

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Пчеловодство

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: «Кормление животных и технология кормов. Диетология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: - способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

Знать:

Этап 1: биологические основы пчеловодства

Этап 2: технологию производства пчеловодной продукции

Уметь:

Этап 1: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании профессиональных знаний

Этап 2: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции

Владеть:

Этап 1: анализа новой информации и применение её в производственных процессах.

Этап 2: навыками определения эффективности новейших достижений в области пчеловодства

- Наименование и содержание компетенции: - способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8);

Знать:

Этап 1: основы физиологии пищеварения и разведения пчел

Этап 2: использовать биологические особенности пчел в совершенствовании технологии искусственного осеменения маток

Уметь:

Этап 1: использовать биологические закономерности питания и разведения пчел в производстве

Этап 2: осуществлять контроль за кормлением и разведением пчел

Владеть:

Этап 1: применения биологических закономерностей в производстве

Этап 2: методами прогнозирования влияния новых достижений в области кормления и разведения пчел

Наименование и содержание компетенции: способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9);

Знать:

Этап 1: знание биологических основ развития пчелиных семей и формирование у них продукции

Этап 2: методы влияющие на развитие пчелиной семьи

Уметь:

Этап 1: применять биологические закономерности пчел при организации интенсивного пчеловодства

Этап 2: совершенствовать технологии производства пчеловодной продукции на базе биологических особенностей пчел

Владеть:

Этап 1: работа с пчелами

Этап 2: методами прогнозирования развития пчелиной семьи

Наименование и содержание компетенции: - способность организовать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15).

Знать:

Этап 1: современные достижения науки и передовой практики в области пчеловодства

Этап 2: методику подготовки к повышению квалификации сотрудников

Уметь:

Этап 1: пропагандировать новые достижения в области пчеловодства через повышения квалификации сотрудников подразделения

Этап 2 осуществлять контроль за повышением квалификации сотрудников

Владеть:

Этап 1: педагогической деятельности в пропагандирование современных достижений в области пчеловодства

Этап 2: методами сбора новой информации в области пчеловодства

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); | Способ к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | Знать: биологические основы пчеловодства Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании профессиональных знаний Владеть: анализа новой информации и применение её в производственных процессах. | устный опрос |
| способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8); | Способ прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных | Знать: основы физиологии пищеварения животных и разведения пчел Уметь: использовать биологические закономерности и разведении пчел в производстве Владеть: применения биологических закономерностей в производстве | устный опрос |
| способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9); | Способ проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей | Знать: знание биологических особенностей развития пчелиных семей и формирования продукции. Уметь: применять биологические закономерности пчел при организации интенсивного пчеловодства Владеть: работы с | устный опрос |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | пчелами | |
| способность организовать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15). | Способ организовать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности | Знать: современные достижения науки и передовой практики в области пчеловодства Уметь: пропагандировать новые достижения в области пчеловодства через повышение квалификации сотрудников подразделения Владеть: педагогической деятельностью в пропагандировании современных достижений в области пчеловодства | устный опрос |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-б); | Способ к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | Знать: технологию производства пчеловодной продукции Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции Владеть: навыками определения эффективности новейших достижений в области пчеловодства | устный опрос |
| способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-16); | Способ прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных | Знать: использовать биологические особенности пчел в совершенствовании технологии искусственного осеменения маток Уметь: осуществлять контроль за кормлением и разведением пчел | устный опрос |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| 8); | | Владеть: методами прогнозирования влияния новых достижений в области кормления и разведения пчел | |
| способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9); | Способ проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей | Знать: методы влияющие на развитие пчелиной семьи Уметь: совершенствовать технологии производства пчеловодной продукции на базе биологических особенностей пчел Владеть: методами прогнозирования развития пчелиной семьи | устный опрос |
| способность организовать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15). | Способ организовать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности | Знать: методику подготовки к повышению квалификации сотрудников Уметь: осуществлять контроль за повышением квалификации сотрудников Владеть: методами сбора новой информации в области пчеловодства | устный опрос |

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить/будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95] | B – (5) | | |
| [70;85] | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70] | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60] | E – (3) | | |
| [33,3;50] | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|-----------|--|---|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения | неудовлетворительно (незачтено) |

| | | |
|----------|--|--|
| | учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| Г | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК- 6- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать биологические основы пчеловодства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особи входят в состав пчелиной семьи. 2. Какую функцию выполняют рабочие пчелы? 3. Какую функцию в пчелиной семье выполняет матка? 4. Какую функцию в семье выполняют трутни? |
| Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании профессиональных знаний | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивается пчелиная семья в течение года? 2. Какие факторы способствуют ускоренному развитию пчелосемей в весенний период. 3. Какова должна быть масса пчелиной семьи весной. 4. О чем свидетельствуют наличие трутней в семье после |

| | |
|--|---|
| | окончания взятка? |
| Навыки: анализа новой информации и применение её в производственных процессах. | 1. Каково оптимальное содержание сахара в нектаре? 2. Какие показатели надо учитывать при формировании отводков? 3. Какие матки характеризуются высокими продуктивными качествами? 4. Сколько времени хранится сперма трутня при её консервации? |

Таблица 6 – ОК-6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: технологию производства пчеловодной продукции | 1. |
| Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции | 2. |
| Владеть: навыками определения эффективности новейших достижений в области пчеловодства | 3. |

Таблица 7 - ПК-8: способность прогнозировать последствия изменений в кормлении разведении и содержании пчел

Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Знать: основы физиологии пищеварения животных разведения пчел | 1. Сигнальная система в жизни пчел 2. Расскажите о путях взятия пчелой нектара. 3. Использование гетерозиса в пчеловодстве. 4. Преимущество чистопородного разведения в пчеловодстве |
| Уметь: использовать биологические закономерности питания и разведении пчел в производстве | 1. Подготовка пчел к главному медосбору. 2. Закономерности развития пчелиной семьи и их влияние на медопродуктивность. 3. Использование гетерозиса в пчеловодстве. 4. Биология спаривания маток и трутней. |
| Навыки: применения биологических закономерностей в производстве | 1. Получение плодных маток и их меченье. 2. Инструментальное осеменение маток. 3. Организация отводков. 4. Способы вывода маток |

Таблица 8 - ПК-8: способность прогнозировать последствия изменений в кормлении разведении и содержании пчел
Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: использовать биологические особенности пчел в совершенствовании технологии искусственного осеменения маток | 4. |
| Уметь: осуществлять контроль за кормлением и разведением пчел | 5. |
| Владеть: методами прогнозирования влияния новых достижений в области кормления и разведения пчел | 6. |

Таблица 9 - ПК-9: способность производить оценку пчелиных семей, основанных на знании их биологических особенностей

Этап 1

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: знание биологических основ развития пчелиных семей и формирование у них продукции. | 1. Сроки и особенности развития матки, рабочих пчел и трутней. 2. Половая система трутня. Процесс спаривания. 3. Естественное роение пчел. 4. Феромоны матки и их значение в практическом пчеловодстве |
| Уметь: применять биологические закономерности пчел при организации интенсивного пчеловодства | 1. Осеннее наращивание пчелиных семей 2. Физиологические особенности зимовальных пчел 3. Искусственное размножение пчелиных семей. 4. Сроки формирования пакетных пчел |
| Навыки: работы с пчелами | 1. Правила работы с пчелами. 2. Техника безопасности при осмотре пчелиных семей. 3. Оказание помощи пострадавшим от укусов пчел. 4. Инвентарь необходимый для осмотра пчелиных семей. |

Таблица 10 - ПК-9: способность производить оценку пчелиных семей, основанных на знании их биологических особенностей

Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: методы, влияющие на развитие пчелиной семьи | 7. |
| Уметь: совершенствовать технологии производства пчеловодной продукции на базе | 8. |

| | |
|---|----|
| биологических особенностей пчел | |
| Владеть: методами прогнозирования развития пчелиной семьи | 9. |

Таблица 11- ПК-15: способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности
Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: современные достижения науки и передовой практики в области пчеловодства | 1. Перспективы развития пчеловодства и проблемы экологии. 2. Новое в использовании феромонных препаратов 3. Новое в технологии содержания сильных пчелиных семей. 4. Достижения науки и практики в области искусственного осеменения пчелиных маток. |
| Уметь пропагандировать новые достижения пчеловодства через повышение квалификации сотрудников подразделения | 1. Использование прибора искусственного осеменения для маток. 2. Оптимальный возраст матки для искусственного осеменения. 3. Новое в пакетном пчеловодстве. 4. Сроки формирования пакетов. |
| Навыки: педагогической деятельности в пропагандировании современных достижений в области пчеловодства | 1. Кондиционные особенности новых семей. 2. Получение маточного молочка. 3. Приемы, повышающие выработку прополиса в пчелиной семье. 4. Получение трутневого молочка. |

Таблица 12- ПК-15: способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: методику подготовки к повышению квалификации сотрудников | 10. |

| | |
|---|-----|
| Уметь: осуществлять контроль за повышением квалификации сотрудников | 11. |
| Владеть: методами сбора новой информации в области пчеловодства | 12. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.