

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Биотехника воспроизводства с основами
акушерства

Направление подготовки (специальность): Зоотехния

Профиль подготовки: Кормление животных и технология кормов. Диетология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-11: Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Знать:

Этап 1: физиологии и патологии воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;

Этап 2: методы и приемы познания применяемые в ветеринарной медицине.

Уметь:

Этап 1: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;

Этап 2: не только собирать факты, но и суметь выделить в них основное, отделив второстепенное и случайное.

Владеть:

Этап 1: владение технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;

Этап 2: диагностическими приемами в постановке диагноза болезни.

ПК-5 : способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Знать:

Этап 1: физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;

Этап 2: объективные и субъективные данные при постановке диагноза болезни;

Уметь:

Этап 1: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;

Этап 2: уметь клиническую мысль представить научным открытием.

Владеть:

Этап 1: владение технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;

Этап 2: клиническим мышлением, благодаря которому врач находит особенности, характерные для данного патологического процесса.

ПК-10 : способность обеспечить рациональное воспроизводство животных

Знать:

Этап 1: физиологии и патологии воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;

Этап 2: технологические аспекты и организационные принципы искусственного осеменения в животноводстве.

Уметь :

Этап 1: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;

Этап 2: уяснить причины потерь приплода на начальных этапах онтогенеза; освоить способы их предотвращения.

Владеть:

Этап 1: владение технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;

Этап 2: биотехническими методами повышения уровня воспроизводства, ускорения генетического прогресса в животноводстве.

ПК-11: способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных

Знать :

Этап 1: физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;

Этап 2: вещественное воспроизведение свойств состояний и характеристик изучаемого объекта на том или ином специальном аналоге называемым моделированием, используя натуральные модели (обезьяны , собаки, морские свинки и т.д.)

Уметь:

Этап 1: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;

Этап 2: воссоздать клинику –анатомический комплекс симптомов , характеризующим данную болезнь, этиологически обосновать эту патологию, раскрыть ее патогенез и возможности лечения.

Владеть:

Этап 1: владение технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;

Этап 2: моделированием нацеленным на воспроизведение болезней человека и животных.

ПК-20 : готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве

Знать:

Этап 1: физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;

Этап 2: что в биологии вообще и в ветеринарной медицине справедливо бытует тезис о том, что наука развивается скачками в соответствии с прогрессом методов исследований.

Уметь:

Этап 1: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;

Этап 2: гармонично дополнять друг друга – технику и человека, ссылаясь на опыт зарубежных коллег.

Владеть:

Этап 1: владение технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;

Этап 2: методикой клинического мышления строящегося на основе знаний живой природы , психики и эмоционального мира больного.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-11:	Использует	-Знает физиологию	Устный опрос

<p>Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных; - Умеет логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; - Владеет технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных</p>	
<p>ПК-5 : способностью обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>	<p>Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>	<p>- Знает физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>осеменения животных;</p> <p>- Умеет логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;</p> <p>- Владеет технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;</p>	
<p>ПК-10 : способность обеспечить рациональное воспроизводство животных</p>	<p>Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных</p>	<p>- Знает физиологии и патологии воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;</p> <p>- Умеет логично и последовательно обосновать принятие</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;</p> <p>- Владеет технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;</p>	
<p>ПК-11: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p>	<p>Способен эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p>	<p>- Знает физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;</p> <p>- Умеет логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>критического анализа технологических решений в животноводстве;</p> <p>- Владеет технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;</p>	
<p>ПК-20 :</p> <p>Готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве</p>	<p>Готов к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве</p>	<p>- Знает физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;</p> <p>- Умеет логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;</p> <p>- Владеет технологиями воспроизводства</p>	<p>Устный опрос</p>

		стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-11: Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	-Знает методы и приемы познания применяемые в ветеринарной медицине. -Умеет не только собирать факты, но и суметь выделить в них основное, отделив второстепенное и случайное. -Владеет диагностическими приемами в постановке диагноза болезни.	Устный опрос
ПК-5 : способностью обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	-Знает объективные и субъективные данные при постановке диагноза болезни -Умеет клиническую мысль представить научным открытием -Владеет клиническим мышлением , благодаря которому врач находит особенности, характерные для данного патологического	Устный опрос

		процесса.	
ПК-10 : способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных	способен обеспечить рациональное воспроизводство животных	<p>-Знает технологические аспекты и организационные принципы искусственного осеменения в животноводстве.</p> <p>-Умеет уяснить причины потерь приплода на начальных этапах онтогенеза; освоить способы их предотвращения.</p> <p>-Владеет биотехническими методами повышения уровня воспроизводства, ускорения генетического прогресса в животноводстве.</p>	Устный опрос
ПК-11: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Способен эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	-Знает вещественное воспроизведение свойств состояний и характеристик изучаемого объекта на том или ином специальном аналоге называемым моделированием, используя натуральные модели (обезьяны , собаки, морские свинки и т.д.)	Устный опрос

		<p>-Умеет воссоздать клинику – анатомический комплекс симптомов , характеризующим данную болезнь, этиологически обосновать эту патологию, раскрыть ее патогенез и возможности лечения.</p> <p>-Владеет моделированием нацеленным на воспроизведение болезней человека и животных.</p>	
<p>ПК-20 : готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве</p>	<p>готов к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве</p>	<p>-Знает, что в биологии вообще и в ветеринарной медицине справедливо бытует тезис о том, что наука развивается скачками в соответствии с прогрессом методов исследований</p> <p>-Умеет гармонично дополнять друг друга – технику и человека, ссылаясь на опыт зарубежных коллег.</p> <p>-Владеет методикой клинического мышления строящегося на основе знаний живой природы , психики и</p>	<p>Устный опрос</p>

		эмоционального мира больного.	
--	--	----------------------------------	--

3.Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Таблица 5 - (ОК-11) использование основных законов естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;	1. Анатомию. 2. Физиологию 3. Биологию.
Владеть: технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;	4. Навыками клинического исследования. 5. Лабораторного исследования. 6. Инструментального исследования. .
Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических	7. Оценивать гениталии в норме. 8. Оценивать гениталии во время полового цикла. 9. Оценивать гениталии при патологиях.

решений в животноводстве;	
---------------------------	--

4.2 (ПК-5) способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;	<p>1.Видовые особенности строения половых органов самок и самцов.</p> <p>2.Топографию гениталий жвачных животных, свиней и кобыл.</p> <p>3. Особенности строения эндометрия, миометрия и периметрия у самок.</p>
Владеть: технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;	<p>4. Навыки определения стадий полового цикла.</p> <p>5.Дифференцировать стадии полового цикла..</p> <p>6.Совершенствовать полученные знания..</p>
Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического	<p>7.Определять признаки, продолжительность и методы выявления половой охоты у самок..</p> <p>8. Отличить влияние внешних и внутренних факторов на половую функцию самок..</p> <p>9.Анализировать плодовитость.</p>

анализа технологических решений в животноводстве;	
--	--

4.3 (ПК-10) способность обеспечить рациональное воспроизводство животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологии случки и искусственного осеменения животных;	1. Половые гормоны, их значение и применение. 2. Развитие и строение фолликулов. 3. Время овуляции и методы ее диагностики у коров и кобыл.
Владеть: технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;	4. Оценка динамики полового акта. 5. Определение времени и кратности осеменения в период одной охоты. 6. Искусственное осеменение коров, овец, свиней, кобыл и птиц. .
Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического	7. Определять половые рефлексы у самцов. 8. Отличить строение половых органов у самцов и самок с различным типом естественного осеменения. .

анализа технологических решений в животноводстве;	
--	--

4.4 (ПК-11) - способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;	1. Технологию содержания и кормления производителей разных видов. 2. Какие корма, и в каком количестве следует давать самкам и самцам. 3. Нормы половой нагрузки на производителей разных видов.
Владеть: технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;	4. Владеть технологией воспроизводства стада животных, разных видов и пород. 5. Иметь опыт выращивания ремонтного молодняка. 6. Тренинг и эксплуатация животных разных пород.
Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и	7. Определять живой вес животного. 8. Составлять рационы кормления животных разных видов. 9. Отбирать на племя маток и производителей.

использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;	
--	--

4.5 (ПК-20) готовность к изучению научно технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;	1. Уроки прошлых лет. 2. Каждому региону – оптимальное поголовье скота. 3. «Америку мы уже догоняли».
Владеть: технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;	4. Экономически целесообразно иметь животных с надоями от 6 – 8 тыс. кг за лактацию. 5. Обязательный учет стоимости ското-места при строительстве или реконструкции животноводческого комплекса.
Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе	6. Проектировать новые и реконструировать существующие животноводческие фермы. 7. Сделать расчет кормовой базы и технологию приготовления кормов. 8. Расчитать радиус доставки кормов, поскольку это отражается на

полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;	себестоимости продукции.
---	--------------------------

4.6 (ОК-11) использование основных законов естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы познания применяемые в ветеринарной медицине.	1.Какие методы познания применяются в ветеринарной медицине 2. Какие приемы познания применяются в ветеринарной медицине
Владеть: диагностическими приемами в постановке диагноза болезни.	3.Применением УЗИ при уточнении диагноза болезни 4.Применением метода магнитно-резонансной томографией при диагностике болезней .
Уметь: не только собирать факты, но и суметь выделить в них основное, отделив второстепенное и случайное.	5.Уметь соблюдать этические категории необходимые при общении с владельцем больного животного 6.Уметь руководствоваться сбором анамнестических данных о больном

4.7 (ПК-5) способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; Этап 2

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
---------------------------------	--

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать : объективные и субъективные данные при постановке диагноза болезни;	1.Объективные данные при уточнении диагноза 2.Отличие субъективных данных от объективных , их важность, при диагностике патологии
Владеть: клиническим мышлением , благодаря которому врач находит особенности, характерные для данного патологического процесса.	3.Клиническим мышлением при постановке диагноза 4.Владеть возможностью поставить точный диагноз, учитывая видовые особенности пациента
Уметь: уметь клиническую мысль представить научным открытием.	5.Применять клиническое мышление на практике при постановке диагноза ветеринарным врачом 6.Уметь сопоставить клиническую мысль к научному открытию

4.8 (ПК-10) способность обеспечить рациональное воспроизводство животных.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологические аспекты и организационные принципы искусственного осеменения в животноводстве.	1.Какие ветеринарно – профилактические мероприятия необходимо соблюдать при отборе и содержании производителей на пунктах искусственного осеменения 2.Значение условных половых рефлексов в использовании производителей 3.Методы повышения воспроизводительной способности самцов
Владеть: биотехническими методами повышения уровня воспроизводства,	3. Умением разбираться в формах бесплодия и малоплодия животных при разработке текущих и перспективных планов 4. Методикой повышения генетического потенциала стада животных и их плодовитости

ускорения генетического прогресса в животноводстве.	
Уметь: уяснить причины потерь приплода на начальных этапах онтогенеза; освоить способы их предотвращения.	<p>5. Профилактировать потери приплода на ранних стадиях беременности</p> <p>6. Предупредить раннюю эмбриональную смертность</p> <p>.</p>

4.9 (ПК-11) - способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: вещественное воспроизведение свойств состояний и характеристик изучаемого объекта на том или ином специальном аналоге называемым моделированием, используя натуральные модели (обезьяны , собаки, морские свинки и т.д.)	<p>1.Знать, что воспроизводимая на животных та или иная болезнь является неким оригиналом , а по отношению к человеку – модель его аналогичного заболевания</p> <p>2.Знать, что различие нозологического профиля обезьяны и человека зависит не столько от их биологического развития ... сколько от чрезвычайно различных условий существования</p>
Владеть: моделированием нацеленным на воспроизведение болезней человека и животных.	<p>3. Ипользованием моделей в медико биологических науках</p> <p>4. Моделированием болезней способствующих более глубокому познанию сущности этиологии и патогенеза заболевания человека и животных</p>

<p>Уметь: воссоздать клинику – анатомический комплекс симптомов , характеризующим данную болезнь, этиологически обосновать эту патологию, раскрыть ее патогенез и возможности лечения.</p>	<p>5. Применять моделирование в экспериментальных исследованиях 6. По биологической близости обезьяны и человека воспроизвести нозологическую форму заболевания</p>
---	--

4.10 (ПК-20) готовность к изучению научно технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: что в биологии вообще и в ветеринарной медицине справедливо бытует тезис о том, что наука развивается скачками в соответствии с прогрессом методов исследований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему наука развивается скачками 2. Влияние социально-экономических потрясений на динамичность научных исследований
<p>Владеть: методикой клинического мышления строящегося на основе знаний живой природы , психики и эмоционального мира больного.</p>	<p>3.Мнением, что наука – это обобщение фактов добытых наблюдением 4.Методикой обдумывания и размышлением врачом- клиницистом</p>
<p>Уметь: гармонично</p>	<p>5.Оснащать лечебные, учебные и научные учреждения современной медицинской техникой, служащей необходимым</p>

дополнять друг друга – технику и человека, ссылаясь на опыт зарубежных коллег.	условием для научной организации труда исследователя 6.Ссылаться в своих научных трудах на опыт зарубежных коллег
---	--

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя