

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

История науки о кормлении

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: «Кормление животных и технология кормов. Диетология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6;

Знать:

Этап 1: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных

Этап 2: достижения в области кормления сельскохозяйственных животных

Уметь:

Этап 1: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства

Этап 2: применять исторический опыт в производстве животноводческой продукции

Владеть:

Этап 1: самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой

Этап 2: использовать новые профессиональные знания в производстве животноводческой продукции

Наименование и содержание компетенции: - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11);

Знать:

Этап 1: становление методологии в исследовании питания животных

Этап 2: применение методологии в разработке новых данных о питании животных

Уметь:

Этап 1: применять исторический опыт для решения проблем и задач;

Этап 2: разрабатывать новые знания на основе исторического опыта

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных

Этап 2: навыками применения исторических знаний в производстве

Наименование и содержание компетенции: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК-5);

Знать:

Этап 1: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных

Этап 2: достижения в области науки о кормлении животных.

Уметь:

Этап 1: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства

Этап 2: применять исторический опыт в производстве

Владеть:

Этап 1: оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

Этап 2: навыками внедрения новых знаний в производство

Наименование и содержание компетенции: - способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8).

Знать:

Этап 1: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных

Этап 2: достижения в области кормления животных

Уметь:

Этап 1: применять исторический опыт для решения проблем и задач

Этап 2: применять исторический опыт в разработке новых знаний о питании животных

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку

зрения на историческое развитие науки о кормлении животных
 Этап 2: навыками применения исторического опыта в конкретных условиях производства продукции животноводства

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных Уметь: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства Навыки: самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой	устный опрос
Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11)	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: становление методологии в исследовании питания животных Уметь: применять исторический опыт для решения проблем и задач; Навыки: навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных	устный опрос
способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Знать: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных Уметь: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы	устный опрос

(ПК – 5)		агропроизводства Навыки: оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.	
способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК- 8)	Способен прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных Уметь: применять исторический опыт для решения проблем и задач Навыки: навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: достижения в области кормления сельскохозяйственных животных Уметь: применять исторический опыт в производстве животноводческой продукции Владеть: использовать новые профессиональные знания в производстве животноводческой продукции	устный опрос

Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11)	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: применение методологии в разработке новых данных о питании животных Уметь: разрабатывать новые знания на основе исторического опыта Владеть: навыками применения исторических знаний в производстве	устный опрос
способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК – 5)	способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Знать: достижения в области науки о кормлении животных. Уметь: применять исторический опыт в производстве Владеть: навыками внедрения новых знаний в производство	устный опрос
способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8)	способен прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: достижения в области кормления животных Уметь: применять исторический опыт в разработке новых знаний о питании животных Владеть: навыками применения исторического опыта в конкретных условиях производства продукции животноводства	устный опрос

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		
[70;85]	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70]	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	

[50;60)	E – (3)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	ов ле тв ор ит ел ьн о (не за чт

	частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие науки являются базовыми для науки о кормлении? 2. Физиология пищеварения жвачных и моногастричных животных. 3. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных? 4. Кто разработал таблицы химического состава кормов?
Уметь: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы нормирования животных разных видов. 2. Развитие научных основ искусственной сушки кормов. 3. Пути решения проблемы витаминного питания животных. 4. Развитие научных основ сенажирования кормов.
Навыки: самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам животных и птице? 2. Какое кормление можно считать научно обоснованным и полноценным? 3. Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных? Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных и их сущность? 4. В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и биологически

	активных веществах?
--	---------------------

Таблица 6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6;

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: достижения в области кормления сельскохозяйственных животных	1. Что такое расщепляемый протеин 2. Что такое нерасщепляемый протеин 3. Роль нерасщепляемого протеина в кормлении высокопродуктивных коров 4. Каково должно быть количество расщепляемого и нерасщепляемого протеина в рационе коров в первую фазу лактации
Уметь: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства	1. Что такое силосование 2. Кто разработал теорию о сахарном минимуме 3. Значение сахарного минимума в выборе способа заготовки кормов 4. Почему бобовые травы не силосуют
Навыки: использовать новые профессиональные знания в производстве животноводческой продукции	1. Что такое биоконсерванты 2. Что такое пробиотики 3. Что такое цеолиты 4. Значение цеолитов в кормлении животных

Таблица 7 - ОК-11: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: становление методологии в исследовании питания животных	1. Физиология пищеварения жвачных и моногастричных животных. 2. Чем отличается строение ЖКТ жвачных от строения ЖКТ моногастричных? 3. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных? 4. Кто разработал метод оценки питательности кормов по СППВ?
Уметь: применять исторический опыт для решения проблем и задач;	1. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных? 2. Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования? 3. Какое кормление можно считать научно обоснованным и полноценным? 4. Чем определяется биологическая ценность протеина?
Навыки: навыками	1. Из чего складывается общая потребность животного в энергии

самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных	<p>л отдельных питательных веществах?</p> <p>2. Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме?</p> <p>3. Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в протеине на поддержание жизни, прирост массы тела, беременность и лактацию?</p> <p>4. Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах? Назовите основные факторы, от которых зависит усвоение макро- и микроэлементов животными.</p>
--	---

Таблица 8 - ОК-11: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: применение методологии в разработке новых данных о питании животных	<p>1. Роль балансовых опытов в определении переваримости кормов</p> <p>2. Как определить количество непереваримых питательных веществ.</p> <p>3. Как определить количество переваримых питательных веществ.</p> <p>4. Что такое коэффициент переваримости</p>
Уметь: разрабатывать новые знания на основе исторического опыта	<p>1. Роль минеральных веществ в питании животных.</p> <p>2. Значение цеолитов в кормлении телят.</p> <p>3. Нормы ввода цеолитов в рацион телят</p>
Навыки: навыками применения исторических знаний в производстве	<p>1. В чем особенности пищеварения жвачных</p> <p>2. Какова должна быть доля концентрированных кормов в рационе при разное высокопродуктивных коров</p> <p>3. Как рекомендуют скармливать концентраты высокопродуктивным коровам</p>

Таблица 9 - ПК-5: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных	<p>1. Что положено в основу нормирования стельных сухостойных коров?</p> <p>2. Что положено в основу нормирования дойных коров?</p> <p>3. По каким показателям нормируют кормление стельных сухостойных коров?</p> <p>4. В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и</p>

	биологически активных веществах?
Уметь: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства	1. Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования? 2. Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах? 3. Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных? 4. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам животных и птице?
Навыки: оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.	1. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления. 2. Из чего складывается общая потребность животного в энергии и отдельных питательных веществах? 3. Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме? 4. Назовите факторы, затрудняющие определение истинной потребности животных в витаминах. Что является критерием оптимальной потребности животных в витаминах?

Таблица 10 - ПК-5: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: достижения в области науки о кормлении животных	1. Назвать прогрессивные способы заготовки кормов. 2. Заготовка силоса с биоконсервантами. 3. В чем сущность пермской технологии кормов. 4. При какой влажности закладывают зерно в рукова
Уметь: применять исторический опыт в производстве	1. Что такое силосование 2. Новое в заготовке силоса. 3. Что такое силаж
Навыки: навыками внедрения новых знаний в производ-во	1. Что такое липидное питание животных 2. Какие жировые подкормки используются в кормлении скота 3. Какой жир рекомендуют скормливать высокопродуктивным коровам в первую фазу лактации

Таблица 11- ПК-8: способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль кормления в реализации генетического потенциала продуктивности животных. 2. Роль кормления в сохранении здоровья животных. 3. Влияние кормления на качество продукции? 4. Особенности формирования мясной продуктивности при разных типах откорма .
Уметь: применять исторический опыт для решения проблем и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние уровней кормления на формирование животного.. 2. Какой уровень кормления применяется при выращивании ремонтных телок. 3. Влияние уровня клетчатки в рационе на содержание жира в молоке? 4. Как влияют корма богатые ненасыщенными жирными на качество масла и сала?
Навыки: навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова должна быть доля сочных кормов в кормлении глубоко стеленных коров?? 2. Каков должен быть уровень сырой клетчатки в рационах супоросных свиноматок. 3. Какие корма и в каком количестве желательно скармливать сухостойным коровам и нетелям? 4. Как влияют на качество свинины рыбная мука приготовленная из жирной рыбы?

Таблица 12- ПК-8: способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: достижения в области кормления животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое детализированные нормы кормления животных 2. По каким показателям нормируют кормление высокопродуктивных коров 3. По каким показателям нормируют кормление подсосных свиноматок
Уметь: применять исторический опыт в разработке новых знаний о питании животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто впервые поднял проблему протеинового питания животных 2. Что понимается под протеиновым питанием жвачных 3. Пути решения кормового белка на современном этапе
Навыки: навыками применения исторического опыта в конкретных условиях производства продукции животноводства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое СПО 2. Каким оно должно быть в рационах высокопродуктивных животных 3. Роль углеводного питания жвачных

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.