

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Экономика

**Направление подготовки:** 36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки:** - Кормление животных и технология кормов. Диетология

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность**

**Знать:**

Этап 1. Теоритические основы функционирования рыночной экономики

Этап 2. Особенности различных типов строения рынка

**Уметь:**

Этап 1: анализировать проблемные ситуации в целях формулирования проблем и нахождения решений;

Этап 2: оценивать, насколько эффективен выбранный способ использования имеющихся

ресурсов в сравнении с другими альтернативами;

**Владеть:**

Этап 1: основами экономического анализа;

Этап 2: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи.

**ОК-5 умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности**

**Знать:**

Этап 1. основные нормативные правовые документы

Этап 2. Законодательные акты, регламентирующие экономические отношения;

**Уметь:**

Этап 1: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах

Этап 2: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

**Владеть:**

Этап 1: современными методами использования нормативных правовых документов в своей деятельности

Этап 2: применять необходимые нормативные и законодательные документы и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

**ОК-9 использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач**

**Знать:**

Этап 1. теоретические основы экономической науки

Этап 2: основные экономические законы,

**Уметь:**

Этап 1: применять экономическую терминологию

Этап 2: ориентироваться в основных категориях и понятиях гуманитарных и экономических наук

**Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией

Этап 2: понятиями социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

**ОК-10 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы**

**Знать:**

Этап 1. Теоритические основы функционирования рыночной экономики;

Этап 2. особенности структуры экономики, характеристики функционирования экономики

**Уметь:**

Этап 1: выделять основные тенденции развития экономики, сопоставлять с мировыми процессами

Этап 2: самостоятельно анализировать социально- экономическую обстановку в стране и мире

**Владеть:**

Этап 1: навыками сбора, обобщения и анализа экономической информации;

Этап 2: методами экономического анализа для исследования конкретных социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях.

**ПК-16 способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения**

**Знать:**

Этап 1. Экономические основы производства и ресурсы предприятия

Этап 2. Понятие себестоимости продукции и классификация затрат на производства и реализацию продукции;

**Уметь:**

Этап 1: находить и использовать информацию, необходимую для выявления приоритетов решения задач с учетом показателей экономической эффективности;

Этап 2: применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;

**Владеть:**

Этап 1: методами экономического анализа для изучения экономической деятельности предприятия

Этап 2: навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	знать: Теоритические основы функционирования рыночной экономики уметь: анализировать проблемные ситуации в целях формулирования проблем и нахождения решений; владеть: основами экономического анализа;	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ОК-5	умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	знать: основные нормативные правовые документы; уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах владеть: современными методами использования нормативных правовых документов в своей деятельности	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ОК-9	использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: теоретические основы экономической науки Уметь: применять экономическую терминологию; Владеть: специальной терминологией	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ОК-10	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	знать Теоритические основы функционирования рыночной экономики; уметь: выделять основные тенденции развития экономики, сопоставлять с мировыми процессами владеть: навыками сбора, обобщения и анализа экономической информации;	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ПК-16	способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки	знать: Экономические основы производства и ресурсы предприятия уметь: находить и использовать информацию, необходимую для выявления приоритетов решения	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

	исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и оп- ределению опти- мального решения	задач с учетом показателей эконо- мической эффективности; владеть: методами экономическо- го анализа для изучения экономи- ческой деятельности предприятия	
--	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформиро- ванности компетенции	Показатели	Способы оцен- ки
1	2	3	4
ОК-4	способностью находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуа- циях и готовностью не- сти за них ответствен- ность	знать: особенности разлИных типов строения рынка уметь: оценивать ,на сколько эффективен выбранный спо- соб использования имею- щихся ресурсов в сравнении с другими альтернативами; владеть: . навыками изложения самостоятельной точки зре- ния, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргу- ментации, ведения дискус- сий и круглых столов	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятель- ной работы, контрольная работа, компью- терное тести- рование
ОК-5	умением использовать нормативные правовые документы в своей дея- тельности	Знать: законодательные акты, регламентирующие экономические отношения; Уметь: использовать норма- тивные правовые документы в своей деятельности Владеть: применять необхо- димые нормативные и зако- нодательные документы и навыками работы с ними в профессиональной деятель- ности.	
ОК-9	использованием основ- ных положений и мето- дов социальных, гумани- тарных и экономических наук при решении соци- альных и профессио- нальных задач	Знать: основные экономиче- ские законы, Уметь: ориентироваться в основных категориях и поня- тиях гуманитарных и эконо- мических наук Владеть: понятиями соци- альных, гуманитарных и экономических наук при ре- шении профессиональных задач	

ОК-10	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>знать: особенности структуры экономики, характеристики функционирования экономики</p> <p>уметь: самостоятельно анализировать социально-экономическую обстановку в стране и мире</p> <p>владеть: методами экономического анализа для исследования конкретных социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях.</p>	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-16	способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения	<p>знать: Понятие себестоимости продукции и классификация затрат на производства и реализацию продукции;</p> <p>уметь: применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;</p> <p>владеть: навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения</p>	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование

## 2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Таблица 5 - ОК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Теоритические основы функционирования рыночной экономики	1. Рынок не обеспечивает: а) экономического стимулирования эффективности производства; +б) удовлетворения потребностей всех членов общества; в) установления ценностных эквивалентов для обмена; г) согласования производства и потребления по структуре. 2. Материальную основу рыночных отношений составляет: а) движение ресурсов; б) общественное разделение труда; в) натурально-вещественные связи; +г) движение товаров и денег.
Уметь: анализировать проблемные ситуации в целях формулирования проблем и нахождения решений;	3. Доход, полученный домохозяйствами в течение данного года – это _____. Ответ: личный доход 4. Спрос - это: +а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей; б) потребности людей в данном благе; в) желание людей обладать теми или иными благами; г) доход, потраченный на потребление; д) нужда в чем-либо необходимом.
Навыки: основами экономического анализа;	5 Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт: а) фермеры, наемные работники, домохозяйства;



	б) корпорации, инвесторы, домохозяйства; +в) домохозяйства, фирмы, государство; г) инвесторы, биржевики, производители; д) инвесторы, домохозяйства, фермеры. 6. Государственные трансферты не включают: а) ежемесячные пособия на детей; б) пособия по безработице; в) дотации и льготы на приобретение лекарств; +г) расходы государства на строительство новой поликлиники; д) пенсии государственных служащих.
--	---

**Таблица 6 - ОК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности различных типов строения рынка	1. Ситуация в которой увеличение потребительского спроса на эксклюзивные дорогостоящие товары связано с ростом их цены называется эффектом: +а) Веблена б) Гиффена в) сноба г) замещения. 2. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях данной страны выше, чем в стране импортере, то данная страна имеет: а) положительное преимущество; +б) абсолютное преимущество; в) сравнительное преимущество; г) отрицательный торговый баланс.
Уметь: оценивать, насколько эффективен выбранный способ использования имеющихся ресурсов в сравнении с другими альтернативами;	3 При повышении цен на ресурсы, необходимые для производства товара: +а) уменьшится предложение данного товара; б) увеличится спрос на данный товар; в) возрастет предложение данного товара; г) уменьшится спрос на данный товар; д) уменьшится спрос на товары-заменители. 4. Кривая предложения сместилась влево. Это значит, что повысились: а) доходы потребителей; +б) налоги на прибыль предприятия; в) число производителей; г) предложение товара; д) цены на товары.
Навыки: Навыками изложения самостоя-	Государственный _____ - это смета (баланс) доходов и расходов государства.

<p>тельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов</p>	<p>Ответ: бюджет</p> <p>680. _____ - это обязательный платеж, поступающий в бюджетный фонд в определенных законом размерах и в установленные сроки.</p> <p>Ответ: Налог</p>
--	---

**Таблица 7 - ОК-5 умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
Знать: основные нормативные правовые документы	<p>1 Налог на импортируемые в страну товары и услуги носит название:</p> <p>+а) таможенной пошлины;</p> <p>б) подоходного налога;</p> <p>в) налога на добавленную стоимость;</p> <p>г) гербового сбора.</p> <p>2. Нормативная экономика отражает _____ суждения, основанные на личном отношении к проблеме.</p> <p>Ответ: оценочные</p>
Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах	<p>3. Экономические _____ отражают сущность экономических явлений, их причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ: законы</p> <p>4. К приватизации не относится:</p> <p>а) распродажа и безвозмездное распределение акций;</p> <p>+б) возвращение себе прежними владельцами усадьбы;</p> <p>в) продажа государственного жилья квартиросъемщикам;</p> <p>г) отказ от государственной монополии в целях развития конкуренции.</p>
Навыки: современными методами использования нормативных правовых документов в своей деятельности	<p>5. Государственный бюджет – это:</p> <p>а) финансовый план государственных расходов и накоплений за год;</p> <p>+б) финансовый план доходов и расходов;</p> <p>в) план отчетности о финансовой деятельности государства за год;</p> <p>г) план расходов на образование.</p> <p>6. Правительство может снизить налоги на прибыль для того, чтобы:</p> <p>а) замедлить быстрый рост процентных ставок;</p> <p>+б) увеличить инвестиции в экономику;</p> <p>в) сократить расходы предпринимателей на здания и оборудование;</p> <p>г) повысить благосостояние населения.</p>

**Таблица 8 -. ОК-5 умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта дея-	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

тельности	
Знать: законодательные акты, регламентирующие экономические отношения;	<p>1. Пропорциональный налог – это налог, при котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) ставка постоянна и не зависит от величины налогооблагаемой базы;</li> <li>б) ставка растет по мере роста налогооблагаемой базы;</li> <li>в) ставка снижается по мере роста налогооблагаемой базы;</li> <li>г) ставка увеличивается с ростом налогооблагаемой базы, но каждый следующий прирост меньше предыдущего.</li> </ul> <p>2. Применяемые налоги можно оценить как пропорциональные, если величина средней налоговой ставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не изменяется с увеличением дохода;</li> <li>б) не изменяется с уменьшением дохода;</li> <li>+в) не изменяется при любом изменении дохода;</li> <li>г) изменяется в соответствии с изменением дохода.</li> </ul>
Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<p>3. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) расходы на содержание государственных учреждений;</li> <li>б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;</li> <li>в) расходы на строительство новых государственных школ;</li> <li>+г) расходы на выплату пособий по безработице;</li> <li>д) расходы на строительство новой поликлиники.</li> </ul> <p>4. Валовой национальный продукт – это показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уровня цен проданных товаров и услуг;</li> <li>б) общих расходов правительства и муниципальных органов;</li> <li>в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;</li> <li>+г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг;</li> <li>д) стоимости всех факторов производства.</li> </ul>
Навыки: применять необходимые нормативные и законодательные документы и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.	<p>5. Гражданин России временно работает в Германии, в немецкой фирме. Его доходы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в ВВП Германии и ВВП России;</li> <li>б) в ВВП Германии и ВВП России;</li> <li>+в) в ВВП Германии и ВВП России;</li> <li>г) в ВВП Германии и ВВП России;</li> <li>д) в ВВП Германии.</li> </ul> <p>6. Введение импортной квоты гарантированно приводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) к увеличению сумм платежей в государственный бюджет;</li> <li>б) к снижению цен на внутреннем рынке в стране-экспортере;</li> <li>+в) к сокращению объема импорта;</li> <li>г) к росту конкурентоспособности предприятий в импортозамещающих отраслях.</li> </ul>

**Таблица 9 - ОК-9 использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Этап 1**

Наименование	зна-	Формулировка типового контрольного задания или иного мате-
--------------	------	--

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	риала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы экономической науки	<p>1. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:</p> <p>а) кривой производственных возможностей;</p> <p>б) кривой общих затрат;</p> <p>+в) производственной функции;</p> <p>г) эластичности предложения;</p> <p>д) кривой предельного продукта</p> <p>2. Спрос фирмы на факторы производства непосредственно зависит от изменения:</p> <p>+а) спроса на продукцию фирмы;</p> <p>б) цены и количества предлагаемых ресурсов – заменителей;</p> <p>в) организационно-правовой формы фирмы;</p> <p>г) технологии производства, влияющей на предельный продукт факторов производства;</p> <p>д) уровня доходов потребителей.</p>
Уметь: применять экономическую терминологию	<p>3. Факторный доход – это:</p> <p>+а) выручка, получаемая владельцем производственного ресурса при его продаже;</p> <p>б) часть прибыли, получаемая фирмой благодаря применению данного фактора производства;</p> <p>в) общая выручка, полученная фирмой благодаря применению данного фактора производства;</p> <p>г) денежная форма предельного продукта от фактора производства;</p> <p>д) излишек потребителя.</p> <p>4. _____ - это прямая, которая показывает все возможные сочетания труда и капитала, которые имеют одни и те же суммарные издержки.</p> <p>Ответ: Изокоста</p>
Навыки: специальной терминологией	<p>5. Какое из следующих изменений в составе производственных ресурсов относится к краткосрочному периоду:</p> <p>а) компания «Экссон» строит новый нефтеперерабатывающий завод;</p> <p>б) фирма, выпускающая футболки установила несколько дополнительных швейных машин;</p> <p>+в) завод «Дженерал моторз» нанимает ещё 150 рабочих;</p> <p>г) в отрасль, где заняты эти фирмы, вошла ещё одна фирма;</p> <p>д) фирма «Сириус» построила новый завод.</p> <p>6. Взаимозаменяемость факторов производства обусловлена:</p> <p>а) конструктивными особенностями изделия;</p> <p>б) спецификой потребностей;</p> <p>+в) ограниченностью ресурсов;</p> <p>г) эффективностью использования ресурсов.</p>

**Таблица 10 - ОК-9 использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные экономические законы,	<p>1. Рыночная цена на сельскохозяйственную продукцию формируется на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) цены производства;</li> <li>б) издержек производства на единицу продукции, создаваемой на средних участках земли;</li> <li>в) стоимости единицы продукции, создаваемой на лучших участках земли;</li> <li>г) стоимости единицы продукции, создаваемой на средних участках земли;</li> <li>+д) стоимости единицы продукции, создаваемой на худших участках земли.</li> </ul> <p>2.Спрос фирмы на факторы производства непосредственно зависит от изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) спроса на продукцию фирмы;</li> <li>б) цены и количества предлагаемых ресурсов – заменителей;</li> <li>в) организационно-правовой формы фирмы;</li> <li>г) технологии производства, влияющей на предельный продукт факторов производства.</li> </ul>
Уметь: ориентироваться в основных категориях и понятиях гуманитарных и экономических наук	<p>3. На рост производительности труда не оказывает влияния:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) технологические изменения;</li> <li>+б) увеличение количества работников;</li> <li>в) уровень образования и квалификации работников;</li> <li>г) уровень организации производства.</li> </ul> <p>4.Кривая спроса на ресурс совершенно конкурентной фирмы может сдвинуться вправо в результате всех событий, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) усовершенствования технологии;</li> <li>б) увеличения количества дополняющих ресурсов;</li> <li>+в) увеличения цены ресурса;</li> <li>г) увеличения цены продукта.</li> </ul>
Навыки: понятиями социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	<p>5 Закон спроса предполагает, что если цена товара растет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спрос тоже растет;</li> <li>б) спрос падает;</li> <li>в) величина спроса растет;</li> <li>+г) величина спроса падает;</li> <li>д) доходы потребителей растут.</li> </ul> <p>6. . К взаимодополняемым благам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ржаной хлеб и одежда;</li> <li>+б) фотоаппараты и плёнка;</li> <li>в) пиво и квас;</li> <li>г) рыба и баранина;</li> </ul>

	д) масло и маргарин.
--	----------------------

**Таблица 11 - ОК-10 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Теоретические основы функционирования рыночной экономики;	<p>1. В микроэкономическом анализе под рыночным спросом понимается:</p> <p>а) желание потребителей обладать определенным количеством блага;</p> <p>б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага;</p> <p>в) нужда в чем-либо необходимом;</p> <p>+г) форма экономического поведения покупателей, отражающая их готовность платить за благо;</p> <p>д) доход, потраченный на потребление.</p> <p>2. Логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества, называются экономическими:</p> <p>а) законами;</p> <p>+б) категориями;</p> <p>в) противоречиями;</p> <p>г) потребностями;</p> <p>д) ресурсами.</p>
Уметь: выделять основные тенденции развития экономики, сопоставлять с мировыми процессами	<p>3. Примером естественной монополии является:</p> <p>+а) ОАО «Российские железные дороги»;</p> <p>б) ОАО «Сбербанк России»;</p> <p>в) Международный банк реконструкции и развития;</p> <p>г) компания «Microsoft»;</p> <p>д) журнал «Вопросы экономики».</p> <p>4. Антимонопольное законодательство в первую очередь нацелено на обеспечение:</p> <p>+а) условий конкуренции;</p> <p>б) экономической свободы;</p> <p>в) полной занятости;</p> <p>г) потребительского спроса.</p>
Навыки: навыками сбора, обобщения и анализа экономической информации;	<p>5. Современная инфляция может быть охарактеризована как:</p> <p>+а) инфляция издержек;</p> <p>б) инфляция спроса;</p> <p>в) инфляция ожиданий;</p> <p>г) галопирующая;</p> <p>д) стагфляция.</p> <p>6. Доходы государственного бюджета не включают:</p> <p>а) налог на наследство;</p>

	б) таможенные пошлины; +в) трансфертные платежи населению. г) акцизы; д) подоходный налог.
--	---

**Таблица 12 - ОК-10 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности структуры экономики, характеристики функционирования экономики	1. Дефицит государственного бюджета не может финансироваться за счет: а) дополнительных налоговых поступлений; б) прибылей государственных предприятий; в) эмиссии денег и обязательств; г) изъятия средств из золотого запаса; +д) все ответы верны. 2. При превышении расходов над доходами образуется: +а) дефицит; б) профицит; в) передефицит; г) кризис.
Уметь: самостоятельно анализировать социально-экономическую обстановку в стране и мире	3. Неравенство доходов в рыночной экономике связано: +а) различиями в способностях, образовании и профессиональных навыках людей; +б) с владением собственностью; +в) с частнокапиталистической формой присвоения произведенного дохода; г) с темпами экономического роста; д) с циклическим характером экономического развития. 4. Бюджет семьи – это: а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает семья; б) общая сумма расходов, которые произведет семья за определенный период времени; +в) структура всех доходов и расходов за определенный период времени, г) ограничение налагаемое на выбор семьи.
Навыки: методами экономического анализа для исследования конкретных социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях.	5. По закону «О занятости населения в РФ» безработными являются лица: а) не имеющие работы и заработка; б) не имеющие работу и желающие её получить; в) зарегистрированные в службе занятости лица, ищущие подходящую работу; +г) трудоспособные граждане, не имеющие работы, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы. 6. _____ это специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности:

	<p>товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке.</p> <p>Ответ: Международное разделение труда</p>
--	--

**Таблица 13 - ПК-16 способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Экономические основы производства и ресурсы предприятия	<p>1. Совокупность организационных, правовых форм, опосредующих движение товаров и услуг, называется:</p> <p>+а) инфраструктурой рынка;</p> <p>б) функциями рынка;</p> <p>в) «фиаско» рынка;</p> <p>г) моделями рынка.</p> <p>2. Материальную основу рыночных отношений составляет:</p> <p>а) движение ресурсов;</p> <p>б) общественное разделение труда;</p> <p>в) натурально-вещественные связи;</p> <p>+г) движение товаров и денег.</p>
Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для выявления приоритетов решения задач с учетом показателей экономической эффективности;	<p>3. Если увеличится цена на товар, то спрос:</p> <p>+а) на дополняющий товар будет падать;</p> <p>б) на дополняющий товар повысится;</p> <p>в) на товар-заменитель останется неизменным;</p> <p>г) на товар-заменитель упадет;</p> <p>д) на дополняющий товар останется неизменным.</p> <p>4. _____ баланс - это разница между стоимостью экспорта и импорта.</p> <p>Ответ: Торговый</p>
Навыки: методами экономического анализа для изучения экономической деятельности предприятия	<p>5. Микроэкономика изучает:</p> <p>а) общий уровень цен;</p> <p>б) уровень инфляции;</p> <p>+в) производство сахара и динамику его цены;</p> <p>г) численность занятых в народном хозяйстве;</p> <p>д) объем национального производства.</p> <p>6. Уменьшение предложения на товар при неизменном спросе приведет:</p> <p>а) к увеличению цены и количества товара;</p> <p>+б) к увеличению цены и уменьшению количества товара;</p> <p>в) к увеличению цены товара;</p> <p>г) к уменьшению количества товара.</p>



**Таблица 14 - ПК-16 способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Понятие себестоимости продукции и классификация затрат на производства и реализацию продукции;	<p>1. Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется:</p> <p>+а) производством;</p> <p>б) потреблением;</p> <p>в) распределением;</p> <p>г) обменом.</p> <p>2.Цена земли:</p> <p>а) всегда зависит от плодородия почвы;</p> <p>б) находится в прямой зависимости от ставки процента;</p> <p>в) определяется рыночным спросом на продукты питания;</p> <p>+г) представляет собой капитализированную ренту;</p> <p>д) зависит от цены замещающих факторов.</p>
Уметь: применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;	<p>3.Исходной базой экономического анализа является концепция о редкости благ, суть которой заключается в том, что:</p> <p>а) в природе встречаются редкие блага;</p> <p>б) в природе редко встречаются готовые к употреблению блага;</p> <p>+в) доступность благ ограничена относительно потребности в них;</p> <p>г) блага, приносящие пользу здоровью, довольно редки;</p> <p>д) цена блага определяется его уникальностью.</p> <p>4. Категория редкость означает:</p> <p>а) высокое качество;</p> <p>+б) ограниченность;</p> <p>в) неповторимость;</p> <p>г) трудоемкость.</p>
Навыки: навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения	<p>5. Экономической целью фирмы как экономического агента является максимизация:</p> <p>+а) общей прибыли;</p> <p>б) общей полезности;</p> <p>в) доходов от продажи экономических ресурсов;</p> <p>г) затрат экономических ресурсов;</p> <p>д) благосостояния нации.</p> <p>6. Взаимное двухстороннее согласованное введение экспортных ограничений:</p> <p>а) может принести выигрыш только стране экспортеру;</p> <p>б) приводит к потерям благосостояния обеих стран;</p> <p>+в) приносит выигрыш как стране экспортеру, так и стране импортеру;</p> <p>г) увеличивает благосостояние только страны импортера.</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навы-

ков находится у ведущего преподавателя.