

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

История науки о кормлении

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: «Кормление животных и технология кормов. Диетология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6;

Знать:

Этап 1: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных

Этап 2: достижения в области кормления сельскохозяйственных животных

Уметь:

Этап 1: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства

Этап 2: применять исторический опыт в производстве животноводческой продукции

Владеть:

Этап 1: самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой

Этап 2: использовать новые профессиональные знания в производстве животноводческой продукции

Наименование и содержание компетенции: - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11);

Знать:

Этап 1: становление методологии в исследовании питания животных

Этап 2: применение методологии в разработке новых данных о питании животных

Уметь:

Этап 1: применять исторический опыт для решения проблем и задач;

Этап 2: разрабатывать новые знания на основе исторического опыта

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных

Этап 2: навыками применения исторических знаний в производстве

Наименование и содержание компетенции: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК-5);

Знать:

Этап 1: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных

Этап 2: достижения в области науки о кормлении животных.

Уметь:

Этап 1: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства

Этап 2: применять исторический опыт в производстве

Владеть:

Этап 1: оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

Этап 2: навыками внедрения новых знаний в производство

Наименование и содержание компетенции: - способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8).

Знать:

Этап 1: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных

Этап 2: достижения в области кормления животных

Уметь:

Этап 1: применять исторический опыт для решения проблем и задач

Этап 2: применять исторический опыт в разработке новых знаний о питании животных

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку

зрения на историческое развитие науки о кормлении животных
 Этап 2: навыками применения исторического опыта в конкретных условиях производства продукции животноводства

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных Уметь: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства Навыки: самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой	устный опрос
Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11)	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: становление методологии в исследовании питания животных Уметь: применять исторический опыт для решения проблем и задач; Навыки: навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных	устный опрос
способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Знать: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных Уметь: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы	устный опрос

(ПК – 5)		агропроизводства Навыки: оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.	
способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК- 8)	Способен прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных Уметь: применять исторический опыт для решения проблем и задач Навыки: навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК- 6)	Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: достижения в области кормления сельскохозяйственных животных Уметь: применять историчес- кий опыт в производстве животноводческой продукции Владеть: использовать но- вые профессиональные зна- ния в производстве живот- новодческой продукции	устный опрос

Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11)	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин профессиональной деятельности	Знать: применение методологии в разработке новых данных о питании животных Уметь: разрабатывать новые знания на основе исторического опыта Владеть: навыками применения исторических знаний в производстве	устный опрос
способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК – 5)	способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Знать: достижения в области науки о кормлении животных. Уметь: применять исторический опыт в производстве Владеть: навыками внедрения новых знаний в производство	устный опрос
способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8)	способен прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: достижения в области кормления животных Уметь: применять исторический опыт в разработке новых знаний о питании животных Владеть: навыками применения исторического опыта в конкретных условиях производства продукции животноводства	устный опрос

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		

[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	овле твр ител ьно (не зат

	частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> Какие науки являются базовыми для науки о кормлении? Физиология пищеварения жвачных и моногастрических животных. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных? Кто разработал таблицы химического состава кормов?
Уметь: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства	<ol style="list-style-type: none"> Проблемы нормирования животных разных видов. Развитие научных основ искусственной сушки кормов. Пути решения проблемы витаминного питания животных. Развитие научных основ сенажирования кормов.
Навыки: самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой	<ol style="list-style-type: none"> Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам животных и птице? Какое кормление можно считать научно обоснованным и полноценным? Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных? Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных и их сущность? В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и биологически

	активных веществах?
--	---------------------

Таблица 6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6;

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: достижения в области кормления сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое расщепляемый протеин 2. Что такое нерасщепляемый протеин 3. Роль нерасщепляемого протеина в кормлении высокопродуктивных коров 4. Каково должно быть количество расщепляемого и нерасщепляемого протеина в рационе коров в первую фазу лактации
Уметь: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое силосование 2. Кто разработал теорию о сахарном минимуме 3. Значение сахарного минимума в выборе способа заготовки кормов 4. Почему бобовые травы не силосуют
Навыки: использовать новые профессиональные знания в производстве животноводческой продукции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое биоконсерванты 2. Что такое пробиотики 3. Что такое цеолиты 4. Значение цеолитов в кормлении животных

Таблица 7 - ОК-11: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: становление методологии в исследовании питания животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология пищеварения жвачных и моногастрических животных. 2. Чем отличается строение ЖКТ жвачных от строения ЖКТ моногастрических? 3. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных? 4. Кто разработал метод оценки питательности кормов по СППВ?
Уметь: применять исторический опыт для решения проблем и задач;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных? 2. Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования? 3. Какое кормление можно считать научно обоснованным и полноценным? 4. Чем определяется биологическая ценность протеина?
Навыки: навыками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из чего складывается общая потребность животного в энергии

самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных	<p>л отдельных питательных веществах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме? 3. Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в протеине на поддержание жизни, прирост массы тела, беременность и лактацию? 4. Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах? Назовите основные факторы, от которых зависит усвоение макро- и микроэлементов животными.
--	--

Таблица 8 - ОК-11: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: применение методологии в разработке новых данных о питании животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль балансовых опытов в определении переваримости кормов 2. Как определить количество непереваримых питательных веществ. 3. Как определить количество переваримых питательных веществ. 4. Что такое коэффициент переваримости
Уметь: разрабатывать новые знания на основе исторического опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль минеральных веществ в питании животных. 2. Значение цеолитов в кормлении телят. 3. Нормы ввода цеолитов в рацион телят
Навыки: навыками применения исторических знаний в производстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности пищеварения жвачных 2. Какова должна быть доля концентрированных кормов в рационе при раздое высокопродуктивных коров 3. Как рекомендуют скармливать концентраты высокопродуктивным коровам

Таблица 9 - ПК-5: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что положено в основу нормирования стельных сухостойных коров? 2. Что положено в основу нормирования дойных коров? 3. По каким показателям нормируют кормление стельных сухостойных коров? 4. В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и

	биологически активных веществах?
Уметь: объективно, с позиции истории, оценивать вопросы агропроизводства	<p>1. Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования?</p> <p>2. Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах?</p> <p>3. Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных?</p> <p>4. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам животных и птице?</p>
Навыки: оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.	<p>1. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.</p> <p>2. Из чего складывается общая потребность животного в энергии и отдельных питательных веществах?</p> <p>3. Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме?</p> <p>4. Назовите факторы, затрудняющие определение истинной потребности животных в витаминах. Что является критерием оптимальной потребности животных в витаминах?</p>

Таблица 10 - ПК-5: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: достижения в области науки о кормлении животных	<p>1. Назвать прогрессивные способы заготовки кормов.</p> <p>2. Заготовка сilage с биоконсервантами.</p> <p>3. В чем сущность пермской технологии кормов.</p> <p>4. При какой влажности закладывают зерно в рукова</p>
Уметь: применять исторический опыт в производстве	<p>1. Что такое силосование</p> <p>2. Новое в заготовке сilage.</p> <p>3. Что такое силаж</p>
Навыки: навыками внедрения новых знаний в производство	<p>1. Что такое липидное питание животных</p> <p>2. Какие жировые подкормки используются в кормлении скота</p> <p>3. Какой жир рекомендуют скармливать высокопродуктивным коровам в первую фазу лактации</p>

Таблица 11- ПК-8: способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> Роль кормления в реализации генетического потенциала продуктивности животных. Роль кормления в сохранении здоровья животных. Влияние кормления на качество продукции? Особенности формирование мясной продуктивности при разных типах откорма .
Уметь: применять исторический опыт для решения проблем и задач	<ol style="list-style-type: none"> Влияние уровней кормления на формирование животного.. Какой уровень кормления применяется при выращивании ремонтных телок. Влияние уровня клетчатки в рационе на содержание жира в молоке? Как влияют корма богатые ненасыщенными жирными на качество масла и сала?
Навыки: навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных	<ol style="list-style-type: none"> Какова должна быть доля сочных кормов в кормлении глубоко стеленных коров?? Каков должен быть уровень сырой клетчатки в рационах супоросных свиноматок. Какие корма и в каком количестве желательно скармливать сухостойным коровам и нетелям? Как влияют на качество свинины рыбная мука приготовленная из жирной рыбы?

Таблица 12- ПК-8: способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: достижения в области кормления животных	<ol style="list-style-type: none"> Что такие детализированные нормы кормления животных По каким показателям нормируют кормление высокопродуктивных коров По каким показателям нормируют кормление подсосных свиноматок
Уметь: применять исторический опыт в разработке новых знаний о питании животных	<ol style="list-style-type: none"> Кто впервые поднял проблему протеинового питания животных Что понимается под протеиновым питанием жвачных Пути решения кормового белка на современном этапе
Навыки: навыками применения исторического опыта в конкретных условиях производства продукции животноводства	<ol style="list-style-type: none"> Что такое СПО Каким оно должно быть в рационах высокопродуктивных животных Роль углеводного питания жвачных

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.