

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине: Философия

Направление подготовки: «Зоотехния»

Профиль подготовки: «Кормление животных и технология кормов.
Диетология»

Квалификация - бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

– Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Знать:

Этап 1: научные, религиозные, философские картины мира

Этап 2: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно анализировать научную литературу.

Этап 2: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

Владеть:

Этап 1: способностью выражения и обоснования своей позиции.

Этап 2: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

– Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Знать:

Этап 1: научные, религиозные, философские картины мира, отношение человека к природе и обществу.

Этап 2: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке

Уметь:

Этап 1: самостоятельно анализировать научную литературу.

Этап 2: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

Владеть:

Этап 1: способностью выражения и обоснования своей позиции.

Этап 2: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

– Ок-6 – стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

Знать:

Этап 1: научные, религиозные, философские картины мира; его (человека) отношение к природе и обществу.

Этап 2: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в

обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно анализировать научную литературу.

Этап 2: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

Владеть:

Этап 1: способностью выражения и обоснования своей позиции.

Этап 2: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

– Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Знать:

Этап 1: нравственные обязанности человека; научные, религиозные, философские картины мира; отношение человека к природе и обществу

Этап 2: место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно анализировать научную литературу.

Этап 2: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

Владеть:

Этап 1: способностью выражения и обоснования своей позиции.

Этап 2: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
– Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	Сформировать знания, умения, навыки, содействующие повышению культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации,	Знать: научные, религиозные, философские картины мира Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу. Владеть:	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		способностью выражения и обоснования своей позиции.	
– Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Сформировать знания, умения необходимые для формирования способностей строить устную и письменную речь	Знать: научные, религиозные, философские картины мира, отношение человека к природе и обществу. Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу. Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции.	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
– Ок-6–стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;	Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для формирования способностей к	Знать: научные, религиозные, философские картины мира; его (человека) отношение к природе и обществу. Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу. Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции.	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
– Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для критической оценки своих достоинств и недостатков.	Знать: нравственные обязанности человека; научные, религиозные, философские картины мира; отношение человека к природе и обществу Уметь: самостоятельно анализировать	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		научную литературу. Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции.	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
– Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	Сформировать знания, умения. навыки, содействующие повышению культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу. Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. Владеть: способностью выражения и обоснования своей	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	
– Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Сформировать знания, умения необходимые для формирования способностей логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссии	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p>Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>
– Ок-6–стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и	Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;</p>

мастерства;	формирования способностей к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<p>процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p>Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>
– Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для критической оценки своих достоинств и недостатков, способностей, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Знать: Этап 2: место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

		отношение к природе и обществу. Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	
--	--	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	

	самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

– Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные, религиозные, философские картины мира литературу.	1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 2. Предмет философии и структура философского знания. 3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу	1. Что изучает философия? 2. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки? 3. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 4. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?
Навыки: способность выражения и обоснования своей позиции.	9. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности? 10. Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии? 11. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Этап 2

– Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Таблица 6

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации	1. Проблема человека в истории философии. 2. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 3. Индивид, индивидуальность, личность. 4. Бытие человека: цель и смысл. 5. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 6. Ценности человеческого существования. 7. Представления о совершенном человеке в различных культурах. 8. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.

общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.	9. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 10. Государство и гражданское общество. 11. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.
Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	12. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок? 13. В чём состоит специфика социального познания? 14. Каковы социальные функции религии? 15. Существуют ли универсальные законы истории?
Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	18. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса? 19. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 20. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос. 21. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, справедливость, ценность.

– Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Таблица 7
1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные, религиозные, философские картины мира,	1. Предмет философии и структура философского знания. 2. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.

отношение человека к природе и обществу.	
Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу.	3. Что изучает философия? 4. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 5. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей? 6. Что такое метафизика?
Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции.	7. Ответьте на вопрос: Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия? 8. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

– Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Таблица 8.
2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в	1.Диалектика как учение о связях и развитии бытия. 2.Познание, его сущность и основные формы. 3.Наука как форма общественного сознания. 4.Проблема человека в истории философии. 5.Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека. 6.Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 7.Индивид, индивидуальность, личность. 8.Бытие человека: цель и смысл. 9.Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 10.Ценности человеческого существования. 11.Представления о совершенном человеке в различных культурах. 12. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 13. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 14. Государство и гражданское общество.

человеке	
Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	15.Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»? 16.Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии? 17.Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи? 18.В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени? 19.В чём заключается сущность индетерминизма? 20.В чём отличие концепций холизма и меризма? 21.Охарактеризуйте основные категории диалектики. 22.Каково соотношение беспричинности и случайности? 23.В чём состоит специфика социального познания?
Навыки: Владение способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	24.Дайте характеристику понятия общества и основных сфер общественной жизни. 25. Охарактеризуйте и сравните государство и гражданское общество. 26. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос.

– Ок-6–стремлением к саморазвитию, повышению своей классификации и мастерства;

Таблица 9
1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные, религиозные, философские картины мира; его (человека) отношение к природе и обществу.	1.Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 2.Предмет философии и структура философского знания. 3.Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей. 4.Философия Древней Индии. 5.Философии Древнего Китая. 6.Ранняя античная философия. 7.Проблема человека в философии софистов и Сократа. 8.Философия Платона. 9.Философия Аристотеля. 10.Философские учения мыслителей Нового времени. 11.Философия Просвещения и ее основные представители. 12.Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики. 13.Философия марксизма. 14.Философия русского космизма.
Уметь: самостоятельно	15. Что изучает философия? 16. Как развивается язык философии? В чем его отличие от

анализировать научную литературу.	<p>обыденного языка и языка науки?</p> <p>17. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?</p> <p>18. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?</p> <p>19. Что такое метафизика?</p> <p>20. Какие разновидности знания выделяет Платон?</p> <p>21. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?</p> <p>22. В чём особенность стоического объяснения природы и общества?</p>
Навыки: способностью выражения и обоснования своей позиции.	<p>23. Ответьте на вопрос: Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?</p> <p>24. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>23. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.</p>

Таблица 10.

– Ок-6–стремлением к саморазвитию, повышению своей классификации и мастерства;

2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного,</p>	<p>1.Диалектика как учение о связях и развитии бытия.</p> <p>2.Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>3.Познание, его сущность и основные формы.</p> <p>4.Проблема человека в истории философии.</p> <p>5.Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека.</p> <p>6.Человек как целостное природно-социально-духовное существо.</p> <p>7.Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>8.Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>9.Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p> <p>Ценности человеческого существования.</p> <p>10.Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>10.Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.</p> <p>11.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>12.Государство и гражданское общество.</p>

биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.	
Уметь: самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу.	13. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий? 14. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека. 15. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 16. Каково содержание золотого правила нравственности? 17. Каково место идеала в системе морали? 18. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 19. В чём различие между стыдом и совестью? 20. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем? 21. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?
Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	22. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. 23. Ответьте на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «цель оправдывает средства». 24. Обоснуйте: в чём проявляется противоречивый характер прогресса?

Таблица 11

– Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нравственные обязанности человека; научные, религиозные, философские картины мира; отношение человека к природе и обществу	1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 2. Предмет философии и структура философского знания. 3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
Уметь:	4. Что изучает философия?

самостоятельно анализировать научную литературу.	<p>5. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки?</p> <p>6. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?</p> <p>7. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?</p> <p>8. Что такое метафизика?</p> <p>9. Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?</p>
Навыки способности выражения и обоснования своей позиции.	<p>10. Ответьте на вопрос: Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?</p> <p>11. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p>

Таблица 12.

– Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этап 2: место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.	<p>1. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.</p> <p>2. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>3. Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>4. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p> <p>5. Ценности человеческого существования.</p> <p>6. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p>
Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	<p>7. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>7. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p> <p>8. В чём различие между стыдом и совестью?</p> <p>9. Каково содержание золотого правила нравственности?</p> <p>10. Каково место идеала в системе морали?</p>
Навыки: владения способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся	<p>11. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «цель оправдывает средства».</p>

ценностного отношения к историческому прошлому.	
---	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.