

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРО-
ВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Исследования по проблемам кормления

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: «Кормление животных и технология кормов. Диетология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)

Знать:

Этап 1: источники знания и приемы работы с ними

Этап 2: научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных

Уметь:

Этап 1: осуществлять статистический анализ достигнутых результатов с использованием ЭВМ и персональных компьютеров (ПК)

Этап 2: определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах

Владеть:

Этап 1: владеть методами информационных технологий

Этап 2: владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки

Наименование и содержание компетенции: Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11)

Знать:

Этап 1: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;

Этап 2: методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ

Уметь:

Этап 1: определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных

Этап 2: составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных

Владеть:

Этап 1: техникой составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ

Этап 2: самостоятельно принимать решения, владеть рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации

Наименование и содержание компетенции: Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9)

Знать:

Этап 1: планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки;

Этап 2: методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей

Уметь:

Этап 1: определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ

Этап 2: определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах

Владеть:

Этап 1: уметь обработать результаты опытов;

Этап 2: методами постановки научных экспериментов

Наименование и содержание компетенции: Способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15)

Знать:

Этап 1: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния

Этап 2: знать основные направления научно-технического прогресса в мировом животноводстве; порядок ведения записей по опыту

Уметь:

Этап 1: владеть методами оценки качества кормов

Этап 2: владеть методами исследований зоогигиенических параметров кормов

Владеть:

Этап 1: владеть навыками подготовки отчетов по научно-исследовательской работе и научных публикаций; технологией работы с поисковыми системами

Этап 2: владеть способностью к самостоятельному изучению новейших достижений в области кормления животных

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: источники знания и приемы работы с ними; Уметь: осуществлять статистический анализ достигнутых результатов с использованием ЭВМ и персональных компьютеров (ПК); Владеть: владеть методами информационных технологий.	устный опрос
Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11)	использовать основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; Уметь: определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных; Владеть: техникой составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ.	устный опрос

Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9)	способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Знать: планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки; Уметь: определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ Владеть: уметь обработать результаты опытов;	устный опрос
Способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15)	способен организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности	Знать: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния Уметь: владеть методами оценки качества кормов Владеть: владеть навыками подготовки отчетов по научно-исследовательской работе и научных публикаций; технологией работы с поисковыми системами	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных Уметь: определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах Владеть: владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки	устный опрос
Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной дея-	использовать основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятель-	Знать: методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ Уметь: составлять и анали-	устный опрос

тельности (ОК-11)	ности	зировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных Владеть: самостоятельно принимать решения, владеть рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации	
способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9)	способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Знать: методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей Уметь: определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах Владеть: методами постановки научных экспериментов	устный опрос
способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15)	способен организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности	Знать: знать основные направления научно-технического прогресса в мировом животноводстве; порядок ведения записей по опыту Уметь: владеть методами исследований зоогигиенических параметров кормов Владеть: владеть способностью к самостояльному изучению новейших достижений в области кормления животных	устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено

[85;95)	B – (5)		незачтено
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: источники знания и приемы работы с ними;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под питательностью кормов? 2. Перечислите основные показатели питательности кормов. 3. Каковы основные различия в содержании химических веществ в органических соединениях растений и животных? 4. Назовите химические способы подготовки соломы к скармливанию. 5. Охарактеризуйте биологические способы подготовки соломы к скармливанию. 6. Каковы состава, питательность и нормы скармливания мякоти?
Уметь: осуществлять статистический анализ достигнутых результатов с использованием ЭВМ и персональных компьютеров (ПК)	<ol style="list-style-type: none"> 7. Укажите значение воды кормов для животного организма. 8. Какова зависимость питательности кормов от содержания воды в них? 9. Какие показатели характеризуют минеральную питательность кормов? 10. Каковы заготовка и нормы скармливания веточного корма? 11. Каково значение балансирующих рационы кормовых добавок? 12. Перечислите правила и меры предосторожности

	сти при скармливании синтетических азотсодержащих добавок.
Навыки: владеть методами информационных технологий.	<p>13. Назовите состав сырого протеина кормов.</p> <p>14. Дайте классификацию и свойства простых белков корма.</p> <p>15. Дайте классификацию и свойства протеидов корма.</p> <p>16. Каковы нормы и способы скармливания карбамида?</p> <p>17. Как применять препараты синтетического лицина и метионина?</p> <p>18. Укажите способы применения кормовых жиров.</p>

Таблица 6 - Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных	<p>1. Дайте состав и свойства амидов растительных кормов.</p> <p>2. Назовите аминокислоты кормов.</p> <p>3. Перечислите нитриты и нитраты кормов.</p> <p>4. Каковы состав и дозы витаминных препаратов?</p> <p>5. Назовите состав и применение поливитаминных препаратов.</p> <p>6. Как применяют минеральные добавки, содержащие кальций и фосфор?</p>
Уметь: определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	<p>7. Дайте классификацию углеводов кормов по их участию в обмене веществ и по превращениям в пищеварительном тракте животных.</p> <p>8. Охарактеризуйте экстрактивные вещества: содержание сырой клетчатки, крахмала, сахар в кормах.</p> <p>9. Охарактеризуйте липиды кормов, содержание и свойства отдельных фракций липидов.</p> <p>10. Как применяют кормовые фосфаты?</p> <p>11. Приведите правила скармливания солей микроэлементов.</p> <p>12. В чем значение применения ферментных препаратов?</p>
Навыки: владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки	<p>13. Охарактеризуйте витамины и провитамины кормов.</p> <p>14. Охарактеризуйте фитогормоны и фитоэстрогены кормов.</p> <p>15. Какие факторы влияют на химический состав кормов?</p> <p>16. Укажите правила скармливания кормовых антибиотиков.</p> <p>17. Укажите значение кормовых дрожжей для животных.</p> <p>18. Каковы состав, питательность и нормы скармли-</p>

	вания сухих гидролизных дрожжей? 19. Каково значение кормовых дрожжей, полученных с использованием древесного спирта, этилового спирта и природного газа?
--	--

Таблица 7 - Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;	<p>1. Оцените питательность кормов по переваримым питательным веществам: переваримость углеводов, белков и жиров.</p> <p>2. Что называется коэффициентом переваримости питательных веществ кормов?</p> <p>3. Какие существуют методы определения переваримости питательных веществ кормов?</p>
Уметь: определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных;	<p>4. Перечислите факторы, влияющие на переваримость кормов.</p> <p>5. Оцените питательность кормов по показателям использования питательных веществ в организме животных: сущность методов балансовых опытов (баланс азота, углерода, энергии), контрольных животных и меченых атомов.</p> <p>6. Охарактеризуйте способы оценки энергетической (общей) питательности кормов.</p>
Навыки: техникой составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ.	<p>7. Дайте понятие энергетической кормовой единицы.</p> <p>8. В чем сущность метода комплексной оценки кормов?</p> <p>9. Каково значение протеина в питании животных?</p>

Таблица 8 - Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать: методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ	<p>1. Каково значение амидов для жвачных животных?</p> <p>2. Укажите роль отдельных аминокислот в питании животных.</p> <p>3. В чем заключаются последствия протеиновой недостаточности и избытка белка в организме животных?</p>
Уметь: составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных	<p>4. Укажите факторы, влияющие на доступность, усвояемость и потребность животных в протеине и аминокислотах.</p> <p>5. Какие факторы влияют на потребность животных в протеине и аминокислотах?</p> <p>6. Охарактеризуйте источники кормового протеина и аминокислот для животных.</p>
Навыки: самостоятельно принимать решения, владеть рациональными	7. Каковы значение и роль структурных углеводов в питании животных?

приемами поиска и использования научно-технической информации	8. По каким показателям контролируют протеиновое питание животных? 9. Охарактеризуйте энергетические углеводы кормов и их значение в питании животных.
---	---

Таблица 9 - Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки;	1. В чем заключается роль сырой клетчатки и сахаров в питании животных? 2. Определите понятие сахаропротеинового соотношения в кормах и рационах и его значение в питании животных. 3. Укажите формы проявления недостаточности углеводов в кормах.
Уметь: определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	4. Какие принятые показатели контроля углеводного питания сельскохозяйственных животных разных видов? 5. Дайте понятие липидов кормов. 6. Каково значение липидов и отдельных жирных кислот в питании животных?
Навыки: уметь обработать результаты опытов	7. В чем заключается роль фосфатидов (лецитина, холина и др.) в организме животных? 8. Опишите формы проявления у животных недостаточности липидов в кормах и рационах. 9. Какие существуют показатели контроля липидного питания сельскохозяйственных животных?

Таблица 10 - Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей	1. Определите значение минеральных веществ в питании животных: для синтеза органических соединений в организме, в регулировании осмотического давления тканевой жидкости, реакции крови, в процессах пищеварения, всасывания и усвоения питательных веществ кормов в организме животных. 2. Каковы физиологическая роль и значение в организме животных макроэлементов: кальция, фосфора, магния, калия, натрия, хлора, серы? 3. Какова физиологическая роль микроэлементов: железа, меди, кобальта, цинка, марганца, йода, молибдена, селена, фтора?
Уметь: определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах	4. Как взаимодействуют минеральные вещества в организме животных? 5. Охарактеризуйте понятие «кислотно-щелочное соотношение в кормах и рационах» и значение его в

	полноценном питании животных. 6. Какие последствия бывают у животных при недостаточности минеральных веществ в кормах и рационах?
Навыки: методами постановки научных экспериментов	7. Приведите показатели контроля минерального питания сельскохозяйственных животных. 8. Дайте определение грубого корма. 9. Каково значение сена в кормление с.-х. животных?

Таблица 11 - Способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	1. В чем научные основы приготовления высококачественного сена? 2. Как влияют фаза и сроки скашивания трав на питательность сена? 3. Каково влияние ботанического состава на качество сена?
Уметь: владеть методами оценки качества кормов	4. На какие типы и виды подразделяют сено? 5. Каковы состав, питательность и нормы скармливания сена, приготовленного из трав природных сенокосов? 6. В чем особенности состава и питательности посевного (полевого) сена? 7. Как заготавливают рассыпное сено?
Навыки: владеть навыками подготовки отчетов по научно-исследовательской работе и научных публикаций; технологией работы с поисковыми системами	8. Как заготавливают прессованное сено? 9. Как заготавливают измельченное сено? 10. В чем суть заготовления сена методом активного вентилирования? 11. Значение брикетированного сена.

Таблица 12 - Способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные направления научно-технического прогресса в мировом животноводстве; порядок ведения записей по опыту	1. Заготовка химически консервированного сена. 2. Как учитывают и оценивают качество сена? 3. Какова технология сенажа? 4. Каковы состав, питательность и нормы скармливания сенажа?
Уметь: владеть методами исследований зоогигиенических параметров кормов	5. Как оценивается качество сироса? 6. В чем значение травяной муки в кормлении животных? 7. Какова технология заготовки травяной муки и травяной резки? 8. Каковы состав, питательность и нормы скармливания травяной муки?
Навыки: владеть способностью к	9. Каким образом стабилизируют каротин в травя-

самостоятельному изучению новых достижений в области кормления животных	ной муке? 10. Как оценивают качество травяной муки? 11. Каковы состав и питательность соломы? 12. Назовите физические способы подготовки соломы.
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.