

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

БИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность): 36.03.02 «Зоотехния»

Профиль подготовки (специализация): Кормление животных и технология кормов.
Диетология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(ОК-1) - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Знать:

Этап 1: уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования

Этап 2: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни

Уметь:

Этап 1: решать сложные мыслительные задачи

Этап 2: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач

Владеть:

Этап 1: методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях

Этап 2: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности

ОК-11 - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Знать:

Этап 1: индивидуальное и историческое развитие вида и применять эти знания в профессиональной деятельности

Этап 2: причины развития патологий животных и устранение их в результате профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: использовать знания морфофизиологических основ, оценивать функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний

Этап 2: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения патологических процессов под действием биотических и абиотических факторы среды

Владеть:

Этап 1: использования знаний закономерности функционирования органов и систем организма, а также жизненных циклов паразитических простейших и червей, для успешной лечебно-профилактической деятельности

Этап 2: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
(ОК-1) - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Знать: уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования Уметь: решать сложные мыслительные задачи Владеть: методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях	Устный опрос
ОК-11 - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	Знать: индивидуальное и историческое развитие вида и применять эти знания в профессиональной деятельности Уметь: использовать знания морфофизиологических основ, оценивать функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний Владеть: использования знаний закономерности функционирования органов и систем организма, а также жизненных циклов паразитических простейших и червей, для успешной лечебно-профилактической деятельности	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
(ОК-1) - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Знать: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни Уметь: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач Владеть: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности	Устный опрос
ОК-11 - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	Знать: : причины развития патологий животных и устранение их в результате профессиональной деятельности Уметь: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения патологических процессов под действием биотических и абиотических факторы среды Владеть: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию	Устный опрос

		здорового поголовья животных	
--	--	---------------------------------	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - (ОК-1) - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования	1. Основные этапы саморазвития. Формирование профессиональной пригодности и конкурентоспособности. 2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения? 3. Уровни развития способностей. 4. Интеллект это: а) ощущение б) разумение, понимание в) восприятие г) внимание
Уметь: Решать сложные мыслительные задачи	5. При каких условиях изучаемый материал лучше запоминается: а) При повторении б) Произношение вслух в) При записывании г) При изображении в виде схем, рисунков графика 6. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления? 7. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций? 8. Что такое способность к саморазвитию? 9. Перечислите основные виды умственных операций.
Навыки: методикой использования теоретического материала лабораторных занятий на	10. Методика подготовки конспекта. 11. Как убедиться в объективности того или иного теоретического положения? а) обсудить положение с коллегами б) провести эксперимент в) использовать библиотечные данные г) провести поиск в интернете 12. Этапы проведения научного эксперимента. 13. Подготовка теоретического материала для лабораторных занятий.

Таблица 6 - (ОК-1) - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни	1. Почему клетка считается основной структурной и функциональной единицей живых организмов? Некоторые важные вехи в истории клетки. 2. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. Морфология животных клеток. Отличия эукариотических клеток от прокариотических. 3. Закономерности развития фенотипа. Влияние среды на развитие признака. Жизненный цикл возбудителей протозойных заболеваний. Жизненный цикл возбудителей паразитарных заболеваний. 4. Внешняя среда это: а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом б) элементы неживой природы в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга
Уметь: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач	5. Биологические особенности и морфологическое строение отдельных видов сельскохозяйственных животных и птицы. Развитие животных относящихся к различным видам. 6. Использование современных информационных технологий для решения конкретных практических задач на животноводческом комплексе. 7. Современные научные направления: генная инженерия, трансплантация эмбрионов, клонирование животных. 8. Современные технологии содержания животных.
Навыки: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности	9. Выбор необходимых методов и приемов работы, на животноводческих комплексах, анализ и обобщение полученных результатов. 10. Порядок использования новых разработок, научных исследований, проведение экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний. 11. Основным хозяином эхинококка является : 1) человек 2) собака 3) свинья 4) лошадь 5) овца 12. Брюхоногий моллюск является промежуточным хозяином паразитического червя : 1) аскарида 2) бычий цепень

	3) печеночный сосальщик 4) свиной цепень 5) острица
--	---

Таблица 7 - **ОК-11 - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: индивидуальное и историческое развитие вида и применять эти знания в профессиональной деятельности	1. Последовательное историческое развитие вида живых организмов называется: а) Овогенез б) Сперматогенез в) Онтогенез г) Филогенез 2. В процессе эмбрионального развития хордовых животных из эктодермы образуется а) Пищеварительные железы б) Кровь в) Нервная система г) Эпителий кожи д) Орган зрения ж) Кости и хрящи 3. Принципы построения родословного древа органического мира и доказательства эволюционной идеи Ч.Дарвина. 4. Сформулируйте закон зародышевого сходства. 5. Укажите эволюционные связи между группами животных.
Уметь: использовать знания морфофизиологических основ, оценивать функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний	6. Клетка одноклеточного организма отличается от клетки многоклеточного организма: а) небольшим размером б) отсутствием ряда органов в) выполняет одну из функций организма г) представляет собой самостоятельный организм д) большим размером 7. Заболевание, вызванное присутствием бычьего цепня, называется: а) тениоз б) лигулёз в) описторхоз г) тениаринхоз д) фасциолёз 8. Чем отличается бычий цепень от свиного и как проводится диагностика паразитических заболеваний?

	9. Чем отличается печеночный сосальщик от кошачьей двуустки и как проводится диагностика паразитических заболеваний?
Навыки: использования знаний закономерности функционирования органов и систем организма, а также жизненных циклов паразитических простейших и червей, для успешной лечебно-профилактической деятельности	10. При наступлении неблагоприятных условий среды простейшие: а) активно размножаются б) погибают в) покрываются цистой г) впадают в спячку 11. Укажите виды паразитических простейших возбудителей болезни человека и животных. Профилактика протозойных заболеваний. 12. Укажите виды паразитических червей возбудителей болезни человека и животных. Профилактика паразитарных болезней. 13. Перечислите мероприятия по предотвращению распространения протозойных и паразитических заболеваний на животноводческих комплексах.

Таблица 8 - ОК-11 - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причины развития патологий животных и устранение их в результате профессиональной деятельности	1. Паразитарные инвазии, возбудители, пути распространения. Жизненный цикл паразитических червей. 2. Влияния хозяйственных факторов (содержание, кормление, воспроизводство) на развитие патологий животных. 3. Простейшие. Уровни организации простейших и их основные признаки. Болезни человека и животных вызываемые простейшими. Плоские и круглые черви, паразиты человека и животных. 4. Млекопитающие - вредители сельского хозяйства и переносчики эпидемических заболеваний. Меры борьбы с ними.
Уметь: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения патологических процессов под действием биотических и	5. Коррекция и методы профилактики распространения неинфекционных патологий у животных. 6. Проведение мероприятий направленных на предотвращение воздействия факторов среды провоцирующие возникновение каннибализма в группах животных и расклева у птиц. 7. Профилактика возникновения и распространения протозойных и паразитарных инфекций. 8. Укажите паразитических червей относящихся к биогельминтам: а) аскарида б) трихинелла

абиотических факторы среды	в) свиной солитер г) острица Укажите паразитических червей относящихся к геогельминтам: а) анкилостома б) острица в) бычий цепень г) молочная планария
Навыки: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных	9. Принципы проведения общеоздоровительных мероприятия по формированию здорового поголовья животных на комплексах. 10. Методы повышения устойчивости животных к инфекционным и неинфекционным заболеваниям. 11. Пути повышения адаптивных способностей животных. 12. Процесс приспособления к изменяющимся внешним условиям: а) мимикрия б) резистентность в) адаптация г) вирулентность

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.