

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Современные проблемы в зоотехнии**

**Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния**

**Профиль подготовки Кормление животных и технология кормов.  
Диетология"**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)

### **Знать:**

Этап 1: - биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных;

- Этап 2: способы полноценного кормления животных;

### **Уметь:**

Этап 1: использовать профессиональный понятийный аппарат в области племенного дела и оценивать продуктивность животных;

Этап 2: формулировать цели, задачи и принципы проблематики в животноводстве и оценивать животных по экстерьеру, конституции и происхождению;

### **Владеть:**

Этап 1: навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства;

Этап 2: методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок

Умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-11);

### **Знать:**

- Этап 1: современный генофонд животных и его эффективное использование;

- использование достижений биотехнологии в животноводстве;

- Этап 2: перспективные технологии животноводства;

### **Уметь:**

Этап 1: - оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности;

Этап 2: определять нормы потребности животных в кормах и составлять рационы и грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад

### **Владеть:**

Этап 1: методикой составления рационов для сельскохозяйственных животных и использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы.

Этап 2: методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.

Способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных (ПК-5)

### **Знать:**

Этап 1: правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;

Этап 2: современные теории и методы укрепления кормовой базы, повышения качества кормов, совершенствования норм и рационов кормления высокопродуктивных животных;

### **Уметь:**

Этап 1: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных;

Этап 2: анализировать их результаты и планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне

**Владеть:**

Этап 1: Экологический аспект производства продукции животноводства и использовать вычислительную технику для расчетов составлять программы племенной работы со стадом сельскохозяйственных животных;

осуществлять мероприятия, способствующие повышению генетического потенциала популяций сельскохозяйственных животных .

Этап 2: - определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности - в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции.

Способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8)

**Знать:**

- Этап 1: нормативно-законодательная база в животноводстве и зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения естественной резистентности и продуктивности животных в промышленном животноводстве;

- Этап 2: прогрессивные технологии интенсивного производства животноводческой продукции

**Уметь:**

Этап 1: Особенности производства основной продукции по всем направлениям в животноводстве

Этап 2: - определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности - в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции.

**Владеть:**

Этап 1: методикой составления рационов для сельскохозяйственных животных и использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы.

Этап 2: -методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	Умеет стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<b>Знать:</b> Этап 1: - биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных; <b>Уметь:</b> Этап 1: использовать	Устный опрос

		<p>профессиональный понятийный аппарат в области племенного дела и оценивать продуктивность животных;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Этап 1: навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства;</p>	
<p>ОК -11</p> <p>использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p>	<p>Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этап 1: современный генофонд животных и его эффективное использование;</li> <li>- использование достижений биотехнологии в животноводстве;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Этап 1: - оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Этап 1: методикой составления рационов для сельскохозяйственных животных и использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-5</p> <p>способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>	<p>Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>	<p><b>Знать:</b> правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;</p> <p><b>Уметь:</b> методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных;</p> <p><b>Владеть:</b> Экологический аспект производства продукции животноводства и использовать вычислительную технику для расчетов составлять программы племенной работы со стадом сельскохозяйственных животных; осуществлять мероприятия, способствующие повышению</p>	<p>Устный опрос</p>

		генетического потенциала популяций сельскохозяйственных животных .	
ПК-8 способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Способен прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Знать:</b> нормативно-законодательную база в животноводстве и зооигиенические основы ресурсосбережения и повышения естественной резистентности и продуктивности животных в промышленном животноводстве; <b>Уметь:</b> Особенности производства основной продукции по всем направлениям в животноводстве <b>Владеть:</b> методикой составления рационов для сельскохозяйственных животных и использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	Умеет стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<b>Знать:</b> способы полноценного кормления животных; <b>Уметь:</b> Этап 2: формулировать цели, задачи и принципы проблематики в животноводстве и оценивать животных по экстерьеру, конституции и происхождению; <b>Владеть:</b> Этап 2: методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок	Устный опрос
ОК -11 использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной	<b>Знать:</b> перспективные технологии животноводства; <b>Уметь:</b> определять нормы потребности животных в	Устный опрос

профессиональной деятельности	деятельности	кормах и составлять рационы и грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад <b>Владеть:</b> методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.	
ПК-5 способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<b>Знать:</b> современные теории и методы укрепления кормовой базы, повышения качества кормов, совершенствования норм и рационов кормления высокопродуктивных животных; <b>Уметь:</b> анализировать их результаты и планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне <b>Владеть:</b> определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности - в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции.	Устный опрос
ПК-8 способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и	Способен прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и	<b>Знать:</b> прогрессивные технологии интенсивного производства животноводческой продукции <b>Уметь:</b>	Устный опрос

содержании животных	содержании животных	определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности - в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции. <b>Владеть:</b> методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.	
---------------------	---------------------	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

	сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – (ОК-6)- Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Этап 1: - биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных;	1. Характеристика основных видов продуктивности животных. 2. Способы содержания крупного рогатого скота. 3. Значение птицеводства и современное состояние отрасли в стране. 4. Профилактика болезней алиментарного происхождения. 5. Методы разведения.
<b>Уметь:</b> Этап 1: использовать профессиональный понятийный аппарат в области племенного дела и оценивать продуктивность животных;	6. Основные гигиенические требования к содержанию животных. 7. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны. Биологические особенности крупного рогатого скота. 8. Отбор и подбор животных для целей разведения. 9. Мясная продуктивность. Технология производства мяса бройлеров. 10. Яичная продуктивность. Технология производства пищевых яиц.
<b>Владеть:</b> Этап 1: навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства;	11. Оценка животных по происхождению. 12. Оценка животных по качеству потомства. 13. Оценка животных по экстерьеру и конституции. 14. Бонитировка животных. 15. Профилактика инфекционных заболеваний.

Таблица 6 - (ОК-1)- Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства . 2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b>	1. Химический состав корма - первичный показатель

- Этап 2: способы полноценного кормления животных;	<p>питательности. Переваримость питательных веществ и баланс энергии. Современные системы оценки энергетической питательности кормов.</p> <p>2. Краткая характеристика основных кормовых средств.</p> <p>3. Понятие о нормах и рационе.</p> <p>4. Структура рациона и тип кормления животных.</p> <p>5. Основные гигиенические требования к содержанию животных.</p>
<b>Уметь:</b> Этап 2: формулировать цели, задачи и принципы проблематики в животноводстве и оценивать животных по экстерьеру, конституции и происхождению;	<p>6. Биологические особенности овец. Оценка шерсти овец. Смушковое овцеводство. Овчинная продукция овец. Основные породы овец.</p> <p>7. Значение птицеводства и современное состояние отрасли в стране. Биологические особенности с.-х. птицы.</p> <p>8. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>9. Профилактика болезней алиментарного происхождения.</p>
<b>Владеть:</b> Этап 2: методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок	<p>10. Оценка животных по экстерьеру.</p> <p>11. Оценка животных по происхождению.</p> <p>12. Оценка животных по конституции.</p>

Таблица 7- (ОК-11)- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b></p> <p>- Этап 1: современный генофонд животных и его эффективное использование;</p> <p>- использование достижений биотехнологии в животноводстве;</p>	<p>- Основные анатомические и физиологические особенности сельскохозяйственных животных в связи с получением сельскохозяйственной продукции</p> <p>- Современное состояние и перспективы развития мясного скотоводства в России и Оренбургской области.</p> <p>- 7. Современное состояние и перспективы развития молочного скотоводства в России и Оренбургской области.</p> <p>- 8. Современное состояние и перспективы развития свиноводства в России и Оренбургской области.</p> <p>- Современное состояние и перспективы развития овцеводства в России и Оренбургской области.</p> <p>- Современное состояние и перспективы развития козоводства в России и Оренбургской области.</p> <p>- Современное состояние и перспективы развития птицеводства в России и Оренбургской области.</p> <p>- Классификация пород домашних животных</p>

	- Породы молочного и комбинированного направлений продуктивности
<b>Уметь:</b> Этап 1: - оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности;	5. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения? 6. Дайте определение экстерьера с-х. животных? 7. Дайте определение конституции ? 8. Продолжительность использования сельскохозяйственных животных.
<b>Владеть:</b> Этап 1: методикой составления рационов для сельскохозяйственных животных и использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы.	- 9. Интенсивные технологии выращивания животных - Виды откорма животных - Кормление и содержание животных различных направлений продуктивности - Корма, используемые для выращивания молодняка

Таблица 8- (ОК-11) использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности  
 . 2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - Этап 2: перспективные технологии животноводства;	1. Классификация пород. 2. Специализированные мясные породы 3. Породы свиней и их классификация 4. Породы овец 5. Методы разведения животных 6. Племенная работа в племязаводах, племрепродукторах и товарных стадах 7. Отбор и подбор родительских пар при межпородном скрещивании
<b>Уметь:</b> Этап 2: определять нормы потребности животных в кормах и составлять рационы и грамотно использовать необходимые селекционные	8. Животноводство в зарубежных странах, России и Оренбургской области 9. Значение животноводства для решения продовольственной программы 10. Продуктивность крупного рогатого скота, свиней, овец, коз и птицы 11. Тенденции развития животноводства в современных условиях

мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад	. Выращивание ремонтного молодняка в скотоводстве. 38. Выращивание, доразивание и откорм крупного рогатого скота. 39. Технология производства говядины в молочном скотоводстве. 40. Технология производства говядины в мясном скотоводстве.
<b>Владеть:</b> Этап 2: методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.	12. Кормление и кормопроизводство в основе производства сельскохозяйственной продукции. 13. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. 14. Расчет потребности в питательных веществах для получения высококачественной продукции животноводства. 9. Мясной откорм свиней. 10. Беконный откорм свиней. 11. Воспроизводство стада свиней. 12. Способы и организация содержания свиней.

Таблица 9- (ПК-5)- способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

#### 1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Этап 1: правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;	- Основные анатомические и физиологические особенности сельскохозяйственных животных в связи с получением сельскохозяйственной продукции - Современное состояние и перспективы развития мясного скотоводства в России и Оренбургской области.
<b>Уметь:</b> Этап 1: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных;	. Организация технологических процессов при производстве молока. 2. Организация технологических процессов при производстве говядины. 3. Структура стада в хозяйствах различной специализации. 4. Технология производства молока и говядины в фермерских хозяйствах. 5. Современное состояние и перспективы развития молочного скотоводства. 6. Современное состояние и тенденции развития молочного скотоводства в зарубежных странах.
<b>Владеть:</b> Этап 1: Экологический аспект производства продукции животноводства и использовать вычислительную технику для расчетов	9. 7. Технология доения коров на линейных доильных установках со сбором молока в доильные ведра. 8. Технология доения коров на линейных доильных установках с молокопроводом. 9. Технология доения коров в летних лагерях. 10. Техника (правила) машинного доения коров. 11. Организация привязного содержания коров на фермах и комплексах. 12. Организация беспривязного содержания коров на фермах и

составлять программы племенной работы со стадом сельскохозяйственных животных; осуществлять мероприятия, способствующие повышению генетического потенциала популяций сельскохозяйственных животных .	комплексах. 13. Технология доения коров на стационарных установках в доильных залах
--	--

Таблица 10- (ПК-5) способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных  
2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Этап 2: современные теории и методы укрепления кормовой базы, повышения качества кормов, совершенствования норм и рационов кормления высокопродуктивных животных;	14. Выращивание телят под коровами-кормилицами в молочном скотоводстве. 15. Организация выращивания телят в индивидуальных домиках на открытом воздухе в зимний период. 16. Организация отела коров и прием телят.
<b>Уметь:</b> Этап 2: анализировать их результаты и планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне	Организация ручной выпойки телят в молочном скотоводстве. 18. Оценка коров на пригодность к машинному доению. 19. Организация содержания телят в профилакториях. 20. Способы и организация оплодотворения коров и телок. Организация содержания скота в мясном скотоводстве. 32. Технология откорма и нагула мясного скота. 33. Современное состояние и тенденции развития мясного скотоводства в зарубежных странах. 34. Технология машинного доения коров. 35. Выращивание телят в профилакторный период. 36. Методы выращивания телят. 37. Выращивание ремонтного молодняка в скотоводстве.
<b>Владеть:</b> Этап 2: - определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах	Организация массаж вымени нетелей при их подготовке к отелу. 22. Организация кормораздачи на молочных фермах и комплексах. 23. Организация навозоудаления на молочных фермах и комплексах. 24. Поточно-цеховая система производства молока и

животноводства и перерабатывающей промышленности - в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции.	воспроизводства стада 25. Организация пастбищного содержания крупного рогатого скота. 26. Доращивание молодняка с заключительным откормом на откормочных площадках. 27. Технология выращивания и откорма молодняка с полным производственным циклом на промышленных комплексах. 28. Влияние кастрации бычков на откормочные качества молодняка. 29. Организация выращивания телят мясных пород. 30. Организация воспроизводства стада в мясном скотоводстве.
--	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.