

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основы коммерции в животноводстве

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: "Кормление животных и технология кормов. Диетология"

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

Знать:

Этап 1: ключевые понятия теории управления.

Этап 2: основные положения теории управления.

Уметь:

Этап 1: характеризовать факторы внутренней среды предприятия.

Этап 2: характеризовать факторы внешней среды предприятия.

Владеть:

Этап 1: постановки целей управления предприятием.

Этап 2: использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации.

Наименование и содержание компетенции стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

Знать:

Этап 1: характеристику основных элементов системы управления.

Этап 2: принципы управления предприятием.

Уметь:

Этап 1: содержание управленческих функций.

Этап 2: цели управления предприятием.

Владеть:

Этап 1: стимулирования персонала на предприятии.

Этап 2: применения принципов управления при построении ОСУ.

Наименование и содержание компетенции осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

Знать:

Этап 1: особенности управления предприятием в современных условиях.

Этап 2: иметь представление о субъекте.

Уметь:

Этап 1: задачи управления предприятием.

Этап 2: цели основных элементов системы управления.

Владеть:

Этап 1: применять принципы управления предприятием.

Этап 2: методами использования современных условий.

Наименование и содержание компетенции использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОК-9);

Знать:

Этап 1: иметь представление объекте управления.

Этап 2: системы управления.

Уметь:

Этап 1: применять принципы мотивационных теорий.

Этап 2: стимуляция персонала на предприятиях.

Владеть:

Этап 1: управленческий функций.

Этап 2: основных элементов системы управления.

Наименование и содержание компетенции способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства(ПК-10);

Знать:

Этап 1: основные положения теории управления.

Этап 2: иметь представления субъекте и объекте управления.

Уметь:

Этап 1: цели и задачи управления предприятием.

Этап 2: характеризовать факторы внутренней и внешней среды предприятия.

Владеть:

Этап 1: применения принципов управления при построении ОСУ.

Этап 2: стимулирования персонала на предприятии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.(ОК-1)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: - ключевые понятия теории управления. Уметь: - характеризовать факторы внутренней среды предприятия. Владеть: - постановки целей управления предприятием.	Устный опрос
стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: - характеристику основных элементов системы управления. Уметь: - содержание управленческих функций. Владеть: - стимулирования персонала на предприятии.	Устный опрос

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: - особенности управления предприятием в современных условиях. Уметь: - задачи управления предприятием. Владеть: - применять принципы управления предприятием.	Устный опрос
использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОК-9);	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: - иметь представление объекте управления. Уметь: - применять принципы мотивационных теорий. Владеть: - управленческий функций.	Устный опрос
способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства(ПК-10);	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: - основные положения теории управления. Уметь: - цели и задачи управления предприятием. Владеть: - применения принципов управления при построении ОСУ.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: - основные положения теории управления. Уметь: - характеризовать факторы внешней среды предприятия. Владеть: - использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации.	Устный опрос

достижения.(ОК-1)			
стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: - принципы управления предприятием. Уметь: - цели управления предприятием. Владеть: - применения принципов управления при построении ОСУ	Устный опрос
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать:- иметь представление о субъекте. Уметь:- цели основных элементов системы управления. Владеть:- цели основных элементов системы управления.	Устный опрос
использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОК-9);	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать:- системы управления. Уметь:- стимуляция персонала на предприятиях Владеть:- основных элементов системы управления.	Устный опрос
способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства(ПК-10);	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать:- иметь представления субъекте и объекте управления. Уметь:- характеризовать факторы внутренней и внешней среды предприятия. Владеть:- стимулирования персонала на предприятии.	Устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель- но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	овле твор ител ьно (неза чтен

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ключевые понятия теории управления.	1. В чем состоит сущность менеджмента? 2. Перечислите характерные особенности современного менеджмента. 3. Какими основными качествами должен обладать менеджер? 4. Каковы объективные обстоятельства, способствующие возникновению и формированию менеджмента как науки и практики?
Уметь: характеризовать факторы внутренней среды предприятия.	5. Объясните сущность понятия «среда предприятия». 6. Каковы факторы прямого воздействия внешней среды? 7. В чем особенность факторов косвенного воздействия внешней среды? 8. Дайте характеристику внутренней среды предприятия.
Навыки: постановки целей управления предприятием	9. Цели управления, классификация и основные требования к их разработке. 10. Понятие и классификация целей. Функции целей. Основные требования, предъявляемые к целям. 11. Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные цели. 12. Классификация целей по содержанию: технологические, экономические, производственные, административные, маркетинговые, научно-технические, социальные.

Таблица 5 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения теории управления.	1. Перечислите и дайте краткую характеристику основным направлениям научной управленческой мысли. 2. В чем заключается суть количественного научного подхода в менеджменте? 3. Изложите содержание процессного подхода. 4. Каково отличие между системным и ситуационным научными направлениями?
Уметь: характеризовать факторы внешней среды предприятия.	5. Почему при характеристике внешней среды предприятия важны критерии ее сложности, подвижности и неопределенности? 6. Назовите основные принципы построения организационных сред. 7. Перечислите достоинства и недостатки отдельных сред управления. 8. Как осуществляется распределение труда в системе управления?
Навыки: использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации.	5. Какие стороны проявления имеет общение? 6. Как можно классифицировать коммуникационные сообщения? 7. Какие базовые элементы можно выделить в процессе обмена информацией в коммуникативном процессе? 8. Какие преграды существуют в организационных коммуникациях?

Таблица 6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характеристику основных элементов системы управления.	1. Перечислите и дайте краткую характеристику основным направлениям научной управленческой мысли. 2. В чем заключается суть количественного научного подхода в менеджменте? 3. Изложите содержание процессного подхода. 4. Каково отличие между системным и ситуационным научными направлениями?
Уметь: содержание управленческих функций.	5. Дайте характеристику власти, основанной на авторитете и знаниях.

	6. Какие существуют методы влияния? Каковы их особенности? 7. Что такое имидж? Каковы пути создания положительного имиджа менеджера? 8. Почему менеджеру в общении с людьми необходимо обращать внимание на позу, мимику и жесты?
Навыки: стимулирования персонала на предприятии.	9. Что такое мотивация? 10. В чем состоит достоинство власти примера? 11. Дайте характеристику власти, основанной на авторитете и знаниях. 12. Какие существуют методы влияния? Каковы их особенности?

Таблица 6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы управления предприятием.	1. Дайте краткую характеристику японской модели менеджмента. 2. В чем заключается отличительная особенность менеджмента в США? 3. Назовите характерные особенности менеджмента в ФРГ. 4. Имеются ли в России возможности для использования зарубежного опыта менеджмента?
Уметь: цели управления предприятием.	5. В чем заключается роль менеджера при создании органов управления предприятием? 6. Каковы особенности менеджмента на предприятиях разных организационных форм? 7. Каковы основные проблемы менеджмента в России? Назовите пути их решения. 8. Каковы основные задачи, стоящие перед российским менеджментом?
Навыки: применения принципов управления при построении ОСУ.	Какие пути преодоления преград существуют в организационных коммуникациях? 10. Какое значение имеет информация в менеджменте? Какие ее виды существуют? 11. Что такое транзакционный анализ?

Таблица 7 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности управления предприятием в современных условиях.	1. Маркетинговая политика агрофирмы. 2. Управление конфликтами на предприятии. 3. Рекламная деятельность на предприятиях АПК. 4. Лидерство и руководство в с/х организации. 5.
Уметь: задачи управления предприятием.	6. Конфликты, их виды и способы решения. 7. Методы управления персоналом. 8. Реализация стратегии маркетинга на предприятии АПК. 9. Маркетинговые исследования рынка животноводческой продукции.
Навыки: применять принципы управления предприятием.	10. Внедрение в производство новой с/х продукции. 11. Продвижение товара на рынках с/х продукции. 12. Эволюция управленческой мысли. Школы менеджмента. 13. Опыт подготовки менеджеров в зарубежных странах.

Таблица 7 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: иметь представление о субъекте.	1. В чем заключается различие между понятиями «власть» и «влияние»? 2. Каковы особенности власти, основанной на принуждении? 3. Чем характерна власть, основанная на вознаграждении? 4. Что представляет собой власть, основанная на законных правах?
Уметь: цели основных элементов системы управления.	5. В чем состоит достоинство власти примера? 6. Дайте характеристику власти, основанной на авторитете и знаниях. 7. Какие существуют методы влияния? Каковы их особенности?
Навыки: методами использования современных условий.	8. Что такое имидж? Каковы пути создания положительного имиджа менеджера? 9. Почему менеджеру в общении с людьми необходимо обращать внимание на позу, мимику и жесты? 10. В чем заключается искусство менеджера строить отношения с партнерами?

Таблица 8 использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОК-9);

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: иметь представление объекте управления.	1. Перспективы менеджмента как науки. 2. Процесс и методы управления организацией в АПК. 3. Система управления организацией в АПК. 4. Структура управления агрофирмой.
Уметь: применять принципы мотивационных теорий.	5. Проблемы информационного обеспечения в процессе управления. 6. Характеристика основных моделей аграрного рынка. 7. Система хозяйственных связей сельскохозяйственного предприятия. 8. Роль маркетинга в повышении эффективности работы с/х предприятия.
Навыки: управленческий функций.	9. Маркетинговая политика агрофирмы. 10. Управление конфликтами на предприятии. 11. Рекламная деятельность на предприятиях АПК. 12. Лидерство и руководство в с/х организации.

Таблица 8 использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОК-9);

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системы управления.	1. Конфликты, их виды и способы решения. 2. Методы управления персоналом. 3. Реализация стратегии маркетинга на предприятии АПК. 4. Маркетинговые исследования рынка животноводческой продукции.
Уметь: стимуляция персонала на предприятиях.	5. Внедрение в производство новой с/х продукции. 6. Продвижение товара на рынках с/х продукции. 7. Эволюция управленческой мысли. Школы менеджмента. 8. Опыт подготовки менеджеров в зарубежных странах.
Навыки: основных элементов системы управления.	9. Понятие организации как «открытой» системы. 10. Формы организаций в АПК. 11. Интеграционные процессы в менеджменте. 12. Возможности использования в российских условиях зарубежного опыта управления предприятием, организацией,

	фирмой.
--	---------

Таблица 9 способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства(ПК-10);

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения теории управления.	1.Планирование – важнейшая функция управления. 2.Управление конфликтами. 3.Принятие управленческих решений. 4.Лидерство и стили управления.
Уметь: цели и задачи управления предприятием.	5.Маркетинг как философия и функция управления. 6.Маркетинговая информация и маркетинговые информационные системы. 7.Особенности маркетинга в сельском хозяйстве РФ. 8.Человек в сфере маркетинга.
Навыки: применения принципов управления при построении ОСУ.	9.В чем заключается различие между понятиями «власть» и «влияние»? 10.Каковы особенности власти, основанной на принуждении? 11.Чем характерна власть, основанная на вознаграждении? 12.Что представляет собой власть, основанная на законных правах?

Таблица 9 способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства(ПК-10);

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: иметь представления субъекте и объекте управления.	1.В чем состоит достоинство власти примера? 2.Дайте характеристику власти, основанной на авторитете и знаниях. 3.Какие существуют методы влияния? Каковы их особенности?
Уметь: характеризовать факторы внутренней и внешней среды предприятия.	7.Что такое имидж? Каковы пути создания положительного имиджа менеджера? 8.Почему менеджеру в общении с людьми необходимо обращать внимание на позу, мимику и жесты? 9.В чем заключается искусство менеджера строить отношения с партнерами?
Навыки: стимулирования персонала на предприятии.	10.Какое значение имеет информация в менеджменте? Какие ее виды существуют? 11.Что такое транзакционный анализ? 12.Эволюция управленческой мысли. Школы менеджмента.

	13.Опыт подготовки менеджеров в зарубежных странах.
--	---

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос,);
- письменная (письменный опрос,);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных работ.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.