

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Службное собаководство**

Направление подготовки (специальность): 36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки (специализация): "Кормление животных и технология
кормов. Диетология"**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Знать

Этап 1 строение, топографическое расположение органов.

Этап 2 физиологическое состояние собак.

Уметь

Этап 1 использовать современные технологии кормления.

Этап 2 содержания собак и ухода за ними.

Владеть

Этап 1 методы разведения собак.

Этап 2 анализировать рационы кормления

ПК-8 способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

Знать

Этап 1 методы оценки конституции.

Этап 2 нормы кормления, взрослых собак и щенков;

Уметь

Этап 1 составлять рационы кормления по породам.

Этап 2 составлять рационы кормления по возрастным группам.

Владеть

Этап 1 балансировать рационы кормления.

Этап 2 методами дрессировки собак.

ПК-9 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

Знать

Этап 1 критерии выбора щенков

Этап 2 методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы

Уметь

Этап 1 дрессировать собак

Этап 2 составлять рационы кормления по породам

Владеть

Этап 1 методами общие дрессировки собак

Этап 2 методами специальной дрессировки собак

ПК-15 способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности

Знать

Этап 1 современные технологии по выращиванию, кормлению, дрессировке собак и уходу за ними.

Этап 2 болезни собак, правила ухода за больной собакой, методы профилактики заболеваний;

Уметь

Этап 1 дрессировать собак

Этап 2 оказать первую доврачебную помощь собаке

Владеть

Этап 1 методами специальной дрессировки собак

Этап 2 методы дрессировки для пастушьей службы

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	строение, топографическое расположение органов, использовать современные технологии кормления, методы разведения собак	Устный опрос
ПК-8 способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Способен прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	методы оценки конституции, составлять рационы кормления по породам, балансировать рационы кормления.	Устный опрос
ПК-9 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	критерии выбора щенков, дрессировать собак, методами общие дрессировки собак.	Устный опрос
ПК-15 способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности	Способен организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности	современные технологии по выращиванию, кормлению, дрессировке собак и уходу за ними, дрессировать собак, методами специальной дрессировки собак.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 стремлением к саморазвитию,	Способен к саморазвитию,	физиологическое состояние собак,	Устный опрос

повышению своей квалификации и мастерства	повышению своей квалификации и мастерства	содержания собак и ухода за ними, анализировать рационы кормления.	
ПК-8 способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Способен прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	нормы кормления, взрослых собак и щенков, составлять рационы кормления по возрастным группам, методами дрессировки собак	Устный опрос
ПК-9 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы, составлять рационы кормления по породам, методами специальной дрессировки собак.	Устный опрос
ПК-15 способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности	Способен организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности	болезни собак, правила ухода за больной собакой, методы профилактики заболеваний, оказать первую доврачебную помощь собаке, методы дрессировки для пастушьей службы.	Устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		

[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	неудовлетворительно (незачтено)

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Е	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: строение, топографическое расположение органов	1. Общее строение собаки. 2. Органы движения собаки. 3. Основные пороки органов движения. 4. Строение нервной системы. 5. Строение органов пищеварения собаки
Уметь: использовать современные технологии кормления	6. Строение органов внутренней секреции собаки. 7. Отделы пищеварительной системы собаки. 8. Ферменты, расщепляющие белки у собаки. 9. Ферменты, расщепляющие углеводы. 10. Ферменты, расщепляющие жиры.
Навыки: методы разведения собак	11. Пищевой рефлекс у собаки. 12. Характер пищеварения у собаки 13. Отличие пищеварения у собаки от других видов животных. 14. Строение тонкого отдела кишечника

Таблица 6 - ОК-6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: физиологическое состояние собак	1. Что такое корм. 2. Перечислить основные виды кормов для собак. 3. Что такое норма. 4. Что такое рацион. 5. Что такое структура рациона.
Уметь: содержания собак и ухода за ними,	6. Что такое режим кормления. 7. Что такое кормление. 8. Как определить норму кормления для кобелей. 9. Чем отличается кормления кобелей в период покоя и период вязки. 10. Какие корма животного происхождения используются в кормлении животных.
Навыки: анализировать рационы кормления	11. Методы разведения собак. 12. Дать характеристику чистопородному разведению. 13. Правила выращивания щенят. 14. Способы содержания собак. 15. Уход за собакой.

Таблица 7 - ПК-8 способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы оценки конституции	1. Что такое условные рефлексы? 2. Что такое безусловные рефлексы? 3. Типы нервной деятельности. 4. Как определить тип нервной деятельности у собаки?
Уметь: составлять рационы кормления по породам	5. Виды условных рефлексов. 6. Виды условного торможения? 7. Как отобрать щенка для дрессировки
Навыки: балансировать рационы кормления	8. Назвать основные требования, предъявляемые к дрессировке собак. 9. Правила тренировки собак. 10. Основные ошибки дрессировщика при дрессировке собак

Таблица 8 - ПК-8 способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормы кормления, взрослых собак и щенков;	1. Тренировка собак и её задачи. 2. Методы и приемы при общей дрессировке собак. 3. Методы и приемы при специальной дрессировке собак. 4. Назвать специальное снаряжение для дрессировки собак. 5. Правила дрессировки собак при охране отары и жилья чабанов
Уметь: составлять	6. Правила дрессировки собак при пастьбе овец.

рационы кормления по возрастным группам.	7. Правила тренировки собак при сборе овец. 8. Правила осмотра больных собак. 9. Назвать основные признаки, указывающие на заболевание собаки
Навыки: методами дрессировки собак	10. Назвать незаразные наружные болезни собак. 11. Назвать незаразные внутренние болезни собак 12. Назвать заразные болезни собак.

Таблица 9 - ПК-9 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии выбора щенков	1. Общее строение собаки. 2. Назвать органы движения собаки. 3. Основные пороки органов движения.
Уметь: дрессировать собак	4. Строение нервной системы. 5. Строение органов пищеварения собаки. 6. Строение органов внутренней секреции собаки.
Навыки: методами общие дрессировки собак	7. Из каких отделов состоит пищеварительная система собаки? 8. Какие ферменты расщепляют белки у собаки? 9. Какие ферменты расщепляют углеводы?

Таблица 10 - ПК-9 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы	1. Рассказать строение желудка у собак. 2. Строение тонкого отдела кишечника 3. Перечислить основные виды кормов для собак
Уметь: составлять рационы кормления по породам	4. Методы разведения собак. 5. Дать характеристику чистопородному разведению. 6. Правила выращивания щенят. 7. Способы содержания собак.
Навыки: методами специальной дрессировки собак	8. Уход за собакой 9. Назвать основные требования, предъявляемые к дрессировке собак. 10. Правила тренировки собак. 11. Основные ошибки дрессировщика при дрессировке собак. 12. Тренировка собак и её задачи

Таблица 11 - ПК-15 способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные технологии по выращиванию, кормлению, дрессировке собак и уходу за ними	1. Специальные снаряжения для дрессировки собак. 2. Правила дрессировки собак при охране отары и жилья чабанов. 3. Правила дрессировки собак при пастьбе овец. 4. Правила тренировки собак при сборе овец.
Уметь: дрессировать собак	5. Основные признаки заболевания собаки. 6. Наружные незаразные болезни. 7. Внутренние незаразные болезни. 8. Типы нервной деятельности
Навыки: методами специальной дрессировки собак	9. Заразные болезни. 10. Осмотр собак. 11. Методы разведения собак. 12. <u>Дать характеристику чистопородному разведению</u>

Таблица 12 - ПК-15 способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: болезни собак, правила ухода за больной собакой, методы профилактики заболеваний	1. Методы и приемы общей дрессировки собак. 2. Методы и приемы специальной дрессировки собак. 3. Назвать специальное снаряжение дрессировки собак
Уметь: оказать первую доврачебную помощь собаке	4. Наружные незаразные болезни. 5. Внутренние незаразные болезни. 6. Заразные болезни. 7. Осмотр собак.
Навыки: методы дрессировки для пастушьей службы	8. Правила дрессировки собак при охране отары и жилья чабанов. 9. Правила дрессировки собак при пастьбе овец. 10. Правила тренировки собак при сборе овец. 11. Основные признаки заболевания собаки

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.