

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине: Философия**

**Направление подготовки: «Зоотехния»**

**Профиль подготовки: «Кормление животных и технология кормов.  
Диетология»**

**Квалификация - бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

– Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

### **Знать:**

Этап 1: научные, религиозные, философские картины мира

Этап 2: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.

### **Уметь:**

Этап 1: самостоятельно анализировать научную литературу.

Этап 2: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

### **Владеть:**

Этап 1: способностью выражения и обоснования своей позиции.

Этап 2: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

– Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

### **Знать:**

Этап 1: научные, религиозные, философские картины мира, отношение человека к природе и обществу.

Этап 2: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке

### **Уметь:**

Этап 1: самостоятельно анализировать научную литературу.

Этап 2: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

### **Владеть:**

Этап 1: способностью выражения и обоснования своей позиции.

Этап 2: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

– Ок-6–стремлением к саморазвитию, повышению своей классификации и мастерства;

### **Знать:**

Этап 1: научные, религиозные, философские картины мира; его (человека) отношение к природе и обществу.

Этап 2: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в

обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.

**Уметь:**

Этап 1: самостоятельно анализировать научную литературу.

Этап 2: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

**Владеть:**

Этап 1: способностью выражения и обоснования своей позиции.

Этап 2: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

– Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

**Знать:**

Этап 1: нравственные обязанности человека; научные, религиозные, философские картины мира; отношение человека к природе и обществу

Этап 2: место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.

**Уметь:**

Этап 1: самостоятельно анализировать научную литературу.

Этап 2: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

**Владеть:**

Этап 1: способностью выражения и обоснования своей позиции.

Этап 2: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
– Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	Сформировать знания, умения, навыки, содействующие повышению культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации,	<p><b>Знать:</b> научные, религиозные, философские картины мира</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		способностью выражения и обоснования своей позиции.	
– Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Сформировать знания, умения необходимые для формирования способностей строить устную и письменную речь	<p><b>Знать:</b> научные, религиозные, философские картины мира, отношение человека к природе и обществу.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выражения и обоснования своей позиции.</p>	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
– Ок-6–стремлением к саморазвитию, повышению своей классификации и мастерства;	Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для формирования способностей к	<p><b>Знать:</b> научные, религиозные, философские картины мира; его (человека) отношение к природе и обществу.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выражения и обоснования своей позиции.</p>	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
– Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для критической оценки своих достоинств и недостатков.	<p><b>Знать:</b> нравственные обязанности человека; научные, религиозные, философские картины мира; отношение человека к природе и обществу</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать</p>	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		научную литературу. <b>Владеть:</b> способностью выражения и обоснования своей позиции.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
– Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	Сформировать знания, умения, навыки, содействующие повышению культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. <b>Владеть:</b> способностью выражения и обоснования своей	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	
– Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Сформировать знания, умения необходимые для формирования способностей логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссии	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>
– Ок-6–стремлением к саморазвитию, повышению своей классификации и	Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;</p>

	<p>мастерства; формирования способностей к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>
<p>– Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>	<p>Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для критической оценки своих достоинств и недостатков, способностей, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>	<p><b>Знать:</b> Этап 2: место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>

		<p>отношение к природе и обществу.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>	
--	--	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	<b>отлично (зачтено)</b>

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворите</b> <b>льно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворите</b> <b>льно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворите</b> <b>льно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	

	самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5

– Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> научные, религиозные, философские картины мира литературу.	1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 2. Предмет философии и структура философского знания. 3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать научную литературу	1. Что изучает философия? 2. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки? 3. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 4. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?
<b>Навыки:</b> способность выражения и обоснования своей позиции.	9. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности? 10. Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии? 11. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Этап 2

– Ок-1 – владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Таблица 6

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации	1. Проблема человека в истории философии. 2. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 3. Индивид, индивидуальность, личность. 4. Бытие человека: цель и смысл. 5. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 6. Ценности человеческого существования. 7. Представления о совершенном человеке в различных культурах. 8. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.

общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.	9. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 10. Государство и гражданское общество. 11. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.
<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	12. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок? 13. В чём состоит специфика социального познания? 14. Каковы социальные функции религии? 15. Существуют ли универсальные законы истории?
<b>Владеть:</b> способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения историческому прошлому.	18. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса? 19. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 20. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос. 21. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, справедливость, ценность.

– Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

**Таблица 7**  
1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> научные, религиозные, философские картины мира,	1. Предмет философии и структура философского знания. 2. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.

отношение человека к природе и обществу.	
<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать научную литературу.	3. Что изучает философия? 4. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 5. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей? 6. Что такое метафизика?
<b>Владеть:</b> способностью выражения и обоснования своей позиции.	7. Ответьте на вопрос: Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия? 8. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

– Ок-2 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Таблица 8.

2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального	1. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. 2. Познание, его сущность и основные формы. 3. Наука как форма общественного сознания. 4. Проблема человека в истории философии. 5. Натуралистические, социоцентристические и теоцентристические концепции происхождения человека. 6. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 7. Индивид, индивидуальность, личность. 8. Бытие человека: цель и смысл. 9. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 10. Ценности человеческого существования. 11. Представления о совершенном человеке в различных культурах. 12. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 13. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 14. Государство и гражданское общество.

человеке	
<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую научную литературу.	<p>15.Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?</p> <p>16.Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии?</p> <p>17.Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?</p> <p>18.В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?</p> <p>19.В чём заключается сущность индетерминизма?</p> <p>20.В чём отличие концепций холизма и меризма?</p> <p>21.Охарактеризуйте основные категории диалектики.</p> <p>22.Каково соотношение беспричинности и случайности?</p> <p>23.В чём состоит специфика социального познания?</p>
<b>Навыки:</b> Владение способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения историческому прошлому.	<p>24.Дайте характеристику понятия общества и основных сфер общественной жизни.</p> <p>25. Охарактеризуйте и сравните государство и гражданское общество.</p> <p>26. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос.</p>

– Ок-6–стремлением к саморазвитию, повышению своей классификации и мастерства;

**Таблица 9**  
1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> научные, религиозные, философские картины мира; его (человека) отношение к природе и обществу.	<p>1 Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.</p> <p>2.Предмет философии и структура философского знания.</p> <p>3.Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.</p> <p>4.Философия Древней Индии.</p> <p>5.Философии Древнего Китая.</p> <p>6.Ранняя античная философия.</p> <p>7.Проблема человека в философии софистов и Сократа.</p> <p>8.Философия Платона.</p> <p>9.Философия Аристотеля.</p> <p>10.Философские учения мыслителей Нового времени.</p> <p>11.Философия Просвещения и ее основные представители.</p> <p>12.Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.</p> <p>13.Философия марксизма.</p> <p>14.Философия русского космизма.</p>
<b>Уметь:</b> самостоятельно	<p>15. Что изучает философия?</p> <p>16. Как развивается язык философии? В чём его отличие от</p>

анализировать научную литературу.	обыденного языка и языка науки? 17. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 18. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей? 19. Что такое метафизика? 20. Какие разновидности знания выделяет Платон? 21. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля? 22. В чём особенность стоического объяснения природы и общества?
Навыки: способностью выражения и обоснования своей позиции.	23. Ответьте на вопрос: Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия? 24. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности? 23. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

Таблица 10.  
– Ок-б-стремлением к саморазвитию, повышению своей классификации и мастерства;

2 этап	
Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; взаимодействие духовного и телесного,	1. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. 2. Сознательное и бессознательное в психике человека. 3. Познание, его сущность и основные формы. 4. Проблема человека в истории философии. 5. Натурацентристические, социоцентристические и теоцентристические концепции происхождения человека. 6. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 7. Индивид, индивидуальность, личность. 8. Бытие человека: цель и смысл. 9. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. Ценности человеческого существования. 10. Представления о совершенном человеке в различных культурах. 10. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 11. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 12. Государство и гражданское общество.

биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.	
<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую научную литературу.	<p>13.Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>14.Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>15.Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>16.Каково содержание золотого правила нравственности?</p> <p>17.Каково место идеала в системе морали?</p> <p>18.Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p> <p>19.В чём различие между стыдом и совестью?</p> <p>20.Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p> <p>21.Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?</p>
<b>Владеть:</b> способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	<p>22.Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение.</p> <p>23. Ответьте на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «цель оправдывает средства».</p> <p>24. Обоснуйте: в чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p>

**Таблица 11**

– Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> нравственные обязанности человека; научные, религиозные, философские картины мира; отношение человека к природе и обществу	<p>1.Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.</p> <p>2.Предмет философии и структура философского знания.</p> <p>3.Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.</p>
<b>Уметь:</b>	4. Что изучает философия?

самостоятельно анализировать научную литературу.	5. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки? 6. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 7. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей? 8. Что такое метафизика? 9. Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?
Навыки способности выражения и обоснования своей позиции.	10. Ответьте на вопрос: Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия? 11. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

Таблица 12.

– Ок-7 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Этап 2: место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.	1. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 2. Индивид, индивидуальность, личность. 3. Бытие человека: цель и смысл. 4. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 5. Ценности человеческого существования. 6. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую научную литературу.	7. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека. 7. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 8. В чём различие между стыдом и совестью? 9. Каково содержание золотого правила нравственности? 10. Каково место идеала в системе морали?
Навыки: владения способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся	11. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. 12. Ответьте на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «цель оправдывает средства».

ценностного отношения к историческому прошлому.	
---	--

## **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.