловодства

Этап 2: методику подготовки к повышению квалификации сотрудников

Уметь:

Этап 1: пропагандировать новые достижения в области пчеловодства через повышения квалификации сотрудников подразделения

Этап 2 осуществлять контроль за повышением квалификации сотрудников

Владеть:

Этап 1: педагогической деятельности в пропагандирование современных достижений в области пчеловодства

Этап 2: методами сбора новой информации в области пчеловодства

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);	Способ к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: биологические основы пчеловодства Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании профессиональных знаний Владеть: анализа новой информации и применение её в производственных процессах.	устный опрос
способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8);	Способ прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: основы физиологии пищеварения животных и разведения пчел Уметь: использовать биологические закономерности и разведении пчел в производстве Владеть: применения биологических закономерностей в производстве	устный опрос
способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9);	Способ проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Знать: знание биологических основ развития пчелиных семей и формирования продукции. Уметь: применять биологические закономерности пчел при организации интенсивного пчеловодства Владеть: работы с	устный опрос

		пчелами	
способность организовать повышение квалификации сотрудников подразделений области профессиональной деятельности (ПК-15).	Способ организовать повышение квалификации сотрудников подразделений области профессиональной деятельности	Знать: современные достижения науки и передовой практики в области пчеловодства Уметь: пропагандировать новые достижения в области пчеловодства через повышение квалификации сотрудников подразделения Владеть: педагогической деятельности в пропагандировании современных достижений в области пчеловодства	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);	Способ к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: технологию производства пчеловодной продукции Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции Владеть: навыками определения эффективности новейших достижений в области пчеловодства	устный опрос
способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-15).	Способ прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: использовать биологические особенности пчел в совершенствовании технологии искусственного осеменения маток Уметь: осуществлять контроль за кормлением и разведением пчел	устный опрос

8);		Владеть: методами прогнозирования влияния новых достижений в области кормления и разведения пчел	
способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9);	Способ проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Знать: методы влияющие на развитие пчелиной семьи Уметь: совершенствовать технологии производства пчеловодной продукции на базе биологических особенностей пчел Владеть: методами прогнозирования развития пчелиной семьи	устный опрос
способность организовать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15).	Способ организовать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности	Знать: методику подготовки к повышению квалификации сотрудников Уметь: осуществлять контроль за повышением квалификации сотрудников Владеть: методами сбора новой информации в области пчеловодства	устный опрос

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК- 6- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать биологические основы пчеловодства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особи входят в состав пчелиной семьи. 2. Какую функцию выполняют рабочие пчелы? 3. Какую функцию в пчелиной семье выполняет матка? 4. Какую функцию в семье выполняют трутни?
Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании профессиональных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивается пчелиная семья в течение года? 2. Какие факторы способствуют ускоренному развитию пчелосемей в весенний период. 3. Какова должна быть масса пчелиной семьи весной. 4. О чём свидетельствуют наличие трутней в семье после

	окончания взятка?
Навыки: анализа новой информации и применение её в производственных процессах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково оптимальное содержание сахара в нектаре? 2. Какие показатели надо учитывать при формировании отводков? 3. Какие матки характеризуются высокими продуктивными качествами? 4. Сколько времени хранится сперма трутня при её консервации?

Таблица 6 – ОК-6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологию производства пчеловодной продукции	1.
Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции	2.
Владеть: навыками определения эффективности новейших достижений в области пчеловодства	3.

Таблица 7 - ПК-8: способность прогнозировать последствия изменений в кормлении разведения и содержании пчел

Этап 1

Наименование знаний, у навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: основы физиологии пищеварения животных, разведения пчел	1. Сигнальная система в жизни пчел 2. Расскажите о путях взятия пчелой нектара. 3. Использование гетерозиса в пчеловодстве. 4. Преимущество чистопородного разведения в пчеловодстве
Уметь: использовать биологические закономерности питания и разведения пчел в производстве	1. Подготовка пчел к главному медосбору. 2. Закономерности развития пчелиной семьи и их влияние на медопродуктивность. 3. Использование гетерозиса в пчеловодстве. 4. Биология спаривания маток и трутней.
Навыки: применения биологических закономерностей в производстве	1. Получение плодных маток и их меченье. 2. Инструментальное осеменение маток. 3. Организация отводков. 4. Способы вывода маток

Таблица 8 - ПК-8: способность прогнозировать последствия изменений в кормлении разведения и содержании пчел

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: использовать биологические особенности пчел в совершенствовании технологии искусственного осеменения маток	4.
Уметь: осуществлять контроль за кормлением и разведением пчел	5.
Владеть: методами прогнозирования влияния новых достижений в области кормления и разведения пчел	6.

Таблица 9 - ПК-9: способность производить оценку пчелиных семей, основанных на знании их биологических особенностей

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание биологических основ развития пчелиных семей и формирование у них продукции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сроки и особенности развития матки, рабочих пчел и трутней. 2. Половая система трутня. Процесс спаривания. 3. Естественное роение пчел. 4. Феромены матки и их значение в практическом пчеловодстве
Уметь: применять биологические закономерности пчел при организации интенсивного пчеловодства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осеннее наращивание пчелиных семей 2. Физиологические особенности зимовальных пчел 3. Искусственное размножение пчелиных семей. 4. Сроки формирования пакетных пчел
Навыки: работы с пчелами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила работы с пчелами. 2. Техника безопасности при осмотре пчелиных семей. 3. Оказание помощи пострадавшим от ужалений пчел. 4. Инвентарь необходимый для осмотра пчелиных семей.

Таблица 10 - ПК-9: способность производить оценку пчелиных семей, основанных на знании их биологических особенностей

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы влияющие на развитие пчелиной семьи	7.
Уметь: совершенствовать технологии производства пчеловодной продукции на базе	8.

биологических особенностей пчел	
Владеть: методами прогнозирования развития пчелиной семьи	9.

Таблица 11- ПК-15: способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные дос- науки и передовой практи- кальной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Перспективы развития пчеловодства и проблемы экологии. Новое в использовании феромонных препаратов Новое в технологии содержания сильных пчелиных семей. Достижения науки и практики в области искусственного осеменения пчелиных маток.
Уметь пропагандиро- вать новые достижения пчеловодства через по- вышение квалифика- ции сотрудников под- разделения	<ol style="list-style-type: none"> Использование прибора искусственного осеменения для маток. Оптимальный возраст матки для искусственного осеменения. Новое в пакетном пчеловодстве. Сроки формирование пакетов.
Навыки: педагогичес- кой деятельности в про- pagandированнии сов- ременных достижений в области пчеловодства	<ol style="list-style-type: none"> Кондиционные особенности новых семей. Получение маточного молочка. Приемы, повышающие выработку прополиса в пчелиной семье. Получение трутневого молочка.

Таблица 12- ПК-15: способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику подготовки к повышению квалификации сотрудников	10.

Уметь: осуществлять контроль за повышением квалификации сотрудников	11.
Владеть: методами сбора новой информации в области пчеловодства	12.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.